

### פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד אפריל 2014

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהינו הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

#### פרק מילולי 1:

1. לאדם חמוש יש נשק, כשם שלאדם מצולק יש צלקת.  
דבר מרוקן הוא דבר שהוצא ממנו תוכן מסוים.  
דבר בלוי הוא דבר שנעשה בו שימוש מופרז.  
אדם כלוא הוא אדם הנמצא בתוך כלא.  
התשובה הנכונה היא (2).
2. אספלנית (פלסטר) משמשת לחבישה, כשם שמטפה משמש לכיבוי.  
עיתון אינו משמש לכתיבה, אלא לקריאה.  
קולמוס (כלי כתיבה, עט) אינו משמש למחיקה, אלא לכתיבה.  
מיתר עלול לצרום במידה והוא פגום אך לא לשם כך הוא משמש.  
התשובה הנכונה היא (3).
3. ניתן לאפות לחם שממנו ניתן להכין כריך, כשם שניתן לארוג בד שממנו ניתן להכין בגד.  
ניתן לסרוג דבר מה מצמר, אך אין צורך בפעולה מתווכת ולכן התשובה אינה מתאימה.  
ניתן לרקום על דבר מה רקמה, אך אין צורך בפעולה מתווכת ולכן התשובה אינה מתאימה.  
ניתן להטליא על דבר מה טלאי, אך אין צורך בפעולה מתווכת ולכן התשובה אינה מתאימה.  
התשובה הנכונה היא (2).
4. אדם חמקמק הוא אדם שקשה לתפוס אותו, כשם שאדם איתן הוא אדם שקשה לערער אותו.  
דבר מה רצוף הוא אינו קטוע, אבל אין זה אומר שבהכרח קשה לקטוע אותו.  
דבר מה שקוף הוא דבר מה שקל להסתיר.  
אדם ענו (צנוע) הוא אדם שאינו נוהג לשבח את עצמו.  
התשובה הנכונה היא (2).
5. קמור ושטוח מתארים מצבים שונים של דבר מה, כשם שניצחון ותיקו מתארים מצבים שונים של דבר מה.  
לחידה יש פתרון.  
כאשר דבר מה הוא מוזר ניתן לומר שהוא תמוה (מילים נרדפות).  
כאשר קיימת תקווה לדבר מה אנו עלולים לחוש אכזבה, כלומר, תקווה עלולה לגרור אכזבה.

**התשובה הנכונה היא (4).**

6. **התקנא** הוא מי שקינא בזולת, כשם שהתחייך הוא מי שחייך לזולת.

מי שהצטרף הוא מי שצירף את עצמו.

מי שהתכתב הוא מי שכתב לזולת כחלק מפעולה הדדית.

מי שהתנשם הוא מי שנשם בקצב חריג בעצמו.

**התשובה הנכונה היא (4).**

7. תשובה (1): ידוע כבר לכול שהטענה כי השף ניקנור מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה מוטעית. לכן איני מבין מדוע מעטים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני.

בחלקו הראשון של המשפט נאמר כי השף ניקנור אינו מדייק במתכונים, ולכן דווקא קל להבין מדוע אנשים אינם קונים את ספרו החדש. נוצרת סתירה כיוון שהדובר אינו מבין דבר זה ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2): ידוע כבר לכול שהטענה כי השף ניקנור אינו מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה נכונה. לכן אפשר להבין מדוע רבים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני. העובדה שהשף ניקנור לא מדייק במתכונים לא מסבירה את העובדה שרבים בוחרים לקנות את ספרו החדש. קיימת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3): ידוע כבר לכול שהטענה כי השף ניקנור אינו מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה חסרת יסוד. לכן איני מבין מדוע מעטים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני. ידוע כי הטענה שהשף אינו מדייק במתכונים אינה נכונה, ולכן קשה להבין למה רק מעט אנשים קונים את ספרו החדש (המכיל מתכונים מדויקים). התשובה מתאימה.

תשובה (4): ידוע כבר לכול שהטענה כי השף ניקנור מדייק במתכונים שהוא מפרסם בספריו היא טענה מבוססת. לכן ברור לחלוטין מדוע מעטים כל כך בוחרים לקנות את ספרו החדש על המטבח הדרום-אמריקני. העובדה כי השף מדייק במתכונים לא מסבירה את העובדה כי רק מעט אנשים קונים את ספרו החדש, המכיל מתכונים מדויקים. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

**התשובה הנכונה היא (3).**

8. תשובה (1): ברור שאין צדק בטענה שעבודתו המחקרית חסרת ערך, שהרי ידוע כי כל מסקנותיו מסתמכות על ממצאיהם של חוקרים שאמינותם מוטלת בספק. אם כל מסקנותיו מסתמכות על חוקרים לא אמינים, הרי שיש צדק בטענה שעבודתו המחקרית חסרת ערך. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2): אין שחר לטענה שעבודתו המחקרית חסרת סימוכין, שהרי ידוע כי כל מסקנותיו מעוגנות בממצאיהם של חוקרים ידועי שם. אם כל החוקרים שעליהם הוא מסתמך במסקנותיו הם ידועי שם, הרי שבאמת אין שחר לטענה שעבודתו המחקרית חסרת סימוכין. התשובה מתאימה.

תשובה (4): טועים השוללים את הטענה שעבודתו המחקרית היא בבחינת פריצת דרך, שהרי ידוע שכל מחקרו אינו אלא ציטוט מחוקרים שאבד עליהם הכלח. אם כל מחקרו הוא ציטוט מחוקרים מיושנים, הרי שאלה שטוענים כי עבודתו המחקרית אינה פריצת דרך צודקים (לעומת טועים במשפט המקורי). נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4): צודקים המצדדים בטענה שעבודתו המחקרית נטולת כל חידוש, שהרי ידוע כי ממצאיו סותרים את ממצאיהם של חוקרים ידועי-שם שחקרו את הנושא בעבר. אם הוא סותר מחקרים מהעבר, הרי שמחקרו כן מחדש והמצדדים בטענה שהוא אינו מחדש – טועים. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

**התשובה הנכונה היא (2).**

9. תשובה (1): רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו ערערה את בטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן אף שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה ארוך למדי, לא מן הנמנע שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגדולה של אוכלוסיית היעלים. אם פרק הזמן שעבר בין המדידה הראשונה לשנייה היה ארוך, סביר להניח שזאת הסיבה לגידול של ממש באוכלוסיית היעלים, המילה "אף" אינה מתאימה לרצף ההגיוני במשפט ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2): רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו לא ערערה את בטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן אף שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה קצר למדי, ייתכן שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגדולה של אוכלוסיית היעלים. למרות שאין זה סביר להניח שבפרק זמן קצר יהיה שינוי משמעותי בגידול אוכלוסיית היעלים, עדיין ייתכן כי זאת הסיבה להבדל. התשובה מתאימה.

תשובה (3): רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו לא ערערה את בטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן מאחר שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה ארוך למדי, אין זה סביר שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגדולה של אוכלוסיית היעלים. אם חלף פרק זמן ארוך בין המדידות, דווקא סביר להניח שהתרחש גידול של ממש באוכלוסיית היעלים (לעומת המשפט המקורי שטען כי זה אינו סביר). נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4): רשות שמורות הטבע ערכה שני מבצעים לספירת היעלים בנגב, ובכל אחד מהם התקבלה תוצאה שונה. עובדה זו ערערה את בטחונה של הרשות במהימנות של שיטת הספירה, שכן אף שפרק הזמן שחלף בין המבצע הראשון לשני היה קצר למדי, אין זה סביר שההבדל בין התוצאות נובע משינוי של ממש בגדולה של אוכלוסיית היעלים. מהעבודה שהזמן בין המדידות היה קצר נוכל להסיק כי אין זה סביר שחל שינוי של ממש באוכלוסיית היעלים ולכן ההסתייגות (המילה "אף") אינה מתאימה לרצף ההגיוני של המשפט. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

**התשובה הנכונה היא (2).**

10. נאמר כי התנהגותו של בעל חיים במצב נתון מושפעת מגורמים שמקורים בשלושה טווחים של זמן, חלק מגורמים אלה הם התהליכים הקשורים להיסטוריה האבולוציונית של המין הביולוגי של בעל החיים. ההיסטוריה האבולוציונית מסמנת את טווח הזמן המדובר אך אנו נשאלים על התהליכים עצמם, המוצגים כגורמים המשפיעים על התנהגותו של בעל חיים במצב נתון. **התשובה הנכונה היא (2).**

11. נאמר כי הנמיות שהשקיעו זמן נוסף בעמידה על המשמר הן אלה שקיבלו תוספת מזון, כלומר, אלה שהיו פחות רעבות משאר הנמיות. אם כך, נוכל להסיק שהנכונות שלהן לתרום לקבוצה גדלה לאחר שסופקו הצרכים הפרטיים שלהן (קיבלו יותר מזון והיו יותר שבעות).

תשובה (2) – לפי מסקנה זו דווקא הנמיות שלא קיבלו תוספת מזון היו צריכות לעמוד זמן רב יותר על המשמר אך המחקר הנוסף מצא ממצאים הפוכים למסקנה זו. תשובה (3) – המחקר הנוסף לא עסק בסיכוי להיטרף בעת חיפוש מזון, אלא בזמן שכל נמייה מקדישה לעמידה על המשמר. ולכן המחקר הנוסף לא יכול לתמוך במסקנה זו. תשובה (4) – המחקר הנוסף מצא שנמיות שהיו פחות רעבות הקדישו זמן רב יותר להגנה על חבריהן לקבוצה, אם מסקנה זו הייתה נכונה הרי שהיינו מוצאים שחלוקת הזמן בין הנמיות הייתה מוטה לכיוון השני, שהרי רצון זה חזק יותר מהרצון לאכול, אך ראינו שהנמיות הרעבות עמדו פחות על המשמר, ועל כן נוכל להסיק כי מסקנה זו אינה נכונה. **התשובה הנכונה היא (1).**

12. נאמר כי מי שמעז להביע דעה הפוכה או נוקט פעולה ציבורית על פיה, מסתכן בבידוד ובאובדן התמיכה הציבורית. מי שמעוניין ליצור שינוי בדעת הקהל מחויב להביע דעה מנוגדת לה ובכך מסתכן בבידוד ובאובדן תמיכה ציבורית, ולכן רק מי שאינם חוששים ממחיר זה (בידוד ואובדן תמיכה ציבורית) הם אלו שיעזו להביע דעה מנוגדת או לפעול על פיה ולהביא לשינוי.

תשובה (1) – מי שכופה את דעתו המנוגדת כנראה יביא על עצמו בידוד חברתי (לפי הפסקה), לא נאמר כי הבידוד תלוי בגודל התפקיד. תשובה (2) – לא נאמר מי ראוי להוביל את דעת הקהל, אלא שמי שרוצה לשנות את דעת הקהל צריך להיות נועז מספיק בשביל לעמוד באיומים הצפויים לו. תשובה (4) – נאמר כי האפשרות ליצור שינוי בדעת הקהל נתונה בידי מי שיכול לעמוד בהשלכות הפוטנציאליות, האיומים משתנים מאדם בעל השפעה בציבור ואדם נטול השפעה כזו, אך לא נאמר כי רק אדם מהסוג השני יכול להביא לשינוי בדעת הקהל. **התשובה הנכונה היא (3).**

13. נאמר כי ד"ר טופז תומכת בעמדתו של ד"ר רובין אך מסייגת מנימוקיו. בהמשך היא טוענת כי יש לאפשר לאסירים להתחתן אך מהסיבה שמניעת האפשרות הזאת הינה פגיעה בזכויותיהם. כלומר, ד"ר רובין תומך בכך שיש לאפשר לאסירים להתחתן אך מנמק את עמדתו בנימוק שונה.

תשובה (1) – נימוק זה זהה לנימוק של ד"ר טופז, אך אנו יודעים שנימוקו של ד"ר רובין שונה ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2) – נימוק זה מסביר שסביר יותר שאסיר שנמנעה ממנו הזכות להתחתן בכלא יחזור לפשע, ובכך הוא מציג טיעון שונה (האומר שהאפשרות להתחתן עוזרת לשיקום האסיר) מהסיבה שהוצגה על ידי ד"ר טופז. התשובה מתאימה.

תשובה (3) – נאמר כי אסירים שהתחתנו השתמשו באפשרות זו לרעה, ולכן נימוק זה אינו יכול להיות הנימוק של ד"ר רובין, שכן לא סביר שהוא ירצה לעודד הברחת סמים לכלא ולא סביר שד"ר טופז תסתייג מנימוקיו בכזאת רכות. התשובה לא מתאימה.

תשובה (4) – לפי נימוק זה, ד"ר רובין יתמוך באפשרות לשלול את זכותם של אסירים להתחתן בכלא אך הוא תומך בעמדה ההפוכה. התשובה לא מתאימה.

**התשובה הנכונה היא (2).**

14. תשובה (1) – נאמר כי לערכאה הדתית יש סמכות שיפוט ייחודית בנושא גירושין ולכן לא ייתכן שהערכאה האזרחית תדון בו.

תשובה (2) – לערכאה הדתית יש סמכות שיפוט בהסכמה בנושא מזונות הילדים ולכן אם קיימת הסכמה של שני הצדדים, הערכאה הדתית יכולה לדון בו. התשובה מתאימה.

תשובה (3) – הערכאה הדתית מוסמכת לדון בנושא מזונות הילדים רק אם שני הצדדים הסכימו על כך. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) – בנושא מזונות האישה קיימת סמכות שיפוט מקבילה, ולכן אם אחת הערכאות החלה לדון בו, הערכאה השנייה מנועה מלדון בו. התשובה אינה מתאימה.

**התשובה הנכונה היא (2).**

15. עובדיה טוען שהתנהגותו של אלי משולה לאדם חולה שמשליך את המדחום (מפטר את עובדיה) מכיוון שזה מראה כי חומו גבוה. כלומר, האדם (המשרד) במצב לא טוב, ואלי מסרב להכיר בכך וכחלק מסירוב זה הוא מפטר את עובדיה שמציין באוזניו את הבעיה (מראה חוס גבוה).

תשובה (1) – נאמר כי מצב המשרד רע, ולא כי ישנה בעיה עם עובדיה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) – עובדיה מציין כי רבים מהעובדים אינם מרוצים ובכך מציין בעיה שקיימת במשרד. התשובה מתאימה.

תשובה (3) – נאמר כי עובדיה גורם לעובדים להתמרמר, אך במשל המוזכר עובדיה רק מציין את הבעיה והוא אינו גורם לה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) – נאמר כי הסיבה לפיטוריו של עובדיה היא חוסר הרצון של אלי להתמודד עם הבעיה, ולא מוזכר במשל דבר בנוגע ליכולת של אלי לשלם את שכרו של עובדיה. התשובה אינה מתאימה.

**התשובה הנכונה היא (2).**

16. במקרה המתואר מוצג איש עסקים שמגיש תביעה מסוימת בטענה מסוימת אך לאמיתו של דבר הוא מגיש את התביעה מתוך מניע נסתר (חשיפת זהות המפרסם).  
בתשובה (3) נאמר כי התושבים הגרים סמוך הגישו נגדו תביעה בטענה מסוימת אך לאמיתו של דבר התביעה הוגשה מתוך מניע נסתר (עיכוב כניסת הדיירים החדשים).  
תשובה (1) – המורה ביצע עברה והצדיק אותה בטיעון מסוים, לא מדובר כאן על מניע ומניע נסתר.  
תשובה (2) – הלקוח תבע את החברה בטענה מסוימת והחברה הגיבה לו. לא מדובר על מניע ומניע נסתר.  
תשובה (4) – התובע סבל מתופעות לוואי קשות ולכן תבע את חברת התרופות. חברת התרופות לא טענה כי יש לתובע מניע נסתר אלא שתביעתו אינה קבילה כיוון שתופעות הלוואי הללו הן סיכון שמי שבוחר מרצונו החופשי ליטול את התרופה מסתכן בו.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
17. בפסקה נאמר כי העובדה שהמהפכה הצרפתית לא הניבה יבול של יצירות אמנות גאוניות המשתוות ליצירות שהניבו תקופות בהן חלו שינויים משמעותיים היא מוזרה. מכך משתמע כי שינויים רחבי היקף ("תמורות אינטלקטואליות ורוחניות") בתקופה מסוימת משפיעים על איכות היצירה התרבותית באותה התקופה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
18. לפי הטקסט, הנאה מהתבוננות באובייקט כלשהוא תתכן אם נבין שיש בו כדי לשמש אותנו לסיפוק צרכנו, ובהתאמה – סיפוק תועלתי. יש לשים לב ששלושת סוגי ההנאה מפורטים בהתאמה להסברים המוצגים בפסקה הראשונה.  
**התשובה הנכונה היא (1).**
19. לפי הטקסט (שורות 4 – 5) "הקביעה כי דבר מה הוא יפה מקורה בסוג מיוחד של הנאה".  
**התשובה הנכונה היא (3).**
20. לפי הטקסט (שורות 10 – 11), "סיפוק אינטרסים באמצעות אובייקטים משמעו בדרך כלל שימוש באותם אובייקטים, ואין הוא מושג על ידי עצם ההתבוננות בהם".  
**התשובה הנכונה היא (3).**
21. נאמר כי המאפיין הראשון לדבר יפה הוא מה שמעורר הנאה, ללא סיפוק אינטרס כלשהו. לפיכך, אם הוא מילא בעבורנו מחסור כלשהו הוא אינו עונה להגדרה (סיפק אינטרס), אם לא נוכל לעשות בו שימוש הוא לא בהכרח עורר בנו הנאה ונאמר כי לפי ההגדרה של אינטרס, סיפוקו מתבטא בדבר פיזי והנאה אינה עונה להגדרה זו.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
22. לפי הטקסט (שורות 20 – 21), "תואם זה מעורר רושם של היעדר שרירותיות או מקריות, ומעיד, לכאורה, על קיומה של תכליתיות".  
**התשובה הנכונה היא (4).**
23. לפי הטקסט (שורות 17 – 19), "שלא כמו שני המאפיינים הראשונים, שמתייחסים להנאה הנגרמת על ידי אובייקטים מסוימים, המאפיין השלישי מתייחס לאובייקטים אלה עצמם".

התשובה הנכונה היא (1).

**פרק מילולי 2:**

1. **הכביר** הוא מי שבצע הפעולה ההפוכה מ**להמעוט**, כשם **הלביש** הוא מי שבצע את הפעולה ההפוכה מ**לערטל**.  
**הקשיב** הוא מי שביצע את הפעולה **להסכית** (מילים נרדפות).  
**התריע** הוא מי שביצע את הפעולה **להזהיר** (מילים נרדפות).  
**המתין** הוא מי שאדם אחר ביצע את הפעולה **לבושש** (התעכבות) ובכך גרם לאדם המדובר להיות במצבו.  
התשובה הנכונה היא (2).
2. ניתן לשים **על גבי אצטבה** פריטים, כשם שניתן לשים **בתוך קופסה** פריטים.  
**הסולם** משמש לטיפול של אדם (לעומת פריטים) **למעלה** ולמטה.  
בעזרת **משקפת** ניתן לראות **רחוק**.  
מיקום **הירכתיים** הוא **מאחור** (החלק האחורי של הספינה).  
התשובה הנכונה היא (2).
3. **מברשת** משמשת לצביעה בעזרת **צבע**, כשם **שפטיש** משמש למסמור בעזרת **מסמר**.  
את משמש לחפירה, התוצר של החפירה הוא **בור**.  
**מעלית** משמשת למעבר בין **קומות**.  
**מסחטה** משמשת להכנת **מיץ**, אך את המיץ סוחטים בעזרת פירות.  
התשובה הנכונה היא (1).
4. **לרדות** היא פעולת הוצאת הדבש מה**כוורת**, כשם **שלשלות** היא פעולת הוצאת החפץ מה**מים**.  
**לשאוב** היא פעולת העברת ה**מים** ממקום אחד למקום אחר.  
**למהול** היא ערבוב של נוזל מסוים עם **מים**.  
**להציף** היא פעולת מילוי יתר של דבר-מה ב**מים**.  
התשובה הנכונה היא (1).
5. אדם **הזדקק** לדבר-מה שהיה **נחוץ** לו, כשם שאדם **הבין** דבר-מה שהיה **נהיר** לו.  
**העניש** הוא מי שגמל לאדם **נפשע**.  
כשדבר מה **נטמן** הוא הופך **לצפון** (טמון, מוסתר, חבוי).  
**נסדק** הוא מה שנשבר באזור מצומצם.  
התשובה הנכונה היא (1).
6. **דרך** היא מה שהזולת **סלל**, כשם שמטבע הוא מה שהזולת **טבע**.  
**מצוף** יכול להציף דבר-מה.  
**מידע** הוא מה שעובר מאדם לזולת כאשר האדם הודיע לזולת דבר-מה.

**נסורת היא תוצר לוואי של אדם שניסר דבר-מה.  
התשובה הנכונה היא (3).**

7. תשובה (1): גיבור המחזה מוכן להתמודד עם העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער ללא גבול, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו היו לשווא, הגיע למסקנה כי אין כל טעם לחייו. נאמר כי גיבור המחזה מסוגל לשאת צער ללא גבול, לפיכך, לא ייתכן שעקב אכזבה אחת יצהיר כי אין טעם לחייו. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.
- תשובה (2): גיבור המחזה אינו מוכן לקבל את העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער רק עד גבול מסוים, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו היו לשווא, הגיע למסקנה כי אין כאב שהוא אינו מסוגל לשאתו. גיבור המחזה מצהיר שאינו מקבל את העובדה שיחווה אכזבות ולאחר מכן נאמר כי עקב הצהרה זו ואכזבה מסוימת שחוה הוא מסוגל לשאת כל כאב. רצף זה אינו תואם את תוכן המשפט, נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.
- תשובה (3): גיבור המחזה מוכן להתמודד עם העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער כמעט ללא גבול, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו לא היו לשווא, הגיע למסקנה כי כאבו רב מכדי שיוכל לשאתו. גיבור המחזה מצהיר שהוא מסוגל לשאת צער כמעט ללא גבול ועקב הצהרה זו וצער מסוים שנגרם לו הוא מצהיר שכאבו רב מידי בשבילו. מהצהרת הגיבור ניתן להבין שהוא יצליח להתגבר על האכזבות שיכו בו אך במשפט מתואר מקרה הפוך, נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.
- תשובה (4): גיבור המחזה אינו מוכן לקבל את העובדה שנכוננו לו אכזבות בחייו. לדבריו, כבן אנוש הוא מסוגל לשאת צער רק עד גבול מסוים, ומשום כך, משעה שגילה כי חיזוריו אחרי אהובתו היו לשווא, הגיע למסקנה כי אין כל טעם בחיים. גיבור המחזה מצהיר כי הוא אינו מוכן לקבל את העובדה שנכוננו לו אכזבות, ואכן, כאשר הוא חווה האכזבה הוא מצהיר כי אין כל טעם בחייו. התשובה מתאימה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

8. תשובה (1): גיונס ממעיטה בערכם של הרישומים המתארים עוברי קופים בשלבי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מאה שנים, שכן לטענתה הרישומים אינם מדויקים. איני חושב שגיונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישומיו לא מנע מעצמו חופש אמנותי מסוים. עם זאת ידוע שהייתה לרישומיו השפעה מכרעת על התאוריות ההתפתחותיות המקובלות בימינו.
- למרות שגיונס צודקת בטענתה בגין חוסר הדיוק של רישומיו של שטולץ, הייתה לרישומיו השפעה מכרעת על התאוריות ההתפתחותיות המקובלות של ימינו. התשובה מתאימה.
- תשובה (2): גיונס מהללת את הרישומים המתארים עוברי קופים בשלבי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מאה שנים, שכן לטענתה הרישומים אינם אלא שיקוף של המציאות. איני חושב שגיונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישומיו לא חסך מאמצים כדי לדייק ככל האפשר. ברור לכל שאם לא כך היו פני הדברים, הייתה לרישומיו השפעה מכרעת על התאוריות ההתפתחותיות המקובלות בימינו. לפי גיונס



והמחבר, רישומיו של שטולץ מדויקים, אך נאמר כי אם פני הדברים היו אחרים, כלומר, אם רישומיו לא היו מדויקים, הייתה להם השפעה מכרעת. לא ייתכן כי אם הרישומים היו לא מדויקים הייתה להם השפעה גדולה יותר. נוצרת סתירה ולכן התשובה לא מתאימה.

תשובה (1): ג'ונס חולקת על הממעיטים בערכם של הרישומים המתארים עוברי קופים בשלבי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מאה שנים, שכן לטענתה הרישומים אינם לוקים בחוסר דיוק. איני חושב שג'ונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישומיו לא התכוון להוציא מתחת ידיו תיאור מציאותי. זאת הסיבה לכך שלא הייתה לרישומיו השפעה מכרעת על התאוריות ההתפתחותיות המקובלות בימינו. ג'ונס והמחבר טוענים שרישומיו של שטולץ מדויקים אך לאחר מכן נאמר כי שטולץ עצמו לא התכוון ליצור אותם מדויקים, משתמע מכך שהם אינם מדויקים. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (1): ג'ונס מפקפקת בערכיו של הרישומים המתארים עוברי קופים בשלבי התפתחות שונים, שצייר הביולוג שטולץ לפני מאה שנים, שכן לטענתה הרישומים אינם מדויקים. איני חושב שג'ונס טועה בטענתה זו, שהרי שטולץ עצמו סיפר שברישומיו לא התפשר על דיוק בכל פרט ופרט. זאת גם הסיבה לכך שהייתה לרישומיו השפעה מכרעת על התאוריות ההתפתחותיות המקובלות בימינו. נאמר כי ג'ונס טוענת שהרישומים אינם מדויקים והמחבר מסכים עמה, אך לאחר מכן המחבר מסביר את עצמו בציטוט של שטולץ שמעיד שהרישומים היו מדויקים מאוד. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

#### התשובה הנכונה היא (1).

9. תשובה (1): מיכאלה ידעה כי כאשר בן לשבט טמוס מחבר סיפור, רק הוא לבדו רשאי לספר אותו, וזאת מכיוון שהסיפור נחשב קניינו הבלעדי של המחבר. לכן לא התפלאה לגלות שסיפורו היפים של רופוס, בן לשבט טמוס שמעולם לא עזב את עברה המערבי של שרשרת הרי הבולו, מוכרים היטב לבני השבט המתגוררים מעברה המזרחי של שרשרת ההרים. אם רק לבן השבט שחיבר את הסיפור מותר לספר אותו, לא ייתכן שהעובדה שסיפורו של חבר שבט שמעולם לא עזב את מגוריו מוכרים לחברי השבט בצדו השני של האי לא הפליאה את מיכאלה. שכן אין שום דרך לסיפור זה לעבור לצדו השני של האי לפי חוקיו של שבט טמוס. נוצרת סתירה ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2): מיכאלה ידעה כי כאשר בן לשבט טמוס מחבר סיפור, כל בני השבט רשאים לספר אותו, וזאת אף שהסיפור נחשב קניינו של השבט. לכן לא התפלאה לגלות שסיפורו היפים של רופוס, בן לשבט טמוס שמעולם לא עזב את עברה המערבי של שרשרת הרי הבולו, מוכרים היטב לבני השבט המתגוררים מעברה המזרחי של שרשרת ההרים. אם הסיפור נחשב לקניינו של השבט, אין סיבה למילת הניגוד "אף" בחלקו הראשון של המשפט, שהרי אם הסיפור הוא קניינו של השבט, מובן שכל השבט רשאי לספר אותו. נוצרת סתירה ולכן התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3): מיכאלה ידעה כי כאשר בן לשבט טמוס מחבר סיפור, רק הוא לבדו רשאי לספר אותו, וזאת אף שהסיפור נחשב קניינו של השבט כולו. לכן התפלאה לגלות שסיפורו היפים של רופוס, בן לשבט טמוס שמעולם לא עזב את עברה המערבי של

שרשרת הרי הבולו, מוכרים היטב לבני השבט המתגוררים מהעברה המזרחי של שרשרת ההרים. אם רק לבן השבט שחיבר את הסיפור מותר לספר אותו, אךן מפליא שבני השבט מעברה השני של שרשרת ההרים מכירים אותו, שכן בן השבט שחיבר את הסיפור מעולם לא עזב את אזור מגוריו. התשובה מתאימה.

תשובה (4): מיכאלה ידעה כי כאשר בן לשבט טמוס מחבר סיפור, רק הוא לבדו רשאי לספר אותו, וזאת מכיוון שהסיפור נחשב קניינו הבלעדי של המחבר. לכן התפלאה לגלות שסיפוריו היפים של רופוס, בן לשבט טמוס שמעולם לא עזב את עברה המערבי של שרשרת הרי הבולו, אינם מוכרים כלל לבני השבט המתגוררים מעברה המזרחי של שרשרת ההרים. אם רק המחבר רשאי לספר את סיפוריו, והוא מעולם לא עזב את חלקו המערבי של האי, אין למיכאלה סיבה להתפלא על כך שהם אינם מוכרים למתגוררים מצדו המזרחי של האי. נוצרת סתירה ולכן התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (3).**

10. נטע ראתה את כל החיות שמוצאן מאפריקה והן כולן ניזונות מעשב בלבד, לכן לא יתכן שבגן החיות חיה אפריקאית שניזונה מחרקים, שהרי כל החיות שמוצאן מאפריקה ניזונות מעשב בלבד.

**התשובה הנכונה היא (4).**

11. תשובה (1) – אם גם מכירות שמיכות הפוך עלו, הרי שסביר להניח שהסיבה לשני אלו היא גל הקור והדבר לא מחליש את מסקנתו.  
תשובה (2) – מסע הפרסום מהווה הסבר חלופי לסיבה שציין בני ולכן עובדה זו מחלישה את מסקנתו.

תשובה (3) – לא נאמר כי גם בשנה שעברה פקד את הארץ גל קור, ולכן נתון זה אינו רלוונטי למסקנתו של בני ואינו מחליש אותה.

תשובה (4) – אם החברה המתחרה הורידה את מחיר מעיליה ועדיין הייתה עליה של שלושים אחוזים במכירות, הרי שהעלייה במכירות לא נובעת מהתחרות בין החנויות אלא מצורך שהתעורר בעקבות גל הקור, עובדה זו דווקא מחזקת את מסקנתו.

**התשובה הנכונה היא (2).**

12. לפי הארכאולוג מאיר בן-דב, הרעיון שחומת סולימן נועדה לבלום מתקפות על ירושלים מצד שוכני הספר במדבר יהודה חסר ביסוס – "אין לו על מה שיסמוך" (שורות 1 – 2). ומכך ניתן להסיק כי בן דב סבור שהחומה הייתה מיותרת בתור הגנה מפני תושבי הספר (של מדבר יהודה). לאחר מכן הוא ממשיך ואומר שהסיבה האמתית להקמת החומה הייתה ידיעות שהגיעו לסולטאן סולימן הראשון על כך שמנהיג אחר תכנן לחדש את מסעי הצלב ולכבוש את ירושלים, כלומר, הרעיון לבניית החומה בכלל לא הושפע מהתקיפות של תושבי הספר.

**התשובה הנכונה היא (2).**

13. השערת החוקרים הייתה שמפני שהקפאין מגביר את יכולת הריכוז והנבדקים שקיבלו משקה עתיר קפאין היו מרוכזים יותר מהאחרים, הם השתכנעו מהטיעונים במידה רבה

יותר. כלומר, לפי החוקרים - הקפאין מעלה ריכוז, וכשאנו מרוכזים יותר בדבר-מה יש לנו נטייה להשתכנע ממנו יותר.

**התשובה הנכונה היא (3).**

14. תשובה (1) – היא מתרחשת ביב קו המשוואה במזרח האוקיינוס השקט. התשובה נפסלת. תשובה (2) – תופעה זו עשויה לכלול בין היתר שינויים האקלימיים הקשורים בזרמי הים, אך היא יכולה לכלול גם שינויים ברוחות ובאטמוספירה, בדפוסי היווצרותם של משקעים, וכן בתדירותם של סערות טרופיות. התשובה נפסלת.

התשובה (3) – שינויים אלה (של "אל-ניניו") משפיעים על חייהם של מיליוני בני אדם מכיוון שיש להם השלכות על ענפים חשובים בכלכלותיהן של מדינות רבות, כגון חקלאות, תיירות ומסחר. נאמר מפורשות שיש מדינות שבהן היא משפיעה על ענף החקלאות. התשובה מתאימה.

תשובה (4) – נאמר כי אחד מהענפים החשובים של מדינות אלה הוא חקלאות, לכן לא ניתן להסיק שכלכלת מדינות אלה נשענת בעיקר על מסחר ותיירות. התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (3).**

15. מאומרו של קובנלץ ניתן להסיק כי משרד ההגירה של חומקיסטון נוהג בצורה בה הוא מיטיב עם המהגרים בצורה כזו שאמנם תועיל להם בטווח הקצר אך תפגע בהם בטווח הארוך.

אם משרד ההגירה מקים תחנות רדיו שמשדרות בשפת המהגרים ועקב כך מוותר על השקעה בבתי ספר ללימודי השפה החומקיסטנית, הרי שהוא מועיל למהגרים בטווח הקצר – יש להם תחנות רדיו להאזין אליהם והם מבינים את הנאמר בתחנות אלה, אך פוגע בהם לטווח הארוך – מונע מהם להשתלב בצורה טובה במדינה, שכן בלי ידיעת השפה קשיי ההשתלבות יהיו קשים ביותר.

**התשובה הנכונה היא (1).**

16. חלקו הראשון של המאמר עוסק בהבדלים בין הנושאים המסוקרים בתקשורת בפריפריה לעומת בתקשורת הכלל ארצית. חלקו השני של המאמר עוסק בהשוואה שנערכה בחלק הראשון ובהשפעת השוואה זאת על אורך החיים בפריפריה.

תשובה (1) – מדובר בהשפעת כלי התקשורת על הפריפריה ולא להפך. התשובה נפסלת. תשובה (2) – בחלקו הראשון של המאמר נסקרים ההבדלים ואחר כך נבדקים השפעתם, תשובה זו הייתה יכולה להתאים לחלקו הראשון אך היא אינה מתאימה לחלקו השני. התשובה נפסלת.

תשובה (3) – מדובר על השפעתם של כלי התקשורת על התושבים בפריפריה, לא מוזר בחלקו השני השוואה לאוכלוסייה הכללית. התשובה נפסלת.

תשובה (4) – משאלה זו משתמע שחלק זה של המאמר יבדוק את ההבדלים בהשפעת כלי התקשורת הארציים לעומת הפריפריים על תושבי הפריפריה, כפי שמוצג בפסקה המקורית. התשובה מתאימה.

**התשובה הנכונה היא (4).**

17. תשובה (1) – העובדה כי חברות מודרניות מתעסקות הרבה בעבר מוצגת כראיה לכך עיסוק כזה קורה בחברות שעוברות תהליכים מואצים של שינוי.  
תשובה (2) – נאמר כי חברות החוות תהליכים מואצים של שינוי נוטות להתעסקות כפייתית בעבר, ולא להפך כפי שמוצג בתשובה זו.  
תשובה (3) – נאמר כי הבריטים התעסקו בתהליכי מודרניזציה מוקדם מכל חברה אחרת.  
תשובה (4) – אם חברות שעוברות תהליכי שינוי מואצים עוסקות רבות בעברן, משתמע שחברות שאינן עוברות שינויים כאלה עוסקות פחות בעברן, שכן אחרת לטיעון לא הייתה משמעות ותהליכי השינוי לא היה מקושרים לעיסוק בעבר.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
18. לפי הטקסט (שורה 2) "המטען הגנטי של כל היצורים החיים מאוחסן בתאיהם בחומר שנקרא דנ"א".  
**התשובה הנכונה היא (3).**
19. לפי הטקסט (שורות 6) "כך נוצרות מושבות של חיידקים, שתכונותיהם זהות".  
**התשובה הנכונה היא (1).**
20. לפי הטקסט (שורות 17 – 18), "התברר שרק על המצע שהכיל דנ"א גדלו חיידקים חלקים במושבות גדולות". מכך נוכל להסיק שהחיידקים שעברו התמרה גדלו במושבות גדולות (כראוי לחיידקים חלקים), לעומת תשובה (3) שטוענת כי לאחר ההתמרה גדלו החיידקים במושבות קטנות.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
21. לפי הטקסט (שורות 17 – 18), "התברר שרק על המצע שהכיל דנ"א גדלו חיידקים חלקים במושבות גדולות". נאמר כי בניסוי ההתמרה ניסו לבודד מה הוא החומר האחראי למעבר של תכונות (להתמרה) ומכיל את המידע הגנטי, לאחר בידוד ארבעת המרכיבים האפשריים (חלבונים, סוכרים, שומנים ודנ"א) נמצא שגורם זה הוא הדנ"א.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
22. לפי הטקסט (שורות 20 – 21), "מסקנות ניסויים אלה אינן עולות בקנה אחד עם ניסיוננו היום-יומי, שהרי אנו ניזונים ממזון ממקורות שונים, מירקות ועד בעלי חיים, ובכל זאת איננו רוכשים תכונות של מרכיבי המזון הללו." כלומר, לכאורה היינו יכולים לצפות שתכונות המזון אותו אנו מכניסים לגופנו יעברו גם אלינו אך בהמשך הטקסט מוסבר כי מערכת העיכול מפרקת את המזון בצורה כזו שאין לדנ"א שהוא מכיל אפשרות להשפיע על תאי גופנו.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

23. לפי הטקסט (שורות 23 – 26), "החיידיק לעומת זאת, הוא תא יחיד, ללא מערכת עיכול, והדני"א שהוא צרך בניסוי חדר לתוכו בצורתו המקורית. נוסף על כך, בתוך כל תא של יצור רב-תאי, הדני"א והמערכת שפקידה להביא לידי ביטוי את המידע שמאוחסן בו סגורים בתוך גרעין התא. לעומת זאת, לחיידיקים אין גרעין, ונד"א זר שחודר לתא החיידיק יכול להגיע אל מערכת זו בקלות יחסית." כלומר, העובדה שלחיידיקים אין גרעין בתאיהם מאפשר התמרה בקלות, אם היה להם גרעין בתאיהם יתכן כי הם לא היו עוברים התמרה בניסויים המוזכרים בקטע.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

### פרק כמותי 1:

1. לפי הגדרת הפעולה,  $\$(10) = \frac{10}{10-1} = \frac{10}{9}$  וכן  $\$(5) = \frac{5}{5-1} = \frac{5}{4}$ .

$$\frac{\$(10)}{\$(5)} = \frac{\frac{10}{9}}{\frac{5}{4}} = \frac{10}{9} \cdot \frac{4}{5} = \frac{2}{9} \cdot \frac{4}{1} = \frac{8}{9}$$

מכאן ש-  $\frac{8}{9}$

**התשובה הנכונה היא (3).**

2. אם מכונה א מייצרת בשעה פי 2 ממכונה ב, ויחד הן מייצרות 300 דיסקים בשעה, אז מכונה א מייצרת 200 דיסקים בשעה בעוד שמכונה ב מייצרת 100 דיסקים בשעה. לכן, מכונה א תייצר 400 דיסקים בשעתיים.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

3. ב-6 החודשים הראשונים יש 3 חודשים זוגיים, בני 25 ימים, ו-3 חודשים בני 24 ימים. לכן, ב-6 החודשים הללו יש  $3 \cdot 25 + 3 \cdot 24 = 75 + 72 = 147$  ימים. ב-6 החודשים האחרונים יש 10 ימים בחודש, ולכן סך הכל  $60 = 6 \cdot 10$  ימים בחודשים אלו. לפיכך, בשנה אחת  $207 = 147 + 60$  ימים.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

4. מספר הנכדים המקסימלי נוצר כאשר לסבא יש כמה שיותר ילדים, שבתורם הופכים לאבות לכמה שיותר נכדים לסבא. אם לסבא יש 5 בנים, ולכל אחד מהם 5 ילדים משלהם – לסבא יהיו  $25 = 5 \cdot 5$  נכדים.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

5. במשולש ישר הזווית שמסומן בתוך המעגל, היחס בין הניצב הקטן ליתר הוא  $r : r : \frac{1}{2}r$ . כלומר, היחס בין הניצב הקטן ליתר הוא 1:2 ומכאן שמדובר במשולש 30-60-90. מסימון הזוויות במשולש עולה כי הזווית שמשלימה את  $\alpha$  ל- $180^\circ$  היא בת  $60^\circ$ . נוכל לכתוב את המשוואה  $60^\circ + \alpha = 180^\circ$  ולמצוא כי  $\alpha = 120^\circ$ .  
**התשובה הנכונה היא (2).**

6. כיוון שכל המעוינים חופפים זה לזה, כל אחת מהזוויות הקטנות במעוינים שוות זו לזו וכל אחת מהזוויות הגדולות במעוינים שוות זו לזו.  
 סביב נקודת הפגישה בין כל המעוינים נוצרת זווית "עגולה" בת  $360^\circ$  שמורכבת מ-9 זוויות השוות ל- $\alpha$ . לכן, ניתן לכתוב את המשוואה  $9 \cdot \alpha = 360^\circ$ .  
 נחלק את שני אגפי המשוואה ב-9 ונמצא כי  $\alpha = 40^\circ$ .  
**התשובה הנכונה היא (4).**

7. נבדוק איזו מהטענות נכונה בהכרח על ידי הצבת מספרים שמתאימה לנתוני השאלה.

$$\text{נבחר } a = \frac{1}{2} \text{ ו- } x = \frac{1}{4}$$

תשובה (1): מתקיים כי  $0 < \frac{1}{4} < \left| \frac{1}{2} \right|$ . זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): לא מתקיים כי  $\left| \frac{1}{2} \right| < \frac{1}{4} < 1$ . התשובה נפסלת.

תשובה (3): אי-השוויון שווה ל- $\frac{1}{4} < \frac{1}{\left| \frac{1}{2} \right|}$ . כלומר,  $1 < \frac{1}{4} < 2$ . התשובה נפסלת.

תשובה (4): אי-השוויון שווה ל- $\frac{1}{\left| \frac{1}{2} \right|} < \frac{1}{4}$ . כלומר,  $2 < \frac{1}{4}$ . התשובה נפסלת.

**התשובה הנכונה היא (1).**

8. ניתן לבנות מספר מכפלות של מספרים שלמים שתוצאתן 36, והן:  $3 \cdot 12$ ,  $4 \cdot 9$ ,  $6 \cdot 6$ ,  $2 \cdot 18$  ו- $1 \cdot 36$ . בשאלה המכפלה היא  $a \cdot (b-1)$  וידוע כי  $a < b$ .

כלומר, האפשרויות הן:

$$\text{א. } a = 6 \text{ ו- } b = 7 \text{ במקרה זה } a + b = 7 + 6 = 13$$

$$\text{ב. } a = 4 \text{ ו- } b = 10 \text{ במקרה זה } a + b = 10 + 4 = 14$$

$$\text{ג. } a = 3 \text{ ו- } b = 12 \text{ במקרה זה } a + b = 4 + 12 = 16$$

$$\text{ד. } a = 2 \text{ ו- } b = 19 \text{ במקרה זה } a + b = 2 + 19 = 21$$

$$\text{ה. } a = 1 \text{ ו- } b = 37 \text{ במקרה זה } a + b = 1 + 37 = 38$$

**התשובה הנכונה היא (1).**

9. יש 5 מכוונות בעלות הספק 25 כ"ס, ולהן 32 שיניים בגלגל א ו-40 שיניים בגלגל ב.  
 יש 4 מכוונות בעלות הספק 25 כ"ס, ולהן 64 שיניים בגלגל א ו-16 שיניים בגלגל ב.  
 יש 1 מכוונות בעלות הספק 25 כ"ס, ולהן 16 שיניים בגלגל א ו-64 שיניים בגלגל ב.  
 יש 1 מכוונות בעלות הספק 25 כ"ס, ולהן 40 שיניים בגלגל א ו-64 שיניים בגלגל ב.  
 יש 3 מכוונות בעלות הספק 30 כ"ס, ולהן 64 שיניים בגלגל א ו-40 שיניים בגלגל ב.  
 סך הכל יש 14 מכוונות שהספקן גבוה מ-20 כ"ס.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

10. ניתן לראות שעבור מכונות שמספר השיניים שלהן בגלגל ב הוא 32, אין מכונות שמספר השיניים שלהן בגלגל א הוא גדול או שווה מכך (יש קווים ריקים בשורה זו).  
**התשובה הנכונה היא (2).**

11. נחפש 1 בתור 'מספר המכונות במפעל' ונמצא אותו רק בשורה בה מספר השיניים בגלגל ב שווה ל-64.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

12. מדובר בסכום כל ההספקים של המכונות שנמצאות על אלכסון הטבלה משמאל למטה כלפי מעלה לימין. לכל המכונות הללו אותו הספק 10 כ"ס. יש 47 מכונות כאלו ( $1+9+17+20=$ ) ולכן סך הספקן 470 כ"ס ( $=47 \cdot 10$ ).  
**התשובה הנכונה היא (4).**

13. סכום השטחים הכהים מורכב ממשולש כהה ישר-זווית קטן ועוד משולש כהה ישר-זווית

גדול. במשולש הכהה הקטן, אורך כל צלע הוא  $\frac{a}{4}$ . לכן, שטחו שווה ל- $\frac{\frac{a}{4} \cdot \frac{a}{4}}{2}$ .

כלומר, שטח המשולש הקטן הוא  $\frac{a^2}{32}$ .

כיוון שאורך צלע במרובע הוא a, אורך במשולש הכהה הגדול הוא  $a^2 - \frac{a^2}{4} = \frac{3}{4} \cdot a^2$ .

לפיכך, שטחו שווה ל- $\frac{(\frac{3}{4} \cdot a^2) \cdot (\frac{3}{4} \cdot a^2)}{2}$ . כלומר, שטח המשולש הגדול הוא  $\frac{9 \cdot a^2}{32}$ .

יחד, סכום השטחים שווה ל- $\frac{10 \cdot a^2}{32} = \frac{a^2}{32} + \frac{9 \cdot a^2}{32}$ . נצמצם ב-2 ונקבל  $\frac{5 \cdot a^2}{16}$ .

**התשובה הנכונה היא (1).**

14. נבצע מכנה משותף לביטוי המבוקש:  $\frac{a \cdot c + a \cdot b}{b \cdot c}$ . נוציא גורם משותף a במונה ונקבל

$\frac{a \cdot (b \cdot c)}{b \cdot c}$ . נתון בשאלה כי  $b \cdot c = b + c$ , ומכאן שהביטוי הוא למעשה  $\frac{a \cdot (c + b)}{b \cdot c}$ .

נצמצם את הביטוי ב-  $b \cdot c$  ונראה שהביטוי שווה ל- a.

**התשובה הנכונה היא (1).**

15. נסמן את מחיר המעיל בחודש ינואר הוא J. לפי נתוני השאלה, בחודש פברואר מחיר

המעיל גבוה ב- 25% ולכן שווה ל- $J \cdot \frac{125}{100}$ . כלומר, הוא שווה ל- $J \cdot \frac{5}{4}$ .

נתון כי בחודש פברואר, אופיר הרוויח 10% ממחיר המעיל בחודש זה, שהם 100 ש"ח.

נכתוב משוואת אחוז מתאימה:  $100 = \frac{10}{100} \cdot \left( \frac{5}{4} \cdot J \right)$ . נצמצם את השברים ונמצא כי

$J = 100 \cdot \frac{1}{10} \cdot \frac{5}{4}$  . מכאן ש-  $J = 100 \cdot \frac{1}{8}$  . נכפול את שני אגפי המשוואה ב- 8 ונמצא כי מחיר המעיל בחודש ינואר היה 800 ש"ח. אופיר הרוויח 10% ממחיר זה, ולכן הרוויח 80 ש"ח.  
**התשובה הנכונה היא (3).**

16. לקובייה יש אורך, רוחב ועומק – שמהווים מקצועות בקובייה, באורך 10 ס"מ. רדיוס הגליל הוא באורך 1 ס"מ, ולכן קוטר הגליל הוא באורך 2 ס"מ. הקוטר נכנס  $\frac{10}{2} = 5$  פעמים על אורך הקובייה, ו- 5 פעמים על רוחב הקובייה.  
גובה הגליל הוא 5 ס"מ ולכן נכנס  $\frac{10}{5} = 2$  פעמים על עומק הקובייה.  
סך-הכל, נכנסים לקובייה  $5 \cdot 5 \cdot 2$  גלילים. כלומר, 50 גלילים נכנסים לקובייה.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

17. נשווה בין ערך הבסיסים, כדי שנוכל לחלץ את  $x$  שנמצא במעריך החזקה. נמצא את אגף שמאל במשוואה ב-  $\sqrt{2}$  ונקבל  $\left(\frac{3}{2}\right)^{2x} = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{2}}$ . שורש ריבועי הוא למעשה חזקה במעריך  $\frac{1}{2}$ , ומכאן שהמשוואה היא  $\left(\frac{3}{2}\right)^{2x} = \left(\frac{3}{2}\right)^{\frac{1}{2}}$ . כעת, נוכל להשוות את המעריכים  $\frac{1}{2} = 2x$ . נמצא את שני האגפים ב- 2 ונמצא כי  $x = \frac{1}{4}$ .  
**התשובה הנכונה היא (4).**

18. מספר האפשרויות בשאלה זו קטן, וקל לבדוק אותן ידנית ולמצוא שיש 11 אפשרויות:  
א. מטבע אחד של שקל (סכום 1)  
ב. שני מטבעות של שקל (סכום 2)  
ג. מטבע אחד של חמישה שקלים (סכום 5)  
ד. שני מטבעות של חמישה שקלים (סכום 10)  
ה. שלושה מטבעות של חמישה שקלים (סכום 15)  
ו. מטבע של שקל ומטבע של חמישה שקלים (סכום 6)  
ז. מטבע של שקל ושני מטבעות של חמישה שקלים (סכום 11)  
ח. מטבע של שקל ושלושה מטבעות של חמישה שקלים (סכום 16)  
ט. שני מטבעות של שקל ומטבע של חמישה שקלים (סכום 7)  
י. שני מטבעות של שקל ושני מטבעות של חמישה שקלים (סכום 12)  
י"א. שני מטבעות של שקל ושלושה מטבעות של חמישה שקלים (סכום 17)  
**התשובה הנכונה היא (4).**

19. נבחן את המצב באמצעות כתיבת משוואה. נסמן את מספר הכובעים של כל מלך באות  $x$  מכאן שכל פקיד של המלך ארתור קיבל  $\frac{x}{6}$  כובעים, וכל פקיד של המלך ג'ורג' קיבל  $\frac{x}{30}$



כובעים. אם כל פקיד של המלך ג'ורג' קיבל פי 5 כובעים משקיבל פקיד של המלך ארתור, ניתן לכתוב את המשוואה  $5 \cdot \frac{x}{6} = \frac{x}{30}$ . כלומר,  $\frac{x}{30} = \frac{x}{30}$ . משוואה זו מתקיימת לכל x, לכל מספר כובעים אפשרי.

בשאלה זו אין נתונים מספריים של ממש, אלא רק יחסים. תוצאת החלוקה של כל מספר ב-6 תהיה גדולה פי 5 מחלוקת אותו מספר ב-30. באותה מידה, ניתן היה להציב את התשובות המספריות ולראות שכולן מתקיימות. **התשובה הנכונה היא (1).**

20. נתון כי השטח המקווקו גדול פי 2 מהשטח הכהה. היות שמדובר במעגלים, צורות דומות, היחס הקווי (היחס בין הקטרים) הוא שורש יחס השטחים. מכאן שהקוטר של המעגל המקווקו גדול פי  $\sqrt{2}$  מקוטר המעגל הכהה. אורך קוטר המעגל הכהה הוא 1 ס"מ, מכאן שאורך הקוטר במעגל המקווקו הוא  $\sqrt{2}$  ס"מ. לכן, אורך הרדיוס במעגל המקווקו הוא  $\frac{1}{\sqrt{2}}$  ס"מ (=  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ ). הזווית המרכזית הנשענת על הקשת BC היא שטוחה, ולכן בת  $180^\circ$ . נציב את הנתונים שמצאנו בנוסחה לחישוב אורך קשת  $BC = \frac{180^\circ}{360^\circ} \cdot 2\pi \cdot \frac{1}{\sqrt{2}}$ . מצמצום הביטוי נמצא כי BC שווה ל-  $\frac{1}{2} \cdot 2\pi \cdot \frac{1}{\sqrt{2}}$  ס"מ. כלומר, אורך BC הוא  $\frac{\pi}{\sqrt{2}}$  ס"מ. **התשובה הנכונה היא (1).**

### פרק כמותי שני:

1. ברמת הלחץ "נמוכה" מסומנים 5 משתתפים בתרשים, יותר מבכל רמות הלחץ האחרות. **התשובה הנכונה היא (2).**
2. ברמה בינונית יש 3 משתתפים: 2, 10 ו-13. משתתף 13 עובד במשך 180 שעות, המספר הרב ביותר מבין כל השלושה. הוא גם הרחוק ביותר מרמת הלחץ הנמוכה, "מרחק" של כ-20 שעות. **התשובה הנכונה היא (3).**
3. נבדוק מי נמצא "ימינה" ממשתתף 8 על הגרף, וכך נגלה שמשתתפים 11, 12, 14 ו-16 עובדים יותר שעות ממשתתף 8 ורמת הלחץ הנפשי שלהם נמוכה או נמוכה מאוד. **התשובה הנכונה היא (4).**
4. כדי שההפרש יהיה הגדול ביותר, נמצא משתתף שנמצא ב"קצוות" התרשים. משתתף 15 עובד 200 שעות בחודש ומתאמן 12 שעות בחודש. ההפרש הוא  $200 - 12 = 188$  שעות. **התשובה הנכונה היא (4).**

5. ניתן לפרק לפי המבנה העשרוני את המספרים AB ו-BA ולכתוב את המשוואה הנתונה בהתאם:  $10A + B - (10B + A) = 9$ . מכאן ש- $9A - 9B = 9$ . נחלק את שני אגפי המשוואה ב-9 ונמצא כי  $A - B = 1$ .  
**התשובה הנכונה היא (1).**
6. בין הרדיוס OB למשיק AB נוצרת זווית ישרה בת  $90^\circ$ . נעביר ישר OA שחוצה את זווית BAC לשתי זוויות בנות  $30^\circ$ . לפיכך, משולש ABO הוא משולש  $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$  שאורך הניצב הקצר בו שווה ל-1 ס"מ. לפי יחס הצלעות במשולש מסוג זה, אורך הניצב הארוך גדול פי  $\sqrt{3}$  מאורך הניצב הקטן ולכן שווה ל- $\sqrt{3}$  ס"מ.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
7. היקף המשושה מורכב מ-6 צלעות מעוין. כלומר, הוא מורכב מהיקף מעוין אחד (4 צלעות) ועוד חצי מעוין (2 צלעות). היקף מעוין אחד הוא 18 ס"מ ומכאן שהיקף חצי מעוין הוא 9 ס"מ. לכן, היקף משושה שווה ל-27 ס"מ ( $18 + 9 =$ ).  
**התשובה הנכונה היא (3).**
8. מהמשוואה  $a + 2b = 3a + 2$  עולה כי  $2b = 2a + 2$ . נצמצם את שני אגפי המשוואה ב-2 ונמצא כי  $b = a + 1$ . ההפרש בין b לבין a שווה ל-1 ולכן מדובר במספרים עוקבים.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
9. כדי שהערך של L יהיה קטן ככל הניתן, נרצה להוריד מ- $\frac{2}{5}$  מספר חיובי גדול ככל הניתן. נבדוק איזו מהתשובות מתאימה. תשובה (2), השבר  $\frac{5}{15}$ , שווה בצמצום ל- $\frac{1}{3}$  ולכן גדולה מתשובה (1),  $\frac{3}{10}$ . לכן, תשובה (1) נפסלת.  
תשובה (3), השבר  $\frac{8}{25}$ , קטנה מ- $\frac{1}{3}$  שכן  $24 = 8 \cdot 3$ , ולכן מצמצום השבר ב-8 יתקבל שבר עם מכנה גדול מ-3. לכן, התשובה נפסלת.  
תשובה (4), השבר  $\frac{11}{30}$ , גדולה מ- $\frac{1}{3}$ . זאת כיוון ש- $\frac{10}{30}$  שווה ל- $\frac{1}{3}$  בדיוק. זה השבר הגדול ביותר מבין כל התשובות, ולכן זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

10. כיוון ש- $AD=DC=a$ , משולש ADC הוא משולש שווה שוקיים שכל אחת מזוויותיו בת  $\alpha$  מעלות. כיוון שמדובר בטרפז שווה-שוקיים, זווית ADC משלימה את זווית ABC ל- $180^\circ$ . מכאן שזווית ADC שווה ל- $180^\circ - \beta$ .

סכום הזוויות במשולש ADC שווה ל- $180^\circ$ , ולכן  $\alpha + \alpha + 180 - \beta = 180$ . נכנס את האיברים במשוואה ונמצא כי  $2\alpha = \beta$ .

**התשובה הנכונה היא (2).**

11. מכיוון שממוצע הגילים של שלושתם שווה לגילו של גד, הגילים של אלה וציון צריכים להיות במרחקים שווים מגילו של גד. מכאן שההפרש בין הגיל של ציון לגיל של גד שווה להפרש בין הגיל של גד לגיל של אלה. לכן, היחס המבוקש שווה ל-1.

**התשובה הנכונה היא (1).**

12. אם כל התלמידים בעלי שיער חום הם גם אוהבי שוקולד, יש 164 תלמידים כאלה. נותרים 8 תלמידים שהם אוהבי שוקולד אבל אין להם שיער חום ( $172 - 164 = 8$ ). 28 הנותרים ( $200 - 164 - 8 = 28$ ) הם תלמידים שגם אינם בעלי שיער חום וגם אינם אוהבים שוקולד. הם מהווים  $\frac{28}{200} \cdot 100\%$  מכלל תלמידי בית הספר. כלומר, הם מהווים

14% מכל התלמידים.

**התשובה הנכונה היא (3).**

13. נבנה ביטוי מתאים למחירם של שני עטים ועפרון ונבדוק מי מהתשובות מקיימת את הנתון - "מחירו של עט הוא מספר שלם של שקלים". אם מחיר עפרון הוא  $x$  שקלים, מחיר עט הוא  $x + 4$  שקלים. מחירם של שני עטים ועפרון הוא  $x + 2 \cdot (x + 4)$ . תשובה (3) מקיימת את הנתון. אם  $x + 2 \cdot (x + 4) = 23$ , אז  $3x + 8 = 23$ . מכאן ש- $3x = 15$ , ולכן  $x = 5$ . כלומר, מצאנו שמחיר שלם של עט יכול להיות 5 שקלים - מספר שלם, כפי שנדרש בשאלה. זו התשובה הנכונה.

**התשובה הנכונה היא (3).**

14. נתונים שלושה מספרים שליליים. נרצה למצוא ביטוי חיובי, ועלינו לזכור שתוצאת מכפלה של שני מספרים שליליים זה בזה היא חיובית.
- תשובה (1): תוצאת המכפלה  $a \cdot b$  היא חיובית. תוצאת החלוקה של מספר חיובי ב- $c$ , מספר שלילי, תהיה שלילית. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): חיבור שני מספרים שליליים,  $a + b$ , ייתן תוצאה שלילית.  $c$  הוא מספר שלילי, ולכן  $-c$  הוא מספר חיובי. מספר שלילי לחלק למספר חיובי ייתן תוצאה שלילית. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):  $a - b$  הם מספרים שליליים, ולכן  $(-a)$  ו- $(-b)$  הם חיוביים. מכפלת האחרונים ייתן תוצאה חיובית. כשנכפול את התוצאה ב- $c$ , מספר שלילי, נקבל תוצאה שלילית. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): חיבור שני מספרים שליליים,  $b + c$ , ייתן תוצאה שלילית. מכפלת תוצאת החיבור השלילית ב- $a$ , מספר שלילי, תביא לתוצאה חיובית. זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**

15. השטחים הכהים הם גזרות מעגל שרדיוסו 2 ס"מ. כיוון שסכום הזוויות במשולש הוא  $180^\circ$ , סכום השטחים המבוקש הוא שקול לשטח גזרה אחת בעלת זווית מרכזית  $180^\circ$  שאורך רדיוסה 2 ס"מ. לכן, לפי נוסחת גזרת מעגל, שטחה שווה ל- $\pi \cdot 2^2 \cdot \frac{180^\circ}{360^\circ}$  סמ"ר. כלומר, שטחה שווה ל- $2\pi$  סמ"ר. **התשובה הנכונה היא (2).**

16. נפשט את הביטוי שבמונה ואת הביטוי שבמכנה באמצעות נוסחת הכפל המקוצר

$$\frac{A^2 - B^2}{\sqrt{B^2 - A^2}} : \text{ונקבל: } ((x - y)(x + y) = x^2 - y^2)$$

$$\frac{-(B^2 - A^2)}{\sqrt{B^2 - A^2}} : \text{כעת, נוציא גורם משותף } (-1) \text{ במונה ונקבל:}$$

$$\frac{-(B^2 - A^2)}{\sqrt{B^2 - A^2}} = \frac{-\sqrt{B^2 - A^2} \cdot \sqrt{B^2 - A^2}}{\sqrt{B^2 - A^2}} : \text{וזכור כי } \sqrt{x} \cdot \sqrt{x} = x \text{ , ולכן:}$$

$$-\sqrt{B^2 - A^2} : \text{נצמצם את המונה והמכנה ונקבל:}$$

**התשובה הנכונה היא (4).**

17. אסף עבר 150 ק"מ במהירות של 100 קמ"ש, לכן הדרך ארכה  $1.5 = \frac{150}{100}$  שעות.

במהלך 1.5 שעות אלה, חנן נסע במהירות של 80 קמ"ש, ולכן עבר  $120 = \frac{3}{2} \cdot 80$  ק"מ. ההפרש בין מרחקיהם לאחר 1.5 שעות היה  $150 - 120 = 30$  ק"מ. לאחר מכן, אסף נח במשך שעה, במהלכה חנן המשיך לנסוע. חנן עבר 30 ק"מ במהירות

$$80 \text{ קמ"ש, ולכן מקטע זה ארך לחנן } \frac{3}{8} = \frac{30}{80} \text{ שעות.}$$

כיוון שמעבר המקטע האחרון ארך פחות משעה, חנן השיג את אסף במהלך מקטע זה. סך הכל, חנן השיג את אסף לאחר  $1\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$  שעות. כלומר, לאחר  $1\frac{7}{8}$  שעות.

**התשובה הנכונה היא (1).**

18. ניתן לראות בקלות כי אי-אפשר לדעת מה שארית החלוקה באמצעות הצבה. נראה שאנו מקבלים תשובות אחרות עבור הצבות שונות:

$$\text{נבחר } a = 6. \text{ שארית החלוקה של } 6 \text{ ב-} 4 \text{ היא } 2, \text{ כיוון ש-} \frac{6}{4} = 1\frac{2}{4}.$$

$$9 = 6 + 3 = a + 3. \text{ שארית החלוקה של } 9 \text{ ב-} 3 \text{ היא } 0, \text{ כיוון ש-} \frac{9}{3} = 3.$$

לעומת זאת, אם נבחר  $a = 2$ . שארית החלוקה של 2 ב-4 היא עדיין 2, כיוון ש- $\frac{2}{4}$  הוא מספר לא שלם.

$$5 = 2 + 3 = a + 3. \text{ שארית החלוקה של } 5 \text{ ב-} 3 \text{ היא בכלל } 2, \text{ כיוון ש-} \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}.$$

**התשובה הנכונה היא (4).**

19. מבקשים יחס בשאלת גיאומטריה. לכן, נציב ערכים מספריים ונשמור על עקביות עם נתוני השאלה. נציב:  $1 = AB = \text{סי"מ}$ .

לכן, גם אורך גובה במשולש שווה-צלעות DEF שווה ל-1 סי"מ, ולפי יחס צלעות במשולשים שווי-צלעות, אורך צלע במשולש DEF שווה ל- $\frac{2}{\sqrt{3}}$  סי"מ.

שני המשולשים דומים זה לזה, ולכן יחס השטחים שלהם שווה ליחס הקווי (אורך צלע) בריבוע. היחס הקווי בין המשולשים שווה ל- $\frac{2}{\sqrt{3}}$ : 1. כלומר, היחס הקווי הוא  $2 : \sqrt{3}$ .

מכאן שיחס השטחים שווה ל- $2^2 : (\sqrt{3})^2$ . לפיכך, יחס השטחים הוא 4 : 3.  
**התשובה הנכונה היא (3).**

20. כדי שסכום הספרות שיתקבלו משלוש ההטלות יהיה זוגי, ייתכנו שני מצבים :
- א. כל הספרות זוגיות (2,2,2).
- ב. ספרה אחת זוגית ושתיים אחרות אי-זוגיות (1,1,2). יש 3 סידורים פנימיים לשלשת מספרים זו. סך הכל, יש 4 הטלות אפשריות רצויות. סך כל האפשרויות הוא  $8 = 2 \cdot 2 \cdot 2$ .
- לכן, הסיכוי שסכום הספרות יהיה זוגי הוא  $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$ .
- התשובה הנכונה היא (2).**

### פרק אנגלית 1:

1. aim – לכוון  
risk – סיכון, לסכן  
gap – מרווח, פער  
sign – סימן, לחתום  
"הפער בין העשירים והעניים הוא גדול יותר בצ'ילה מאשר בשאר המדינות אמריקה הלטינית."  
**התשובה הנכונה היא (3).**
2. moments – רגעים  
divisions – חלוקות, מחלקות  
favors – טובות, מעדיף  
attempts – ניסיונות  
"ניסיונות רבים נעשו על ידי סופרים ופילוסופים כדי להגדיר את מושג היופי."  
**התשובה הנכונה היא (4).**
3. applied to – להחיל על  
digested by – לעכל על-ידי  
installed in – מותקן ב-  
released from – שוחרר מ-  
"לפי ביולוגים אבולוציוניים, לפעמים ניתן להחיל על בני-אדם עקרונות שהוסקו ממחקרים בבעלי חיים."  
**התשובה הנכונה היא (1).**
4. nor – וגם לא  
and – וגם  
but – אבל  
some – חלק  
"קרם הביצה, משקה פופולרי בעבר, לא מכיל ביצה וגם לא קרם."  
**התשובה הנכונה היא (1).**

5. .5 . enclose – לצרף, לגדר  
reveal – לחשוף  
resolve – לפתור, להחליט  
absorb – לספוג, לקלוט  
"מדינות מערב אירופה **קולטות** יותר מ-2 מיליון מהגרים בשנה."  
**התשובה הנכונה היא (4).**
6. .6 . omen – אות, סימן  
idol – אליל  
enigma – חידה, תעלומה  
agenda – אג'נדה, סדר יום  
"יצירתו של הסוריאליסט הצרפתי בן המאה התשע-עשרה גוסטאב מורו הייתה מבלבלת  
עבור בני-דורו ונותרה **חידה** אפילו במאה ה-21."  
**התשובה הנכונה היא (3).**
7. .7 . withstand – לעמוד בפני, להחזיק מעמד  
overthrow – להפיל, להפוך  
withhold – למנוע, להשהות  
overwhelm – להציף, להמם  
"סוג חדש של חלון שנועד **לעמוד בפני** רוחות חזקות פותח לשימוש באזורים בהם יש  
סופות הוריקן לעתים קרובות."  
**התשובה הנכונה היא (1).**
8. .8 . agile – זריז, קל תנועה  
finite – סופי, בכמות סופית  
cordial – לבבי  
subtle – עדין, מתוחכם  
"רקדני בלט חייבים להיות **זריזים** במיוחד כדי לבצע תנועות ריקוד מורכבות מבלי לפצוע  
את עצמם."  
**התשובה הנכונה היא (1).**
9. .9 . "הפילוסוף הסיני לאו-דזה אמר, "צורות האמנות המבוקשות ביותר הן אלו שניתן  
לשמר".  
תשובה (1) שגויה כיוון שעוסקת בקושי בשימור יצירות אמנות, תשובה (2) שגויה כיוון  
שטוענת שלא ניתן להעריך יצירות אמנות אם אינן שמורות (לא נאמר במשפט המקורי)  
ותשובה (4) שגויה כיוון שאומרת שרק צורות אמנות חשובות (ולא מבוקשות) ניתנות  
לשימור.  
תשובה (3) מחליפה בין המילה prized והביטוי בעל המשמעות הזהה most valuable,  
ולכן זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
10. .10 . "התקפה שבה האשורים היו בשיא כוחם נמשכה מהמאה התשיעית לפנה"ס למאה  
השביעית לפנה"ס."  
תשובה (1) שגויה כיוון שאומרת שבמהלך התקופה הזו הם רק עלו לשלטון, תשובה (2)

- שגויה כיוון שטוענת שבמהלך תקופה זו מעט עמים היו חזקים כמותם (מידע שלא מופיע במשפט) ותשובה (4) שגויה כיוון שאומרת שבמהלך התקופה הזו האשורים התחזקו בהדרגה, במקום לומר שהיו בשיא כוחם.  
תשובה (3) אומרת כי בתקופה זו, האשורים היו חזקים יותר מאשר בכל זמן אחר – בדיוק פירוש המונח "שיא כוחם". זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
11. "התיאוריה של הפסיכולוג השוויצרי ז'אן פיאז'ה בדבר השוני האיכותי ביכולות הקוגניטיביות של ילד בגילים שונים עיצבה את החינוך המודרני."  
תשובה (1) שגויה כיוון שטוענת שז'אן רצה בכך שהחינוך יתייחס לשוני הקוגניטיבי בין ילדים שונים (ולאו דווקא על בסיס גיל), תשובה (2) שגויה כיוון שטוענת שז'אן אמר כי ילדים בני אותו גיל הם שונים מבחינה קוגניטיבית ותשובה (3) שגויה כיוון שמייחסת לז'אן אמירות לגבי תפקיד החינוך.  
תשובה (4) אומרת כי טכניקות הלימוד המודרניות הושפעו מהתיאוריה של פיאז'ה כי היכולות האינטלקטואליות של ילדים משתנות ככל שהם מתבגרים (התייחסות לגיל). זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**
12. "מבחינת כוח משיכתם המתמשך, אין עוד מחזות כשל שייקספיר."  
תשובה (2) שגויה כיוון שטוענת שיש מי שניסו לשחזר את סגנונו של שייקספיר (לא נאמר במשפט), תשובה (3) שגויה כיוון שטוענת שמחזותיו של שייקספיר התאימו לקהל רחב של אנשים ותשובה (4) שגויה כיוון שטוענת שגם היום, מחזות חדשים מושפעים מאלו של שייקספיר.  
תשובה (1) אומרת כי הפופולריות המתמשכת של מחזותיו של שייקספיר היא ייחודית. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (1).**
13. בפסקה הראשונה מסופר כי מאז העת העתיקה, דגלים שמשו מדינות, מלכים וקבוצות חברתיות כסמלים במלחמות.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
14. המילה banner היא מילה נרדפת ל-flag, דגל.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
15. בשורה 10 כתוב שהם (these) עשויים לסמל מאפיינים טבעיים של הארץ. לפיכך, המילה מתייחסת לעיצובים שהוזכרו במשפט הקודם בתחילת שורה 10: 'Most countries... flags have... colors and simple designs.'  
**התשובה הנכונה היא (4).**
16. לפי שורות 10-12, עלה המייפל שמופיע על דגלה של קנדה הוא דוגמה לעיצוב שמסמל מאפיינים טבעיים של הארץ.  
**התשובה הנכונה היא (4).**



17. לפי הפסקה האחרונה, הצבע הירוק בדגל של פקיסטן מסמל את דת האסלאם, בעוד שאותו הצבע בדגל של סיארה-לאון מסמל את החקלאות – ענף כלכלי משמעותי במדינה זו. לכן, הצבע יכול לסמל דברים שונים בדגלים שונים.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

18. הקטע מציג את הביקורת של אריק שלוסר על ההשפעות השליליות של חברות המזון- המהיר: מבחינה בריאותית, כלכלית ותרבותית.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

19. בפסקה השנייה נאמר כי כתוצאה מאכילת מזון-מהיר, ישנה עלייה בהשמנת יתר ובהתפשטות חיידקים כמו אי קולי כתוצאה מייצור המוני של מזון, חיידקים אשר גורמים למחלות.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

20. בשורות 11-13 כתוב כי הרשתות נעזרים בקובעי מדיניות (אנשי ממשל) כדי למנוע חוקים בנוגע לסטנדרט בטיחות מזון, כיוון שעלות היישום של החוקים הללו עבורם תהיה גבוהה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

21. בשורה 15 כתוב כי "ענקי המזון גם דחקו החוצה מסעדות קטנות ורשתות מקומיות...". לכן, ניתן להסיק כי גם עסקים קטנים סבלו כלכלית כתוצאה מגדילתן של רשתות המזון המהיר הגדולות.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

22. שלוסר אומר בשורות 19-20 כי ההומוגניזציה (ההפיכה לאחיד) של המזון השפיעה לרעה גם מבחינה תרבותית. לאחר מכן, הוא נותן דוגמאות לכך. אחת מהן היא "הקשתות הזחובות (של מקדונלדס) שהפכו למוכרות לילדים בסין כמו תמונותיו של מאו (מנהיג פוליטי חשוב)".  
לכן, ניתן להבין כי הוא כועס על כך.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

## פרק אנגלית 2:

1. cause – גורם, סיבה, עילה  
treat – התייחס, נהג (גם: ממתק)  
force – כוח  
escape – ברח, נמלט  
"רעלנים – חומרים רעילים שמופקים על ידי אורגניזמים חיים – עשויים לגרום למחלות או אפילו למוות."  
**התשובה הנכונה היא (1).**

2. Unlike – שלא כמו... בשונה מ-  
Besides – חוץ מזה, מלבד זאת  
Without – מבלי, ללא  
After – אחרי, לאחר

"בשונה מכנפיהן של ציפורים, כנפיהם של עטלפים הן חסרי נוצות."  
התשובה הנכונה היא (1).

3. Eventually – בסופו של דבר  
heavily – בכבדות, באופן משמעותי  
fortunately – למרבה המזל  
foolishly – בטיפשות  
"שרירים שלא משתמשים בהם בסופו של דבר יאבדו מכוחם, צורתם והטונוס שלהם  
(הכיווץ)."  
התשובה הנכונה היא (1).

4. license – רישיון  
exhibit – תערוכה, להציג  
budget – תקציב  
decline – ירידה, שקיעה  
"התקציב השנתי של מוזיאון ישראל מגיע ממגוון מקורות, כולל מימון ממשלתי, תרומות  
פרטיות ודמי כניסה."  
התשובה הנכונה היא (3).

5. summarize – סיכום  
restrict – להגביל  
flatter – להחמיא  
persuade – לשכנע  
"המאמץ הנוכחי לקצץ במספר האנשים שנכנסים לארה"ב הוא לא הראשון מסוגו ;  
לאורך השנים, מספר ניסיונות נעשו להגביל את ההגירה."  
התשובה הנכונה היא (2).

6. recommends – ממליץ  
maintains – מתחזק, תומך בדעה  
ensures – מבטיח  
certifies – מאשר  
"דרכון הוא מסמך ממשלתי רשמי שמאשר את הזהות והלאום של מחזיקו למטרת  
נסיעה בינלאומית."  
התשובה הנכונה היא (4).

7. frustrated – מתוסכל  
distorted – מעוותת  
submissive – כנוע, צייתני  
receptive – מקבל, פתוח  
"דברי הימים של אנגליה מאת הולינשד מציגים גרסה מעוותת של האירועים שיש לה  
מעט דיוק היסטורי."  
התשובה הנכונה היא (2).

8. battles – קרבות, נלחם  
reserves – שומר, מזמין, שמורות (טבע), עתודות (חיילים)  
gains – משיג, הישגים, שלל

tasks – מטלות

”בשתי מלחמות נגד צרפת במאה ה-17, פרוסיה שיחקה תפקיד משני בלבד והגיעה להישגים טריטוריאליים מעטים.”  
**התשובה הנכונה היא (3).**

9. ”אף המצאה לא הקלה על העול שבעבודות הבית יותר מאשר מכונת הכביסה של אלווה פישר משנת 1907.”  
תשובה (2) שגויה כיוון שאומרת שהיו עוד המצאות שהקלו על עבודות הבית, ולא מדגישה את החשיבות שבמכונת הכביסה.  
תשובה (3) שגויה כיוון שמתמקדת בחשיבות שבהמצאת מכונת הכביסה רק אל מול שאר ההמצאות של אלווה פישר, במקום להתייחס לכל ההמצאות.  
תשובה (4) שגויה כיוון שמייחסת לאלווה פישר כוונה להקל על חיי הבית כאשר המציא את מכונת הכביסה, דבר שלא נאמר במשפט המקורי.  
תשובה (1) מחליפה בין הביטוי eased the burden ובין הביטוי lighten the household workload, אך נשארת זהה בכוונתה ובעיקריה למשפט המקורי. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

10. ”ארצות הברית היא יצרנית התפוזים גדולה ביותר בעולם”  
תשובה (1) שגויה כיוון שטוענת שאין מדינה גדולה מארצות הברית שגם מייצרת תפוזים, דבר שלא נאמר במשפט המקורי.  
תשובה (2) שגויה כיוון שטוענת שבתוך ארצות הברית, נמכר המספר הרב ביותר של תפוזים.  
תשובה (3) שגויה כיוון שטוענת שהתפוזים שמייצרים בארצות הברית הם הגדולים ביותר בעולם.  
תשובה (4) אומרת כי אין מדינה שמגדלת יותר תפוזים מארצות הברית. הופך את ארצות הברית ליצרנית הגדולה ביותר של תפוזים – כפי שנאמר במשפט המקורי. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (4).**

11. ”אנשים שלוקים בסינדרום ויליאמס, הפרעה גנטית נדירה, הם בעלי מראה פנים אופייני ושמיעה חדה במיוחד.”  
תשובה (2) שגויה כיוון שאומרת שמי שלוקים בסינדרום ויליאמס הם דווקא עם בעיות שמיעה, במקום שמיעה חדה.  
תשובה (3) שגויה כי טוענת שיש הפרעות נוספות שמקנות ללוקים בהם תווי פנים דומים לאלו של הלוקים בסינדרום ויליאמס, טענה שלא נאמרת במשפט המקורי.  
תשובה (4) שגויה כיוון שטוענת שסינדרום ויליאמס משפיע אחרת על אנשים שונים, וכן שהסינדרום גורם לבעיות שמיעה – הפוך מהמשפט המקורי.  
תשובה (1) חוזרת על הנאמר במשפט המקורי, בשינוי סדר הדברים. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (1).**

12. "פרחים למטרות מסחריות מגודלים עבור גודלם, צבעם ואורך חיים, על חשבון הריח שלהם."  
תשובה (2) שגויה כיוון שכוללת את הריח כמטרה בגידול פרחים למטרות מסחריות.  
תשובה (3) שגויה כיוון שטוענת שהפרחים היקרים ביותר הם גם בעלי ריח חזק ומתמשך, דבר שלא נאמר במשפט המקורי.  
תשובה (4) שגויה כיוון שעוסקת בעלות הפרחים.  
תשובה (1) זהה למשפט המקורי, אך מספר מילים הוחלפו במילים נרדפות.  
המילה commercial הוחלפה ב-intended for sale, המילה longevity הוחלפה ב-long--long lasing והמילה scent הוחלפה ב-fragrant. זו התשובה הנכונה.  
**התשובה הנכונה היא (1).**
13. פירוש המילה mammoth הוא ממותה, ומטרתה בהקשר זה הוא להמחיש שמדובר באבנים גדולות. לכן, המילה קרובה ביותר במשמעותה למילה huge.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
14. שורות 6-7: " ... people began building Stonehenge nearly 5,000 years ago, " during the Late Stone Age.  
כלומר, הבנייה החלה בעידן הקרח המאוחר.  
**התשובה הנכונה היא (1).**
15. הפסקה עוסקת בהשערות לגבי המטרה שלשמה בנו את סטונהנג' – לשימוש דתי, לשימוש אסטרונומי או לשימוש חקלאי.  
**התשובה הנכונה היא (2).**
16. שורות 19-20: " ... such as the vernal equinox (the first day of the spring), the sun's rays shone on a specific stone."  
כלומר, השמש תמיד זרחה על אבן מסוימת ביום הראשון של האביב. **התשובה הנכונה היא (1).**
17. הקטע עוסק בסטונהנג' כמכלול (זמן, אופן בנייה, שימוש) ולכן הכותרת המתאימה היא "סטונהנג': מונומנט בן 5,000 שנים".  
**התשובה הנכונה היא (4).**
18. השאלה בשורה הראשונה היא "האם גברים ונשים זוכים ליחס שווה?". כלומר, אנשים לא מסכימים מדוע נשים וגברים לא זוכים ליחס שווה.  
**התשובה הנכונה היא (3).**
19. לפי שורות 4-5: "some analysts claim that there is another bias, which is often ignored – one that favors women criminals"  
כלומר, ישנם אנליסטים הסוברים כי ישנה הטיה נוספת, שלרוב נוטים להתעלם ממנה – כזו המתייחסת באופן חיובי לנשים פורעות חוק.  
**התשובה הנכונה היא (2).**

20. משמעות המילה concede היא - לוותר, להודות. זו מילה נרדפת ל-admit.  
התשובה הנכונה היא (1).

21. בשורה 19 כתוב כי "Both sides invoke statistical studies that appeal to support their positions". שני הצדדים משתמשים במידע הסטטיסטי כיוון שהוא תומך גם בעמדתה של קמינר וגם בעמדתה של יאנג.  
התשובה הנכונה היא (3).

22. הקטע עוסק במתח שבין יחס שמפלה לטובה נשים ובין יחס שמפלה לרעה נשים. מכאן שהכותרת המתאימה ביותר היא "מערכת הצדק בארצות-הברית: האם הטיפול שלה בנשים קשה או מקל?".  
התשובה הנכונה היא (3).