

פרק ראשון:

שאלה 1:

על פי נתוני התרגיל ניתן להסיק כי a ו- b הם מספרים חיוביים, וכי a גדול מ- b .

ממוצע a ו- b הוא: $\frac{a+b}{2}$

ההפרש בין a ל- b הוא: $a-b$ (נזכור כי a גדול מ- b) לכן ניתן לבנות את המשוואה: $\frac{a+b}{2} = a-b$
יש לכפול את שני האגפים פי 2, ולאחר מכן לבודד את a : $3b = a$. ניתן ללמוד כי a גדול פי 3 מ- b .
התשובה הנכונה היא (3).

שאלה 2:

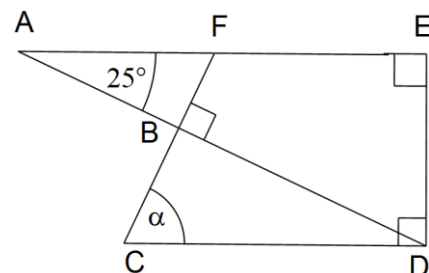
לפי נתוני התרגיל, אם נחסר מ- n תפוחים יתקבל מספר זוגי, ולכן n הוא בהכרח מספר אי זוגי, ולכן ניתן לפסול את תשובות (2) ו-(3). נבדוק מה ערכו המינימלי של n :
במצב שבו ענבר רסקה שני תפוחים, ואלו התפוחים היחידים שהיו ברשותה- מספר התפוחים הכולל שהיו לה בהתחלה הוא 7 תפוחים, ומכך ניצן להסיק כי זהו מספר התפוחים המינימלי שהיו לענבר.
תשובה מספר (1) קטנה מדי מכדי לייצג את n , ולכן **התשובה הנכונה היא תשובה (4)**

שאלה 3:

נחשב את מחיר ליטר דלק ב- 2 שלבים:
בשלב הראשון, מחיר הדלק ירד ב-40 אגורות, מ-4 שקלים לליטר ל- 3.60 שקלים לליטר.
בשלב השני, מחיר ליטר דלק עלה ב- 10% ממחירו החדש, כלומר: ב- 36 אגורות, שהן 0.36 שקלים.
נוסיף את העלייה שהתרחשה בשלב השני למחיר שהתקבל לאחר השלב הראשון: $3.6 + 0.36 = 3.96$
מחירו של ליטר דלק לאחר השלב השני הוא 3.96 שקלים. **התשובה הנכונה היא (2).**

שאלה 4:

נציג את הסרטוט עם סימון הצלעות:



הזווית $\angle CBD$ היא זווית ישרה, כיוון שהיא משלימה את $\angle FBD$ ל- 180° .
הזוויות $\angle EAD$ ו- $\angle ADC$ הן זוויות מתחלפות, ולכן $\angle ADC = 25^\circ$.
סכום הזוויות במשולש BCD שווה ל- 180° , ולכן: $180^\circ = 90^\circ + 25^\circ + \alpha$
יש למצוא את הזווית α : $\alpha = 65^\circ$.
התשובה הנכונה היא (3).

שאלה 5:

נבדוק את הפעולה שהוגדרה עבור המספר 2 : $2 = 2 \cdot (2 - 1) = 2 \cdot 1 = 2$.
 ניתן לראות כי אם נבצע את פעולה זו פעם נוספת נגיע לאותה התוצאה, ולכן התוצאה הסופית תהיה 2.
התשובה הנכונה היא (2).

שאלה 6:

יש למצוא את אורך הצלע AB, המשמשת כגובה הטרפז ABCD וגובה המשולש ABC.
 נגדיר את אורך הצלע AB כ- h, ונציב את h בנוסחת שטח משולש, כאשר צלע AD היא בסיס המשולש :

$$\frac{3 \cdot h}{2} = 6$$
 נמצא את גובה המשולש h. נכפול את שני אגפי המשוואה פי 2, ולאחר מכן נחלק ב-3,
 ונמצא כי $h = 4$. כעת נציב את הגובה שמצאנו בנוסחת שטח טרפז, ונמצא את שטח הטרפז בסמ"ר :

$$\frac{(3+5) \cdot 4}{2} = 8 \cdot 2 = 16$$
התשובה הנכונה היא (3).

שאלה 7:

ABCD הוא מרובע חסום במעגל, ולכן סכום הזוויות הנגדיות שלו שווה ל- 180° .
 מכך ניתן לבנות את המשוואה : $2\alpha + 2\beta = 180^\circ$
 נחלק את שני אגפי המשוואה פי 2 : $\alpha + \beta = 90^\circ$
 על המשוואה הנ"ל ניתן למצוא את גודל הזווית $\angle ABC$:

$$\angle ABC = 180^\circ - (\alpha + \beta) = 180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$$
 מכיוון שצלע AC נשענת על זווית היקפית שגודלה 90° ניתן להסיק כי AC היא קוטר במעגל.
 כעת, נמצא את גודל רדיוס המעגל לפי שטח המעגל הנתון. נסמן את רדיוס המעגל כ- r :

$$\pi r^2 = \pi$$
 נחלק את שני האגפים ב- π , ונבצע שורש על שני אגפי המשוואה, ונקבל כי $r = 1$.
 מכיוון ש- AC הוא קוטר במעגל, ניתן להסיק כי $AC = 2$.
התשובה הנכונה היא (2).

שאלה 8:

ניתן לראות כי כל אחד מן המספרים הוא שבר הקטן מ-1, מכיוון שהמונה בכל אחד מהם קטן מן המכנה.
 כדי לדעת איזה מן המספרים הוא הגדול ביותר, עלינו לדעת מה ההפרש בין כל אחד מן המספרים ל-1,
 כאשר ככל שההפרש יהיה קטן יותר – כך המספר יהיה גדול יותר. המספר הקרוב ביותר ל-1 מבין ארבעת
 המספרים הוא $\frac{8}{9}$, שכן – ההפרש בינו לבין 1 הוא הקטן ביותר, ולכן הוא המספר הגדול ביותר מבין
 ארבעת המספרים. **התשובה הנכונה היא (4).**

שאלה 9:

לצורך פתרון השאלה יש למצוא כמה זמן רצה אורית.
 אורית יצאה 5 דקות אחרי בני וסיימה את ריצתה 2 דקות אחרי בני. מכך ניתן להסיק כי אורית רצה 3
 דקות פחות מבני. אם נתון כי בני רץ בסך הכל 15 דקות, ניתן להסיק כי אורית רצה בסך הכל 12 דקות.
 כדי למצוא בכמה דקות בממוצע רצה אורית ק"מ אחד יש לחלק את הזמן הכולל שאורית רצה במספר
 הק"מ שהיא רצה : $\frac{12}{2} = 6$, כלומר : אורית רצה ק"מ אחד ב-6 דקות בממוצע.
התשובה הנכונה היא (2).

שאלה 10:

מספר סרטי הדרמה הכולל בספרייה הוא 100 סרטים. כדי שיתרחש מצב שבו מספר סרטי הדרמה שנותרו בספרייה יהיה זהה למספר סרטי הדרמה שהיו בהשאלה, צריך ש-50 סרטי דרמה ישארו בסוף היום בספרייה. ניתן לראות כי רק בימים 8,9,10 ו-11 נותרו 50 סרטי דרמה בספרייה, כלומר: 4 ימים. **התשובה הנכונה היא (4).**

שאלה 11:

כדי ששלמה ישאיל סרט מתח צריך שמספר סרטי המתח באותו יום בספרייה יהיו הגדול ביותר. מצב זה מתרחש לאחר הימים: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, כלומר: קיימים 7 ימים כאלו. **התשובה הנכונה היא (3).**

שאלה 12:

נמצא את כמות הסרטים מכל סוג שהיו בהשאלה ביום ה-12. ביום זה 70 סרטי דרמה נותרו בספרייה מתוך 100 סרטים בסך הכל. בנוסף, 35 סרטי קומדיה נותרו בספרייה מתוך 75 סרטים בסך הכל. מכך ניתן להסיק כי ביום ה-12: 30 סרטי דרמה היו בהשאלה, ו-40 סרטי קומדיה היו בהשאלה. נמצא את היחס בין מספר סרטי הדרמה שהיו בהשאלה למספר סרטי הקומדיה שהיו בהשאלה:

$$\frac{30}{40} = \frac{3}{4} \quad \text{. התשובה הנכונה היא (3).}$$

שאלה 13:

בסוף היום השישי נותרו בספרייה 70 סרטי מתח, 45 סרטי דרמה ו-40 סרטי קומדיה. בסוף היום השביעי נותרו בספרייה 70 סרטי מתח, 40 סרטי דרמה ו-30 סרטי קומדיה. ייתכן מצב שבו לא הוחזר אף סרט לספרייה ביום השביעי, ורק נלקחו 5 סרטי דרמה ו-10 סרטי קומדיה ולכן, ביום השביעי הוחזרו לכל הפחות 0 סרטים. **התשובה הנכונה היא (4).**

שאלה 14:

על פי חישוב ניתן לראות כי ביום הראשון הושאלו 45 סרטי מתח, 60 סרטי דרמה ו-55 סרטי קומדיה, ובסך הכל הושאלו 160 סרטים. מספר הלוקחות המינימאלי שלקחו סרטים ביום הראשון יתקבל כאשר כל אחד מן הלוקחות ייקח את מספר הסרטים המקסימאלי האפשרי, שהוא 3 סרטים ללקוח. כאשר 53 לקוחות ייקחו 3 סרטים – יילקחו מהספרייה 159 סרטים בדיוק, ולכן ברור כי דרוש לקוח אחד נוסף שייקח סרט נוסף, ובכך יושאלו מהספרייה בדיוק 160 סרטים. כלומר: מספר הלוקחות המינימאלי הדרוש להשאלת 160 סרטים הוא 54 לקוחות. **התשובה הנכונה היא (1).**

שאלה 15:

נבחן את הביטוי הנתון: $2m + 1 = k \cdot (2k + 1)$
M ו-k הם מספרים שלמים, ולכן הביטויים $2m$ ו- $2k$ הם בהכרח מספרים זוגיים.
לפיכך, הביטויים $2m + 1$ ו- $2k + 1$ הם בהכרח מספרים אי-זוגיים.
מכיוון שמדובר במשוואה, ואגף ימין הוא מספר אי-זוגי, אגף שמאל חייב גם הוא להיות אי-זוגי.
מכיוון שאגף שמאל מורכב מהמכפלה $k \cdot (2k + 1)$, ניתן להסיק כי k הוא בהכרח מספר אי-זוגי.
אם k היה מספר זוגי-אגף ימין היה הופך להיות מספר זוגי, והמשוואה לא היתה יכולה להתקיים.
התשובה הנכונה היא (1).

שאלה 16:

נמצא את הזווית המרכזית הנשענת על כל אחת מצלעות המתומן: $\frac{360}{8} = 45$

לאחר העברת האלכסונים במתומן נוצרו 8 משולשים חופפים שווים שזווית הראש שלהם שווה ל- 45° . נמצא את גודלן של זוויות הבסיס במשולשים אלו, על ידי סכום זוויות במשולש: $2x + 45 = 180$

נמצא את x : $x = 67.5^\circ$

המשולשים הכהים חופפים למשולשים שווים השוקיים שבתוך המתומן, ולכן יש לחסר 3 פעמים את זווית הבסיס במשולש שווה השוקיים שבתוך המתומן מ- 360° כדי למצוא את זווית α :

$$\alpha = 360^\circ - 3 \cdot (67.5^\circ) = 157.5^\circ$$

התשובה הנכונה היא (2).

שאלה 17:

מספר הדקות המקסימאלי שיעבור עד שאחד מהמשתתפים יצבור 3 ניצחונות יתרחש כאשר כל אחד מהמשתתפים יצבור 2 ניצחונות, ולאחר מכן אחד מהם ינצח בפעם השלישית. במצב זה יתרחשו 7 משחקים, כאשר כל אחד מהם נמשך 6 דקות, ולכן- שלושת המשתתפים ישחקו לכל היותר 42 דקות.

התשובה הנכונה היא (2).

שאלה 18:

ככלל, כדי למצוא את ההסתברות להתרחשות מאורע, יש לחלק את מספר המאורעות הרצויים מתוך כלל המאורעות הקיימים.

נפתור את השאלה על ידי הצבת מספרים. נבחר ברצף המספרים: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. בקבוצת מספרים זו קיימים 4 מספרים זוגיים ו-3 מספרים אי זוגיים.

ההסתברות לבחור מספר זוגי מתוך קבוצת המספרים הנ"ל היא $\frac{4}{7}$, כאשר 4 הוא מספר המספרים

הזוגיים בקבוצה, ו-7 הוא מספר כלל האיברים בקבוצה.

כעת, נציב את המספר 7 במקום n בכל אחת מהתשובות המופיעות בתרגיל, ונבחר בתשובה שאם נציב בה

$$n = 7 \text{ יתקבל } \frac{4}{7}. \text{ התשובה האפשרית היחידה היא } \frac{n+1}{2n}, \text{ ולכן התשובה הנכונה היא (1).}$$

שאלה 19:

על הנתון כי $2a < a$, ניתן להסיק כי a הוא מספר שלילי. מכיוון ש- x נמצא בין a ל- $2a$, ניתן

להסיק כי x הוא מספר שלילי הקטן מ- a (כלומר: יותר שלילי מ- a).

כעת, נמצא את התשובה הנכונה באמצעות שלילת תשובות.

המספר a^3 הוא מספר שלילי (מספר שלילי בחזקה אי-זוגית), ולכן תשובה (4) נפסלת.

X הוא מספר שלילי יותר מ- a , ולכן הביטוי $(x - a)$ הוא מספר שלילי. כאשר מעלים ביטוי זה בחזקה אי זוגית יתקבל מספר שלילי, ולכן תשובה (3) נפסלת.

כעת נותרו המספרים a^2 ו- x^2 . שניהם מספרים שליליים בעלי חזקה זוגית, ולכן שניהם חיוביים.

מכיוון שהערך המוחלט של x (מרחקו מ-0) גדול מהערך המוחלט של a , המספר x^2 גדול יותר מהמספר

a^2 . התשובה הנכונה היא (2).

שאלה 20:

לצורך פתרון השאלה נצייר ישר נוסף היוצא מנקודה B ומקביל לישר K החותך את הצלע AD בנקודה E. בצורה זו נוצר מלבן EDCB ומשולש ישר זווית AEB. אורך הישר AE הוא 3 ס"מ. הישר AB מורכב מחיבור הרדיוסים של שני המעגלים, ולכן אורכו הוא 5 ס"מ. נמצא את אורך הישר EB על ידי משפט פיתגורס, ונמצא כי אורך הצלע EB הוא 4 ס"מ. מכיוון ש-EDCB הוא מלבן, ניתן להסיק כי EB באורכו ל-DC. לאחר שמצאנו את אורכי הצלעות המרכיבות את המרובע ABCD, נחבר ביניהן ונמצא את היקף המרובע: $AD + DC + CB + BA = 4 + 4 + 1 + 5 = 14$
התשובה הנכונה היא (4).

פרק שני:

שאלה 1:

כל המספרים הראשוניים הם אי-זוגיים מלבד המספר 2, שהוא המספר הראשוני הזוגי היחיד. בנוסף, יש לזכור כי סכומם של שני מספרים אי-זוגיים הוא מספר זוגי, וסכומם של שלושה מספרים אי-זוגיים הוא מספר אי-זוגי. לפיכך, אם הסכום $(X + Y + Z)$ הוא מספר זוגי, אז בהכרח הוא מורכב משני מספרים אי-זוגיים בלבד. מכיוון שקיים רק מספר ראשוני זוגי אחד, והוא המספר הראשוני הקטן ביותר, ניתן להסיק כי X הוא מספר ראשוני זוגי, כלומר: $(X = 2)$. **התשובה הנכונה היא (2).**

שאלה 2:

נפתור באמצעות 2 משוואות עם 2 נעלמים. נגדיר כי בכיתה א' X תלמידים ובכיתה ב' Y תלמידים. עלפי הנתון של מספר התלמידים הכולל לפני העברת התלמידים נבנה את המשוואה: $X + Y = 32$
עלפי הנתון של יחסי התלמידים לאחר העברת התלמידים נבנה את המשוואה: $X - 8 = Y + 8$
נבודד את X על פי המשוואה השנייה: $X = Y + 16$
נציב את X שמצאנו במשוואה הראשונה: $Y + 16 + Y = 32$
נעביר את 16 לאגף ימין, ונבודד את Y : $2Y = 16$
נחלק ב-2 ונמצא את Y : $Y = 8$
מצאנו את מספר התלמידים שהיו בכיתה ב' לפני ההעברה. **התשובה הנכונה היא (4).**

שאלה 3:

הנקודה B נמצאת על היקף המעגל, ולכן נוצרת בנקודה זו זווית היקפית במעגל הנשענת על המיתר AC . בנוסף, מכיוון שהצירים X ו- Y מאונכים זה לזה, הזווית ההיקפית הנוצרת בנקודה B שווה ל- 90° , ומכל ניתן להסיק כי המיתר AC הוא קוטר במעגל. כתוצאה מכך, AC מחלק את המעגל לני שטחים שווים בגודלם, ולכן- השטח הכהה שווה לשטח הבהיר, והיחס בין שני השטחים שווה ל-1. **התשובה הנכונה היא (1).**

שאלה 4:

ניתן להסיק כי הצלע המקבילה לצלע הנתונה היא בעלת אותו האורך, ולכן סכומן של שתי הצלעות המאונכות להן הוא 1 ס"מ. מכיוון שהצלעות הנגדיות במלבן הן שוות, ניתן להסיק כי אורך כל אחת מן הצלעות הללו הוא $\frac{1}{2}$ ס"מ. נחשב את שטח המלבן באמצעות מכפלת צלעות הניצבות זו לזו: $\frac{1}{2} \cdot 2 = 1$
לכן, שטח המלבן שווה ל-1 סמ"ר. **התשובה הנכונה היא (1).**

שאלה 5:

על פי הטבלה הנתונה, בחברת אור ברבעון 3 משלמים 50 אגורות לדקת שיחה וגם להודעת טקסט. יש לזכור כי 50 אגורות שוות ל-0.5 שקלים. נבדוק מה הסכום שיש לשלם עבור 120 דקות שיחה ו-90 הודעות טקסט: $0.5 \cdot 120 + 0.5 \cdot 90 = 60 + 45 = 105$
התשובה הנכונה היא (3).

שאלה 6:

נבדוק האם התרחש "תיאום תעריפים" בין החברות בכל רבעון:
רבעון 2: ההפרש בין חברת אור לחברת בל היה 20 אגורות, ולכן אין "תיאום תעריפים" ברבעון זה.
רבעון 3: ההפרש בין חברת אור לחברת בל היה 20 אגורות, ולכן אין "תיאום תעריפים" ברבעון זה.
רבעון 4: ההפרש בין חברת אור לחברת טוק היה 20 אגורות, ולכן אין "תיאום תעריפים" ברבעון זה.
רבעון 1: ההפרש הגדול ביותר בין התעריפים לדקת שיחה הוא 10 אגורות, ולכן ברבעון זה קיים "תיאום תעריפים". **התשובה הנכונה היא (1).**

שאלה 7:

לא ייתכן כי מירי היתה לקוחה של חברת אור כל השנה, מכיוון שבמשך כל השנה היה מחיר הודעות הטקסט בחברת אור גבוה מ-15 אגורות, ולכן לא ייתכן כי מירי שלמה בממוצע 15 אגורות בממוצע להודעת טקסט. **התשובה הנכונה היא (1).**

שאלה 8:

נפתור על ידי הצבת מספרים. נניח כי ברבעון הראשון דיברו כל לקוחות בל 10 דקות שיחה. מכך ניתן להסיק כי ברבעון הרביעי דיברו כל לקוחות חברת בל 80 דקות שיחה. נחשב את ההכנסה של החברה עבור כל אחד מן הרבעונים:

$$\text{רבעון 1: } 10 \cdot 0.6 = 6 \quad \text{הכנסת החברה ברבעון 1 היתה 6 שקלים.}$$

$$\text{רבעון 4: } 80 \cdot 0.6 = 48 \quad \text{הכנסת החברה ברבעון 4 היתה 48 שקלים.}$$

נחשב את היחס בין הכנסות החברה בכל אחד מן הרבעונים, ונמצא כי ההכנסה ברבעון 4 גדולה פי 8 מההכנסה ברבעון 1. **התשובה הנכונה היא (1).**

שאלה 9:

נחשב את הסכום שאותו ישלם גיא עבור 5 דקות שיחה והודעת טקסט אחת בכל אחת החסרות ברבעון 4.

$$\text{חברת אור: } 5 \cdot 0.6 + 0.4 = 3.4$$

$$\text{חברת כל: } 5 \cdot 0.6 + 0.2 = 3.2$$

$$\text{חברת גלוב: } 5 \cdot 0.5 + 0.4 = 2.9$$

$$\text{חברת טוק: } 5 \cdot 0.8 + 0.1 = 4.1$$

גיא ישלם את המחיר הנמוך ביותר בחברת גלוב. **התשובה הנכונה היא (3).**

שאלה 10:

נניח כי: $\alpha = 40^\circ$. במצב זה זווית $\angle ACB$ שווה ל- 110° וזווית $\angle ACD$ שווה ל- 70° . מכיוון שנתון כי: $40^\circ < \alpha$, ניתן להסיק כי הזווית $\angle ACB$ קטנה מ- 110° , והזווית $\angle ACD$ גדולה מ- 70° . **התשובה הנכונה היא (4).**

שאלה 11:

נציב מספרים, ובכך נשלול תשובות.

$$\text{כאשר נציב: } X = Y = (-2) \quad \text{מתקיים: } Y < (-1), \text{ ולכן תשובה (2) נפסלת.}$$

$$\text{בנוסף, מתקיים: } X + Y = (-4), \text{ ולכן תשובה (3) נפסלת.}$$

$$\text{כאשר נציב: } X = (-2) \text{ ו- } Y = (2) \quad \text{מתקיים: } \frac{X}{Y} = (-1), \text{ ולכן תשובה (4) נפסלת.}$$

התשובה הנכונה היא (1).

שאלה 12:

על סמך הנתונים נגדיר שתי משוואות עם שני נעלמים.

$$\text{על פי הנתון הראשון: } X + Y = 13$$

$$\text{על פי הנתון השני: } X = Y + 3$$

$$\text{נמצא את X ו-Y: } Y + 3 + Y = 13$$

$$2Y = 10$$

$$Y = 5$$

$$X = 5 + 3 = 8$$

קעת נציב את X ו-Y שמצאנו. אם משה ימכור 8 ק"ג אגסים הוא ירוויח 64 שקלים, ואם ימכור 5 ק"ג בננות ישלם 25 שקלים. נחשב כמה שקלים בסך הכל ירוויח משה: $64 - 25 = 39$.

התשובה הנכונה היא (3).

שאלה 13:

נחבר את שני השברים הנתונים בתרגיל: $\frac{7}{10} + \frac{4}{5} = \frac{7}{10} + \frac{8}{10} = \frac{15}{10} = \frac{3}{2}$

ונחסר מהם את המספר המייצג את כלל אזרחי קנדה, שהוא 1: $\frac{3}{2} - 1 = \frac{1}{2}$
 כלומר: חצי מתושבי קנדה גם אנגלית וגם צרפתית. **התשובה הנכונה היא (2).**

שאלה 14:

יש לפתוח את הסוגריים באמצעות נוסחאות כפל מקוצר:

$$(\sqrt{3} + \sqrt{2})^2 - \sqrt{24} = 3 + 2 \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{2} + 2 - \sqrt{24} = 5 + 2 \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{2} - \sqrt{24}$$

כעת נציג את $\sqrt{24}$ בצורה שונה: $\sqrt{24} = \sqrt{2 \cdot 3 \cdot 4} = 2 \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{2}$

נציב זאת בתרגיל: $5 + 2 \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{2} - \sqrt{24} = 5 + 2 \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{2} - 2 \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{2} = 5$
התשובה הנכונה היא (4).

שאלה 15:

נשתמש במשפט פיתגורס:

$$(AD)^2 + (DC)^2 = (AC)^2$$

נציב את אורכי הצלעות הנתונים בתרגיל: $(4)^2 + (X)^2 = (\sqrt{5} \cdot X)^2$

נבצע את פעולות החזקה, ולאחר מכן נבודד את X: $16 + X^2 = 5X^2$

$$16 = 4X^2$$

$$X^2 = 4$$

$$X = 2$$

התשובה הנכונה היא (2).

שאלה 16:

יש לשים לב כי צריך להימנע מחזרות בספירה כאשר סופרים לחיצות ידיים. לחיצת ידיים היא פעולה שמתבצעת על ידי שני אנשים, כך שכאשר אדם א' לוחץ את ידו של אדם ב', בעצם שני האנשים ביצעו את הפעולה של לחיצת הידיים. בפתרון נתייחס ללחיצת הידיים של כל אחד מהאנשים שבאו למסיבה. אם היו במסיבה בסך הכל 36 לחיצות ידיים, שכל אחת מהן התבצעה בין שני אנשים, ניתן להסיק כי פעולת לחיצת הידיים בוצעה 72 פעמים על ידי כלל האנשים במסיבה. מכיוון שאדם אינו יכול ללחוץ את היד של עצמו, כל אדם לוחץ ידיים מספר פעמים הקטן ב-1 ממספר האנשים הנמצאים במסיבה, כלומר: מספר האנשים במסיבה ומספר לחיצות הידיים שכל אחד מהם מבצע אלו הם שני מספרים עוקבים. כעת, כל שנותר הוא למצוא שני מספרים עוקבים שמכפלתם היא 72. שני מספרים אלו הם 8 ו-9. מכיוון שמספר האנשים במסיבה גדול ב-1 ממספר לחיצות הידיים שביצע כל איש, ניתן להסיק כי היו במסיבה 9 אנשים. **התשובה הנכונה היא (3).**

שאלה 17:

נציג את נתוני התרגיל במשוואה: $\frac{5}{10} \cdot A = \frac{8}{10} \cdot B$

נבודד את A: $5 \cdot A = 8 \cdot B$

$$A = \frac{8}{5} \cdot B = \frac{16}{10} B = 1.6 \cdot B$$

כלומר, A גדול פי 1.6 מ-B, ולכן מהווה 160% ממנו.
התשובה הנכונה היא (4).

שאלה 18:

המספר הגדול ביותר המתחלק ב-4 הוא 96, אך הוא אינו עונה על שני התנאים מכיוון ש- $\frac{96}{4} = 24$,

ו-24 אינו מספר ראשוני. נבדוק את 92: $23 \cdot \frac{92}{4} = 23$. הוא מספר ראשוני, ולכן זהו המספר שאותו אנו מחפשים. סכום ספרותיו של 92 הוא 11. **התשובה הנכונה היא (1).**

שאלה 19:

מכיוון שחקלאי א' עובד פי 2 יותר מהר מחקלאי ב', ניתן להגיד כי חקלאי א' שקול ל-2 חקלאים כמו חקלאי ב'. מכיוון שחקלאי א' וחקלאי ב' חורשים שדה ב-X ימים, ניתן להגיד ששלושה חקלאים כמו חקלאי ב' היו חורשים את השדה ב-X ימים. אם רק חקלאי ב' אחד היה חורש את השדה לבדו היה לוקח לו פי 3 זמן לחרוש את השדה לעומת 3 חקלאים כמוהו, ולכן ייקח לחקלאי ב' לבדו $3X$ ימים לחרוש את השדה. **התשובה הנכונה היא (3).**

שאלה 20:

$$\frac{AC \cdot CD}{2} = \frac{X \cdot X}{2} = \frac{X^2}{2} \quad \text{נחשב את שטח בסיס הפירמידה ACD:}$$

נחשב את נפח הפירמידה. נכפול את שטח בסיס הפירמידה בגובה הפירמידה, ונחלק קת המכפלה פי 3:

$$\frac{X^2}{2} \cdot X \cdot \frac{1}{3} = \frac{X^3}{6}$$

התשובה הנכונה היא (1).

פתרונות מלאים – פרקים מילוליים לבחינה הפסיכומטרית מועד יולי 2013

פרק ראשון

1. **מיילדת** היא מי שמסייעת לאחר **ללדת** כשם **שמסבירה** היא מי שמסייעת לאחר **להבין**.
לאכול היא פעולה הנעשית על תוצר עבודתה של **המבשלת**
להתייעץ היא פעולה הנעשית מול **מיעצת**
להאזין היא פעולה הנעשית על תוצר פעולתה של **מנגנת**
התשובה הנכונה היא (3).
2. **להזמין** היא פעולה שמטרתה לגרום לאחר להיות **בא** כשם **שלאסור** היא פעולה שמטרתה לגרום לאחר להיות **נמנע**. לחילופין, **בא** הוא מי שנעתר למי שפעולתו הייתה **להזמין** כשם **שנמנע** הוא מי שנעתר למי שפעולתו הייתה **לאסור**.
לאחות היא פעולה המבוצעת על מה **שנשבר**.
להסמיק היא פעולה המאפיינת מי שהוא **נבון**.
כפר הוא מי שמסרב **להודות**.
התשובה הנכונה היא (3).
3. **להקשות** פירושו יצירת **קושייה** כשם **שלהתלונן** פירושו יצירת **קובלנה**.
לרמוז היא פעולה שנועדה לסייע לאחר להגיע **לפתרון**.
הבלגה היא אי היענות למי שעושה פעולה של **להקניט**.
לשעות פירושו להיענות **לבקשה**.
התשובה הנכונה היא (1).
4. **מהוה** הוא מי שעבר **שחיקה** כשם **שמודח** הוא מי שעבר **הדחה**.
עיקש הוא מי שמפגין **התעקשות**.
הרוויה היא פעולה שנועדה לגרום לאחר להפסיק להיות **צמא**.
הרשעה היא תוצאה שלילית עבור **נאשם**.
התשובה הנכונה היא (2).
5. **מסננת** היא דבר שמאפשר מעבר של **נוזל** כשם **ששמשה** היא דבר שמאפשר מעבר של **אור**.
תנור הוא דבר שמייצר **חום**.
שבשבת היא דבר המעיד על קיומה של **רוח**.
מעיל הוא דבר הנועד למנוע חדירה של **קור**.
התשובה הנכונה היא (2).
6. **אצעדה** היא סוג של **תכשיט** כשם **שקריצה** היא סוג של **מחווה**.
הספד הוא מה שיכול שיכיל בתוכו **שבח**.
מאסף הוא מי שנמצא בסופו של **טור**.
יציע הוא חלקו/ חלקו העליון של **אולם**.
התשובה הנכונה היא (3).
7. ראשית יש להבין מהן התוצאות הרצויות. נאמר בגוף השאלה כי טווח התדרים בין 90 ל 100 הוא טווח בו הקליטה היא הטובה ביותר. מכאן שמטרת ההעברה של יתר התחנות לטווח היא לשפר את טווח הקליטה. כעת יש למצוא תשובה המכילה עובדה שתפגע במטרה זו. תשובה (1), לפיה שידור של מספר תחנות בתדרים סמוכים פוגעת באיכות הקליטה היא התשובה הנכונה. במצב שבו עובדה זו מתקיימת, הרי שהעברת כל התחנות לתדרים סמוכים לשם הגברת הקליטה תביא לשיבושים בקליטה ולתוצאה הפוכה.
התשובה הנכונה היא (1).

8. ראשית יש להבין את מסקנתו של יוני. יוני הסיק כי הסיבה שהלטאה משנה את צבעה היא רצונה להתאים אותו לצבע סביבתה. התשובה הנכונה היא זו שמערערת את מסקנתו. תשובה 3 היא הנכונה משום שהיא מספקת הסבר חלופי לשינוי הצבע של הלטאה, כי לפיה אין בינו ובין צבע הסביבה בה הלטאה נמצאת כל קשר. **התשובה הנכונה היא (3).**
9. על ידי תימעות הפסקה ניתן להגיע למסקנה כי עיקרה הוא הזעזוע שגרם הספר לקוראיו. זעזוע זה, על פי הפסקה, נובע מהתאבדותו של אדם מצליח, כאשר הדגש הוא על היות המתאבד מצליח ולא על עצם ההתאבדות. תשובה (1) היא התשובה היחידה שמציגה מסקנה זו. **התשובה הנכונה היא (1).**
10. על מנת למצוא אפשרות שאינה משלימה את דבריה של שלומית בצורה הגיונית יש להבין ראשית את השיח בינה לבין נוגה. נוגה טוענת כי חני שמש מצליחה על אף היותה חסרת כישרון מוזיקלי. ראשית תשובתה של שלומית הוא בכך שנוגה מגזימה. כלומר דרוש שבהמשך דבריה של שלומית תופיע הפרכה או מתן הסבר חלופי לכך ששירה של חני שמש משודר ללא הפסקה. על ידי השלמה של המשפט על ידי תשובה (2) מתקבלת תוצאה לפיה מחזקת שלומית את דבריה של נוגה, ועל כן תשובה זו אינה משלימה את דבריה של שלומית באופן הגיוני. **התשובה הנכונה היא (2).**
11. דבריה של פזית מהווים, כך על פי השאלה, המחשה לטענה מסוימת. פזית מדברת על דבר מה שקיים כיום ואין לו שימוש, אולם הופעתו של דבר זה נעוץ בשארית מתקופה בה כן היה לו שימוש ("ואולם", שלא כמו היום). תשובה (3) היא התשובה בה מופיעה טענה הדנה בדבר שאין בו צורך כיום, על אף קיומו, אולם הופעתו נובעת משימוש שהי לו בעבר. **התשובה הנכונה היא (3).**
12. ראשית יש להבין את הקשר של הביטוי "מוסדות לכול" בתוך הפסקה בה הוא מופיע. ביטוי זה מופיע מיד לאחר ההצעה לשינוי תפיסתי של מערכת החינוך לצרכיהם ונתונייהם של כל התלמידים. ניתן להסיק כי "מוסדות לכול" הם מוסדות אשר מספקים מענה לימודי מגוון. תשובה (2) מציבה את ההקשר הנכון לביטוי "מוסדות לכול" על ידי כך שהיא דנה בצורך של מוסדות החינוך להכיר בצרכיו הייחודיים של כל תלמיד. **התשובה הנכונה היא (2).**
13. יש לבדוק את התשובות עד למציאת תשובה אשר משתמעת מן האמור בפסקה. תשובה (1) – לא משתמעת מן הפסקה. בסוף הפסקה נאמר כי האקדמיה לא זכתה לאמונו של צ'רלס פורט. תשובה (2) – משתמעת מן הפסקה. בפסקה נאמר כי רעיון הטלפורטציה ביצע מעבר מן התרבות הפופולרית והמדע הבדיוני אל עבר המחקר המדעי. **זו התשובה הנכונה.** תשובה (3) – לא משתמעת מן הפסקה. העיסוק האקדמי החל רק בעת פרסום המאמר. בשישים שנות קיומו, העיסוק ברעיון הטלפורטציה היה בתחום המדע הבדיוני. תשובה (4) – לא משתמעת מן הפסקה. בפסקה לא נאמר דבר על כך שהעיסוק בטלפורטציה בתרבות הפופולרית דעך. **התשובה הנכונה היא (2).**
14. יש לבחון משפט אחר משפט על מנת למצוא זהות או דמיון ביניהם. א- יש הבדל קטן בין חופש לשיעבוד. ב- כל אפשרויות הבחירה הן גרועות, ולכן אין הנאה מהבחירה. ג- כל אפשרויות הבחירה הן גרועות, ולכן אין שום הטבה באפשרות הבחירה. ד- מצב בו לא קיימת אפשרות בחירה הוא עדיף. ניתן לראות כי המשפטים שיש להם משמעות דומה הם ב' ו- ג'. **התשובה הנכונה היא (2).**

15. יש לשים לב כי הקשרו הלוגי של המשפט הוא קשר של ניגוד, והשלמה באמצעות תשובה (2) מתאימה לקשר לוגי זה. התוצאה של השלמה זו היא דיון בחסרונותיו של הסרט אך הצבת יתרון משמעותי מולם.
- התשובה הנכונה היא (2).**
16. יש לשים לב כי אפשרות ההשלמה השלישית ("ואמנם", "אף על פי כן", "למרות זאת") ברוב התשובות היא ביטוי או מילה המצביעים על קשר של ויתור (למעט תשובה 4 בה מדובר על קשר של הוספה). השלמה זו היא המפתח לפתרון שאלה זו. תשובה (3) היא היחידה בה השלמה זו אינה יוצרת כשל לוגי.
- התשובה הנכונה היא (3).**
17. שתי אפשרויות השלמה מעניקות למשפט קשר של ויתור ואילו שתי האחרות מעניקות לו קשר של סיבה. בעת הצבת התשובות ניתן לפסול שלוש מהן על סמך שימוש לא נכון של הקשרם הלוגי (סיבה/ ויתור).
- התשובה הנכונה היא (2).**
18. המשפט שבסוגריים "החלטתי משהו ולכן אסיים אותו", מוצג בקטע כביטוי להדגמה או הצגה פשוטה של הנאמר בשורה 14 בדבר החוויה הסובייקטיבית שלנו בדבר הסיביות.
- התשובה הנכונה היא (3).**
19. המשפט "הנחותינו בנוגע לסיביות" (שורה 15) נוגע לביטוי שנאמר קודם לכן - "החלטתי משהו ולכן אסיימו", כלומר, ביחס להנחה כי הבחירה היא מודעת. תשובה (2) היא כזו המניחה כי פעולה היא יצירה של רצון מודע ועל כן זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (2).**
20. "הן נושא לדיון פורה המתנהל ... ועוסק" (שורות 18-19). המילה עוסק מתייחסת לדיון.
- התשובה הנכונה היא (2).**
21. פוטנציאל המוכנות (שורה 7) הוא שם לחוסר הבחירה המודעת או לשלב הפעילות במוח בו מתבצעת בחירה לא מודעת. חלון ההזדמנויות עליו מדבר ליבט בשורה 22 מתייחס לשלב שבין פוטנציאל המוכנות לבין הפעולה עצמה, ולכן תשובה 3 היא הנכונה. ניתן לפסול את שאר התשובות:
- תשובה (1) – החלטת הווטו נעשית בחלון ההזדמנויות ולא לפניו (שורות 22-23).
- תשובה (2) – את החלטת הווטו אי אפשר לנבא, אך חלון ההזדמנויות יתקיים בכל מקרה (שורות 23-24).
- תשובה (4) – ההחלטה לפעול אינה מודעת, אלא ההחלטה שלא לפעול (שורה 25).
- התשובה הנכונה היא (3).**
22. מציאת ראיה לפעילות חשמלית טרם החלטת הווטו הייתה מביאה לתוצאה דומה בניסוי הראשי של ליבט בו מצא כי הפעילות החשמלית מעידה על היעדרו של רצון חופשי. על כן אם היה ליבט מוצא ראיות לפעילות חשמלית זו היה מגיע לאותה מסקנה אליה הגיע בניסוי הראשי שערך, מסקנה לפיה הימנעות מפעולה גם היא אינה נובעת מרצון חופשי.
- התשובה הנכונה היא (4).**
23. נשאלת השאלה מאילו מקרים ניתן להסיק כי לא ניתן לומר על רצון כי הוא חופשי. רצון הוא אינו חופשי אם אין מודעות להיווצרותו (שורות 11-17). מהקטע משתמע כי האפשרות היחידה שבה לאדם יש רצון חופשי היא בהטלת ווטו, כלומר בהימנעות מפעולה. הווטו קודם לביצוע הפעולה (ניתן לפסול את תשובה 2), אותו רצון חופשי שנמצא מתמצה באפשרות שלא לפעול (ניתן לפסול את תשובה 3) ואת הטלת הווטו לא ניתן לנבא מראש (ניתן לפסול את תשובה 4).
- התשובה הנכונה היא (1).**

פרק שני

1. **צרה צרורה** היא הצורה הקיצונית של **צרה** כשם שבכך **תמרורים** הוא הצורה הקיצונית של **בכי**.
- דמעות תנין** הן צורתן השקרית של **דמעות**.
- נחמה פורתא** היא צורתה הקטנה של **נחמה**.

- שמחה לאיד** היא צורה מסוימת של **שמחה**.
- התשובה הנכונה היא (4).**
2. **הס!** היא קריאה שמטרתה לגרום לאחר להיות **שותק** כשם **שהיכון!** היא קריאה שנועדה לגרום לאחר להיות **דרוך**.
- היזהר!** היא קריאה שנועדה **להתריע**.
- האט!** היא קריאה המיועדת למי **שנוהג**.
- הרפה!** היא קריאה אותה קורא מי שאחר **לופת** אותו.
- התשובה הנכונה היא (3).**
3. **שנתו נודדת** הוא מי שאינו מצליח **להירדם** כשם **שתקוע** הוא מי שאינו מצליח **להיחלץ**.
- חסין** הוא מי שקשה **לפגוע** בו.
- סודי** הוא מה שאסור לו **להתגלות**.
- להאכיל** היא פעולה שגורמת לאחר להיות **שבע**.
- התשובה הנכונה היא (1).**
4. **התעמעם** הוא מה שפחתה בו מידת ה**בהירות** כשם **שהתמתן** הוא מי שפחתה בו מידת ה**קיצוניות**.
- התנער** הוא מי שלא רצה לקבל עליו **אחריות**.
- התחזה** הוא מי ששיקר בנוגע ל**זהות** שלו.
- הסתכן** הוא מי ששם עצמו במצב של **סכנה**.
- התשובה הנכונה היא (2).**
5. **דשן** הוא מה שהוספתו נועדה **להשביח** כשם **שמים** הם מה שהוספתם נועדה **לדלל**.
- לתבל** היא פעולה הנעשית על **מזון**.
- לכבס** היא פעולה שמטרתה העלמתו של **כתם**.
- בושם** הוא מה שהפעולה שבאמצעותה הוא נקלט היא **להריח**.
- התשובה הנכונה היא (2).**
6. **שכתוב** היא פעולה שעשה מי **שכתב** מחדש, כשם **ששיערוך** היא פעולה שעשה מי **שהעריך** מחדש.
- שחזור** היא פעולה שעשה מי **שהחזיר** דבר מה לצורתו המקורית.
- שעבוד** היא פעולה שעשה מי **שהעביד** אחר.
- הלהיב** הוא מי שביצע על אחר פעולה של **שלהוב**.
- התשובה הנכונה היא (2).**
7. ניתן להבין את המשפט בכמה אופנים :
- הכניסה מותרת רק לבעלי כלבים וחתולים שצבע פרוותם ג'ינג'י/ הכניסה מותרת רק לבעלי כלבים שצבע שיערו של בעליהם הוא ג'ינג'י (אין חשיבות לצבע פרוותם של החתולים והכלבים)/ הכניסה מותרת רק לבעלי כלבים (כאשר אין חשיבות לצבע פרוותם) ולחתולים (שאינם קשורים/קשורים לבעלים) שצבע פרוותם ג'ינג'י. בתשובה (1) מוצג מי שאינו בעלים של כלב. בכל אחת מהדרכים להבנת המשפט המוצגות לעיל חייב האדם להיות בעליו של כלב.
- התשובה הנכונה היא (1).**
8. שיטת בדיקת טמפרטורת המים המוצגת מבוססת על תנועה של גלי הקול ומדידתם בתחנות מדידה המצויות במעמקי האוקיינוס. השאלה הנשאלת היא איזה נתון עלול לעורר בעייתיות בשיטה זו. יש למצוא נתון שבגיניו עלולות להתקבל תוצאות שגויות. הנתון בדבר מעבר להקות הדגים הוא נהנתן המתאים שכן בעקבות מעברן ומפגשן עם גלי הקול עלולה להתקבל טמפרטורה שגויה בתחנות המדידה.
- התשובה הנכונה היא (2).**

9. על ידי השלמה באמצעות תשובה (4) מתקבל משפט אחד המציג את אי התממשות הציפייה לקבלת משהו חדש ומשפט שני בו ניתן ההסבר על קיום הגעגוע לסדר הישן. משפט זה הוא בעל היגיון פנימי תקין.

התשובה הנכונה היא (4).

10. ניתן לפסול את תשובה (1) רק על סמך הכשל הלוגי בשתי ההשלמות הראשונות - "בעקבות הריבוי הוחלט להקל...". לפי השלמה באמצעות תשובה (2) מתקבל משפט לפיו מעט אנשים מעוניינים להתקבל. בהמשך המשפט נאמר כי פתרון אחד הוא הקלת סף הקבלה ואילו פתרון חלופי הוא הקטנת הכיתות. שתי הצעות הפתרון עונות על אותה מצוקה - מיעוט היושבים בכיתה, ועל כן תשובה (2) משלימה את המשפט באופן הטוב ביותר.

התשובה הנכונה היא (2).

11. תשובות (1) ו-(2) מציגות קשר של ויתור ואילו תשובות (3) ו-(4) מציגות קשר של סיבה. הבנת הקשר בראשית הצבת התשובות היא הכלי למציאת התשובה הנכונה. בהצבת תשובה (1) מתקבל משפט לפיו אף שהמילים פחות חשובות מהלחן קשה לדובר להינות משירים כיוון שהוא אינו מבין את השפה. משפט זה מכיל היגיון פנימי תקין בעל קשר של ויתור.

התשובה הנכונה היא (1).

12. גישת המדע, כפי שהיא מוצגת בדבריו של ובר, אינה תלויה בגורמים שלא ניתן לחזות את התנהגותם וקובעת שאין גורמים שהם בגדר תעלומה. על כן, כאשר אומר ובר כי לפי גישת המדע "הקסם מוסר מן העולם" הכוונה היא כי הסיבות לתופעות טבע ניתנות לתפיסה על ידי האדם ואינן נחלתן של רוחות אשר להן ייחסו את היכולת להשפיע על תופעות אלה באמצעות כוחות קסם.

התשובה הנכונה היא (4).

13. הפסקה מדברת על הצדקה בדבר ניסויים בבעלי חיים שבבסיסה שיקול הישרדותי - הגנה מפני מחלות שמסכנות את קיום המין האנושי. תשובה (3) מסכמת את הפסקה באופן הטוב ביותר משום שהיא דנה בחיוניות הניסויים בהגנה על קיום האדם ובסכנה שבאי קיום ניסויים אלה.

התשובה הנכונה היא (3).

14. התופעה המתוארת היא של הנאה מדבר מסוים של מי שאינו נושא בעלויות יצירתו. תופעה זו קרויה במושגי כלכלה "בעיית הרכב החופשי". יש למצוא תשובה שמתארת מצב בו אדם נהנה מדבר תוך הימנעות מעלויות יצירתו. בתשובה (1) מתואר מי שנהנה ממאגר מתכונים מבלי להיות שותף ליצירתו ולכן זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (1).**

15. השאלה הנשאלת היא איזו תשובה נוגעת בעיקר דבריו של מבקר הספרות, כלומר איזו תשובה אינה מכילה מידע המופיע בדבריו בלבד אלא את המסר המרכזי של דבריו. מדברי מבקר הספרות עולה כי ספריו של עגנון הם כאלה שהמוקד בה (באמצעות דמויות שנדמה שאין להם חשיבות) הוא בניית עולם המבוסס על מקריות ואירועים אשר לחלקם אין היגיון וטעם. מכאן, ניתן להסיק כי דבריו של המבקר עוסקים ביצירות עגנון ומקומה של המקריות בהן.

התשובה הנכונה היא (1).

16. מסקנתו של דוקטור ארמוזה היא כי התרשמות ראשונית היא מוטעית. השאלה הנשאלת היא איזה נתון יחליש את מסקנתו, כלומר איזה מהנתונים המוצגים בתשובות מספק הסבר חלופי לפערים בין הנבדקים שהם חברים ואלה שהם זרים. תשובה (4), לפיה דעתם של אנשים על חבריהם מוטה לחיוב, מספקת הסבר חלופי לתוצאות משום שלפי נתון זה, הסיבה לפערים בין חברים לזרים נובעת מחוסר אובייקטיביות של אותם חברים ביחס לחבריהם. על פי נתון זה, ההיכרות יצרה את הפערים בתוצאות ולא הרושם הראשוני.

התשובה הנכונה היא (4).

17. יש למצוא שאלה שתשובה שלילית עליה תקבע בודאות כי לא הצטרפו כלל רופאי עיניים במחצית השנה האחרונה.

תשובה (1) – מתשובה שלילית לשאלה זו ניתן יהיה להסיק כי **רק חלק** מהרופאים שהצטרפו מומחים ברפואת עיניים.

תשובה (2) – מתשובה שלילית לשאלה זו ניתן יהיה להסיק כי במחצית השנה האחרונה הצטרפו **רק** מומחים בכירורגיה, כלומר ניתן יהיה להסיק בוודאות כי אף אחד מהרופאים שהצטרפו במחצית השנה האחרונה אינו מומחה ברפואת עיניים.

תשובה (3) – מתשובה שלילית לשאלה זו ניתן להסיק כי **יותר** מרופא אחד, מבין אלה שהצטרפו בחצי שנה האחרונה, הוא מומחה לרפואת עיניים.

תשובה (4) – השאלה נוגעת לרופאי ילדים ועל כן אינה יכולה לספק מענה ודאי בנוגע לרופאי העיניים.

התשובה הנכונה היא (2).

18. "מוצרים שונים כגון כלים, אביזרי תאורה ורהיטים... המהפכה התעשייתית והייצור ההמוני שבעקבותיה הכתיבו סגנון עיצוב גס ופשטני.. לשוב אל דגם היצירה.. בנוסח ימי הביניים" (פסקה 1). עולה מן הפסקה כי רוב המוצרים שיוצרו באנגליה באמצע המאה ה-19 חסרו את הממד האומנותי שהיה למוצרים כאלה בעבר. **התשובה הנכונה היא (4).**

19. סדנאות אלו התמקדו בערך אסתטי בעוד שעבודתם של אנשי השיווק והמכירות התמקדו בייצור חסכוני (שורות 8-9).

התשובה הנכונה היא (2).

20. יש להבין את הקשר של הביטוי "עבודתם של מעטים המיועדת למעטים". ביקורתו של המבקר היא כנגד תוצריהן של הסדנאות הרב תחומיות. מכאן ניתן להבין כי עבודתם של המעטים מתייחס לעבודה של אותם סדנאות שתוצריהן מעוצבים ועשירים בפרטים. כאשר אומר המבקר כי מדובר בעבודת מעטים המיועדת למעטים, ניתן להסיק כי מעטים בלבד זכו להנות או לרכוש את המוצרים הללו.

התשובה הנכונה היא (2).

21. המאפיין העיקרי של הבאוהאוס מופיע בפסקה שלישית, שורה 19: "עבודותיהם של אנשי הבאוהאוס היו שימושיות, אסתטיות ופשוטות קו בעת ובעונה אחת".

התשובה הנכונה היא (3).

22. החידוש של גרופיוס ביחס להשקפתו של מוריס מופיע בשורות 16-18: " עם זאת, הוא דחה את ההבנה העקרונית...בהבינו כי האפשרות לייצור מתועש חייבת להיות תנאי מוקדם לעיצוב", כלומר הכרה בהכרחיות הייצור התעשייתי.

התשובה הנכונה היא (2).

23. הצמידים שצוינו בפסקה האחרונה מורכבים מאמן העוסק בפיתוח הצד היצירתי ובאומן העוסק בפיתוח היכולת לעבוד עם חומרים. הצמד **בנאי וצבע** הוא צמד שלא מכיל צד שעיסוקו יצירתי בלבד, כגון פסל או צייר. **התשובה הנכונה היא (1).**