

סימולציה מספר 1

פרק 1 - חשיבה מילולית

בפרק זה 30 שאלות.

הזמן המוקצב לפרק זה הוא 25 דקות.

בפרק זה סוגים שונים של שאלות:

מילים וביטויים (שאלות 1-7)

הפכים (שאלות 8-10)

השלמת משפטים (שאלות 11-17)

הבנת הנקרא (שאלות 18-30).

לכל שאלה מוצעות ארבע תשובות. עליכם לבחור את התשובה המתאימה ביותר.

מילים וביטויים

1. איזו מן המילים הבאות זהה במשמעותה למילה **אריה**?

(1) טפיר

(2) ספיר

(3) גביר

(4) כפיר

2. אם רועי ושירן ניהלו **פולמוס**, ניתן גם לומר כי הם ניהלו -

(1) מוסד גמילה

(2) שיחת חולין

(3) ויכוח

(4) מלחמת חרמה

3. משמעות הביטוי '**להז"ם**' היא:

(1) עובדי אלילים

(2) תלמידים חכמים

(3) לא היה ולא נברא

(4) סוף העולם מתקרב

4. איזו מן המילים הבאות זהה במשמעותה למילה **קדירה**?

(1) יורה

(2) דוברה

(3) סדקית

(4) ציה

5. דני _____ את כרמל לזרוק אבן על חלונה של המורה.

- (1) הפיח
- (2) הסיח
- (3) הדיח
- (4) הטיח

6. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?

ירון הניח את רגלו השבורה על _____ קטן מעץ.

- (1) צאלון
- (2) הדום
- (3) קרון
- (4) אסם

7. איזו מן האפשרויות המוצעות משלימה את המשפט שלהלן בצורה הטובה ביותר?

שימרי את הקבלה כ _____ לרכישת השמלה, כדי שתוכלי להחליפה אם תרצי.

- (1) אדרבה
- (2) אסמכתא
- (3) גלופה
- (4) סגולה

הפכים

8. מילה שמשמעותה הפוכה מהמילה **לצנן** היא :

- (1) לרפא
- (2) לחמם
- (3) לפלות
- (4) לעטות

9. מילה שמשמעותה הפוכה מהמילה **ננס** היא :

- (1) נדוש
- (2) רביד
- (3) נפיל
- (4) נושה

10. מילה שמשמעותה הפוכה ממשמעות הביטוי **איתן בדעתו** היא :

- (1) מהסס
- (2) עקשן
- (3) מחליט
- (4) נמנע

השלמת משפטים

להלן משפט שכמה חלקים ממנו חסרים. מתוך ארבע ההצעות לנשלמות המשפט, עליכם לבחור את המתאימה ביותר.

11. אם המצלמה שלך אינה עובדת באופן מושלם, _____ שתיקח אותה למעבדה, שכן שם _____ יותר _____.

- (1) אין זה רצוי / יתקנו אותה / טוב מבכל מקום אחר
- (2) רצוי / עלולים להזיק לה / מלהועיל
- (3) אין זה רצוי / עלולים להזיק לה / מלהועיל
- (4) רצוי / יתקנו אותה / משיועילו

12. מכונית זו ידועה בביצועיה המרשימים. _____ לקנותה עבור נהגים חדשים, מכיוון ש- _____ חוסר ניסיונם על הכביש הם _____ יתרונותיה.

- (1) מומלץ בחום / בגלל / לא יוכלו להינות מ-
- (2) אין זה מומלץ / למרות / לא ידעו לנצל את
- (3) אין זה מומלץ / בשל / לא ידעו כיצד לנצל בחוכמה את
- (4) אין זה מומלץ / בגלל / ידעו לנצל את

13. הודעת ראש הממשלה בדבר התפטרותו היתה מפתיעה. חברי הממשלה _____ לשכנעו לחזור בו _____ ידעו כי ניסיון כזה לבטח ייכשל _____ היתה הזדמנות להכינו מראש.

- (1) ניסו / מאחר ש- / כיוון שלא
- (2) ניסו / אך / שכן לא
- (3) לא ניסו / מאחר שלא / גם אם
- (4) לא ניסו / אף ש- / למרות ש

14. למרות שהוקצו לו שטחי אימון _____ ואף _____ בתחמושת חיה, מוכנות הצבא למלחמה _____ גבוהה במיוחד.

- (1) רבים / הוטלו עליו הגבלות בנוגע לשימוש / אינה
- (2) לא מעטים / ניתנו לו תמריצים להשתמש / נחשבת
- (3) מעטים / הוטלו עליו הגבלות בנוגע לשימוש / הפכה במרוצת השנים ל-
- (4) ספורים / חל בו איסור מוחלט להשתמש / אינה יכולה להיחשב

15. טביעות האצבעות שנמצאו באולם _____ בהכרח על זהותו של הגנב, היות שאולם זה _____ ולכן _____ שמישהו נכנס לאולם לפני הגנב.

- (1) אינן מעידות / לא נפתח עדיין בשעה זו של היום / ייתכן
- (2) מעידות / נמצא באזור הומה אדם / סביר להניח
- (3) אינן מעידות / הינו בעל דלת כניסה אחת בלבד / לא ייתכן
- (4) אינן מעידות / עמוס במיוחד בשעה זו של היום / קרוב לוודאי

16. _____ רבים מאמינים כי אכילה מרובה של סוכרים גורמת למחלות, _____ אמונה זו _____, _____ מבוססת על מחקרים רבים.

- (1) למרות ש / יש החולקים עליהם וטוענים כי / אינה נכונה / ואף
- (2) מאחר ש / ניתן לראות כי / מוכיחה את עצמה שגויה / ואינה
- (3) אמנם / אולם / הינה שגויה / שכן היא אינה
- (4) על אף ש / הוכחה / כבלתי מוצדקת / שכן היא

17. שפינוזה _____ האמונה הדתית, לא משום _____, אלא מפני שסבר כי _____ יגרום _____.

- (1) לא פסל את / שהיה מן המאמינים / אובדן האמונה באל / להמון להתנער מחוקי המוסר
- (2) לא קיבל את / שראה בהעדר האמונה כפירה / העדר אמונה באל / לאנרכיה במדינתו
- (3) לא חדל מלעסוק בנושא / שהיה אדם מאמין / העיסוק בנושא / לו להתחזק באמונתו
- (4) כתב רבות על / שלא מצא נושאים אחרים לדון בהם / העיסוק בנושא / לו לקושי להקדיש את עצמו לנושאים אחרים

הבנת הנקרא

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

קטע 1

- 5 אבי הפסיכואנליזה (אחת האסכולות של הפסיכולוגיה), זיגמונד פרויד, פיתח מודל התפתחות פסיכו- סקסואלי, המגדיר את התפתחות האישיות של הילד מינקות ועד לבגרות המינית בחמישה שלבים עיקריים. המודל קיבל את שמו מהמאפיין העיקרי של כל שלב התפתחותי - כל שלב מאופיין באזור בגוף שבו מרוכזת האנרגיה המינית של הילד, דבר שמתבטא בהתנהגויות וקונפליקטים אופייניים, שאם לא יבואו על פתרונם יצרו קיבעון בשלב הזה, ואותו אדם ימשיך לפעול במסגרת הקונפליקט של השלב שבו התקבע. לאחר השלב החמישי, שחל בערך בגיל 13, מושלמת התפתחות האישיות ומתחילה הבגרות.
- 10 תלמידו של פרויד, הפסיכולוג אריק אריקסון, פיתח מודל התפתחות בשלבים השונה מזה שהציע פרויד בכמה היבטים. ראשית, אריקסון ראה את ה'אני' כישות עצמאית, ולא רק כישות המשרתת צרכים ביולוגיים כפי שהיה ה'אני' במודל של פרויד. בנוסף, המודל של אריקסון נבדל מהמודל של פרויד בכך שבמודל של אריקסון האדם ימשיך את התפתחותו כרגיל גם אם הדילמה לא נפתרה כראוי. למרות זאת, לאותו אדם יחסרו הכלים שנרכשים בעת פתרון מוצלח של הדילמה האופיינית לכל שלב.
- 15 שני המודלים עוסקים בדילמות הקשורות לצרכיו הקיומיים של התינוק והילד, אך התיאוריה של אריקסון עוסקת גם בהתפתחות של הכרתו של הפעוט בסביבה המקיפה אותו. לדוגמה, בשלב הראשון במודל של פרויד, השלב האוראלי שחל בשנה הראשונה לחייו של התינוק, עיקר המפגש של התינוק עם העולם מתבצע דרך הפה (אוריס פירושו בלטינית "פה") והעיקרון המנחה אותו יהיה חיפוש הנאה והימנעות מכאב. תינוק שבא על סיפוקו בשלב זה יתפתח לאדם אופטימי, המקבל את עצמו ואת זולתו. מנגד, תינוק שלא סופק יפתח קיבעון שיתבטא בפעילות אוראלית מוגברת (למשל עישון או כסיסת ציפורניים), קמצנות, פאסיביות ותלותיות. בשלב המקביל במודל של אריקסון, השלב האוראלי-סנסורי, הדילמה המרכזית של התינוק היא מתן אמון באם מול חשדנות. בשלב זה מופקדת האם על הזנתו ועל סיפוק שאר צרכיו הקיומיים. אם שאינה מספקת את צרכיו של התינוק באופן סדיר תפגע ביכולתו לתת בה אמון, דבר שעשוי לגרום לתינוק לפתח חשדנות בסיסית כלפי בני אדם שתלווה אותו לאורך חייו.
- 20 אך ההבדל העיקרי בין המודל של פרויד לזה של אריקסון עוסק בהגדרה של תקופת התפתחות האישיות הנובעת ממנו. בניגוד למודל של פרויד, המודל של אריקסון כולל שמונה שלבים והתפתחות האישיות על פיו נמשכת עד לבגרות המאוחרת ולזקנה, כשכל שלב מאופיין על ידי דילמה אחרת. כך, למשל, נקרא השלב האחרון בחייו של אדם "שלב אחדות האני", ובו בוחן האדם את הצלחותיו וכישלונותיו לאורך החיים. סיכום חיובי של החיים יוביל לתחושת השלמה וערך עצמי, בעוד שכישלון יביא לתחושה של חרטה וחוסר השלמה עם המוות.
- 25

השאלות

18. כיצד "המודל קיבל את שמו" (שורה 3)?

- (1) מהתנהגויות וקונפליקטים שונים שמאפיינים אותו
- (2) מכך שהוא מודל להתפתחות האישיות בשלבים
- (3) מהיות המודל מורכב מחמישה שלבים מילדות עד בגרות
- (4) מריכוז האנרגיה המינית בכל פעם באזור אחר בגוף

19. המילה "התקבע" (שורה 5) מתייחסת ל-

- (1) אדם המתפתח
- (2) אזור בגוף
- (3) אריק אריקסון
- (4) פתרון לקונפליקט

20. על פי הפסקה השנייה, איך ראה פרויד את ה'אני'?

- (1) כישות עצמאית
- (2) כישות המשרתת צרכים ביולוגיים
- (3) כאדם בעל כלים לפתרון הדילמות הנקרות בדרכו
- (4) כפותר של קונפליקטים

21. על פי המודל של אריקסון, השלב האוראלי-סנסורי –

- (1) הנו השלב השני בהתפתחות האישיות
- (2) אינו מאפשר התפתחות של קונפליקט
- (3) מאופיין בדילמה של מתן אמון מול חשדנות
- (4) חשוב להתפתחות אישיות האם

22. מה יגרום לתינוק "לפתח חשדנות בסיסית" (שורה 20)?

- (1) אם שאינה מספקת את צרכי התינוק
- (2) מתן אמון באם
- (3) פעילות אוראלית מוגברת
- (4) פתרון בלתי מוצלח של הקונפליקט

23. מה מהבאים אינו מהווה הבדל בין המודל של פרויד לבין המודל של אריקסון להתפתחות האישיות?

- (1) מספר השלבים במודל
- (2) המשך ההתפתחות כתלות בהצלחת פתרון הדילמה בשלב הקודם
- (3) תקופת החיים הנכללת במודל ההתפתחותי
- (4) האופן שבו נפתרים קונפליקטים

24. מה הדילמה המרכזית של שלב "אחדות האני" על פי אריקסון?

- (1) השלמה עם החיים מול חרטה
- (2) בגרות מאוחרת לעומת זקנה
- (3) התפתחות לעומת קפאון
- (4) אמון מול חשדנות

קטע 2

קראו בעיון את הקטע הבא, וענו על השאלות שאחריו.

"המלחמה הקרה" היא הכינוי הרווח לעימות ולאיבה ששררו מתום מלחמת העולם השנייה בין "הגוש המערבי" שבראשו עמדה ארצות הברית ו"הגוש המזרחי" שבראשו עמדה ברית המועצות. שמה של המלחמה ניתן לה משום שבניגוד לאופן שבו מתנהלת מלחמה בדרך כלל, היא מעולם לא כללה עימות אלים בין שתי המעצמות. העימות בין המדינות בא לידי ביטוי בפעילות צבאית בלתי ישירה שהניעה סכסוכים מקומיים בין בנות ברית של שני הגושים והובילה למלחמות שהוסו כעימותים מקומיים דוגמת התמיכה של ארצות הברית בישראל ושל ברית המועצות במדינות ערב במלחמות שונות באזור המזרח התיכון. כך התנהלה בין המעצמות "מלחמה" ללא מעורבות ישירה של אף אחת מהן.

5

שורשי העימות נעוצים בתקופה שבין שתי מלחמות העולם, בימי הקמתו של הגוש הקומוניסטי-סובייטי במזרח אירופה. מדינות המערב הקפיטליסטיות ראו בקומוניזם איום שהתגבר כאשר ברית המועצות הכריזה על כוונתה להפיץ אותו ברחבי העולם. שבוע לפני פרוץ מלחמת העולם השנייה, נחתם בין גרמניה לברית המועצות הסכם ריבנטרופ-מולוטוב, שלמעשה נתן גושפנקה למתקפה הגרמנית על פולין שפתחה את המלחמה. בשלב זה נחלק העולם לגוש מזרחי שכלל את גרמניה וברית המועצות, ולמדינות המערב, שכללו את שאר מדינות אירופה ואת ארצות הברית, שהצטרפה למלחמה בשלב מאוחר יותר, אך זוהתה עמן כבר מראשיתה. לקראת אמצע המלחמה עברה ברית המועצות לצד בעלות הברית, ובתקופת מלחמת העולם השנייה הברית בין שתי המעצמות הייתה מובטחת בזכות האויב המשותף – גרמניה הנאצית. למרות השינוי הנקודתי ביחסי המעצמות, הן המשיכו להתייחס זו לזו בחשדנות רבה.

10

לאחר המלחמה התחרו ארצות הברית, שתשתיותיה לא נפגעו, וברית המועצות, שבזכות שטחה העצום נותרה חזקה יחסית, על ההשפעה על מדינות אירופה המשוחררות מידי הנאצים. אלה היו מרוסקות מבחינה מורלית וכלכלית והתמקדו בשיקום תשתיותיהן ובענייני הפנים שלהן, ומצבן הבלתי יציב הפך אותן לנוחות להשפעה מן החוץ. בוועידת יאלטה, בה חולקה אירופה בין המעצמות, הוחלט כי כל מדינה תקבע את משטרה בעצמה. ברית המועצות התעלמה מהחלטה זו, ניתקה מהמערב את האזורים שבשליטתה ופעלה להשלטת משטר קומוניסטי בהם. כמו כן, היא עודדה תנועות קומוניסטיות בארצות נוספות לתפוס את השלטון בכוון. כדי להכשיל יוזמות השתלטות אלו, פיתחה ארצות הברית את תכנית הסיוע הכלכלי לשיקום מדינות אירופה, שנקראה "תכנית מרשל". במרוצת העשורים שאחרי המלחמה המשיכו שתי המעצמות להיאבק על שליטה עולמית, אולם הדרדרות מצבה הכלכלי של ברית המועצות במהלך שנות ה-80 הביאה ליצירת פער כלכלי גדול בינה לבין שכנותיה המערביות. פער זה והתרופפות הפיקוח הסובייטי על המשטר הביאו להתפוררות המשטרים הקומוניסטיים במזרח אירופה. גורמים נוספים כמו בחירות חופשיות ופרישת המדינות הבלטיות מברית המועצות תרמו לאי יציבותה של ברית המועצות והביאו בסופו של דבר להתפרקותה בסוף שנת 1991 ולסיום המלחמה הקרה.

25

השאלות

25. המירכאות הכפולות סביב המילה "מלחמה" (שורה 6) מרמזות ש-

- (1) לא מדובר במלחמה רגילה
- (2) מדובר היה במלחמה קלה יחסית
- (3) הכוונה היא למלחמה ספציפית
- (4) מחבר הקטע מטיל ספק בקיומה של המלחמה

26. את המילה "גושפנקה" בשורה 11 ניתן להחליף במילה –

- (1) הוכחה
- (2) אישור
- (3) אזהרה
- (4) עיכוב

27. המילה "עמן" (שורה 13) מתייחסת ל-

- (1) הגוש המזרחי
- (2) מדינות המערב
- (3) ארצות הברית וברית המועצות
- (4) גרמניה ופולין

28. על פי הפסקה השניה, כיצד השפיעה מלחמת העולם השניה על יחסי ארצות הברית וברית המועצות?

- (1) היא חוללה מהפך ביחסי שתי המעצמות
- (2) היא הובילה לעימות אלים בין ברית המועצות וארצות הברית
- (3) היא מנעה את הרחבת תחום שלטונו של המשטר הקומוניסטי ברחבי העולם
- (4) גרמה לשיתוף פעולה צבאי בין המעצמות

29. מה הייתה מטרתה של "תכנית מרשל"?

- (1) לנתק מהמערב את מדינות מזרח אירופה
- (2) להבטיח את עלייתן של תנועות קומוניסטיות לשלטון
- (3) לבלום את השתלטות הקומוניזם באירופה
- (4) לסכם את ההחלטה על חלוקת מדינות אירופה

30. מה מהבאים **לא** תרם לסיום המלחמה הקרה?

- (1) הסכם הפסקת אש בין ארצות הברית לברית המועצות
- (2) ההידרדרות הכלכלית של ברית המועצות
- (3) התרופפות הפיקוח הסובייטי על המשטר
- (4) פרישת המדינות הבלטיות מברית המועצות

עמוד ריק (המשך בעמוד הבא)

פרק 2 - חשיבה כמותית

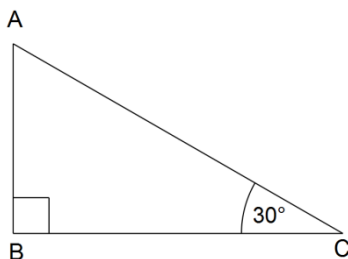
הזמן המוקצב לפרק זה הוא 25 דקות.
בפרק זה מופיעות שאלות ובעיות באלגברה ובגיאומטריה וכן שאלות הסקה מתרשים או מטבלה.
שאלות 1-14 : שאלות ובעיות.
שאלות 15-20 : הסקה מתרשים.
שאלות 21-23 : שאלות ובעיות.

הערות כלליות בנוגע לפרק המתמטיקה:

הסרטייהמצורפים לחלק מהשאלות נועדו לסייע בפתרון, אך אין הם מסורטטים בהכרח על פי קנה מידה. אין להסיק מסרטוט בלבד על אורך, גודל זווית וכיוצא בהם. קווים הנראים בסרטוט יש, מותר להניח כי הם קווים ישרים. בשאלות הנוגעות לסגרות מספרים, יש לקרוא את הסדרה משמאל לימין.

1. נתון: $AB = 3$ ס"מ

על פי נתון זה ונתוני הסרטוט,
אורך הקטע AC (בס"מ) הוא-



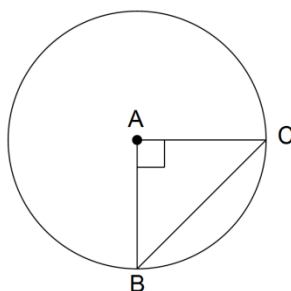
- (1) $3\sqrt{3}$
- (2) 1.5
- (3) 3
- (4) 6

2. ? , $4\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{2}$, $2\frac{3}{4}$, 2

- (1) $4\frac{1}{2}$
- (2) 5
- (3) $5\frac{1}{4}$
- (4) $4\frac{3}{4}$

3. בסרטוט שלפניכם מעגל שמרכזו A ורדיוסו r.

על פי נתוני הסרטוט, מה שטח המשולש ABC ?



- (1) r^2
- (2) $2r$
- (3) $\frac{r^2}{2}$
- (4) $2r^2$

4. נתון: $\frac{6}{2} \cdot x = 120$

x = ?

30 (4)	3 (3)	$\frac{1}{20}$ (2)	40 (1)
--------	-------	--------------------	--------

5. y הוא מספר אי זוגי.

ערכו של מי מהביטויים הבאים הוא זוגי?

$5y + 5$ (4)	$3y$ (3)	y^2 (2)	$y + 2$ (1)
--------------	----------	-----------	-------------

6. מחיר כורסת טלוויזיה התייקר ב- 20% וכעת עומד על 2,400 שקלים.

מה היה מחיר הכורסה לפני ההתייקרות (בשקלים)?

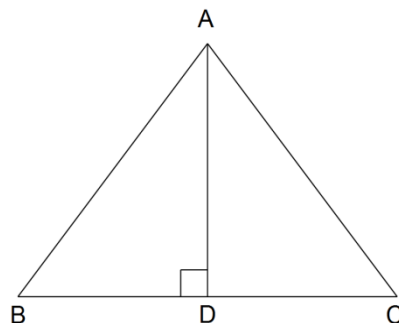
1,600 (4)	2,100 (3)	2,000 (2)	1,800 (1)
-----------	-----------	-----------	-----------

7. 5, 10, 30, 120, 600, ?

3,600 (4)	1,200 (3)	3,000 (2)	900 (1)
-----------	-----------	-----------	---------

8. ABC הוא משולש שווה שוקיים.

נתון: $BC = 6$ ס"מ, $AD = 4$ ס"מ.



? $AB =$

- (1) 5 ס"מ
- (2) 6 ס"מ
- (3) 8 ס"מ
- (4) 10 ס"מ

9. $\frac{\frac{2}{4}}{\frac{6}{9}} = ?$

$\frac{1}{2}$ (4)	$\frac{3}{4}$ (3)	$\frac{8}{54}$ (2)	$\frac{4}{3}$ (1)
-------------------	-------------------	--------------------	-------------------

10. 200, 151, 115, 90, 74, 65, 61, ?

60 (4)	61 (3)	57 (2)	62 (1)
--------	--------	--------	--------

11. רווית קנתה 3 סרטים בחנות סרטים.

כמה אפשרויות שונות קיימות לסדר שבו רווית תצפה בסרטים?

- 1 (1) 12 (2) 3 (3) 6 (4)

12. מחירו המקורי של עט בודד הוא 9 שקלים.

בקניית מארז שמכיל 10 עטים, ניתנת הנחה של 20% מהמחיר המקורי.

מה מחירו של מארז עטים (בשקלים)?

- 72 (1) 108 (2) 80 (3) 70 (4)

13. אורך צלעו של ריבוע הוא 5 ס"מ.

אם נגדיל את צלע הריבוע פי x , מה יהיה שטח הריבוע (בסמ"ר)?

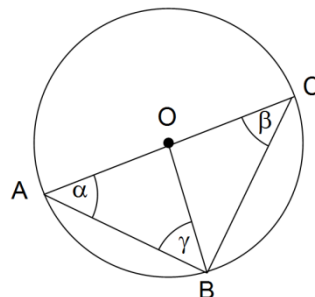
(1) $25x$

(2) $25x^2$

(3) $5x$

(4) $5x^2$

14. בסרטוט שלפניכם מעגל שמרכזו O וקוטרו AC.



$\gamma = ?$

(1) $180^\circ - \alpha - \beta$

(2) $180^\circ - 2\alpha - \beta$

(3) $180^\circ - \alpha - 2\beta$

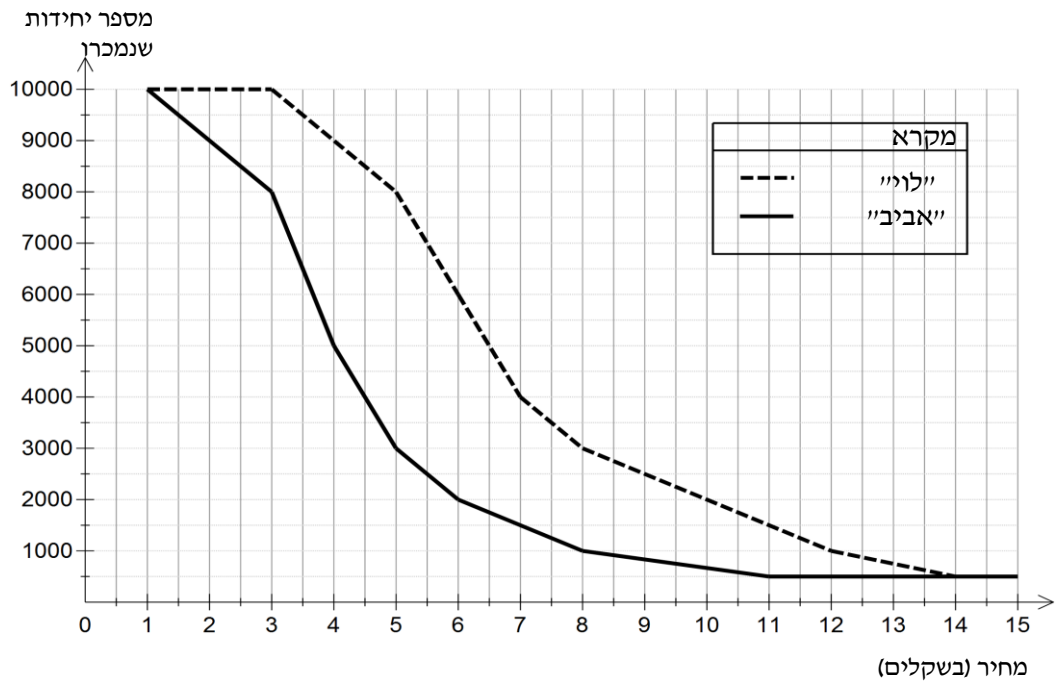
(4) $180^\circ - 2\alpha - 2\beta$

הסקה מתרשים

עיינו היטב בתרשים שלפניכם וענו על השאלות שאחריהם.

במכירת נמכרים שני מוצרים: גביעי גבינת "לוי" ובקבוקי משקה קל "אביב". התרשים שלפניכם מתאר את מספר גביעי "לוי" או בקבוקי משקה "אביב" שנמכרים במהלך שבוע מסוים, כתלות במחירם (בשקלים). הכנסות שבועיות ממוצעת הן מכפלה של מספר היחידות שנמכרות בשבוע ממוצעת זה במחיר יחידה אחת.

לדוגמה: אם בקבוק משקה "אביב" עולה 4 שקלים, נמכרו 5,000 יחידות של המשקה במהלך השבוע וההכנסות השבועיות יהיו בסך 20,000 שקלים.



השאלות

15. כמה בקבוקי משקה "אביב" יימכרו במחיר של 3 שקלים ליחידה?

10,000 (1) 9,000 (2) 3,000 (3) 8,000 (4)

16. בשבוע מסוים היה מחיר גביעי "לוי" 12 שקלים ובשבוע שאחריהם ירד המחיר ל-4 שקלים.

כמה יחידות נמכרו בממוצע לשבוע (באלפים)?

10 (1) 5 (2) 9 (3) 4.5 (4)

17. עבור איזה מחיר בשקלים מתוך התשובות הבאות, ההפרש בין מספר גביעי גבינת "לוי" שנמכרים למספר בקבוקי "אביב" שנמכרים הוא הנמוך ביותר?

- (1) 5
- (2) 2
- (3) 12
- (4) 14

18. איזו מבין העלאות המחירים הבאות תביא לירידה הגדולה ביותר במספר גביעי גבינת "לוי" שיימכרו?

- (1) מ-3 שקלים ל-4 שקלים
- (2) מ-5 שקלים ל-6 שקלים
- (3) מ-11 שקלים ל-12 שקלים
- (4) מ-13 שקלים ל-14 שקלים

19. בשבוע מסוים, בו נמכר מספר זהה של בקבוקי "אביב" וגביעי "לוי", המחיר של גביעי "לוי" היה 2 שקלים יותר מבקבוקי "אביב".
מה המחיר (בשקלים) שבו נמכר בקבוק "אביב" באותו שבוע?

- (1) 5
- (2) 7
- (3) 3
- (4) 4

20. מה המחיר (בשקלים) בו יש למכור בקבוק "אביב" כדי שההכנסות השבועיות ממכירת בקבוקי "אביב" יהיו מקסימליות?

- (1) 1
- (2) 2
- (3) 3
- (4) 4

שאלות ובעיות

21. x הוא מספר המתחלק ב-7 ללא שארית. $x - 1$ הוא מספר המתחלק ב-3 ללא שארית.

איזה מהמספרים הבאים יכול להיות ערכו של $x - 1$?

- (1) 28
- (2) 7
- (3) 48
- (4) 24

פרק 2 - חשיבה כמותית

22. $16 - 4x^2 = 0$

x יכול להיות –

- | | | | |
|-------|---------|---------|-------|
| 1 (1) | – 2 (2) | – 4 (3) | 4 (4) |
|-------|---------|---------|-------|

23. כמה קווים ישרים ניתן למתוח, לכל היותר, בין ארבע נקודות שונות?

- | |
|--------|
| 6 (1) |
| 8 (2) |
| 12 (3) |
| 4 (4) |

עמוד ריק (המשך בעמוד הבא)

פרק 3 - אנגלית

This section contains 25 questions.

The time allotted is 25 minutes.

The following section contains two types of questions: Reading Comprehension and Sentence Completion.

Questions: 1-6 : **Reading Comprehension** (Text I)

Questions: 7-19: **Sentence Completion**

Questions: 20-25: **Reading Comprehension** (Text II)

Each question is followed by four possible responses. Choose the response which best answers the question.

Reading Comprehension

This passage below is followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text 1

Henri de Toulouse-Lautrec was a midget in his body, and a giant in his art. He was born in 1864. As a teenager, Henri broke his legs. Probably due to a genetic disorder, the breaks did not heal well, and his legs stopped growing, so that as an adult he was short. Possibly because of his physical disability, Henri moved to Montmartre, the bohemian area of Paris, famous for its artists, writers, and philosophers, where everyone was "a little different," and his shortness was less of an issue.

5

Toulouse-Lautrec painted many images describing Paris in the 19th century. Toulouse-Lautrec also visited brothels* often, where he became friends with the prostitutes, and often moved in, living with, and sharing the lives with these women, painting and drawing them.

10

Though his career was short, less than 20 years, during that time Toulouse-Lautrec created many canvases, watercolors, prints and posters, drawings, some ceramic and stained glass work. Some of his works were lost. He became an important Post-Impressionist painter during his lifetime, demonstrating in his art many details of the bohemian lifestyle of Paris in his era.

15

Toulouse-Lautrec died in 1901 at the age of 36 from complications due to alcoholism and syphilis**. Although Lautrec's life had a gloomy end, as he died in an early age, he might have been at least pleased to know that in 2005, one of his paintings sold at an auction for \$22.4 million.

20

* *brothel* – a place where men can pay for sexual acts

** *syphilis* – a sexually transmitted disease

Questions

1. According to the text, Toulouse-Lautrec's physical disability -
 - (1) made him a giant in art
 - (2) was probably caused by a genetic disorder
 - (3) made him break his legs as a teenager
 - (4) caused his death at an early age

2. In line 2, the word "due to" could be replaced by -
 - (1) although
 - (2) because
 - (3) as a result
 - (4) moreover

3. According to the text, when did Toulouse-Lautrec become famous?
 - (1) When he just came to Paris
 - (2) When he broke his legs
 - (3) After his death
 - (4) During his career as an artist

4. In line 11, "them" refers to -
 - (1) The paintings
 - (2) The prostitutes
 - (3) The brothels
 - (4) The artists

5. According to the last paragraph, Toulouse-Lautrec's life ended -
 - (1) At an old age, due to his association with prostitutes
 - (2) At an old age, as he didn't get the \$22.4 million
 - (3) At a young age, as he did not live to see his art become famous
 - (4) As a young age, due to alcoholism and syphilis

6. A possible title for this text would be -
 - (1) "A Midget in Body, a Giant in Art"
 - (2) "Post-Impressionist Art in Paris"
 - (3) "The Death of an Unusual Artist"
 - (4) "Famous Midgets in the 19th century"

SENTENCE COMPLETIONS

The following sentence has a words or words missing.

Choose the answer which best completes the sentence.

7. I _____ to return this book to the library three weeks ago.

- (1) earned (2) listened (3) opened (4) intended

8. *Robinson Crusoe*, written by Daniel Defoe, was the first English _____.

- (1) plant (2) paper (3) novel (4) island

9. Will you _____ me on where to go on vacation?

- (1) surprise (2) advise (3) diagnose (4) listen

10. The weather in Antarctica is so _____ that no people live there.

- (1) harder (2) difficult (3) worthy (4) comfortable

11. These days Islam has clearly become a social and political force, and is now more than just a _____.

- (1) religion (2) country (3) bloom (4) opinion

12. No matter what his parents tried, he was a wild child with bad _____.

- (1) mercy (2) pains (3) temper (4) pencils

13. The two topics most likely to _____ arguments are politics and religion.

- (1) start (2) insult (3) write (4) deny

14. After George won the lottery he was able to fulfill his lifelong _____ - to sail around the world.

(1) dream (2) tradition (3) winning (4) benefit

15. There must be something wrong with the speaker in my cell phone because the sound is _____ .

(1) edible (2) terrible (3) perfect (4) proud

16. _____ they are not rich, they have a huge house.

(1) Because (2) Although (3) Moreover (4) Unless

17. The Mossad spread a lot of confusing _____ in order to mislead the enemy.

(1) medieval (2) pedagogy (3) motivation (4) misinformation

18. The largest fine I ever got was for parking my car on the sidewalk, which is a _____ of the law.

(1) fashion (2) stranger (3) violation (4) contract

19. It is considered very _____ to ask questions about a person's income and financial status.

(1) timid (2) rude (3) angry (4) tall

Reading Comprehension

This passage below is followed by several related questions. For each question, **choose the most appropriate answer based on the text.**

Text 2

We have all heard the popular sentence, "You are what you eat". It may be true, but it leaves open the question of how it happens – how we become what we eat. It all begins in the digestive system – the process that the body uses to produce benefit from the food.

- 5 In the stomach, the food and liquids we put inside our body are mixed with digestive juices until they are in the right condition to be useful to our body. Each day, about 11.5 liters of liquid flow through the digestive system. Of that amount, only about 100 milliliters are of no use to the body, and are removed.

- 10 The stomach is so efficient that two to six hours after we eat it is empty again and is ready for the next meal. The stomach has to break down the different types of food we eat. To do that, the stomach creates many different kinds of chemicals called Enzymes.

- 15 To digest our food in a good way takes hundreds of Enzymes. Some Enzymes are found in our food, but we destroy them when we cook it. So, because the body needs them, it has to produce the Enzymes. Eventually, the body becomes exhausted and cannot continue producing Enzymes effectively. The food does not get broken down enough, and the result is heartburn and stomachaches.

Questions

20. According to the first paragraph, the digestive system is -
- (1) the most complicated system in the body
 - (2) comprised of the mouth, the throat, the stomach and the liver
 - (3) needed for the body to use food
 - (4) the most expensive system in the body to care for
-

21. According to the third paragraph, why is the digestive system efficient (line 9)?
- (1) It's empty again in no more than six hours after eating a meal
 - (2) It has to break down different types of food
 - (3) It only takes two hours for it to create molecules
 - (4) A person can't eat before six hours have passed since his last meal
-
22. The body has to create many different kinds of enzymes because -
- (1) the food we cook contains enzymes of only a few types
 - (2) There are no enzymes in the food we eat
 - (3) the stomach needs enzymes to deal with different kinds of food
 - (4) the liver uses different enzymes than the stomach
-
23. The word "it" in line 14 refers to:
- (1) Food
 - (2) Enzymes
 - (3) The human body
 - (4) The digestive system
-
24. The word "Eventually" in line 15 means -
- (1) Right away
 - (2) After a while
 - (3) Not ever
 - (4) In any scenario
-
25. A good title for this text would be -
- (1) "Enzymes: the hidden secret"
 - (2) "You are what you eat: the effects of food on your mood"
 - (3) "The effects of modern day food on the digestive process"
 - (4) "The digestive system: how does it work?"
-

פתרונות

פרק 1 – חשיבה מילולית

1. (4)	2. (3)	3. (3)	4. (1)	5. (3)
6. (2)	7. (2)	8. (2)	9. (3)	10. (1)
11. (3)	12. (3)	13. (2)	14. (3)	15. (4)
16. (3)	17. (1)	18. (4)	19. (1)	20. (2)
21. (3)	22. (1)	23. (3)	24. (1)	25. (1)
26. (2)	27. (2)	28. (4)	29. (3)	30. (1)

1. הטפיר היא חיה יונקת, ספיר היא אבן יקרה, גביר הוא אדם מהמעמד הגבוה, כפיר הוא אריה.
התשובה הנכונה היא (4).
2. פולמוס הוא ויכוח.
התשובה הנכונה היא (3).
3. להד"מ- לא היו דברים מעולם. כלומר, לא היה ולא נברא.
התשובה הנכונה היא (3).
4. יורה היא קדירה, דוברה היא רפסודה, סדקית הוא שם לחפצים קטנים (בד"כ כלי תפירה), ציה הוא מדבר שומם ויבש.
התשובה הנכונה היא (1).
5. הפיח הוא הכניס רוח, הסיח הוא גרם לפלוני לאבד את תשומת ליבו, הדיח הוא גרם לפלוני לבצע מעשה שלילי, הטיח הוא השליך בחוזקה.
התשובה הנכונה היא (3).
6. הצאלון הוא סוג של עץ נוי, הדום הוא שרפרף נמוך להשענת הרגליים.
תשובה הנכונה היא (2).
7. פירוש המילה אדרבה הוא יתרה מזו.
פירוש המילה אסמכתה הוא מקור שאפשר להסתמך עליו כהוכחה.
פירוש המילה גלופה הוא לוח עליו הוטבעו אותיות או צורות להדפסה.
פירוש המילה סגולה הוא תכונה חיובית.
התשובה הנכונה היא (2).
8. מילה שמשמעותה הפוכה מהמילה לצנן (לקרר) היא לחמם.
התשובה הנכונה היא (2).
9. נדוש הוא דבר שבשגרה, רביד הוא סוג של צמיד, נפיל הוא ענק, נושה הוא אדם שהלווה כסף ומבקש מן הלווה לפרוע את החוב.
התשובה הנכונה היא (3).
10. אדם איתן בדעתו הוא אדם הבטוח בדעתו, שדעתו יציבה, מילה שמשמעותה הפוכה היא מהסס.
התשובה הנכונה היא (1).
11. המילה "שכן" לפני ההשלמה השלישית מעידה על קשר של תוצאה בין החלק שלפניו לחלק שאחריו. אם מוטב לקחת אותה למעבדה הרי ששם היא תתוקן היטב, ואם לא, הרי שזה כיוון שבמעבדה לא מתקנים מצלמות היטב.
תשובה (1) - לא הגיוני שהסיבה לכך שלא רצוי לקחת את המצלמה למעבדה, היא שיתקנו אותה טוב. התשובה נפסלת.
תשובה (2) - לא הגיוני שהסיבה שרצוי לקחת את המצלמה למעבדה היא שעלולים להזיק לה. התשובה נפסלת.
תשובה (3) - אם המצלמה שלך עובדת (גם אם לא באופן מושלם) לא כדאי לך לקחת אותה למעבדה, שכן שם עלולים לגרום נזק. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4) - המשפט "שם יתקנו אותה יותר משיועילו" אינו הגיוני. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
12. החלק הראשון של המשפט מראה על יתרון שיש למכונית החלק השני מתאר את הכדאיות שיש לרכישתה לנהגים חדשים, שאין להם נסיון רב, כך שאם חוסר הנסיון שלהם אינו מהווה בעיה, הרי שההשלמה השנייה תהיה מילת ניגוד, ואם הנסיון הוא הכרחי להנות מביצועיה, הרי שתהיה זו מילת סיבה.
תשובה (1) - לא ייתכן שמומלץ לנהגים חדשים לרכוש מכונית אם לא יוכלו להנות מיתרונותיה. התשובה נפסלת.

פתרונות

תשובה (2) – אם אין זה מומלץ לרכוש את המכונית לנהגים חדשים, אין זה למרות שלא ידעו לנצל את היתרונות, אלא דווקא בדיוק מהסיבה הזאת. התשובה נפסלת.

תשובה (3) – לא מומלץ לקנות עבור נהגים חדשים, כיוון שבשל חוסר נסיונם הם לא ידעו לנצל יתרונות אלה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4) – לא הגיוני שלא מומלץ לקנות את המכונית למי שידעו לנצל את יתרונותיה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

13.

ההודעה היתה מפתיעה, לכן ההשלמה השלישית צריכה לרמז שלא היתה אפשרות להכין את נסיונות השכנוע של חברי הממשלה. ההשלמה השנייה צריכה לעלות בקנה אחד עם השלישית – אם הם מנסים לשכנע, דבר זה צריך להיות למרות העובדה שלא היתה זמן להכין את הנסיונות, ואם הם לא מנסים, הרי זה כיוון שלא היה זמן.

תשובה (1) – אם חברי הממשלה ניסו לשכנע אותו, לא היה זה כיוון שידעו שניסיון זה יכול אלא למרות זאת. התשובה נפסלת.

תשובה (2) – חברי הממשלה ניסו לשכנע את ראש הממשלה לחזור בו, אבל ידעו שהם לא יצליחו בכך, כי ניתן להצליח בניסיון כזה רק אם הוכן מראש. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3) – העובדה שחברי הממשלה לא ידעו שהניסיון מועד לכישלון לא מסבירה מדוע הם לא ניסו. התשובה נפסלת.

תשובה (4) – אין ניגוד בין אי ניסיונם של חברי הממשלה לשכנע את ראש הממשלה לבין ידיעתם כי ניסיון כזה מועד לכישלון. המילה "ואף" אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

14.

בהשלמה זו המילה "ואף" מעידה על כך שמצב שטחי האימון וההיתר או ההגבלה על שימוש בתחמושת חיה צריכים לעלות בקנה אחד – שניהם מיטיבים עם הצבא, או שניהם מרעים עימו. המילה "למרות" מעידה על כך ששתי ההשלמות הראשונות צריכות לעמוד בניגוד להשלמה האחרונה.

תשובה (1) – אם מוקצים לצבא שטחי אימון רבים (טוב), אך הוטלו עליו הגבלות ביחס לשימוש בתחמושת (רע), המילה "ואף" אינה במקומה. מעבר לכך, אם מוכנות הכוחות אינה גבוהה, הרי זה משום שטחי האימון הרבים, ולא למרות הקצאתם. התשובה נפסלת.

תשובה (2) – אם הוקצו לצבא שטחי אימון רבים ומותר לו להשתמש בתחמושת חיה, מוכנותו הגבוהה אינה למרות זאת, אלא בזכות זאת. התשובה נפסלת.

תשובה (3) – קיימת התאמה בין שטחי האימון המעטים (רע) לבין ההגבלות על שימוש בתחמושת (רע), ולכן המילה "ואף" מתאימה. בנוסף, מוכנות הצבא הפכה להיות גבוהה במרוצת השנים למרות ההגבלות הללו. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4) – לצבא אין איפה להתאמן (רע) וגם חלות עליו הגבלות (רע), ולכן המילה "ואף" מתאימה, אולם אי אפשר להגיד שמוכנותו אינה גבוהה למרות הסיבות הללו, אלא בגללן. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

15.

הזיקה ההכרחית של טביעות האצבעות לגנב נובעת מהאפשרות שמישהו אחר נכנס לאולם לפניו. המילים "היות ש" מעידות על כך שההשלמה השנייה וההשלמה השלישית אמורות להיות משלימות זו לזו, ולעלות בקנה אחד עם האפשרות להצביע באמצעותן על זהותו של הגנב.

תשובה (1) – אם התחנה לא נפתחה עדיין היום, לא ייתכן שמישהו נכנס לפני הגנב, ולכן ככל הנראה מעידות על זהותו של הגנב. התשובה נפסלת.

תשובה (2) – אם התחנה נמצאת באזור הומה, סביר להניח שמישהו נכנס לתחנה לפני הגנב, ולכן טביעות האצבעות אינן מעידות על זהותו. התשובה נפסלת.

תשובה (3) – אם לא ייתכן שמישהו נכנס לאולם לפני הגנב, הרי שטביעות האצבע כן מעידות על זהות הגנב. התשובה נפסלת.

תשובה (4) – היות שהאולם עמוס במיוחד בשעה זו של היום, קרוב לוודאי שמישהו נכנס לאולם לפני הגנב ולכן טביעות האצבעות אינן מעידות על זהות הגנב. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

16.

משפט מציג אמונה מסויימת לגבי הקשר בין אכילה של סוכרים למחלות, לבין טענות מסויימות נגדה. הקשר תלוי בהשלמה השניה, השלישית והרביעית – מילת ניגוד בהשלמה הראשונה תביא להפרכת האמונה בהשלמות אלה, ומילת תוצאה דווקא לחיזוקה.

תשובה (1) - על פי ההשלמה השניה יש חולקים על הטענה מהחלק הראשון של המשפט, וטוענים כי היא אינה נכונה ואף מבוססת על מחקרים רבים – אם הטענה אינה נכונה היא לא יכולה להיות מבוססת על מחקרים. התשובה נפסלת.

תשובה (2) - ההשלמה הראשונה היא "מאחר ש", כלומר, שאר ההשלמות אמורות לתמוך באמונה כי סוכרים גורמים למחלות. במקרה זה השלמות אלה יוצרות משפט לפיו ניתן לראות כי האמונה שגויה ואינה מבוססת על מחקרים רבים, כלומר המילה "מאחר ש" אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - המילה "אמנם" בהשלמה הראשונה יחד עם המילה "אולם" בהשלמה השניה מלמדות על יחס של ניגוד בין האמונה כי אכילה של סוכרים גורמת למחלות לבין החלק השני של המשפט, ואכן – אמונה זו הינה שגויה שכן היא אינה מבוססת על מחקרים רבים. יחס הניגוד שהוגדר באמצעות המילים "אמנם" ו"אולם" נשמר. זוהי התשובה הנכונה.

תשובה (4) - אם האמונה הוכחה כבלתי מוצדקת (השלמה 3) לא יהיה נכון לומר שהיא מבוססת על מחקרים רבים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

17.

ממבט לתשובות וממבנה המשפט נראה כי החלק השני של המשפט אמור להסביר את גישתו של שפינוזה אל האמונה הדתית. ההשלמה השניה, שאחרי "משום ש" אמורה לספק הסבר אחד אפשרי לגישתו, ואילו ההשלמה השלישית והרביעית אמורות לספק הסבר אלטרנטיבי לאותה גישה.

תשובה (1) - ההשלמה הראשונה מלמדת כי שפינוזה לא פסל את האמונה הדתית – כלומר, הוא תמך באמונה. "לא משום ש" מסביר שהסיבה לתמיכה באמונה אינה אמונתו האישית של שפינוזה באל, אלא העובדה כי שפינוזה חשב שאם אנשים לא יאמינו באל, הם יתגערו מחוקי המוסר – כלומר, האמונה הדתית משמשת לא כפשוטה אלא באופן אחר, דבר שמתאים להשלמה "לא משום ש", שמעיד על סיבה שאינה הסיבה הראשונה שמוזכרת. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2) - ראשית, אם שפינוזה לא קיבל את האמונה הדתית, לא ייתכן שסיבה אפשרית לכך היא ראייתו את העדר האמונה ככפירה – שכן דבר זה היה הופך אותו לכופר. שנית, גם העובדה ששפינוזה חשב שהעדר אמונה באל יגרום לאנרכיה לא מסבירה מדוע הוא לא קיבל אותה – להיפך, היה צפוי שדבר זה יגרום לו דווקא לקבל את האמונה. התשובה נפסלת.

תשובה (3) - החלק הראשון של המשפט תקין: שפינוזה עסק רבות באמונה הדתית, לא משום שהיה אדם מאמין, אולם הסיבה האלטרנטיבית לעיסוק אינה מנוגדת לראשונה ואף מייצרת סתירה פנימית: שפינוזה חשב שהעיסוק בנושא יגרום לו להתחזק באמונתו, כלומר, להפוך לאדם מאמין, בניגוד לטענה מההשלמה השניה לפיה שפינוזה לא היה אדם מאמין. התשובה נפסלת.

תשובה (4) - החלק הראשון במשפט תקין: אם שפינוזה כתב רבות על האמונה הדתית, ייתכן שלא היה הדבר מפני שלא מצא נושאים אחרים לדון בהם. אולם הסיבה האלטרנטיבית לכתיבה על האמונה הדתית אינה יכולה להיות כי העיסוק בנושא יקשה עליו לעסוק בנושאים אחרים – שכן אם רצונו הוא לעסוק בנושאים אחרים, מדוע הוא כותב רבות על הדת? התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

18.

"המודל (הפסיכוסקסואלי) קיבל את שמו מהמאפיין העיקרי של כל שלב התפתחותי. כל שלב מאופיין באזור בגוף שבו מרוכזת האנרגיה המינית של הילד" (שורות 3-4) – כלומר, שם המודל קושר בין אזורים בגוף לבין אנרגיה מינית שקשורה בהם. ההתנהגויות והקונפליקטים (תשובה 1) נובעים מהקשירה הזאת, אך היא לא זו שנתנה למודל את שמו.

התשובה הנכונה היא (4).

19.

אמנם ההתקבעות היא בשלב התפתחותי ספציפי, אך מי שמתקבע בו הוא האדם המתפתח.

התשובה הנכונה היא (1).

20.

בשורות 8-9 כתוב כי "אריקסון ראה את ה'אני' כישות עצמאית ולא רק כישות המשרתת צרכים ביולוגיים כפי שהיה ה'אני' במודל של פרויד", כלומר, פרויד ראה את ה'אני' כישות המשרתת צרכים ביולוגיים.

התשובה הנכונה היא (2).

21.

על פי שורה 18, השלב האוראלי – סנסורי במודל של אריקסון מאופיין בדילמה הקשורה למתן אמון מול חשדנות.

התשובה הנכונה היא (3).

22.

שורות 19-20: "אם שאינה מספקת את צרכיו של התינוק באופן סדיר תפגע ביכולתו לתת בה אמון, דבר שעשוי לגרום לתינוק לפתח חשדנות בסיסית". כלומר, אי סיפוק צרכי התינוק עלול לגרום בתורו לפיתוח החשדנות הבסיסית.

התשובה הנכונה היא (1).

23.

המודלים של פרויד ושל אריקסון נבדלים באופן שבו נפתרים קונפליקטים (קיעוץ בשלב מסוים לעומת קבלה או אי קבלה של כלים – תשובה 4), במספר השלבים (חמישה שלבים במודל של פרויד לעומת שמונה שלבים במודל של אריקסון –

פתרונות

תשובה (1) ובתקופת החיים הנכללת במודל ההתפתחותי (במודל של פרויד האישיות מוגמרת בגיל 13, ואילו על פי המודל של אריקסון ממשיכה ההתפתחות האישיותית לאורך כל החיים – תשובה 3, שורות 20–21). על פי שני המודלים המשך התפתחות תקינה תלוי בפתרון הדילמה בשלב הקודם. כלומר, כאן הם אינם נבדלים. שורות 7–8: "בדומה לפרויד, אריקסון מציע תיאוריה התפתחותית בשלבים המאופיינים בדילמות וטוען כי התפתחות תקינה מחייבת "הצלחה" בפתרון הדילמה".

התשובה הנכונה היא (2).

24. באותו אופן שבו תוארה הדילמה של השלב האוראלי-סנסורי על פי אריקסון – כתיאור של שני ערכים זה מול זה – מתן אמון מול חשדנות (שורה 18), כך מוגדרת גם הדילמה של שלב אחדות האני כשני ערכים המוצבים זה מול זה. היות ששלב זה מאופיין בהתבוננות עצמית בהצלחות ובכישלונות לאורך חיי האדם, כש"סיכום חיובי של החיים יוביל לתחושת השלמה וערך עצמי, בעוד שכישלון יביא לתחושה של חרטה וחוסר השלמה עם המוות" (שורות 25–26) הרי שניתן לטעון כי הדילמה המרכזית היא השלמה מול חרטה.

התשובה הנכונה היא (1).

25. הפסקה הראשונה מתארת את המלחמה הקרה כמלחמה בין ארצות הברית לברית המועצות שלא התנהלה ישירות אלא בעקיפין. ומלחמה כזו מתנהלת "בניגוד לאופן שבו מתנהלת מלחמה בדרך כלל" (שורה 3). בשל כך מוקפת המילה "מלחמה" בשורה 6 במירכאות.

התשובה הנכונה היא (1).

26. גושפנקה = חותם, אישור. כדי לגלות את התשובה יש להחליף את המילה "גושפנקה" במשפט בכל אחת מהאפשרויות: "שבוע לפני פרוץ מלחמת העולם השנייה, נחתם בין גרמניה לברית המועצות הסכם ריבנטרופ-מולוטוב, שלמעשה נתן גושפנקה למתקפה הגרמנית על פולין שפתחה את המלחמה", ואכן, מבין האפשרויות רק המילה "אישור" מתאימה להחלפה זו, מבחינת תוכן המשפט.

התשובה הנכונה היא (2).

27. שורות 11–13: " בשלב זה נחלק העולם לגוש מזרחי שכלל את גרמניה וברית המועצות, ולמדינות המערב, שכללו את שאר מדינות אירופה ואת ארצות הברית, שהצטרפה למלחמה בשלב מאוחר יותר, אך זוהתה עמן כבר מראשיתה", כלומר, ארצות הברית זוהתה עם מדינות המערב.

התשובה הנכונה היא (2).

28. שורות 13–15: "לקראת אמצע המלחמה עברה ברית המועצות לצד בעלות הברית, ובתקופת מלחמת העולם השנייה הברית בין שתי המעצמות הייתה מובטחת בזכו האויב המשותף – גרמניה הנאצית". שתי המעצמות לחמו זו לצד זו.

התשובה הנכונה היא (4).

29. שורות 20–22: "... היא עודדה תנועות קומוניסטיות בארצות נוספות לתפוס את השלטון בכוח. כדי להכשיל יוזמות השתלטות אלו, פיתחה ארצות הברית את תכנית הסיוע הכלכלי לשיקום מדינות אירופה, שנקרא "תוכנית מרשל". מכאן, מטרת תוכנית מרשל הייתה לבלום את השתלטות הקומוניזם באירופה.

התשובה הנכונה היא (3).

30. "הדרדרות מצבה הכלכלי של ברית המועצות" (שורה 24) ו"התרופפות הפיקוח הסובייטי על המשטר" (שורות 25–26) הביאו להתפוררות המשטרים הקומוניסטים במזרח אירופה. "גורמים נוספים, כמו ... פרישת המדינות הבלטיות מברית המועצות" (שורות 26–27) הביאו להתפרקותה של ברית המועצות, ובשל כך ל"סיום המלחמה הקרה". הסכם הפסקת אש בין ברית המועצות לארצות הברית אינו מוזכר בקטע.

התשובה הנכונה היא (1).

פרק 2 – חשיבה כמותית

1. (4)	2. (2)	3. (3)	4. (1)	5. (4)
6. (2)	7. (4)	8. (1)	9. (3)	10. (4)
11. (4)	12. (1)	13. (2)	14. (3)	15. (4)
16. (2)	17. (4)	18. (2)	19. (3)	20. (3)
21. (3)	22. (2)	23. (1)		

1. במשולש שזוויותיו הן $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ היתר גדולה פי 2 מהצלע המוצבת מול הזווית שגודלה הוא 30° . נתון כי

$$AB = 6 \text{ ס"מ} \text{ ועל כן } AC = 3.$$

התשובה הנכונה היא (4).

2. בסדרה זו ניתן לראות כי כל איבר גדול מהאיבר הקודם לו ב- $\frac{3}{4}$. האיבר הבא בסדרה הוא $5 = \frac{1}{4} + \frac{3}{4} \cdot 4$.

תשובה הנכונה היא (2).

3. שטחו של משולש ישר זווית שווה למכפלת הניצבים חלקי 2. בתרגיל הנתון שני הניצבים הם r ועל כן שטח המשולש

$$ABC \text{ הוא } \frac{r \cdot r}{2} = \frac{r^2}{2}.$$

התשובה הנכונה היא (3).

4. נצמצם את האגף השמאלי של המשוואה שבנתון $(\frac{6}{2}x)$ ונקבל $3x$. כעת נצמצם את המשוואה $3x = 120$ פי 3 ונקבל

$$x = 40.$$

התשובה הנכונה היא (1).

5. ניתן לעבור על כל תשובה בנפרד. תשובה 1- סכומם של מספר זוגי ומספר אי זוגי הוא מספר אי זוגי. התשובה נפסלת. תשובה 2- כאשר מספר אי זוגי מועלה בריבוע תהיה התוצאה אי זוגית. התשובה נפסלת. תשובה 3- מכפלתם של מספר אי זוגי במספר אי זוגי היא אי זוגית. התשובה נפסלת. תשובה 4- מכפלתם של מספר אי זוגי במספר אי זוגי היא אי זוגית, אך כאשר נחבר למספר זה מספר אי זוגי יהיה סכומם מספר זוגי. זו התשובה הנכונה. ניתן לפתור גם על ידי הצבה. אם y שווה ל- 3 שהוא מספר אי זוגי, אז תשובה מספר 1 תהיה שווה 5, תשובה מספר 2 תהיה שווה 9, תשובה מספר 3 תהיה שווה 9 ותשובה מספר 4 תהיה שווה 20.

התשובה הנכונה היא (4).

6. כדי לפתור את השאלה נעבור על כל אחת מהתשובות. עלינו למצוא מספר שכאשר נוסיף לו 20% נקבל 2,400.

תשובה 1- 20% מ-1,800 הם 360. מכיוון ש-2,400 גדול מ-1,800 ב- 600 זו לא התשובה הנכונה.

תשובה 2- 20% מ-2,000 הם 400. מכיוון ש-2,400 גדול מ-2,000 ב- 400 זו התשובה הנכונה.

תשובה 3- 20% מ-2,100 הם 420. מכיוון ש-2,400 גדול מ-2,100 ב- 300 זו לא התשובה הנכונה.

תשובה 4- 20% מ-1,600 הם 320. מכיוון ש-2,400 גדול מ-1,600 ב- 800 זו לא התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (2).

$$x^2, x^3, x^4, x^5, x^6$$

7. 5, 10, 30, 120, 600, ?

האיבר השני בסדרה גדול מהראשון פי 2, האיבר השלישי גדול מהשני פי 3, האיבר הרביעי גדול מהשלישי פי 4 וכן הלאה.

האיבר הבא בסדרה הוא 3600.

התשובה הנכונה היא (4).

פתרונות

8. במשולש שווה שוקיים הגובה מחלק את המשולש לשני משולשים חופפים וישרי זווית ועל פי הסרטוט ניתן לראות כי AD הוא גובה. נתון כי $BC = 6$ ס"מ ועל כן $BD = 3$ ס"מ. נתון כי $AD = 4$ ס"מ. נשתמש במשפט פיתגורס במשולש ABD : $(BD)^2 + (AD)^2 = (AB)^2$. נציב ונקבל $(3)^2 + (4)^2 = (AB)^2$. נעלה ריבוע ונקבל $25 = (AB)^2$. נוציא שורש ונקבל $AB = 5$ ס"מ.
התשובה הנכונה היא (1).
9. ניתן לכתוב את הביטוי גם כך : $\frac{2}{4} \div \frac{6}{9}$. מכיוון שחילוק הוא למעשה כפל בהפכי נוכל לכתוב גם כך את הביטוי :
$$\frac{2}{4} \cdot \frac{9}{6} = \frac{18}{24} = \frac{3}{4}$$
התשובה הנכונה היא (3).
10. 200, 151, 115, 90, 74, 65, 61, ?
בסדרה זו ניתן לראות כי האיבר השני קטן מהאיבר הראשון ב- 7^2 , האיבר השלישי קטן מהשני ב- 6^2 , האיבר הרביעי קטן מהשלישי ב- 5^2 , האיבר החמישי קטן מהרביעי ב- 4^2 , האיבר השישי קטן מהחמישי ב- 3^2 , האיבר השביעי ב- 2^2 והאיבר השמיני, אותנו אנו מחפשים קטן מהשביעי ב- 1^2 ועל כן הוא $61 - 1^2 = 60$.
התשובה הנכונה היא (4).
11. לפני בחירת הסרט הראשון עומדות בפני רווית 3 אפשרויות, לפני בחירת הסרט השני עומדות בפניה 2 אפשרויות ולפני בחירת הסרט האחרון עומדת בפניה אפשרות אחת. מכיוון שרווית רואה גם את הסרט הראשון וגם את השני נכפול בין האפשרויות ונקבל $3 \cdot 2 = 6$ אפשרויות.
התשובה הנכונה היא (4).
12. מחירו של עט בודד הוא 9 שקלים ועל כן מארז המכיל 10 עטים אמור לעלות 90 שקלים $9 \cdot 10$. אם ניתנת הנחה של 20% על המחיר המקורי ניתן לחשב ולמצוא כי שווי ההנחה הוא 18 שקלים $\frac{1800}{100} = 90 \cdot \frac{20}{100}$. מכאן, שמחיר המארז לאחר ההנחה הוא 72 שקלים $90 - 18$.
התשובה הנכונה היא (1).
13. אם נגדיל את צלע הריבוע פי x יהיה אורכה $5x$ ס"מ. שטח ריבוע שווה למכפלת אורך הצלע בעצמו ועל כן שטח הריבוע הוא $5x \cdot 5x = 25x^2$.
התשובה הנכונה היא (2).
14. זווית מרכזית הנשענת על קשת מסוימת גדולה פי 2 מהזווית ההיקפית הנשענת על אותה הקשת. בהתאם לכך נראה כי גודל הזווית AOB הוא 2β . נמצא את γ באמצעות סכום זוויות במשולש : $\alpha + 2\beta + \gamma = 180^\circ$. נעביר אגפים ונקבל $\gamma = 180^\circ - \alpha - 2\beta$.
התשובה הנכונה היא (3).
15. על פי התרשים יימכרו 8,000 בקבוקי "אביב" במחיר 3 שקלים ליחידה.
התשובה הנכונה היא (4).
16. כאשר מחיר גביע לוי הוא 12 שקלים נמכרים 1000 גביעים בשבוע וכאשר המחיר הוא 4 שקלים נמכרים 9000 גביעים. הממוצע הוא $5000 = \frac{1000 + 9000}{2}$ בקבוקים לשבוע.
התשובה הנכונה היא (2).
17. עבור מחיר של 14 שקלים ליחידה נמכר מספר זהה של גביעי לוי ובקבוקי אביב ועל כן ההפרש ביניהם הוא הנמוך ביותר.
התשובה הנכונה היא (4).
18. עלינו למצוא את המקום על הגרף של גביעי גבינת "לוי" בו מופיע השיפוע התלול ביותר. מקום זה נמצא בין 5 שקלים ל-6 שקלים (ירידה של 2000 יחידות במכירות).
התשובה הנכונה היא (2).
19. עלינו למצוא נקודה בה שני הגרפים באותו הגובה והמרחק האופקי ביניהם הוא 4 משבצות (הבדל של שני שקלים). ניתן לראות כי כאשר שתי החברות מכרו 8000 יחידות חברת אביב מכרה בקבוק במחיר 3 שקלים ואילו חברת לוי מכרה בקבוק ב-5 שקלים.
התשובה הנכונה היא (3).

20. מכיוון שכמות המוצרים שנמכרים משתנה כתלות במחיר, עלינו לחשב את כל האפשרויות. נציב את ארבע התשובות ונבדוק מה התשובה שערכה הוא הגבוה ביותר.

כאשר מחיר בקבוק הוא שקל אחד ההכנסות הן $10000 = 1 \cdot 10000$ שקלים לשבוע.

כאשר מחיר בקבוק הוא שני שקלים ההכנסות הן $18000 = 2 \cdot 9000$ שקלים לשבוע.

כאשר מחיר בקבוק הוא שלושה שקלים ההכנסות הן $24000 = 3 \cdot 8000$ שקלים לשבוע.

כאשר מחיר בקבוק הוא שני שקלים ההכנסות הן $20000 = 4 \cdot 5000$ שקלים לשבוע.

התשובה הנכונה היא (3).

21. עלינו להציב כל אחת מהתשובות במקום $x - 1$ ולבדוק האם היא עונה על התנאים.

תשובה 1- המספר 28 לא מתחלק ב-3. התשובה נפסלת.

תשובה 2- המספר 7 לא מתחלק ב-3. התשובה נפסלת.

תשובה 3- המספר 48 מתחלק ב-3 והמספר 49 מתחלק ב-7. זו התשובה הנכונה.

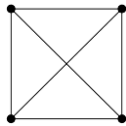
תשובה 4- המספר 44 מתחלק ב-9. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

22. נעביר אגפים ונקבל $16 = 4x^2$. נצמצם פי 4 ונקבל $4 = x^2$. נוציא שורש ונקבל $x = 2$ או $x = -2$.

התשובה הנכונה היא (2).

23. נפתור את השאלה באמצעות סרטוט ריבוע ומתיחת כל הקווים האפשריים בין קדקודיו.



כפי שניתן לראות, מספר הקווים המקסימלי שניתן למתוח הוא 6.

התשובה הנכונה היא (1).

פרק 3 - אנגלית

1. (2)	2. (2)	3. (4)	4. (2)	5. (4)
6. (1)	7. (4)	8. (3)	9. (2)	10. (2)
11. (1)	12. (3)	13. (1)	14. (1)	15. (2)
16. (2)	17. (4)	18. (3)	19. (2)	20. (3)
21. (1)	22. (3)	23. (1)	24. (2)	25. (4)

1. בשורות 2-3 כתוב שהשבר שלו ברגל לא נרפא ככל הנראה בגלל הפרעה גנטית.
התשובה הנכונה היא (2).
2. מילה בעלת משמעות דומה למילה "due to" היא "because" – בגלל.
התשובה הנכונה היא (2).
3. בשורות 14-15 כתוב שהוא נהיה צייר פוסט-אימפרסיוניסטי חשוב במהלך ימי חייו. לפיכך, הוא התפרסם בזמן הקריירה שלו כאומן.
התשובה הנכונה היא (4).
4. בשורות 11-10 כתוב שהנרי דה טולוז חלק את חייו עם הנשים וצייר **אותן**.
התשובה הנכונה היא (2).
5. במשפט המתחיל בשורה 17 ומסתיים בשורה 18, כתוב שהנרי דה טולוז מת בגיל צעיר ממחלת מין ומאלכוהוליזם.
התשובה הנכונה היא (4).
6. הטקסט מתאר את חייו של הנרי דה טולוז, שהיה גמד ואומן מפורסם. לכן כותרת מתאימה לטקסט יכולה להיות: גמד בגוף וענק באמנות.
התשובה הנכונה היא (1).
7. (1) earned – הרוויח (2) listened – הקשיב (3) opened – פתח (4) intended – התכוון
התכוונתי להחזיר את הספר הזה לספריה לפני שלושה שבועות.
התשובה הנכונה היא (4).
8. (1) plant – צמח (2) print – להדפיס (3) novel – רומן (4) island – אי
רובינון קרוזו, אשר נכתב ע"י דניאל דפו, היה **הרומן** האנגלי הראשון.
התשובה הנכונה היא (3).
9. (1) surprise – שאלות (2) advise – לייעץ (3) diagnose – לאבחן (4) listen – להקשיב
אתה יכול **לייעץ** לי לאן לצאת לחופשה?
התשובה הנכונה היא (2).
10. (1) harder – קשה יותר (2) difficult – קשה (3) worthy – ראוי (4) comfortable – נח
מזג האוויר באנטרקטיקה כל כך **קשה** שאיש לא גר שם.
התשובה הנכונה היא (2).
11. (1) religion – דת (2) country – ארץ (3) bloom – פריחה (4) opinion – דעה
בימים האלה האסלאם נהיה באופן ברור כוח חברתי ופוליטי, ונהפך ליותר מרק **דת**.
התשובה הנכונה היא (1).
12. (1) mercy – רחמים (2) pains – כאבים (3) temper – מזג (4) pencils – עפרונות
לא משנה מה ניסו הוריו, הוא היה ילד פראי עם **התנהגות** רעה.
התשובה הנכונה היא (3).
13. (1) start – להתחיל (2) insult – להעליב (3) write – לכתוב (4) deny – להכחיש
שני הנושאים שהכי סביר ש**יתחילו** ויכוח הם פוליטיקה ודת.
התשובה הנכונה היא (1).
14. (1) dream – חלום (2) tradition – מסורת (3) winning – לנצח (4) benefit – תועלת
אחרי שגורג'י זכה בהגרלה הוא יכל להגשים את **חלומו** חייו- לשוט מסביב לעולם.
התשובה הנכונה היא (1).

פתרונות

15. (1) edible – אכיל (2) terrible – נורא (3) perfect – מושלם (4) proud – גאה
משהו לא בסדר עם הרמקול בטלפון הסלולרי שלי כיוון שהוא נשמע נורא.
התשובה הנכונה היא (2).
16. (1) Because – בגלל (2) Although – למרות (3) Moreover – יתרה מזו (4) Unless – אם לא
למרות שהם לא עשירים יש להם בית ענק.
התשובה הנכונה היא (2).
17. (1) medieval – של ימי הביניים (2) pedagogy – פדגוגי (3) motivation – מוטיבציה (4) misinformation – מידע שגוי
המוסד מפיץ הרבה מידע שגוי מבלבל במטרה להטעות את האויב.
התשובה הנכונה היא (4).
18. (1) fashion – אופנה (2) stranger – זר (3) violation – הפרה (4) contract – חוזה
הקנס היקר ביותר שקיבלתי היה פעם היה עבור חניה עם מכוניתי על המדרכה, מה שמהווה הפרה של החוק.
התשובה הנכונה היא (3).
19. (1) timid – ביישן (2) rude – חצוף (3) angry – כועס (4) tall – גבוה
זה נחשב חצוף מאוד לשאול שאלות אודות הכנסתו של אדם מסוים ומצבו הכלכלי.
התשובה הנכונה היא (2).
20. לפי שורות 3-4, מערכת העיכול משמשת להפקת הדרוש לגוף מהמזון.
התשובה הנכונה היא (3).
21. בשורות 9-10 כתוב כי מערכת העיכול יעילה עד מאוד, שכן תוך שעותיים עד שש שעות היא מתרוקנת ממזון.
התשובה הנכונה היא (1).
22. לפי שורות 11-12, הגוף זקוק לאנזימים שונים כדי לפרק את סוגי המזון השונים.
התשובה הנכונה היא (3).
23. המילה "it" בשורה 14 מתייחסת לאוכל – האנזימים מצויים במזון ונהרסים כאשר אנחנו מבשלים אותו".
התשובה הנכונה היא (1).
24. המילה "Eventually" בהקשר בו היא מצויה בשורה 15 היא "לאחר זמן מה" – המשפט הוא "לאחר זמן, הגוף מתעייף ואינו יכול לייצר עוד אנזימים".
התשובה הנכונה היא (2).
25. היות שהקטע עוסק במערכת העיכול ובאופני פעילותה, כותרת מתאימה לקטע יכולה להיות "מערכת העיכול – כיצד היא פועלת?"
התשובה הנכונה היא (4).