

פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד פברואר 2014

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהינו הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

פרק מילולי 1:

1. **נטוש** הוא דבר מה שהזולת **עזב** אותו, כשם ש**חבוט** הוא דבר מה שהזולת **היכה** בו.
פרוע הוא דבר מה שהזולת לא **סירק**.
שקוף הוא דבר מה שהזולת **ראה** דרכו.
שבע הוא מי ש**סעד** בעצמו.
התשובה הנכונה היא (4).
2. **גדר** משמשת לשם **חציצה**, כשם ש**עדי** משמש לשם **קישוט**.
פגיון הוא דבר מה שניתן לבצע עליו **השחזה**.
כדי להכין **מחלצות** יש לבצע **תפירה**.
עששית משמשת כדי למנוע **האפלה**.
התשובה הנכונה היא (4).
3. **קהל** מורכב מאנשים, כשם ש**תפרחת** מורכבת מ**פרחים**.
תפוזות מורכבת מדברים שאינם נמצאים במארז.
תחפושת לא מורכבת מ**מסכות**, אלא ממסכה ופריטים אחרים.
תספורת היא פעולה שניתן לבצע על **שיער**.
התשובה הנכונה היא (4).
4. **חותה** הוא מי שמזיז (או מפנה) **גחלים**, כשם ש**גורף** הוא מי שמזיז (או מפנה) **עלים**.
מדשן הוא מי שמזין **צמחים**.
מי ש**משלם** יכול להשתמש ב**מטבעות**.
מייבש מבצע את פעולה הייבוש על **ביצות**, הוא אינו מזיז או מפנה ביצות.
התשובה הנכונה היא (2).
5. מי ש**הטיל עוגן** הוא מי שמנע מהזולת **להפליג**, כשם שמי ש**פקק** הוא מי שמנע מהזולת **למזוג**.
מי ש**שיקר** גרם לזולת **להאמין** בדבר מה שאינו אמת.
מי ש**שילם** הוא מי שהזולת **גבה** ממנו. (או ביחס הפוך: לגבות היא הפעולה שבעקבותיה הזולת שילם).

- מי שמחק ביטל דבר מה אשר הזולת **כתב**, הוא לא מנע ממנו לכתוב.
התשובה הנכונה היא (4).
6. **להכחיש** פירושו לטעון שדבר מה הוא **שקרי**, כשם של**התריע** פירושו לטעון שדבר מה הוא מסוכן.
להרגיע פירושו לגרום לזולת להיות **נינוח**.
לסלף פירושו לגרום לדבר מה להיות **מעוות**.
להציף דבר מה עלול לגרום לדבר מה להיות **שקוע**.
התשובה הנכונה היא (3).
7. המרצה מסיק כי תלמידים הלומדים בשיעורים שאינם שייכים לחוג שלהם אינם משתדלים להגיע לשיעורים אלה בזמן. נבדוק איזה מהנתונים הבאים מחזק את טענתו:
תשובה (1) – אם הבניין רחוק יתכן וזו היא הסיבה לאיחור והדבר אינו מחזק את מסקנת המרצה.
תשובה (2) – גם התלמידים הלומדים בחוג לספרות ולוקחים שיעור שאינו שייך לחוגם (ביולוגיה שימושית) מאחרים באופן קבוע לשיעורים אלה. הנתון מספק דוגמא נוספת התומכת במסקנתו ולכן מחזק אותה.
תשובה (3) – תלמידים הביולוגיה מאחרים לכל השיעורים, כלומר, גם לשיעורים השייכים לחוגם, ולכן הדבר מחליש את מסקנת המרצה.
תשובה (4) – גם תלמידי החוג לספרות מאחרים לשיעור, כלומר, הם מאחרים לשיעור למרות שהוא שייך לחוגם, ולכן הדבר מחליש את מסקנת המרצה.
התשובה הנכונה היא (2).
8. "טיפוס על גדר (טיסה לניו יורק) שיש בה שער פתוח לרווחה (הופעת הלהקה בעיר מגוריו)".
התשובה הנכונה היא (3).
9. תשובה (1) - פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה **לא התקדם** בקצב שאפשר את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד התברר כי עובדה זו הייתה מבורכת, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה **מיותר מראשיתו**, ולפיכך אי-מימושו **מנע בזבוז כספים רבים**.
טוב שפיתוח הטכנולוגיה לא התקדם ולא אפשר להוציא את הפרויקט לפועל כי בדיעבד הפרויקט היה מיותר. התשובה מתאימה.
תשובה (2) - פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה **הלך והתקדם בקצב שאפשר** את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד התברר כי עובדה זו

הייתה הרת אסון, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה חיוני וכדאי מבחינה כלכלית, ולפיכך אי-מימושו היה גורם לבזבוז כספים רבים.

אם הפרויקט היה חיוני וכדאי מבחינה כלכלית הרי טוב שהוא יצא לפועל ו"עובדה זו" אינה הרת אסון. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) - פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה לא התקדם בקצב שאפשר את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד התברר כי **עובדה זו הייתה הרת אסון**, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה חיוני וכדאי מבחינה כלכלית, ולפיכך אי-מימושו **מנע בזבוז כספים רבים**.

התברר כי הפרויקט (שלא יצא לפועל) היה כדאי מבחינה כלכלית ולכן לא יתכן כי אי מימושו מנע בזבוז כספים רבים (הוא היה כדאי). התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) - פיתוח הטכנולוגיה שמדעני משרד הביטחון התכוונו לבסס עליה את פרויקט ההגנה הלך והתקדם בקצב שאפשר את הוצאת הפרויקט אל הפועל. בדיעבד **התברר כי עובדה זו הייתה מבורכת**, שכן כיום ברור כי הפרויקט היה **מיותר מראשיתו**, ולפיכך אי-מימושו היה גורם לבזבוז כספים רבים.

כיום ברור שהפרויקט היה יותר, ולכן לא יתכן כי העובדה שיצא אל הפועל היא עובדה מבורכת. התשובה אינה מתאימה.
התשובה הנכונה היא (1).

10. תשובה (1) – כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשות ועד סוורי נמל יפו, **לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק שמץ של חיוך**. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העובדה שדווקא אלפסי, ידידו הקרוב, הוא שהפסיד במאבק על ראשות הוועד, גרמה לכך **שלא שמח בניצחונו שלו**. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת **"הניצחון על אלפסי מתוק יותר"**.

אם הניצחון על אלפסי מתוק יותר הרי שפרטוק כן שמח בניצחונו שלו. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) - כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשות ועד סוורי נמל יפו, **לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק צל צלה של שמחה**. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העובדה שדווקא אלפסי, **יריבו המר**, הוא שזכה במאבק על ראשות הוועד, גרמה לכך שלא התאכזב מאי-בחירתו שלו. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת **"אם להפסיד, אז לאלפסי"**.

אם אלפסי הוא יריבו המר של פרטוק הרי שאין זה מפתיע שהוא לא שמח על ניצחונו. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) - כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשות ועד סוורי נמל יפו, **לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק צל צלו של צער**. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העבודה שוודקא אלפסי, **ידידו הקרוב**, הוא שזכה במאבק על ראשות הוועד, גרמה לכך שלא התאכזב מאי-

בחירתו שלו. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת "ההפסד המתוק של פרטוק".

פרטוק שמח בנצחונו של ידידו הקרוב ולכן לא היה אפשר לראות צער על פניו כשהתבשר על הפסדו. התשובה מתאימה.

תשובה (4) - כשפורסמו תוצאות הבחירות לראשות ועד סוורי נמל יפו, לא היה אפשר לראות על פניו של פרטוק שמץ של אכזבה. כשנשאל על תגובתו המפתיעה הסביר כי העבודה שוודקא אלפסי, יריבו המר, הוא שזכה במאבק על ראשות הוועד, גרמה לכך שלא השלים עם כישלונו שלו. כשהתבקש פרטוק להמליץ על כותרת לעיתון "הסוור" שתבטא את תחושתו, הציע את הכותרת "מילא להפסיד, אבל למה לאלפסי?".

לא יתכן פרטוק לא הראה שמץ של אכזבה והסביר זאת בכך שהתאכזב מבחירתו על אלפסי. התשובה אינה מתאימה.
התשובה הנכונה היא (3).

11. תשובה (1) – המשורר המפורסם בוקובסקי לא השכיל להימנע ממעורבות בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, אך הדבר רק העלה את ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שיריו הלכה וגברה אף שאורח חייו המפוקפק לא נשכח.

אם כשחי הדבר העלה את ערכה של יצירתו הרי שאם התהפכו פני הדברים לאחר מותו - ערכה של יצירתו תרד ולא תעלה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) - המשורר המפורסם בוקובסקי לא היה מעורב בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, אך בהתאם לרוח התקופה, הדבר הוריד את ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שיריו פחתה, וגם אורח חייו המהוגן לא עמד לזכותו והוא נשכח.

חוסר המעורבות הוריד את ערך יצירותיו ולכן אם פני הדברים התהפכו לאחר מותו אזי ערך יצירותיו בהכרח יעלה אך הוא אינו עולה ואורך חייו המהוגן עדיין לא עומד לזכותו (פני הדברים אינם מתהפכים). התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) - המשורר המפורסם בוקובסקי לא השכיל להימנע ממעורבות בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, ואלה האפילו לעתים קרובות על ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שיריו הלכה וגברה, ואילו זכרו אורח חייו המפוקפק נגוז ונשכח.

במהלך חייו הדבר האפיל על ערך יצירותיו אך לאחר מותו הדבר נשכח וערך יצירותיו עלה. התשובה מתאימה.

תשובה (4) - המשורר המפורסם בוקובסקי לא היה מעורב בשערוריות חברתיות במרוצת חייו, והדבר העלה את ערכה של יצירתו בעיני הקהל והמבקרים. לאחר מותו התהפכו פני הדברים: ההכרה בגדולתם של שיריו הלכה ודעכה, ואילו זכרו של אורח חייו המפוקפק נשכח.

אם לא היה מעורב בשערוריות חברתיות הרי שאורח חייו לא היה מפוקפק. התשובה אינה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (3).

12. "אלא שבעניין היופי, לא רק המושג עצמו שנוי במחלוקת, כי אם גם האפשרות לדון בו".

התשובה הנכונה היא (4).

13. תשובה (1) – המשפט המצוטט טוען כי אין תחליף לספר ולעומת זאת בתשובה זו נראה כי ישנם מספר תחליפים לספר. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) – המשפט המצוטט טוען כי בספרים אחרים ישנה תוספות והשלמות לספר המדובר ולעומת זאת תשובה זו טוענת כי בספרים אחרים אין שום תוספת או השלמה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3) – המשפט המצוטט טוען כי אף ספר שנכתב אחריו לא הצליח לתפוס את מקומו וכי בספרים אחרים יש אך ורק תוספת והשלמות על ספר זה, בתשובה זו נטען כי אף ספר שנכתב אחרי "תולדות האסלאם" לא תרם פרט למתן תוספות והשלמות ולכן הספר שומר על מעמדו. שתי הטענות זהות ולכן התשובה מתאימה.

תשובה (4) – המשפט המצוטט טוען כי אף ספר לא תפס את מקומו ולעומת זאת בתשובה זו נטען כי היו ספרים שתפסו את מקומו. התשובה אינה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (3).

14. נחפש בתשובות נתון הסותר את טענתו של ראש המועצה (ציות לרמזורים אינו מקטין את

הסיכוי להיפגע):

על מנת לדעת את הסיכוי להיפגע אנו צריכים לדעת את כמויות האנשים שחוצים באדום וכמויות האנשים שחוצים בירוק, ללא השלם לא נוכל לדעת האם האחוזים באמת שונים והאם הציות מקטין או אינו מקטין את הסיכוי להיפגע.

תשובה (1) – בעין משה יש יותר אנשים הנוהגים במכונית מהולכי רגל. התשובה לא מתאימה.

תשובה (2) – אם בתל פנחס נפגעו יותר הולכי רגל שחצו באדום לעומת ירוק יתכן שגם חצו יותר הולכי רגל באדום לעומת ירוק ולכן אין הדבר מסביר מדוע טענת ראש המועצה מוטעית. התשובה לא מתאימה.

תשובה (3) – כמו תשובה (2), יתכן שמספר האנשים שחצו באדום גדול בהרבה ממספר האנשים שחצו בירוק ולכן הדבר אינו מסביר האם טענתו של ראש המועצה מוטעית. התשובה לא מתאימה.

תשובה (4) – אם מספר האנשים שחוצים בירוק גדול בהרבה ממספר האנשים החוצים באדום הרי שאחוז הנפגעים מקרב החוצים בירוק הוא קטן בהרבה מאחוז הנפגעים מקרב החוצים באדום ולכן הדבר מסביר מדוע טענת ראש המועצה מוטעית. התשובה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (4).

15. תשובה (1) – "בהדרגה הכירה, מעט פה מעט שם, בנקודות חשובות של חוסר הסכמה". הטענה משתמעת מהפסקה.
- תשובה (2) – "אף כי בעיניה ובעיני ממשיכיה נותרה בתוך... הלכה והפכה ליחידה אוטונומית." הטענה משתמעת מהפסקה.
- תשובה (3) – "נקודות חשובות... גוף עצמאי" הטענה משתמעת מהפסקה.
- תשובה (4) – לא נטען בפסקה כי קליין חתרה להפוך את משנתה ליחידה אוטונומית אלא דווקא בעיניה היא נותרה בתוך המסגרת הפרוידיאנית. הטענה לא משתמעת מהפסקה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
16. ידוע כי עוזי גבוה מהימני ביותר, כלומר, **עוזי עומד במרכז או משמאל**.
- ידוע כי פנחס גבוה מהאיש שעומד במרכז השורה, כלומר, **פנחס אינו עומד במרכז השורה**.
- במידה ופנחס הוא הימני ביותר** הוא בהכרח גבוה מאמצעי ועוזי בהכרח גבוה ממנו, כלומר – צבי עומד במרכז השורה.
- במידה ופנחס הוא השמאלי ביותר** אז עוזי בהכרח עומד במרכז השורה וצבי הוא הימני ביותר. אלו שתי האפשרויות היחידות לסידור (כיוון שידוע שפנחס אינו עומד במרכז השורה) ולכן נוכל להסיק שצבי בהכרח אינו השמאלי ביותר.
- התשובה הנכונה היא (1).**
17. בפסקה נאמר כי וילרד קוויין מתנגד להוספה של קון כי "אין לו גם צידוק פנימי", כלומר, לדידו של קוויין יש לידע צידוק פנימי.
- התשובה הנכונה היא (2).**
18. תשובה (1) – דור חדש מוקיר את יצירותיו של מארלו, אך כיוון ששיפוטם של בני אדם עלול תמיד להיות מוטעה עלינו לבקרו ללא התייחסות לשבחי העבר. התשובה מתאימה.
- תשובה (2) – יתכן כי יצירותיו של מארלו קיבלו תשבוחות שהן תוצר של דעות קדומות ואופנה. המשפט זה בטענתו למובאה ולכן לא יכול להיות לה להקדמה.
- תשובה (3) – המשפט טוען כי לא קם מתחרה ליצירותיו של מארלו, מכך משתמע כי אין סיבה לבחון אותן מחדש בכל דור כמו שנטען במובאה, ולכן התשובה אינה מתאימה.
- תשובה (4) – נאמר במשפט כי כיום מארלו ובמאתיים שנים האחרונות ערך יצירותיו של מארלו ירד אך במובאה נטען כי ערכן לא ירד מעולם. התשובה אינה מתאימה.
- התשובה הנכונה היא (1).**

19. שורות 4 – 7 : "לבין אופייה ה"אורגני" של החברה... העבודה החקלאית... הידוק הקשר שבין האדם למסגרת המשפחתית..."
התשובה הנכונה היא (1).
20. שורות 12 – 13 : "ולפיה העולם נברא ונחרב חליפות"
התשובה הנכונה היא (4).
21. שורות 19 – 20 : "בני העיר השמימית הם קומץ נבחרים האל, שיגיעו בסופו של דבר לגן עדן. לעומתם, רוב בני האדם מתאפיינים בחטא וברוע."
התשובה הנכונה היא (4).
22. שורות 23 – 24 : "דווקא הכנסייה הנוצרית המודרנית משלבת בהתנהלותה את שתי תפיסות הזמן..."
התשובה הנכונה היא (1).
23. תשובה (1) – שורות 22 – 23 : "יש הרואים בתפיסת הזמן שפיתח והשריש... החילונית כיום."
תשובה (2) – שורה 3 : "מושגי זמן כאלה מקובלים עד היום בקרב חברות מסורתיות המתבססות על חקלאות."
תשובה (3) – שורה 25 : "גם תפיסת הזמן ההיסטורי של הכנסייה לא איבדה לחלוטין את אופייה המחזורי."
תשובה (4) – נאמר כי חברות מערביות חילוניות בנות ימינו מתבססות על רעיון הזמן הקווי ולא כי הוא מקובל פחות מבכנסייה הנוצרית.
התשובה הנכונה היא (4).

פרק מילולי 2:

1. **דיונה מורכבת מחול, כשם שאגם מורכב ממים.**
חריש היא פעולה שמבצעים על אדמה.
עננים מושפעים מרוח.
עשן יכול להיות תוצר של אש.
התשובה הנכונה היא (1).

2. **לחבר פירושו לגרום להפך מנתק, כשם שלרפא פירושו לגרום להפך מחולי.**
לסנגר פירושו לנסות להביא זיכוי לזולת.
לשבח פירושו לציין לטובה את ההפך מחסרון, לא לגרום להפך מחסרון.
להבליג פירושו לא להתייחס לעלבון.
התשובה הנכונה היא (4).

3. **אפשר להצחיק בעזרת הלצה, כשם שאפשר להוכיח בעזרת ראייה.**
לשאול היא פעולה שבעקבותיה יכולה לבוא תשובה.
לבוא היא פעולה שיכולה לקרות בגלל הזמנה.
ניתן לסייע לזולת כשהוא נמצא במצוקה. לא ניתן לסייע בעזרת מצוקה.
התשובה הנכונה היא (2).

4. **משט מורכב ממספר אניות, כשם שתהלוכה מורכבת ממספר צועדים.**
קונצרט מורכב ממנצח אחד ומנגנים, לא ממספר מנצחים.
במופע יש סדרנים, אך המופע לא מורכב ממספר סדרנים.
היציע מכיל צופים, אך היציע מורכב ממספר מושבים.
התשובה הנכונה היא (3).

5. **לטעום היא פעולה הנעשית לשם בירור טעם כשם שלמדוד היא פעולה שנעשית לשם בירור מידה.**
להביט היא פעולה של שליחת מבט.
לחמם הוא להקנות לדבר מה חום.
לאוורר היא פעולת החלפה של אוויר.
התשובה הנכונה היא (1).

6. **תם הוא מה שאחר כילה אותו כשם שניגף (נחל תבוסה) הוא מי שאחר הביס אותו.**
דלק הוא מי שרדף אחרי אחר.

חיפש הוא מי שביקש למצוא דבר שאבד.

המרה הוא מי שסירב לבצע מה שאחר ציווה עליו.

התשובה הנכונה היא (1).

7. בקטע נאמר כי הגבלת גובה הבניינים בעבר נבעה מחוסר נכונות האנשים לטפס לגובה רב (למעט

מי שעבודתו הייתה כרוכה בזאת, כמו למשל מצלצלי הפעמונים בצריחי הכנסיות הגבוהים).

הבנייה לגובה רב היא פועל יוצא של המצאת המעלית, שאפשרה בניה לגובה תוך התחשבות

בחוסר הנכונות של האנשים לטפס לגובה. לפיכך, התשובה הנכונה היא (1). זאת משום

שהתשובה מתארת את הקשר בין ההתפתחות הטכנולוגית שהביאה להמצאת המעלית, לבין

הבנייה לגובה - דבר שלא היה אפשרי קודם להמצאת המעלית.

התשובה הנכונה היא (1).

8. הקטע מציג את הדילמה הבאה - מצד אחד, הצגת דעה מחוץ לכלי התקשורת היא לא

אפקטיבית. מצד שני - על מנת שהצגת העמדה תהיה אפקטיבית, באמצעות כפיית הצגתה על

כלי התקשורת תהווה פגיעה בעצמאותם של אותם כלי תקשורת, אולם תמנע מצב של הותרת

היכולת להציג עמדות בידי הבעלים בלבד. השאלה היא איזו טענה עולה מהאמור בקטע:

תשובה (1) – התרת הצגה של עמדות הבעלים אינן הנושא הנידון בקטע, משום שכוחם לעשות

זאת ללא היתר מכוח בעלותם. התשובה נפסלת.

תשובה (2) – ניתן להסיק כי על מנת שהצגת עמדות שונות תהיה אפקטיבית, יש לכפות זאת על

כלי התקשורת על אף הפגיעה בעצמאותן. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3) – בקטע נאמר כי כפיית מתן אפשרות להצגת עמדה שאינה נשמעת בכלי התקשורת

מהווה פגיעה של ממש בעצמאותם. על כן, לא ניתן לומר כי הכפייה אינה פוגעת בעצמאותם.

התשובה נפסלת.

תשובה (4) – בקטע נאמר כי הצגת דעות מחוץ לאמצעי התקשורת אינה אפקטיבית, לכן לא ניתן

להסיק כי היא חשובה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

9. תשובה (1) – "אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו לשמר את

מורשתם הייחודית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים היטשטשו בתוך שנים מעטות

בלבד. סביר להניח כי לאטיות הרבה שבה חלחלו מרכיבים של התרבות המלזית לתוך תרבותם

של הגולים, תרמה העובדה שבין שני העמים כמעט לא היה מגע." קיים חוסר התאמה בין

העובדה שההיטשטשות בהבדלים התרבותיים היו בתוך שנים מועטות לכך שכמעט לא היה

מגע בין העמים. התשובה נפסלת.

תשובה (2) – "אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו להיטמע בחברה

המלזית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים נותרו בעינם גם בחלוף השנים. סביר להניח

כי לאטיות הרבה שבה חלחלו מרכיבים של התרבות המלזית לתוך תרבותם של הגולים, תרמה העובדה שבין שני העמים נקשרו קשרים חברתיים הדוקים. "קיים חוסר התאמה בין העובדה שנקשרו בין העמים קשרים חברתיים הדוקים לכך שהמרכיבים התרבותיים של המלזים חלחלו באטיות לתוך תרבות הגולים. התשובה נפסלת.

תשובה (3) – "אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו לשמר את מורשתם הייחודית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים היטשטשו בתוך שנים מעטות בלבד. סביר להניח כי למהירות הרבה שבה חלחלו מרכיבים של התרבות המלזית לתוך תרבותם של הגולים, תרמה העובדה שבין שני העמים היה מגע יומיומי הדוק." הקשר שנוצר הוא הגיוני- ההבדלים היטשטשו במהירות הודות למגע היומיומי ההדוק בין המלזים לגולים. זו האפשרות המתאימה להשלמה.

תשובה (4) – "אף על פי שבני הדור הראשון של הגולים במדינת מלזיה השתדלו להיטמע בחברה המלזית, ההבדלים התרבותיים בין הגולים למלזים היטשטשו בתוך שנים מעטות בלבד." כדי לקשור בין הרצון להיטמע לבין היטשטשות ההבדלים בזמן קצר, לא ניתן להשתמש בקשר של ויתור (אף על פי). התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

10. תשובה (1) – "קשה לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, שהרי רצונם היחיד הוא שקבוצתם תנצח, והם ישמחו גם אם ניצחון הקבוצה יושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי." נוצר קשר הגיוני- האוהדים אינם חובבי ספורט לשמו, משום שיהיו מרוצים גם אם קבוצתם תנצח במשחק ללא ערך ספורטיבי. זו האפשרות המתאימה להשלמה.
- תשובה (2) – "אפשר לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, וזאת אף שרצונם אינו רק שקבוצתם תנצח, ואף שניצחון הקבוצה לא יספק אותם אם יושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי." אם האוהדים הם בגדר חובבי ספורט לשמו זאת בגלל שרצונם אינו רק שקבוצתם תנצח. השימוש ב"אף יוצר קשר לא הגיוני. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) – "אפשר לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, שהרי רצונם אינו רק שקבוצתם תנצח, ומשום כך הם יעדיפו לצפות בניצחון שיושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי." אם האוהדים חובבי ספורט לשמו ורצונם אינו רק בניצחון, הם יעדיפו לא לצפות במשחק חסר ערך ספורטיבי. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) – "קשה לומר שאוהדי קבוצת כדורסל זו הם בגדר חובבי ספורט לשמו, וזאת אף שכל רצונם אינו רק שקבוצתם תנצח, ואף שהם ישמחו לצפות בניצחון הקבוצה גם אם יושג אגב משחק משעמם, אלים או בלתי ספורטיבי." אם האוהדים אינם מעוניינים רק בניצחון קבוצתם, לא נכון לומר כי הם ישמחו לצפות במשחק ללא ערך ספורטיבי. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

11. תשובה (1) – "אילו ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב אינו בהכרח עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין כמעט עמוד שאין בו טעות דפוס או משפט שגוי." **אין קשר הגיוני בין השימוש במילה "אילו", לכך שבספר אכן קיימות טעויות כתיב המעידות על כך שניכרו בהגהה ובהדפסה סימנים לחוסר רצינות.** התשובה נפסלת.

תשובה (2) – "גם לולא ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב די בו כדי לשמש עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין ולו עמוד אחד שיש בו טעות דפוס או משפט שגוי." **בתשובה זו אין קשר הגיוני- מצד אחד נאמר כי ניכרו בהגהה סימנים לחוסר רצינות, ומצד שני נאמר כי אין עמוד אחד עם שגיאות כתיב או דפוס.** התשובה נפסלת.

תשובה (3) – "אילו ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, לא הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב די בו כדי לשמש עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין כמעט עמוד שאין בו טעות דפוס או משפט שגוי." **אין קשר הגיוני בין השימוש במילה "אילו", לכך שבספר אכן קיימות טעויות כתיב המעידות על כך שניכרו בהגהה ובהדפסה סימנים לחוסר רצינות.** התשובה נפסלת.

תשובה (4) – "לולא ניכרו בהגהה ובהדפסה של הספר סימנים לחוסר הרצינות המאפיין את תוכנו, לא הייתי טוען כי הספר מעורר בקורא את התחושה שמזלזלים בו, שכן תוכן קליל ולא מחייב אינו בהכרח עדות לזלזול ולהיעדר השקעה, אלא שבספר זה אין כמעט עמוד שאין בו טעות דפוס או משפט שגוי." **קיים קשר הגיוני – תוכן קליל אינו מעיד על זלזול בקורא, אולם הזלזול המאפיין את התוכן נובע מכך שהספר רצוף טעויות דפוס.** זו האפשרות המתאימה. **התשובה הנכונה היא (4).**

12. משמעות הביטוי של מוטי היא כי במקרה בו התכונות האישיות הן גבוהות במיוחד, אין סיבה שלא להשוויץ בהן. הביטוי נאמר ביחס לראיון העבודה הלא מוצלח שעבר גיל, ועל כן ניתן להסיק כי כוונתו של מוטי היא כי גיל היה צריך להציג את מעלותיו ללא חשש. האפשרות המתאימה היא תשובה (2), לפיה היה על גיל להציג את מעלותיו. **התשובה הנכונה היא (2).**

13. הכלל בנוגע לתרופה שמתאימה לטיפול בבעיה הוא: עשויה מצמח אחד לפחות ואין בה צמח שמחמיר את הבעיה. יש לבדוק את התשובות למול מאפייני האניס, השומר, הרוזמרין והמררוה כפי שהם מוצגים בשאלה.

- תשובה (1) – אניס מקל על אלרגיות ושומר מקל על כאבי בטן, אולם שומר מחמיר את האלרגיות ולכן אין חליטה שמטפלת בשתי בעיות אלו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2) – שומר מקל על כאבי בטן ורוזמרין מקל על כאבי ראש וצמחים אלו אינם מחמירים אף אחת מבעיות אלו. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3) – רוזמרין מקל על כאבי ראש ומרווה מקלה על כאבי פרקים אולם רוזמרין מחמיר אותם. לפיכך, אין חליטה שמטפלת בשתי בעיות אלו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) – מרווה מקלה על כאבי פרקים ושומר מקל על כאבי בטן אולם מרווה מחמירה את כאבי הבטן. לפיכך, אין חליטה שמטפלת בשתי בעיות אלו. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

14. ההבדל בין ספרו של תוקידידס לבין חיבורים קודמים הוא ביחס בין האמת אודות אירוע מסוים לחוויה שבקריאה אודותיו. ספרו שם דגש על האמת בעוד שהחיבורים הקודמים מכילים תוכן נעים לשמיעה. יש לסמן את התשובה המתמצתת באופן הטוב ביותר.
- תשובה (1) – החלק הנוגע לכותבי דברי הימים נכון, אולם מטרת תוקידידס לא הייתה למשוך גם את בני הדורות הבאים אלא להיות נאמן לאמת. התשובה נפסלת.
- תשובה (2) – אין סתירה בין מושג המיתוס למאורעות ההיסטוריים. המיתוסים הם ביחס למאורעות ההיסטוריים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3) – לא נאמר בקטע כי כותבי דברי הימים עוסקים באירועים חסרי חשיבות, אלא כי דרך תיאור אותם אירועים בעלי חשיבות אינה מדויקת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4) – כפי שתואר בתחילת ההסבר, בקטע נאמר כי ספרו שם דגש על האמת בעוד שהחיבורים הקודמים מכילים תוכן נעים לשמיעה. לכן, זו התשובה המתאימה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

שאלות 15-17:

- מסקנה א - כדי להאריך את תוחלת חיי העכברים מוטב להוסיף מינרל אלפא על פני ביתא
מסקנה ב – כל תוספת של מינרלים מעלה את תוחלת החיים של העכברים
עוד ידוע כי מי שקיבל אלפא חי 5 שנים, מי שקיבל ביתא חי 4 שנים, ומי שלא קיבל תוספת חי 3 שנים.
- יש לבדוק האם המידע מחזק מי מהמסקנות או מחליש מי מהן, לפי הנתונים בשאלות:

15. אם ד"ר אשי החליף בין קבוצה ב (שקיבלו מינרל ביתא) לבין קבוצה ג (שלא קיבלו מינרל), אזי מי שלא קיבל מינרל ביתא חי יותר ממי שקיבל אותו. הנתון מחזק את מסקנה א, אולם מחליש את מסקנה ב.
- התשובה הנכונה היא (1).**

16. בחדר ב' היו טמפרטורות אופטימליות, לפיכך ניתן להסיק כי ייתכן שמינרל ב' משפיע על תוחלת החיים. נתון זה מחליש את מסקנה א, משום שהסיבה להצלחתו בהעלאת תוחלת החיים על פני מינרל ביתא נובעת מהפרשי הטמפרטורה אליהם נחשפו הקבוצות ולא לייחודיותו של מינרל אלפא.

התשובה הנכונה היא (2).

17. חשיפה לרעש מקצרת את אורך חיי העכברים. אם קבוצה ב נחשפה ליותר רעש מקבוצה ג', ואורך חייהם גבוה יותר, אזי המינרלים גרמו לעלייה באורך החיים, ולכן מסקנה ב מתחזקת. אם קבוצה א נחשפה ליותר רעש ואורך חיי העכברים בה היו גבוהים משל קבוצה ב', אזי ניתן להסיק כי המינרל אלפא אכן חיוני יותר בהעלאת אורך החיים. **הנתון מחזק את שתי המסקנות ולכן התשובה הנכונה היא (3).**

18. בשורות 12-13 נאמר כך: "כיפוף המרפק נעשה על ידי הפעלת השרירים שבצידה הפנימי של היד, ויישורו נעשה על ידי הפעלת השרירים שבצדה החיצוני." לפיכך, בעת יישור היד, השרירים שבצידה הפנימי אינם מופעלים.

התשובה הנכונה היא (3).

19. התשובה מצויה בשורות 22-24: הפעלת השרירים בצד אחד של הזרוע בעת הפעלת השרירים האנכיים יוצרת התנגדות להתעבות... ונוצר בה כיפוף" (על ידי הפעלת השרירים האנכיים התמנן מקצר את זרועו – שורות 18-19). לפיכך, קיצור הזרוע או כיפופה תלוי בשרירים המופעלים.

התשובה הנכונה היא (1).

20. התשובה מצויה בשורה 25: "הרוחביים מקנים את ההתנגדות הדרושה, ומתפקדים למעשה כתחליף שלד.

התשובה הנכונה היא (4).

21. שורה 8: "הן מתנגדות לכוח האורכי ששואף לדחוס אותן זו לזו, וכוח זה מתורגם לכיפוף היד במרפק." שורות 21-22: כדי ליצור כיפוף יש ליצור התנגדות לכוח האורכי." לפיכך, בהשוואה בין יד האדם לזרוע התמנן, נכון לומר כי בשתיהן **דרוש כוח אורכי כדי ליצור כיפוף.**

התשובה הנכונה היא (1).

22. שורות 14-16: "עיקר המחקר ... מתמקד במנגנונים דוגמת יד האדם. לכן גם עיקר הטכנולוגיה.. של רובוטים מבוססת על עקרון היד המפרקית." לפיכך, הסיבה לכך שמנגנון

תנועת זרוע הרובוט מבוסס על מודל יד האדם, המבוסס על שלד קשיח, היא מפני שעיקר המחקר בתחום מנגנוני יצירת התנועה התמקד במנגנונים דוגמת יד האדם. **התשובה הנכונה היא (4).**

23. שורות 27-28: "זרוע התמנון - שלא כמו היד המפרקית – גמישה להפליא. עקרונות דומים פועלים גם בתנועת הלשון של האדם ובתנועת חדקו של הפיל." לפיכך, יד האדם נבדלת במנגנון התנועה שלה מזרוע התמנון, לשון האדם וחדק הפיל. **התשובה הנכונה היא (1).**

חשיבה כמותית – פרק ראשון

1. כל מספר מתחלק בעצמו וב-1, נבדוק במה מתחלקת כל אחת מהתשובות חוץ ממספרים אלה:
 17 : מספר ראשוני, אינו מתחלק באף מספר נוסף.
 42 : מתחלק ב- 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42.
 57 : מתחלק ב- 3, 19.
 95 : מתחלק ב- 5, 19.
התשובה הנכונה היא (2).
2. בשני המקרים $b < a$ ולכן סימן ה- : מקיים $\$(a,b) = \sqrt{\sqrt{a} - \sqrt{b}}$. נציב:
 $\$(81,16) = \sqrt{\sqrt{81} - \sqrt{16}} = \sqrt{9 - 4} = \sqrt{5}$
 $\$(36,25) = \sqrt{\sqrt{36} - \sqrt{25}} = \sqrt{6 - 5} = \sqrt{1} = 1$
 נציב במשוואה שנשאלנו לגביה:

$$\frac{\$(81,16)}{\$(36,25)} = \frac{\sqrt{5}}{1} = \sqrt{5}$$
התשובה הנכונה היא (2).
3. 5 מכוניות עומדות זו אחר זו ולכן ביניהן 4 רווחים.
 אורך כל רווח 10 מטרים, אורך כל הרווחים 40 מטרים = $4 \cdot 10$.
 אורך כל מכוניות בין 2 ל-4 מטרים ולכן אורך חמשת המכוניות ביחד בין $10 = 5 \cdot 2$ ל-
 $20 = 5 \cdot 4$ מטרים. בסך הכל המרחק בין תחילת המכונית הראשונה לסוף האחרונה הוא בין
 $50 = 40 + 10$ ל- $60 = 40 + 20$ מטרים.
 התשובה שאינה מתאימה לכך היא 45.
התשובה הנכונה היא (1).
4. בריבוע דלתון ומעוין (שהוא סוג של דלתון) האלכסונים מאונכים זה לזה.
התשובה הנכונה היא (2).
5. הפתרון היחיד המקיים את המשוואה $10x = x$ הוא $x = 0$.
התשובה הנכונה היא (1).
6. על מנת שסכום אורכי שתי הצלעות יהיה אורך מאורך הצלע שאורכה 4 ס"מ, אורך הצלע השלישית צריך להיות ארוך מ-3 ס"מ. $(3 - 1 = 4)$. התשובה היחידה המתאימה לכך היא 3.5.
התשובה הנכונה היא (4).

7. על מנת שמספר הבנות יהיה הגדול ביותר, מספר הבנים צריך להיות הקטן ביותר. מספר הבנים הוא בין 30 ל-60 אחוזים. כלומר, על מנת שמספר הבנות יהיה הגדול ביותר נניח כי מספר הבנים (12) מהווה 30 אחוזים מהילדים בכיתה. נחשב את השלם: אם 12 בנים מהווים 30 אחוזים מילדים, עשרה אחוזים הם $\frac{12}{3} = 4$ ילדים. מכך ש 70 אחוזים (מספר הבנות) הם 28 בנות = $4 \cdot 7$.
התשובה הנכונה היא (3).
8. המשולש הנוצר ABC הוא משולש 30,60,90 (הזווית ACB בין משיק לרדיוס ולכן ישרה, הניצב AC הוא רדיוס והיתר AB מורכב משני רדיוסים). מכך שאורך הניצב BC הוא $\sqrt{3} \cdot r$. הקטע שאנו נשאלים לגביו, CD, שווה לניצב BC פחות הקטע BD שהוא רדיוס. כלומר:
 $CD = \sqrt{3} \cdot r - r = r(\sqrt{3} - 1)$.
התשובה הנכונה היא (1).
9. המקום הראשון מעניק CD נקודות. נבדוק את מי דירג כל שופט במקום זה: שופט א' דירג את גלית במקום הראשון, שופט ב' דירג את ליאור במקום זה, שופט ג' דירג את ליאור גם כן במקום זה. אין צורך להמשיך בבדיקה.
התשובה הנכונה היא (2).
10. שופט ד' הוסיף לגלית 6 נקודות ($17 - 11 = 6$) ולכן הוא דירג אותה במקום השני.
התשובה הנכונה היא (2).
11. המספר המקסימלי של הנקודות שאפשר לצבור בכל דירוג הוא 10. לכן, על מנת לדעת בוודאות שאחד המתמודדים לא ינצח הוא צריך להיות בפער גדול מ-10 כפול כמות הדירוגים שנשארו מהמתמודד המוביל. לאחר הדירוג של שופט ג' נותרו עוד שני דירוגים, כלומר ניתן היה לצבור עוד 20 נקודות = $2 \cdot 10$. הפער בין בועז (4 נקודות) לליאור (26 נקודות) שלב זה גדול מ-20 נקודות.
התשובה הנכונה היא (3).
12. המקום השישי והחמישי מזכים שניהם את המתמודדים ב-26 נקודות ולכן לא ניתן לדעת אם גלית או מיכל דורגו במקום השישי על ידי שופט ג'.
התשובה הנכונה היא (4).
13. בכל סבב דירוג מוענקות 20 נקודות = $10 + 6 + 3 + 1 + 0 + 0$. בסך הכל היו 5 סבבי דירוג ולכן כמות הנקודות הכוללת של המתמודדים היא $5 \cdot 20 = 100$. כמות זו התחלקה לשישה מתמודדים ולכן ממוצע הניקוד (בלי קשר לאיך הנקודות מתחלקות בין המתמודדים) הוא: $\frac{100}{6} = 16\frac{2}{3}$.

התשובה הנכונה היא (2).

14. על פי משפט פיתגורס במשולש ABD : $AD^2 + BD^2 = AB^2$ ומכך ש : $AD^2 + 49 = 64$ ולכן $AD^2 = 15$.

על פי משפט פיתגורס במשולש ADC : $AD^2 + DC^2 = AC^2$ ומכך ש : $15 + DC^2 = 16$ ולכן $DC = 1$.

$$BC = BD + DC = 7 + 1 = 8$$

התשובה הנכונה היא (1).

15. נבדוק מה ההסתברויות שיעל תוציא כדור אדום מכל אחד מהשקים בנפרד ונחבר ביניהן. ההסתברות שיעל תוציא כדור אדום משק מסוים היא חצי (הסיכוי שהיא תבחר בשק זה מתוך שני השקים) כפול אחוז הכדורים האדומים בשק זה.

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{4} \text{ : ההסתברות שיעל תבחר בכדור אדום משק א' היא } \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} = \frac{1}{8} \text{ : ההסתברות שיעל תבחר כדור אדום משק ב' היא } \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8} \text{ בסך הכל ההסתברות להוציא כדור אדום היא } \frac{3}{8}$$

התשובה הנכונה היא (3).

$$16. \left(\frac{2^{2a}}{2^x}\right)^x = 2^{a^2} \text{ . נפשט על פי חוק החזקות } \left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} :$$

$$\frac{2^{2ax}}{2^{x^2}} = 2^{a^2} \text{ נפשט על פי חוק החזקות } (a^m)^n = a^{mn} :$$

$$\frac{2^{2ax}}{2^{x^2}} = 2^{a^2} \text{ על פי חוק החזקות } \frac{a^m}{a^n} = a^{m-n} \text{ ולכן נוכל להסיק כי :}$$

$$2ax - x^2 = a^2 \text{ נוכל לראות כי התשובה המקיימת משוואה זו היא } x = a$$

התשובה הנכונה היא (2).

17. המספר המקסימלי של הכרטיסים שאדם בודד מחזיק הוא 3. אם 10 אנשים מחזיקים 25 כרטיסים סך הכל המספר המינימלי של האנשים שמחזיקים 3 כרטיסים יתקבל כאשר כל שאר האנשים יחזיקו 2 כרטיסים כל אחד. נקרא למספר האנשים המחזיקים 3 כרטיסים x . מכך שמספרם של שאר האנשים המחזיקים 2 כרטיסים הוא $10 - x$. נשווה ל 25:
- $$3 \cdot x + 2 \cdot (10 - x) = 25$$
- $$3x + 20 - 2x = 25$$
- $$x = 5$$
- התשובה הנכונה היא (1).

18. נבדוק את האפשרויות בידיעה שהמוצע של a ו- b קטן מ-0:
1. תשובה זו ($a \cdot b > 0$) אפשרית במידה ו- a ו- b שניהם מספרים שליליים.
 2. תשובה זו ($a \cdot b = 0$) אפשרית במידה ו- a או b שווים ל-0 והמספר השני שלילי.
 3. תשובה זו ($a \cdot b < 0$) אפשרית במידה ואחד המספרים שלילי והשני חיובי אך המספר השלילי גדול בערכו המוחלט מהמספר החיובי.
 4. תשובה זו ($|a| = b$) אינה אפשרית.
- התשובה הנכונה היא (4).

19. שלושת הפועלים עובדים בקצב רבוע ובונים קיר ב-3 שעות. מכך שבשעתיים הם בונים $\frac{2}{3}$ מהקיר. אם הפועל הרביעי מצטרף אליהם הם בונים את הקיר בשעתיים, כלומר שלושת הפועלים בונים בשעתיים $\frac{2}{3}$ קיר והפועל הרביעי לבדו בונה בזמן זה $\frac{1}{3}$ קיר. לכן, קיר שלם הפועל הרביעי יבנה ב- $2 \cdot 3 = 6$ שעות. התשובה הנכונה היא (4).

20. נקרא לאורך הריבוע a . שטח הריבוע a^2 . שטח הריבוע גדל ב-96% ולכן כעת הוא $\frac{196}{100} a^2$. נוציא שורש על מנת למצוא את אורך הצלע החדש: $\sqrt{\frac{196}{100} a^2} = \frac{\sqrt{196}}{\sqrt{100}} \cdot \sqrt{a^2} = \frac{14}{10} a$. אורך הצלע גדל ב: 40%. התשובה הנכונה היא (3).

חשיבה כמותית – פרק שני

1. נקודת החלוקה הגבוה ביותר נמצאת במקטע ה-8 והיא בגובה 800 מטרים. נקודת החלוקה הנמוכה ביותר נמצאת במקטע ה-5 והיא בגובה 150 מטרים. ההפרש בניהם הוא $800 - 150 = 650$.
התשובה הנכונה היא (2).

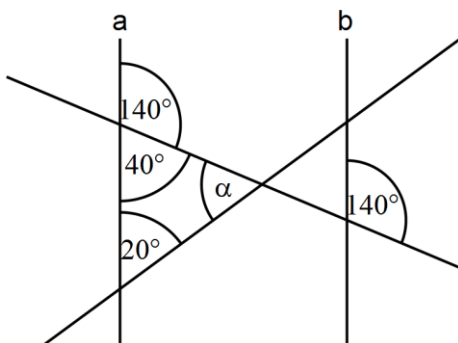
2. כל קטע מייצג שעה והנסיעה החלה ב-07:00.
התשובה הנכונה היא (3).

3. בשעה 14:40 המשאית הייתה במקטע השמיני. במקטע זה היא הייתה בין גובה של 600 מטרים ל-800 מטרים. לכן, לא ייתכן שבשעה זו הייתה המשאית בגובה של 550 מטרים.
התשובה הנכונה היא (1).

4. יש 10 קטעי נסיעה ו-8 נקודת חלוקה. $\frac{10}{8} = 1\frac{1}{4}$.
התשובה הנכונה היא (4).

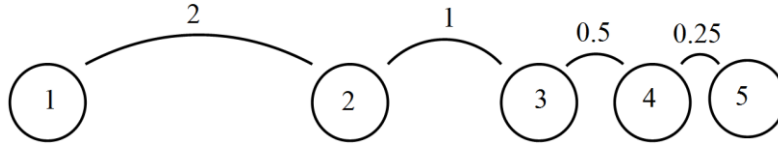
5. לגובה של 350 מטרים הגיעה המשאית 4 פעמים (יותר מהגבהים האחרים המוצגים).
התשובה הנכונה היא (3).

6. כאשר $x = 2$ נקבל כי $x^2 - 2 = 2$. תשובה זו מתאימה.
התשובה הנכונה היא (2).



7. מכך ש- $a \parallel b$ נמצא זווית מתאימה לזווית השווה 140° .
הזווית הצמודה לה שווה 40° (ראה סרטוט). זווית זו והזווית השווה 20° הן שתיים מזוויות משולש בו הזווית השלישית היא α . לפי סכום זוויות במשולש $\alpha = 180 - 40 - 20 = 120^\circ$.
התשובה הנכונה היא (3).

8. נסרטט את המקרה המתואר :



המרחק בין הכדור השלישי לכדור החמישי הוא $0.5 + 0.25 = 0.75$.
התשובה הנכונה היא (3).

9. היקף הריבוע 12 ס"מ ומכך שאורך צלעו 3 ס"מ $\frac{12}{4}$.

צלע הריבוע היא גם קוטר במעגל ולכן רדיוס המעגל הוא מחצית צלע הריבוע, כלומר 1.5 ס"מ.
היקף מעגל הוא $2\pi r$. נציב ונגלה כי היקף המעגל הוא $2\pi \cdot 1.5 = 3\pi$. אנו נשאלים על סכום היקפי שני המעגלים ולכן התשובה היא 6π ס"מ $= 2 \cdot 3\pi$.
התשובה הנכונה היא (3).

10. נקרא לכספו של ראובן x ונבנה משוואה :

$$\frac{5}{9} \cdot 120 = \frac{2}{3} x$$

$$\frac{15}{9} \cdot 120 = 2x$$

$$15 \cdot 120 = 18x$$

$$1800 = 18x$$

$$100 = x$$

התשובה הנכונה היא (3).

11. $\frac{30}{100} a = c$ מכך ש- $\frac{60}{100} a = 2c$.

60% מ- $a \cdot b$ נכתוב כך: $\frac{60}{100} \cdot ab$. נציב $\frac{60}{100} a = 2c$ ונקבל $2c \cdot b$.

התשובה הנכונה היא (2).

12. $(x + 2)(y - 1) = (x - 2)(y + 1)$ נפתח את הסוגריים :

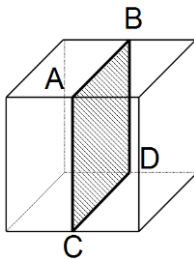
$$xy - x + 2y - 2 = xy + x - 2y - 2$$

$$4y = 2x$$

$2y = x$. נציב במשוואה שנשאלנו לגביה :

$$\frac{x}{y} = \frac{2y}{y} = 2$$

התשובה הנכונה היא (2).



13. במידה והיינו מורידים אנכים מהנקודות A ל-C ו-B ל-D (ראה סרטוט) הקובייה הייתה מתחלקת לשני גופים בעלי נפחים שווים. כעת, V_1 ו- V_3 שווים כל אחד מהם למחצית מהגופים החדשים שנוצרו. לכן, $V_1 + V_3$ מהווים מחצית מנפח הקובייה הכולל.

$$\frac{V_1 + V_3}{V_2} = 1$$

התשובה הנכונה היא (1).

14. בבוקר שוחה גילת 2 ק"מ בקצב של 50 מטר לדקה, זה ייקח לה 40 דקות. בערב שוחה גילת 2.5 ק"מ במהירות של 25 מטר לדקה, זה ייקח לה 100 דקות. סך הכל ביום שוחה גילת 140 דקות = 100 + 40. התשובה הנכונה היא (4).

15. לא ייתכן ששלושת המספרים גדולים מ-1.

לדוגמה אם $\frac{a}{b} > 1$ זאת אומרת ש $a > b$ ואם $\frac{b}{c} > 1$ זאת אומרת ש- $b > c$.

לכן, $\frac{c}{a}$ לא יכול להיות גדול מ-1 מכיוון ש: $a > c$.

התשובה הנכונה היא (4).

16. נקבע כי :

$$a = \text{נשים שעלו מימין}$$

$$b = \text{נשים שעלו משמאל}$$

$$c = \text{גברים שעלו מימין}$$

$$d = \text{גברים שעלו משמאל}$$

ננסח אי שוויונות מהנתונים :

- מכך שמספר הנשים גדול ממספר הגברים ננסח כי: $a + b > c + d$
- מכך שמספר האנשים שעלו מימין גדול ממספר האנשים שגדול משמאל ננסח כי: $a + c > b + d$
- מספר הנשים שעלו מצד ימין מסומן כ- a . נבדוק את הטענות:
1. סך כל הגברים שעלו לרכבת מסומן כ- $c + d$, אין הכרח כי $a > c + d$.
 2. מספר הגברים שעלו מצד ימין מסומן כ- c . אין הכרח כי $a > c$.
 3. מספר הגברים שעלו בצד שמאל מסומן כ- d . בגלל ש $a + b > c + d$ וגם $a + c > b + d$, ניתן לראות כי $a > d$ (מכיוון ש- a נמצא בצד הגדול גם כאשר מוסיפים לו את c ול- d את b וגם להיפך).
 4. מספר הנשים שעלו מצד שמאל מסומן כ- b . אין הכרח כי $a > b$.
- התשובה הנכונה היא (3)**

17. כל מחלק של מספר ניתן לכפול במספר נוסף שגם יהווה מחלק למספר הראשי. למשל, 10 הוא מחלק של 70 כי $10 \cdot 7 = 70$ ולכן גם 7 הוא מחלק של 70.
- לכן, על מנת שמספר המחלקים יהיה אי זוגי, שורש המספר צריך להיות שלם.
- כך, את אחד המחלקים של המספר לא יהיה ניתן לכפול במחלק אחר בשביל לקבל את המספר (יש לכפול אותו בעצמו- ולכן הדבר אינו מוסיף מחלק נוסף).
- התשובה הנכונה היא (3).**

18. אורך כל צלע ריבוע היא שורש שטחו.
- הצלעות של הריבוע ששטחו a^2 המשתתפות בהיקף הצורה משלימות את צלעות הריבועים ששטחם b^2 ו- d^2 שאינן משתתפות בשלמותן בהיקף לצלע מלאה.
- באותה צורה אחת מהצלעות השוות ל- b משלימה את הצלע שאינה משתתפת בשלמותה בהיקף מהריבוע ששטחו c^2 . כמו כן ואחת מהצלעות השווה c משלימה את הצלע שאינה משתתפת בשלמותה בהיקף מהריבוע שהיקפו d^2 . נסמן זאת בסרטוט ונראה שנותרנו עם 4 צלעות השוות d , שתי צלעות השוות b ושתי צלעות השוות c .
- התשובה הנכונה היא (4).**

19. לפי סכום זוויות במשולש הזווית BAC שווה $\alpha - \beta - 180$. AD חוצה זווית ולכן כל אחת

$$\text{מהזוויות DAC ו-DAB שוות } 90 - \frac{\alpha}{2} - \frac{\beta}{2}$$

על פי סכום זוויות במשולש ADC :

$$ADC = 180 - \beta - \left(90 - \frac{\alpha}{2} - \frac{\beta}{2}\right)$$

$$ADC = 180 - \beta - 90 + \frac{\alpha}{2} + \frac{\beta}{2}$$

$$ADC = 90 + \frac{\alpha}{2} - \frac{\beta}{2}$$

התשובה הנכונה היא (1).

20. לאחר שיצאו מנקודת הזינוק דני ודינה יפגשו כל 200 מטרים (פעם במחצית המסלול ופעם

$$\text{בנקודת הזינוק וחוזר חלילה). כלומר, } 25 = \frac{5000}{200} \text{ פעמים.}$$

התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית – פרק ראשון

1. Planned – מתוכנן. Worn – שחוק. Spoken – מדובר. Tried – נוסה. מרבית האנשים בטוניסיה מדברים בערבית או צרפתית, אבל בחלקים מסוימים של המדינה ברבר (שפה) גם היא מדוברת.
התשובה הנכונה היא (3).
2. Comparison of – השוואה של. Memorials to – אנדרטות לזכר. motives for – מניע ל-. Implications of – רמיזות ל-. שלוש הפרמידות בגיזה נבנו כאנדרטה לזכר מלכים מצרים מתים של השושלת הרביעית.
התשובה הנכונה היא (2).
3. Although – למרות. Unless – אלא אם. Whenever – מתי ש-. Because – בגלל. העובדה כי אנשים הגיעו לעולם החדש דרך מיצר ברינג הינה מקובלת ביותר על ידי משכילים. למרות שישנה אי-הסכמה בנוגע לנתיבי ההגירה ולתאריך המסע הראשון.
התשובה הנכונה היא (1).
4. Repeated – חוזר. Helped – נעזר. Needed – נזקק/נדרש. Forgotten – נשכח. איש לא היה בטוח בסראייבו, אפילו לא נציגי הצלב האדום אשר ניסו להביא תרופות נדרשות ביותר לבתי החולים בעיר.
התשובה הנכונה היא (3).
5. Species – מינים. Traces – שרידים. Links – חוליות/קישורים. Principals – עקרונות. מדענים גילו שרידים של קרינה בדגימות אדמה מצ'רנוביל, היכן שאסון גרעיני התרחש.
התשובה הנכונה היא (2).
6. Assigned – משיך. Suspended – מושהה. Maintained – מתוחזק. Proposed – מוצע. בשנים האחרונות, מדענים הציעו תאוריות חדשות שמנסות לענות על כמה מהשאלות אודות מיקום או הזמן בו אבות אבותינו החלו ללכת על שתי רגליים.
התשובה הנכונה היא (4).
7. Regulation – תקנה. Enrichment – העשרה. Consumption – צריכה. Leakage – דליפה. הגדילה המואצת בצריכת נפט בעולם התעשייתי הואטה כשמפיקי הנפט העלו את מחירו ב-1973.
התשובה הנכונה היא (3).
8. Equally – שווה ל-. Fondly – בחיבה/בחמימות. Essentially – ביסודו/במהותו. Barley – בקושי. ג'ודי גארלנד היא כנראה אחת מכוכבות הקולנוע הזכורות בצורה הנאהבת והחמה ביותר.
התשובה הנכונה היא (1).
9. מכונת התפירה הראשונה שנעשתה למכשיר ביתי שכיח בעולם נבנתה על ידי יצחק זינגר בשנת 1851.
תשובה (1) – במכשיר שיצחק זינגר המציא ב-1851 נעשה שימוש כמכונת תפירה רק מאוחר יותר

- תשובה (2) – מכונת התפירה שנבנתה על ידי יצחק זינגר ב-1851 הייתה הראשונה שנעשה בה שימוש נרחב כמכשיר ביתי.
- תשובה (3) – במכונת התפירה, שהומצאה ב-1851, נעשה שימוש לראשונה על ידי יצחק זינגר בביתו.
- תשובה (4) – מכונת התפירה שהומצאה ב-1851 ונעשה בה שימוש ברחבי העולם הייתה הצלחתו הראשונה של יצחק זינגר.
- התשובה הנכונה היא (2).**
10. המחקר החלוצי של הפסיכולוג השוויצרי ז'אן פיאז'ה הינו מקור מרכזי בידיעותינו על תהליכי למידה בילדים.
- תשובה (1) – הרבה ממה שאנו יודעים על איך ילדים לומדים נובע ממחקרו החלוצי של הפסיכולוג השוויצרי ז'אן פיאז'ה.
- תשובה (2) – הפסיכולוג השוויצרי ז'אן פיאז'ה הקנה את מרבית ידיעותיו על ילדים מצפייה כיצד הם לומדים.
- תשובה (3) – ז'אן פיאז'ה היה מהפסיכולוגים השוויצרי הראשונים שלמדו על תהליכי למידה בילדים.
- תשובה (4) – המחקרים החלוציים של הפסיכולוג השוויצרי ז'אן פיאז'ה עסקו בעיקר בתהליכי למידה בילדים.
- התשובה הנכונה היא (1).**
11. במרוצת חייו, הארכיטקט האמריקני לואיס סאליבן החזיק באמונתו הטוענת כי ארכיטקטורה הינה מראה לערכי האומה.
- תשובה (1) – עבודתו של הארכיטקט לואיס סאליבן, במרוצת חייו, שיקפה את אמונתו בנוגע לערכים לאומיים.
- תשובה (2) – האמונה כי עבודתו צריכה לשקף את הערכים בהם מאמין הנחתה את הארכיטקט האמריקני לואיס סאליבן במהלך חייו.
- תשובה (3) – זאת הייתה האמונה של לואיס סאליבן לאורך כל חייו כי ערכי האומה משתקפים בארכיטקטורה שלה.
- תשובה (4) – לפי לואיס סאליבן, ארכיטקטים מוכרחים להישאר נאמנים לאמונתם וגם לערכי אומתם.
- התשובה הנכונה (3).**
12. במהלך איסוף של עבודות פופולאריות שנעשו לאחרונה על יוון ורומא העתיקות, העורכים התקשו מאוד בשכנוע התורמים להשמיט עלילות של אירועים לא משמעותיים, כמו המוות של דציוס בשנת 251 לספירה.
- תשובה (1) – במהלך איסוף של עבודות פופולאריות שנעשו לאחרונה על יוון ורומא העתיקות, גם העורכים וגם התורמים התלבטו לגבי חשיבות האירוע של מותו של דציוס בשנת 251 לספירה.
- תשובה (2) – העורכים של עבודה פופולארית שנעשתה לאחרונה על יוון ורומא העתיקות נתקלו בבעיות מכיוון שהיו מספר רב של תורמים ומספר כה רב של עובדות לא חשובות שהם רצו לכלול.
- תשובה (3) – אלה שתרמו לעבודה הפופולארית שנעשתה לאחרונה על יוון ורומא העתיקות, בהם המוות של דציוס בשנת 251 לספירה הוא אירוע מרכזי שנכלל, התווכחו עם העורכים לגבי תוכנה.

- תשובה (4) – העורכים של העבודה הפופולארית שנעשתה לאחרונה על יוון ורומא העתיקות מצאו קושי בשכנוע התורמים לעבודה לא לכלול אירועים ללא חשיבות היסטורית.
התשובה הנכונה היא (4).
13. בשורות 1-2 נאמר כי "לעיתים קרובות מתייחסים לויליאם שייקספיר כגאון העליון של הספרות האנגלית".
התשובה המתאימה לכך היא תשובה (4): אנשים רבים מסכימים כי שייקספיר היה הכותב האנגלי הטוב ביותר.
התשובה הנכונה היא (4).
14. הפסקה השנייה עוסקת בתיאור מהלך חייו של שייקספיר.
התשובה הנכונה היא (2).
15. בשורות 16-17 נאמר:
בשביל המחזות ההיסטוריים הוא (שייקספיר) השתמש לעיתים תכופות ב-*The chronicles of Holinshed*.
התשובה הנכונה היא (3).
16. בשורות 24-26 נאמר: שייקספיר ודאי היה משועשע לדעת כמה עניין עבודתו עוררה, עבודה שהוא עצמו החשיב כממוצעת. לכן, התשובה המתאימה היא כי שייקספיר ודאי היה משועשע מהעובדה שעבודתו הייתה כה מעניינת בעיני אנשים רבים.
התשובה הנכונה היא (4).
17. הנושא המרכזי של הקטע הוא שייקספיר עצמו. הקטע אינו עוסק בספרות האנגלית כולה או במדוע כתביו של שייקספיר נלמדים בבית הספר. כמו כן הוא אינו מתמקד בשאלות על שייקספיר שנותרו ללא מענה.
לכן, הכותרת המתאימה ביותר לקטע היא "הכותב האנגלי הטוב ביותר".
התשובה הנכונה היא (2).
18. נאמר כי אחרי הניסוי למשך מספר שנים חוקרים לא היו מסוגלים לזהות איזה חומר היה אחראי להריגת הבקטריה. (שורות 10-12).
התשובה הנכונה היא (1).
19. בשורה 7 נאמר כי ה-mould colony החלה להרוג את הבקטריה שגרמה להרעלה.
לאחר מכן, בשורה 12, נאמר כי רכיב זה (האחראי להריגת הבקטריה) הוא פניצילין.
התשובה הנכונה היא (2).
20. נאמר בשורות 21-22, לאחר תיאור הדרך בה הבריטים הפיקו פניצילין, כי לרוע המזל רק כמות קטנה הופקה בדרך זו.
התשובה הנכונה היא (3).
21. הבריטים גידלו את הפניצילין בתחתית כלים מלאים בנוזל בעוד האמריקאים גידלו אותו בתוך הנוזל עצמו.
התשובה הנכונה היא (1).

22. הטקסט עוסק בגילוי (המקרי) של הפניצילין- האנטיביוטיקה הראשונה, ובתהליכי הייצור הראשונים שלה.
לכן, הכותרת המתאימה לקטע היא "הגילוי והייצור של האנטיביוטיקה הראשונה".
התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית – פרק שני

1. Impressive – מרשים. Generous - נדיב. Hasty - נחפז. Deliberate - מכוון. אחד מהחלקים המרשימים ביותר של הלובר, המוזיאון המפורסם השוכן בפריז, הוא רחבת החצר האלגנטית שלו.
התשובה הנכונה היא (1).
2. Worst - הנורא ביותר. Rest - שאר. Past - עבר. Least – נותר/נותר אחרון. במהלך מלחמת העולם השנייה, ארבע מדינות בלבד מיבשת אירופה נשארו ניטרליות, השאר היו או כבושות או נשלטות על ידי גרמניה.
התשובה הנכונה היא (2).
3. Mentioned - מוזכר. Reversed - הפוך. Included – כלול. Provided - מסופק. העות'מניים ביססו אימפריה חזקה שכללה בתוכה שטח רב מאסיה הקטנה ומהבלקנים.
התשובה הנכונה היא (3).
4. Forms - צורות. Students - תלמידים. Questions - שאלות. Times - זמנים. "בארוק" הוא מונח המשוך לצורות רבות של אומנות אשר התפתחה במערב אירופה ובאמריקה הלטינית.
5. Toward – לקראת. Beyond - מעבר. Around - סביב. About – סביב. צעדיו הראשונים של האדם לקראת הציביליזציה באו עם התגליות כי ניתן לאלף חיות ולטפח מלאכותית גידול של צמחים.
התשובה הנכונה היא (1).
6. Lethal - קטלני. Gradual – הדרגתי. Irreconcilable – שלא מתפשר. Feasible - אפשרי/מעשי. בהגעת שנות ה-60, התפתחויות הטכנולוגיות הביאו לכך ששליחת האדם לירח תעשה אפשרית.
התשובה הנכונה היא (4).
7. Portrays - מצטייר. Condenses - דוחס. Derives - שואב את. Inhabits – שוכן/מתגורר. כמו רבות ממדינותיה השכנות, עומאן שואבת את מרבית מעושרה מנפט.
התשובה הנכונה היא (3).
8. Invaluable – יקר ערך. Inadequate – לא יעיל, חסר. Inadmissible - לא קביל. Inseparable – לא ניתן להפרדה. למרבה הצער, הסמכויות אשר הוענקו על ידי החוקה לממשלת ארצות הברית הראשונה נמצאו לא יעילים להתמודדות עם הבעיות אשר המדינה ניצבה מולן.
התשובה הנכונה היא (2).
9. המשפט המקורי: "בהתחשב בכך שאנו מבליים שליש מחיינו בשינה, קשה להאמין כי תופעת השנה נחקרת ברצינות רק בשלושים השנים האחרונות." תשובה (1) – במהלך השלושים השנים האחרונות, תלמידי חקר השינה התקרבו לגילוי ידיעות חדשות על מה שקורה כשאנו ישנים. תשובה (2) – במהלך שלושים השנים האחרונות, השינה נחקרה ביותר רצינות מאשר פעילויות אחרות המתחרשות כשאננו ישנים.

תשובה (3) – רק בשלושים השנים האחרונות אנשים החלו לשנות את אמונתם לגבי כמות הזמן שיש לבלות בשינה.
תשובה (4) – מדהים כי חקר השינה מתרחש ברצינות רק בשלושים השנים האחרונות, בהתחשב בעובדה כי אנו מבליים זמן כה רב בשינה.
התשובה הנכונה היא (4).

10. מחבר הנובלות הנרי גיימס היה קרוב לאחיו וויליאם, הפילוסוף הדגול, שהיה מפורסם כמותו.
תשובה (1) - מחבר הנובלות הנרי גיימס ואחיו וויליאם, הפילוסוף הדגול, היו קרובים בגלל תהילתם.
תשובה (2) – הנרי גיימס היה מחבר נובלות ידוע, אבל אחיו וויליאם, שהיה פילוסוף, היה אפילו ידוע יותר.
תשובה (3) – הפילוסוף וויליאם גיימס היה מוכר מאוד הרבה לפני שאחיו הנרי התפרסם בזכות הנובלות שחיבר.
תשובה (4) – האחים הנרי ו-וויליאם גיימס, אחד מחבר נובלות מפורסם והשני פילוסוף מפורסם באותה המידה, היו קרובים.
התשובה הנכונה היא (4).

11. יצירה ופיצוח של צפנים הם רק חלק מהעבודה שנעשית בסוכנות לביטחון לאומי, החלק הקטן ביותר.
תשובה (1) – יש מקומות רבים בהם יוצרים ומפצחים צפנים, והסוכנות לביטחון לאומי היא רק אחת מהם.
תשובה (2) – אלה העובדים בסוכנות לביטחון לאומי מתרכזים ביצירה ופיצוח צפנים יותר מאשר בכל חלק אחר של עבודתם.
תשובה (3) – הסוכנות לביטחון לאומי ידועה בעיקר בזכות העבודה שעושה ביצירה ופיצוח צפנים, למרות שהיא עושה דברים רבים אחרים.
תשובה (4) – מרבית העבודה של הסוכנות לביטחון לאומי לא כוללת יצירה ופיצוח צפנים.
התשובה הנכונה היא (4).

12. כמה שהשיטה בה נוקטים יעילה, העלות של ניקיון הפסולת הרעילה שהופקה במהלך המלחמה הקרה תהיה גבוהה ביותר.
תשובה (1) – בגלל שכמות רבה כל כך של פסולת רעילה הופקה במהלך המלחמה הקרה, השימוש בשיטות מיוחדות על למנת לנקות אותה כרוך בעלויות גבוהות.
תשובה (2) – אפילו אם ייעשה שימוש בשיטות היעילות והיקרות ביותר, יהיה קשה לנקות את כמויות הענק של הפסולת הרעילה שהופקה במהלך המלחמה הקרה.
תשובה (3) – לא סביר שכל הפסולת הרעילה שהופקה במהלך המלחמה הקרה תנוקה, אלא אם ינקטו בשיטות היעילות והיקרות ביותר.
תשובה (4) – העלות של ניקוי כל הפסולת הרעילה שהופקה במהלך המלחמה הקרה כנראה תהיה גבוהה ביותר, בלי קשר ליעילות השיטה שמשתמשים בה.
התשובה הנכונה היא (4).

13. בשורות 4 – 5 נאמר כי רפואת הוטרנרית המודרנית מסוגלת להתמודד עם הפרעות הפסיכולוגיות בחיות באמצעות טיפול תרופתי.
התשובה הנכונה היא (2).

14. בפסקה השלישית נאמר כי התנהגות הנגמרת עקב תופעת ה-FHS הינה התנהגות רפטיבית (שחוזרת על עצמה) כמו התרוצצות במעגלים, ונתונות הדוגמאות של לעיסת השיער ונשיכת הבעלים, מכך נוכל להסיק סביר ששינה במהלך רוב שעות היום אינה התנהגות שתוצג על ידי חתול הלוקה ב-FHS.
התשובה הנכונה היא (4).
15. שורות 14 – 15 : כאשר התנהגות נהיית מוגזמת ומתחילה להפריע לדפוסי ההתנהגות הרגילים של בעל החיים, היא הופכת לבעייתית, כמו התנהגות נוירוטית אצל בני אדם.
התשובה הנכונה היא (1).
16. נאמר כי השימוש בואליום גורר תופעות נוספות (הופך את החיה לישנונית וללא-מגיבה) וישנה סכנת התמכרות, הדבר דומה לשימוש בפטיש אוויר בשביל לפצח אגוז (שימוש בכלי בעל עוצמה רבה בשביל פעולה עדינה יגרור אחרי תופעות לוואי נוספות).
התשובה הנכונה היא (4).
17. לפי הפסקה השנייה, הפרעות פסיכולוגיות אצל חיות קשורות למצב הנפשי של בעליהן, וכיום אנשים חווים יותר לחץ כתוצאה משגרת החיים המודרניים. כלומר, כיום קיימת מגמת עליה במספר החיות הלוקות בהפרעות פסיכולוגיות.
התשובה הנכונה היא (1).
18. מטרת הטקסט המרכזית היא לדון במצב הנוכחי של גשרים בארצות הברית.
התשובה הנכונה היא (2).
19. 200,000 גשרים פגומים. 5,000 גשרים כבר נסגרו. 130,000 גשרים מכילים שלטים המגבילים את משקל המעמסה אותה הם יכולים לשאת. כל אלו מדגישים את מידת הנזק הקיים בגשרים בארצות הברית כיום.
התשובה הנכונה היא (4).
20. בפסקה השלישית מפורטים הממצאים של ארכיון הגשרים הלאומי שמתוחזק על ידי רשות הכבישים הפדרלית.
תשובה (1) טוענת כי המידע סותר את הממצאים שמצא ה-FHA אך למעשה אלו הם הממצאים עצמם.
תשובה (2) טוענת כי המידע עונה על השאלה : "איזה סוג של גשרים עלולים להיות פגומים?" ובפסקה מפורטים לנו הסוגים של גשרים העלולים להיות פגומים.
תשובה (3) טוענת כי הפסקה מסבירה את הסיבה לכך שההערכות למחיר תיקון הגשרים עומד על 90 מיליארד דולר.
תשובה (4) טוענת כי הפסקה מצביעה על כך שבעיית הגשרים אינה חמורה כפי שהיא נראת.
התשובה הנכונה היא (2).
21. נאמר בשורה 15 כי ה-National Bridge Inventory הינו מאגר מידע המתוחזק על ידי ה-FHA.
התשובה הנכונה היא (2).

- 22.** לפי הפסקה השלישית, בניגוד לאמונה הרווחת – (שורות 18 – 19) "למעשה, פגמים הינם שכיחים ביותר בגשרים קצרים".
התשובה הנכונה היא (3).