

דוגמא לחיבור שנכתב בהתאם לתכנון:

5 בהיעזרם לבית הספר התכנון, התלמידים נחשפים לשיטת לימוד שונה מזו שהכירו בשנות הלימודים הקודמות. לימוד מובחן מטרחה, כלומר, לימוד שמטרתו היא להצליח בהחיות ההלרות רבים טוענים כי שיטת לימוד זו מתמקדת רק בשינון מידע ש"נכפה" על התלמידים ללא אפשרות בחירה, ועל כן מציבים למצבם את מספר הזריות החובה ל-3 בחיות בלבה: מתמטיקה, אנגלית והבנת הנקרא, כאשר על יתר המקצועות לא ייבחן התלמידים כלל בהחיות ההלרות

10 התלמידים במצבם ההלרות טוענים כי במצב הנכחי, בו יש הזריות רבות שמלזרות כחובה לכל תלמיד, התלמידים לומדים מקצועות רבים שאינם שאינם מסתייגים אותם כלל. במצב זה תלמידים רבים חשים שעומס השיעורים מסוים, דבר שזורם להם להשקיע פחות בלימוד, להצליח פחות, ולכן לימוד זה אינו אפקטיבי. בנוסף, יש לזכור כי לכל אחד תכונות אופיי שונות ותחומים אחרים בהם הוא יותר "חזק" או "חלש", וכאשר נכפה על תלמיד ללמוד נושא שהוא לא מתעניין בו ובנוסף לא מצליח בו, נוצר אצלם תסכול, והמוטיבציה שלו להשקיע בלימודים יורדת אף יותר. כמו כן, הלימוד לבחיות ההלרות כולל שינון של חומר רב בזמן קצר, שינון אשר אינו מהווה למידה "אמיתית", שכן לראיה, ניתן לראות כי התלמידים שוכחים במהרה את רוב החומר שלמדו בדרכו זו.

20 עם זאת, אני סבורה כי לבחיות ההלרות יתרונות רבים שמצדיקים את קיומן. ראשית, אם אכן יבוטלו רוב בחיות ההלרות, ומקצועות רבים לא יהיו חלק משמעותי מתעודת ההלרות, הדבר יביא ציוקא למצב בו המוטיבציה שלהם ללמוד תרד, ולא להיפק. בתקופת התכנון רוב התלמידים משועים לזמן פנוי אותו הם מנצלים לבידור חברתיים ופעילויות מהנות אחרות אם לא ייכפו עליהם ללמוד את זמנם ללימודים, מעטים התלמידים שיקטו יוזמה, ישבו ללמוד ולא יתפתו לדברים אחרים. כך שהמטרה המבוקשת - העלאת המוטיבציה של התלמידים ללמוד - לא תושל על ידי מצבם ההלרות.

25 זאת ועוד, ישנה חשיבות גדולה לעובדה שהתלמידים נבחנים במספר מקצועות רחב: מזון המקצועות מאפשר לתלמיד להרחיב את האופקים ולהיחשף לתחומים רבים. ייתכן שחלק מהמקצועות לא יעניינו כל תלמיד בשלם זה, אך בהיקף זה יש לזכור שני דברים - הראשון, כי תלמיד לא יכול לדעת אילו מקצועות מסתייגים אותו כל עוד לא התנסה בלימוד מעמיק שלהם, כפי שנעשה במהלך התכנון. הלימוד המזון ציוקא מאפשר לתלמידים להחליט בצורה טובה יותר מה מסתייג אותם וביאלו מקצועות יתמקדו בעתיד. הדבר הנוסף הוא כי תלמיד עלול לשנות את דעתו בעתיד ולהחליט שברצונו ללמוד מקצוע שבתכנון נחשב בעיניו כמסעמס. אם התלמיד נבחן במקצוע זה בהלרות, הוא יוכל לעשות ללימודים

לבוהים בתחום זה. כק בחינת הבלרות משאירה לתלמידים "צלת פתחה"  
35 תלמידים לבוהים בתחומים רבים.

לפיכך, אני רואה חשיבות לצולמה בקיום בחינות הבלרות במקצועות רבים. עס  
זאת, אני מסכימה כי שיטת התלמיד הנכונה, הכוללת בחלק מהמקצועות שינון  
של חומר רב, אינה מהווה "למידה אלמנטית". על כן, הייתי מאלצה שבמקצועות  
אלו ידרשו התלמידים להגיש עבודה מסכמת שתכלול חקר ולמידה מעמיק של  
40 נושא מסוים, במקום שיהיו עליו בחינת הבלרות כק, התלמידים לא יותרו על  
מקצועות חשובים, וברבי יזכו ללמידה משמעותית יותר.