

פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד סתיו 2021

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהוא הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

חשיבה מילולית - פרק ראשון

1. **ברפת** מגדלים פרה אשר ממנה ניתן להפיק חלב שממנו ניתן לייצר **גבינה**.
תשובה (1): במאפייה מייצרים או מוכרים **לחם**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אסם הוא מחסן לאיסוף **תבואה**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): בכרם מגדלים ענבים אשר מהם ניתן להפיק מיץ שממנו ניתן לייצר **יין**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): פרדס הוא שטח חקלאי שבו מגדלים עצי הדר, **תפוז** הוא אחד מפירות ההדר. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
2. מי שלא **נוכח** הוא **איננו**.
תשובה (1): מה שלא **צפוני** הוא לאו דווקא **דרומי**, אלא יכול להיות גם מערבי ומזרחי. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מה שלא **דולק** הוא **כבוי**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): מוכר הוא אדם שמספק סחורה **לקונה**, תמורת תשלום. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מה שלא **קפוא** הוא לאו דווקא **רותח**, אלא יכול להיות גם פושר. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
3. **אהוב** הוא מי שמישהו אחר **אהב** אותו.
תשובה (1): מזין הוא מי שהאכיל אדם אחר. התשובה נפסלת.
תשובה (2): שלו הוא מי שנרגע. התשובה נפסלת.
תשובה (3): נחוץ הוא מי שמישהו אחר **הזדקק** לו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): אם מישהו אמר לאחר שהוא **נהדר**, הוא **החמיא** לו. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
4. **עלווה** היא שם כולל לכלל ה**עלה(ים)** המכסים צמח מסוים, למשל עץ.
תשובה (1): לבוש הוא שם כולל לקבוצה של בגדים הכוללת בתוכה **חולצות**, אך גם פריטים נוספים כמו מכנסיים ומעילים. התשובה נפסלת.
תשובה (2): צעדה היא הליכה המונית ומאורגנת של מספר אנשים יחד, **צעד(ים)** רבים מהווים הליכה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): סלט הוא תערובת של מיני **ירק(ות)** שונים. התשובה נפסלת.
תשובה (4): שיער הוא שם כולל לכלל ה**שערה(ות)** הצומחות על גופו של יצור מסוים. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

5. **עמדו על טיבו**, משמע חקרו והבינו את **האופי** שלו.
- תשובה (1): קנסוהו**, משמע קנסו אותו, ככל הנראה בשל **עברה** שביצע. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): כינוהו**, משמע כינו אותו, הוסיפו לו **שם** נוסף. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): איתרוהו**, משמע איתרו אותו, מצאו את **המקום** שלו. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4): פתרוהו**, משמע פתרו אותו, ייתכן בסיוע של **רמז**. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
6. המילה **איזה** היא צורת היחיד של המילה **אילו**.
- תשובה (1): המילה שניים** היא צורת הזכר של המילה **שתיים**. התשובה נפסלת.
- תשובה (2): המילה אני** היא צורת היחיד של המילה **אנחנו**. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3): המילה איפה** היא מילה נרדפת למילה **איה**. התשובה נפסלת.
- תשובה (4): המילה יומיים** הוא ביטוי המציין זמן של שני **ימים**. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
7. בקטע מסופר על הסופר רומן גארי שהחליט לפרסם את ספרו "חיבוק גדול" תחת זהות בדויה, והסיבה לכך מתוארת בשורות 3-4: "מכיוון שחש כי תגובתם השלילית של המבקרים לספריו הקודמים הייתה אוטומטית". כלומר, גארי סבר שהמבקרים גיבשו עליו דעה שלילית, ולכן כל רומן שיוציא תחת שמו האמיתי, יזכה גם הוא לביקורות שליליות מצד המבקרים, זאת ללא קשר לטיבו האמיתי. ואומנם, ספרו "חיבוק גדול" זכה לביקורות חיוביות.
- תשובה (1):** טענה זו לא משתמעת מהפסקה. להפך, לפי טענותיו של גארי, אילו היה מפרסם את ספרו תחת שמו האמיתי, הביקורות עליו ככל הנראה לא היו חיוביות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** טענה זו משתמעת מהפסקה. הסיבה לשימושו של גארי בזהות בדויה היא החשש שביקורות המבקרים לספריו הקודמים היו אוטומטיות ולא בהתאם לטיב תוכנם של הספרים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** טענה זו לא משתמעת מהפסקה. אם גם ספרו של גארי "חיבוק גדול", שנכתב תחת זהות בדויה, היה זוכה לביקורות שליליות, הדבר היה מוכיח שהביקורות השליליות הן בשל טיב התוכן, ולא קשורות לסופר, כלומר לא אוטומטיות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** טענה זו לא משתמעת מהפסקה. הפסקה לא עוסקת באיכות הקריאה של המבקרים את ספרו של גארי "חיבוק גדול". התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
8. נשאלנו איזו מהעובדות הבאות יכולה להיות שיקול **נגד** קבלת ההמלצה, כלומר איזו עובדה תגרום לאסנת **שלא** לפעול על פי ההמלצה שקיבלה. לאסנת הומלץ שלא לפתוח את נגרייתה החדשה ב"רחוב הנגרים", ומכאן שעלינו לחפש עובדה שתשכנע את אסנת כן לפתוח את נגרייתה החדשה שם.
- תשובה (1):** אם האנשים שמגיעים ל"רחוב הנגרים" מתעייפים במהלך ההליכה ובשל כך לא מצליחים לבקר בכל החנויות, לאסנת לא מומלץ לפתוח נגרייה ברחוב זה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אם ברחוב זה הנגרים הוותיקים מעתיקים רעיונות מהנגרים החדשים, לא כדאי לאסנת לפתוח נגרייה ב"רחוב הנגרים". התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** העובדה שפתיחת בית מלאכה חדש ב"רחוב הנגרים" ככל הנראה תעניק לאסנת הנחה ניכרת בתשלומי המיסים עשויה **לעודד** את אסנת לפתוח את נגרייתה החדשה ברחוב זה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** אם פתיחת הנגרייה ברחוב זה תגרום לעיכובים בהספקת חומרי גלם, לא כדאי לאסנת לפתוח את נגרייתה ב"רחוב הנגרים". התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**

9. לפי הקטע, באירופה של המאה ה-17 איכרים הפכו לאצילים רק באמצעות נישואים לאצילה, ואילו אצילים היו עשויים להפוך לאיכרים רק אם ירדו מנכסיהם. נשאלנו איזה מהמסמכים הבאים מתאים להיות המסמך שמערער על מסקנת החוקרים. לכן, עלינו למצוא מסמך שמציג החלפת מעמדות שלא על פי החוקיות שהציגו החוקרים במסקנותיהם.
- תשובה (1):** על פי מסקנות החוקרים, ייתכן שאיכר שנישא לאצילה יחזור למעמד של איכר, למשל אם אלה ירדו מנכסיהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** על פי מסקנות החוקרים, ייתכן כי אציל שירד מנכסיו והפך לאיכר, יחזור למעמד האצולה בעקבות נישואים לאצילה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** על פי מסקנות החוקרים, ייתכן כי ישנם בני זוג שירדו מנכסיהם ושמרו על מעמדם, למשל במקרה שבו בני הזוג מלכתחילה היו איכרים, ירידה מנכסיהם לא משפיעה על מעמדם ולא משנה אותו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** על פי מסקנות החוקרים, לא ייתכן כי אצילה הפכה לאיכרה מבלי שירדה מנכסיה. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
10. **תשובה (1):** לדעתם של **תומכי** העיתונות החוקרת, יש **לברך על** כך שהעיתונות, החותרת לחשיפת האמת, נוטלת לעצמה רשות לחקור פרשות משפטיות סבוכות, ולפסוק בעזרת חקירה **שטחית ומגמתית** במה טעה בית המשפט בפסק דין זה או אחר. בתשובה זו מתקיימת סתירה מכיוון שלא הגיוני שהתומכים בעיתונות החוקרת יברכו על שהיא מבצעת חקירה שטחית ומגמתית, כלומר חקירה לא איכותית. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לדעתם של **מבקרי** העיתונות החוקרת, יש **תועלת רבה** בכך שהעיתונות, החותרת לחשיפת האמת, נוטלת לעצמה רשות לחקור פרשות משפטיות סבוכות, ולפסוק בעזרת חקירה **לא מקצועית** במה טעה בית המשפט בפסק דין זה או אחר. בתשובה זו מתקיימת סתירה מכיוון שלא ייתכן שמבקרי העיתונות החוקרת יטענו שיש תועלת רבה בעבודה לא מקצועית של העיתונות החוקרת. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** לדעתם של **תומכי** העיתונות החוקרת, יש **לתמוה על** כך שהעיתונות, החותרת לחשיפת האמת, נוטלת לעצמה רשות לחקור פרשות משפטיות סבוכות, ולפסוק בעזרת חקירה **יסודית ומעמיקה** במה טעה בית המשפט בפסק דין זה או אחר. בתשובה זו מתקיימת סתירה מכיוון שהעבודה שהעיתונות החוקרת מבצעת את עבודתה בצורה מעמיקה ויסודית לא אמורה לעורר תמיהה בקרב התומכים בה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** לדעתם של **מבקרי** העיתונות החוקרת, יש **טעם לפגם** בכך שהעיתונות, החותרת לחשיפת האמת, נוטלת לעצמה רשות לחקור פרשות משפטיות סבוכות, ולפסוק בעזרת חקירה **חובבנית גרידא** במה טעה בית המשפט בפסק דין זה או אחר. הגיוני שמבקרי העיתונות החוקרת יראו בחקירה חובבנית ולא מקצועית דבר פסול. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
11. **תשובה (1):** בתור מוזיקולוג החוקר את המוזיקה בת-זמננו נכחתי בביצועים של רבות מיצירותיו של המלחין וולף. **הופתעתי** שהקהל הגיב תמיד בקריאות **התלהבות ובתשואות ממושכות**, שהרי אלה אינן **מחזה נפוץ** בביצועי יצירות חדשות מסוג זה. מבקרי המוזיקה, שלא כמו הקהל, נוהגים **לשבח את** יצירותיו של וולף בכל הזדמנות. בתשובה זו מתקיימת סתירה מכיוון שמתואר שגם הקהל וגם מבקרי המוזיקה משבחים את יצירותיו של וולף, ולכן קשר הניגוד שמוצג בין תגובת הקהל ובין תגובת המבקרים ("שלא כמו") אינו מתאים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בתור מוזיקולוג החוקר את המוזיקה בת-זמננו נכחתי בביצועים של רבות מיצירותיו של המלחין וולף. **הופתעתי** שהקהל הגיב תמיד בקריאות **בוז רמות**, שהרי אלה אינן **מחזה נדיר** בביצועי יצירות חדשות מסוג זה. מבקרי המוזיקה, שלא כמו הקהל, נוהגים **לשבח את** יצירותיו של וולף בכל הזדמנות. בתשובה זו מתקיימת סתירה מכיוון שאם המוזיקולוג הופתע מתגובת הקהל, ככל הנראה כן מדובר במחזה נדיר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בתור מוזיקולוג החוקר את המוזיקה בת-זמננו נכחתי בביצועים של רבות מיצירותיו של המלחין וולף. **הופתעתי** שהקהל הגיב תמיד בקריאות **התלהבות ובתשואות**, שהרי אלה אינן **חיזיון רגיל** בביצועי יצירות חדשות מסוג זה. מבקרי המוזיקה, שלא כמו הקהל, נוהגים **להשמיץ את** יצירותיו של וולף בכל הזדמנות. בתשובה זו ההיגיון הפנימי במשפט נשמר לכל אורכו, שכן המוזיקולוג הופתע מתגובת הקהל החיובית, שהיא מחזה נדיר מבחינתו. כמו כן, תגובות הקהל והמבקרים הפוכות, ואכן מוצג ביניהן קשר של ניגוד ("שלא כמו"). זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): בתור מוזיקולוג החוקר את המוזיקה בת-זמננו נכחתי בביצועים של רבות מיצירותיו של המלחין וולף. **לא הופתעתי** שהקהל הגיב תמיד בקריאות **הערצה ובמחיאות כפיים**, שהרי אלה אינן **חיזיון נפוץ** בביצועי יצירות חדשות מסוג זה. מבקרי המוזיקה, שלא כמו הקהל, נוהגים **ללגלג על** יצירותיו של וולף בכל הזדמנות. בתשובה זו יש סתירה מכיוון שאם המוזיקולוג לא הופתע מתגובת הקהל, היינו מצפים שתגובות אלה יהיו חיזיון נפוץ. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

12. תשובה (1): משגילה רפי כי שעונו **ממהר** ועד ארוחת הצהריים נותר זמן **מועט** משסבר, הוא חש **שמחה**, משום שלא היה יכול **לחכות עוד זמן רב עד הארוחה**. בתשובה זו יש סתירה מכיוון שאם השעון של רפי ממהר, משמע רפי חושב שהשעה מאוחרת יותר מכפי שהיא באמת. לכן, ברגע שרפי הבין שהשעון שלו ממהר, נותר לו זמן רב יותר ממה שסבר עד ארוחת הצהריים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): משגילה רפי כי שעונו **מפגר** ועד ארוחת הצהריים נותר זמן **קצר** משסבר, הוא חש **הקלה**, משום שלא היה יכול **לאכול בשעות הקרובות**. בתשובה זו יש סתירה מכיוון שאם רפי הרגיש שהוא לא יכול לאכול בשעות הקרובות, משמע הוא שבע, הוא לא אמור לחוש הקלה כשהוא מגלה שנותר זמן קצר משסבר עד ארוחת הצהריים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): משגילה רפי כי שעונו **ממהר** ועד ארוחת הצהריים נותר זמן **רב** משסבר, הוא חש **הקלה**, משום שלא היה יכול **לטעום ולו כזית בזמן הקרוב**. בתשובה זו אין סתירה מכיוון שרפי שחש תחושת שובע, חש הקלה כשגילה שיש זמן רב יותר עד ארוחת הצהריים ממה שסבר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): משגילה רפי כי שעונו **מפגר** ועד ארוחת הצהריים נותר זמן **ממושך** משסבר, הוא חש **אכזבה**, משום שלא היה יכול **להתאפק זמן כה ארוך בלי לאכול**. בתשובה זו יש סתירה מכיוון שאם השעון של רפי מפגר, אזי השעה שהוא מראה מוקדמת יותר מכפי שהיא באמת, ומכאן שנותר לו זמן מועט יותר עד לארוחת הצהריים ממה שסבר. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

13. בפסקה זו מספרים לנו על שני תהליכים שהתרחשו כמעט במקביל, הראשון הארת הרחובות בשעות הלילה והשני הוא ערעור קיומם של שדים. תחילה לא ברור איזה מהתהליכים הוביל להיווצרות התהליך השני, אך בשורות 4-5 נכתב כי "רק אחרי שבני האדם החלו לפקפק בקיומם של שדים הם העזו לחשוף את הדברים שעד אז הסתירה החשיכה". כלומר, ערעור קיומם של יצורי לילה כמו שדים הוא התהליך שהתרחש קודם לכן, ובעקבותיו הפחד מיצורי הלילה פחת והחלו להאיר את רחובות העיר בשעות החשיכה. נשאלנו מה עולה מהפסקה, ולכן נפסול את מה שלא עולה מהפסקה:

תשובה (1): תשובה זו לא עולה מן הפסקה. להפך, רק כאשר בני האדם החלו לפקפק בקיום השדים הם החלו להאיר את הרחובות בשעות החשיכה. התשובה נפסלת.

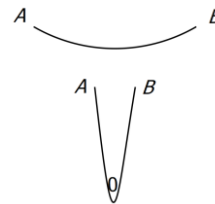
תשובה (2): תשובה זו לא עולה מן הפסקה. מסופר כי ערעור קיומם של השדים הוא מה שהוביל להארת הרחובות בשעות החשיכה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי הפסקה, בני האדם בחרו להאיר את הרחובות מכיוון שחששם מפני השדים החל לפחות. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): תשובה זו לא עולה מן הפסקה. מתואר כי ערעור קיומם של שדים הוא מה שהוביל להארת הרחובות בשעות החשיכה, אך לא מסופר מה קרה לאמונה זו לאחר מכן. התשובה נפסלת. **התשובה הנכונה היא (3).**

14. בשאלות מסוג זה לרוב יש מילת יחס או אזכור שלא ברור למי בדיוק הם מתייחסים, וזה מה שגורם לכך שניתן לפרש את המשפט בשני מובנים או יותר. במשפט זה, המילה שיוצרת את דו-המשמעות היא "היא". לא ניתן לדעת אם הכוונה במילה זו היא לאחות של אריק, או שמא לדפנה, ובשל כך לא ניתן לדעת מי התעלמה ממי. מספרים לנו שנטלי הבינה את דבריו של אריק באופן אחר ממה שהתכוון אליו. כלומר אריק סבר ש-X התעלמה מ-Y, ונטלי חשבה הפוך ממנו. כעת נחפש באיזו מהתגובות המוצעות בתשובות יש התייחסות לשאלה של מי התעלמה. רק תשובה (3) מתייחסת לשאלה מי התעלמה ממי, ולכן זו מתאימה להיות התגובה של נטלי. **התשובה הנכונה היא (3).**

15. בקטע זה מסופר לנו על טענה של פיזיקאים מסוימים שלפיה יש אפשרות ליצור מעין קיצור דרך בין שתי נקודות ביקום. הפיזיקאים טוענים שכוח כבידה של גופים שמימיים מסוימים עשוי לעקם את המרחב ועל ידי כך ליצור קיצור דרך בין שתי הנקודות. כדי להמחיש לנו את טענה זו, מובאת דוגמה של ערסל שעליו מונח כדור כבד. מסבירים לנו שבשל הלחץ שהכדור מפעיל, הערסל יתעקם וייתכן אף כי שתי דפנות הערסל ייגעו זו בזו. נשאלנו מה בדוגמת הערסל דומה ל"קיצורי הדרך" הנזכרים בפסקה. ניתן להבין כי הכדור בדוגמה משול לגופים השמימיים (מעקמים את המרחב ואת הערסל, בהתאמה), הערסל משול למרחב (שניהם מתעקמים בשל כוח הכבידה), ומכאן שקיצורי הדרך משולים להתקרבות של שני קצוות הערסל. נוסף על כך, מסבירים לנו שבמקרה שבו הכדור כבד במיוחד, דפנות הערסל עשויות אף לגעת זו בזו. כעת, נחפש תשובה שמתייחסת להתקרבות קצוות הערסל או אף מתארת מצב שבו הן נוגעות אחת בשנייה. מבין התשובות המוצעות, רק תשובה (3) עוסקת בכך - "נקודת ההשקה בין שתי דפנות הערסל", ולכן זו התשובה הנכונה.



התשובה הנכונה היא (3).

16. בפסקה זו מתואר מצב תיאורטי שבו מבצעים בשתי מדינות שונות, אחת בעלת אוכלוסייה גדולה (טקסס) והשנייה בעלת אוכלוסייה קטנה יותר (ניו מקסיקו), מדגם מקרי של 2,500 מצביעים שנועד לנבא את תוצאות הבחירות. בשורה 3 כתוב: "רבים סבורים שניבוי התוצאות בניו-מקסיקו יהיה מדויק בהרבה מאשר בטקסס, ואולם בפועל אין זה כך: לגודלה של האוכלוסייה אין כמעט השפעה על הדיוק של ניבוי המבוסס על מדגם", כלומר "רבים" סבורים שתוצאות המדגם במדינה בעלת אוכלוסייה קטנה יותר, הלוא היא ניו-מקסיקו, יהיו יותר מדויקת מאשר תוצאות המדגם בטקסס, זאת למרות שמספר האנשים במדגם זהה. מכאן, ש"רבים" סבורים שלגודלה של האוכלוסייה יש השפעה על דיוק תוצאות המדגם - ככל

שהאוכלוסייה גדולה יותר, כך המדגם צריך להיות גדול יותר.
 מבין התשובות המוצעות, ניתן לראות כי סברת הרבים מופיעה בתשובה (4) - "ככל שהאוכלוסייה גדולה יותר, כך יש צורך במדגם גדול יותר כדי לבסס עליו ניבוי מדויק".
שימו לב: הסברה המופיעה בתשובה (3) הפוכה מזו שמצוינת בפסקה, שכן לפי סברת הרבים, דווקא ניבוי המבוסס על מדגם קטן יותר יהיה מדויק יותר מזה שמבוסס על מדגם גדול יותר.
התשובה הנכונה היא (4).

17. נשאלנו איזה מהטענות משתמעת מהפסקה, ולכן ננסה לפסול טענות שלא משתמעות מפסקה זו:
תשובה (1): בפסקה נכתב: "התוכנה הרגישה מנתחת את התנודות בפני השטח של העצמים", כלומר התוכנה היא זו שמסתייעת בניתוח חזותי של התנודות שגלי הקול יוצרים, ולא מוזכר שגם בני אדם משתמשים בניתוח חזותי זה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אם התנודות שמופיעות על פני השטח של העצמים לא היו נבדלות זו מזו בהתאם לגלי הקול שיצרו אותן, לא היה ניתן לנתח אותן ולשחזר את גלי הקול ואת השיר. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): בפסקה מוסבר שכאשר גלי קול פוגעים בעצם כלשהו הם יוצרים תנודות זעירות בפני השטח שלו. התוכנה המדוברת יכולה לנתח את התנודות שנוצרו בפני השטח של עצמים אלה, ועל פי ניתוח זה לנסות לשחזר את גלי הקול. כלומר, אין צורך שהניתוח יתבצע על העצם שמשיע את המוסיקה, אלא על כל עצם שנמצא בסביבה ועשוי להיפגע מגלי הקול. לכן, אין צורך שיופיע בסרטון העצם שמשיע את המוסיקה, אלא אפשר גם עצמים שנמצאים בסביבתו. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בפסקה לא השוו בין היכולת של בני האדם לזהות שירים על פי הלחן שלהם ועל פי המילים שלהם, אלא נכתב שאיכות השחזור של אותו שיר לא אפשרה להבין את מילותיו, ומכאן שהוא זוהה על פי הלחן שלו. התשובה נפסלת.
התשובה נכונה היא (2).

18. נשאלנו מדוע השתמשו במילה "אף" בשורה 2. בפסקה הראשונה מסופר כי המונח "קלסיקה" עשוי לתאר מחזה מפורסם של וויליאם שייקספיר או יצירה מוסיקלית של מלחין מפורסם, ואף ניתן לשמוע שדרן רדיו מכנה שיר של אלביס פרסלי כקלסיקה. אם כן, הכותב מבדיל בין שיריו של אלביס פרסלי ובין היצירות שהזכיר קודם לכן, וזאת מכיוון ששיריו של פרסלי נכתבו בתקופות מאוחרות יותר. לפיכך, הסיבה שהוא השתמש במילה "אף" היא כדי להדגיש שגם יצירות חדשות יותר כמו שיריו של אלביס פרסלי עשוי להיחשב כקלסיקה.
התשובה נכונה היא (2).

19. **תשובה (1):** בפסקה זו מתייחסים לסיפורי הישרדות ולסיפורים גסים וטפלים בנפרד "לפעמים זהו סיפור הישרדות הרואי...ולפעמים זהו סיפור גס וטפל דווקא...". כלומר, לא עולה מהפסקה דבר הנוגע לסיפורי הישרדות שהם גם סיפורים גסים וטפלים. התשובה נפסלת.
תשובה (2): בפסקה מסופר שסיפורים הרואיים נעשים לעיתים למעין סאגה של השבט, אך לא מתואר כי הם סיפורים גסים וטפלים. הסיפורים הגסים וטפלים מתוארים בנפרד מסיפורי ההישרדות ההרואיים. התשובה נפסלת.
תשובה (3): בשורות 10-11 נכתב: "ולפעמים זהו סיפור גס וטפל דווקא, שהקבוצה חוזרת ומקנה לו הוד קדומים מלאכותי ומגבשת באמצעותו את זהותה בעיני עצמה". כלומר, לעיתים קבוצת אנשים מסוימת מספרת שוב ושוב סיפור מעבר על מנת לחזק את זהותה. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): בפסקה זו לא מוזכר אובדן ערך של סיפורים שסופרו שוב ושוב. התשובה נפסלת.
התשובה נכונה היא (3).

- 20. תשובה (1):** "פתאום הוסר איזה קרום ונגלה שיר כאוב ומופנם, שדבר בו לא היה 'חשוב'.. מה זה ולביאליק?" " (שורה 28), כלומר הירשפלד מופתע מכך ששירו של ביאליק לא 'חשוב'. מכאן שעד אותו הרגע הדובר סבר ששירו של ביאליק חשובים, כנראה כי למד בבית הספר שתוכנו של שיר זה כן חשוב. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** "אני זוכר היטב את היום שבו הצליחה מורה אחת באוניברסיטה העברית להסיר מנגד עיני את קרומי הקלסיות העבים שכיסו של שיר של ביאליק. זה היה 'מנח לו זלזל'." (שורה 26), מכאן שהשיר "צנח לו זלזל" מובא בקטע כדוגמה ליצירה קלסית שהורידו ממנה את מעטפת הקלסיות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** "מבחן האדם היחיד" הוא כינוי לדעתו של אדם בודד על יצירה מסוימת. בקטע מסופר כי הירשפלד שנא את שירתו של ביאליק בעבר, אך לאחר שלמד את שיר זה באוניברסיטה הוא ראה אותו באור אחר ואהב אותו. מכאן, ששיר זה עומד ב"מבחן האדם היחיד" מבחינתו. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** בקטע לא קיימת השוואה בין שיר זה לשאר שיריו של ביאליק. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 21. נשאלנו איזה מהאפשרויות הבאות אינה נזכרת בקטע בתור דבר קלאסי או שעשוי להיות קלאסי:**
- תשובה (1):** המחזה של ויליאם שייקספיר מוזכר בפסקה הראשונה כדוגמה לדבר קלאסי. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בפסקה הראשונה מסופר כי לעיתים רבות יצירות קלסיות נקראות בטקסים רשמיים, אך הטקסים הרשמיים עצמם לא נזכרים כדברים קלסיים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** בפסקה השנייה, סיפור הישרדות הרואי מוזכר כדוגמה לקלסיקה שמשפחות או קבוצות חברים עשויות לבנות לעצמן. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בפסקה השלישית, הציור הנודע מובא כדוגמה לכך שיצירה שנחשבת קלאסית אינה תמיד עומדת במבחן האדם היחיד. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 22. בפסקה הראשונה מוסבר על המונח "קלסיקה", בפסקה השנייה מובאות דוגמאות לקלסיקות בקבוצות שונות, ובפסקה השלישית מתוארת הקליפה העוטפת את היצירות שמקשה להבין אותן כראוי. לבסוף, בפסקה הרביעית, מתוארים מאמצים של האקדמיה להסיר את קליפה זו מהיצירות הקלסיות. אם כן, האפשרות שמסכמת את הקטע בצורה הטובה ביותר היא זו שמופיעה בתשובה (1).**
- שימו לב:** בתרשימי הזרימה המוצעים בשאלה זו ישנם רק שלוש נקודות, אף על פי שהקטע מחולק לארבע פסקאות. ייתכן כי לא התייחסו לפסקה מסוימת מכיוון שהייתה פחות חשובה, או שאיחדו את הנושאים העיקריים של שתי פסקאות לנקודה אחת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 23. תשובה (1):** בקטע כלל לא מוזכרת תופעה שבה עוסקים ביצירות תוך התעלמות מהעובדה שהן קלסיות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תופעה זו מוזכרת בקטע בתור דרך לראות את היצירה עצמה מבלי ההילה העוטפת אותה, אך לא מובעת ביקורת על תופעה זו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** "הדבר הקלסי נסגר ונקרש בקלסיותו כיצירות מופת ישנות בכריכות עור... אך איש אינו פותח אותן עוד בעצמו" (שורות 15-17). בקטע מובעת ביקורת על הקליפה שעוטפת את היצירות הקלסיות ומונעת מאנשים לראות את תוכן היצירה באמת. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** הביקורת בקטע אינה על הקריאה של יצירות קלסיות ישנות ומשמימות, אלא על הילת הקלסיות שעוטפת אותן. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**

חשיבה מילולית - פרק שני

1. מי שהרשה נתן לאדם אחר **רשות**.
תשובה (1): מי שציווה נתן לאדם אחר **פקודה**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): מי שחוקק קבע חוק אשר מחילים באמצעות **אכיפה**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): מי שביקש פנה למישהו מתון רצון שאותו אדם יביע **הסכמה**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מי שפטר הסיר ממישהו **חובה** מסוימת. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
2. **לח** הוא תיאור לדבר **רטוב** במקצת.
תשובה (1): קליל הוא תיאור לדבר **קל** מאוד. התשובה נפסלת.
תשובה (2): ארכני הוא תיאור לדבר **ארוך** מדי. התשובה נפסלת.
תשובה (3): שביר הוא תיאור לדבר שהופך בקלות ל**שבור**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): אדמדם הוא תיאור לדבר **אדום** במקצת. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
3. ה**דרן** הוא קטע הופעה נוסף שהאומן מבצע לאחר סוף ה**מופע**.
תשובה (1): נספח הוא קטע קריאה נוסף שמובא לאחר סוף ה**ספר**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): מסגרת תוחמת את ה**תמונה**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): מערכה היא חלק מה**מחזה**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): פזמון הוא חלק שחוזר על עצמו מתוך **שיר**. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
4. **לפורר** פירושו להפוך משהו ל**פירורים**.
תשובה (1): לרסק פירושו להפוך משהו ל**רסק**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): לקלף פירושו להסיר את ה**קליפה** ממהו. התשובה נפסלת.
תשובה (3): להמליח פירושו להוסיף **מלח** למשהו. התשובה נפסלת.
תשובה (4): לנסר פירושו לחתך בעזרת מסור, כאשר תוצר הלוואי של חיתוך זה הוא **נסורת**.
התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
5. אדם אשר **כבש את יצרו** עשה זאת במטרה שלא לה**תפתות**.
תשובה (1): אדם אשר יצא בשן ועין יצא בנזק חמור, כלומר הוא לא הצליח שלא לה**יפגע**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אדם אשר נמלך בדעתו עשה את ההפך מלה**חליט**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אדם אשר פתח סגור ליבו גילה את מה שיש בליבו, כלומר עשה את ההפך מלה**סתיר**.
התשובה נפסלת.
תשובה (4): אדם אשר חשק שפתיו עשה זאת במטרה שלא ל**דבר**. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

6. פירושה של המילה הנה הוא לכאן.
תשובה (1): פירושה של המילה אחורה הוא לאחור, כלומר לכיוון ההפוך מהחזית. התשובה נפסלת.
תשובה (2): פירושה של המילה ימינה הוא לימין. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): מתחת היא מילה נרדפת למילה תחת. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בתוך היא מילת יחס המתארת דבר אשר נמצא בפנים של דבר אחר. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
7. לפי הפסקה, השם "רעלים" מיוחס רק לחומרים אשר גם לכמות קטנה מהם תהיה השפעה קטלנית, כדוגמת ציאניד. כלומר, ההבדל בין חומרים הנחשבים לרעילים ובין חומרים הנחשבים ללא רעילים הוא השפעתם במינון נמוך.
התשובה הנכונה היא (1).
8. בפסקה שלפנינו מוצגות שתי השערות:
 - כל מידע שאנחנו מקבלים בנוגע לאדם משפיע על ההתרשמות שלנו ממנו.
 - מידע שהתקבל קודם משפיע על התרשמותנו יותר ממידע שהתקבל אחריו.
 כמו כן, נתון כי נערך מחקר בנושא, שכלל 4 קבוצות שונות: בקבוצה הראשונה קראו רק את טקסט א'; בקבוצה השנייה קראו רק את טקסט ב'; בקבוצה השלישית קראו את טקסט א' ואז את טקסט ב'; בקבוצה הרביעית קראו את טקסט ב' ואז את טקסט א'.
 נמצא שדירוג מידת החריצות של זיו בקבוצה שחבריה קראו קודם את טקסט א' ואחריו את טקסט ב' נמוך מזה שבקבוצה בה חבריה קראו קודם את טקסט ב' ואחריו את טקסט א'. משמע, הקבוצה שקראה קודם שזיו חרוץ ואז קראה שזיו עצלן דירגה את זיו כפחות חרוץ מהקבוצה השנייה, שבה קראו את הטקסטים בסדר הפוך. נתון זה מראה לנו כי מידע שהתקבל קודם משפיע **פחות** על התרשמותנו ממידע שהתקבל אחריו. מסקנה זו מחלישה את השערתה השנייה של החוקרת.
התשובה הנכונה היא (2).
9. אם שתי השערותיה של החוקרת נכונות, הקבוצה שבה זיו ייתפס כהכי פחות חרוץ היא זו שבה ייחשפו הקוראים רק לטקסט אחד שבו נטען שזיו אדם עצלן. אם ייחשפו למידע נוסף תהיה למידע זה השפעה על דעתם, וכמו כן סדר הופעת המידע ישפיע. לכן, הקבוצה שבה זיו ייתפס כאדם הכי פחות חרוץ היא הקבוצה השנייה, אשר קראה רק את טקסט ב'.
התשובה הנכונה היא (2).
10. פסקה זו עוסקת בספר "עבודות האהבה" שבמרכזו עומד הציווי "עליך לאהוב את שכנך כפי שאתה אוהב את עצמך". נאמר כי כל פרק עוסק בשאלה אחרת העולה מהציווי. 1 - כיצד אפשר לצוות על מישהו לאהוב? 2 - את מי אנחנו מצווים לאהוב? 3 - מהי אהבה עצמית ראויה?
 נשאלנו איזו מהאפשרויות אינה מתאימה להיות כותרת של אחד הפרקים המוזכרים בפסקה:
תשובה (1): עליך לאהוב את שכנך כפי שאתה אוהב את עצמך - עונה על שאלה 2. התשובה נפסלת.
תשובה (2): עליך לאהוב את שכנך כפי שאתה אוהב את עצמך - עונה על שאלה 3. התשובה נפסלת.
תשובה (3): עליך לאהוב את שכנך כפי שאתה אוהב את עצמך - המילה המודגשת לא עונה על אחת משלוש השאלות. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): עליך לאהוב את שכנך כפי שאתה אוהב את עצמך - עונה על שאלה 1. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

11. בפסקה נכתב כי הדלק המוצק "קוק", הידוע גם בשם "קוקס", מופק מזיקוק של פחם בעל רמות אפר וגופרית נמוכות.

תשובה (1): "קוק" הוא לא פחם, אלא דלק המופק באמצעות זיקוק פחם. התשובה נפסלת.

תשובה (2): "קוק" הוא לא תוצר הלוואי, אלא מטרת תהליך הזיקוק. התשובה נפסלת.

תשובה (3): "קוק" אכן מזוקק מפחם בעל רמות אפר נמוכות. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): "קוקס" הוא שם נרדף לדלק "קוק", לא מדובר בסוגי דלק שונים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

12. **תשובה (1):** שימור הטבע עומד בדרך כלל בראש מעייניהם של חברי ועדת התכנון. **אף על פי כן הם**

סמכו ידיהם על התוכנית לבניית מגדל מגורים בשכונת "הזית", תוכנית **הצפויה לפגוע** בשטחים הירוקים שנתרו בעיר. לפי תשובה זו, שימור הטבע עומד בראש מעיינה, כלומר חשוב מאוד לוועדה. למרות זאת, הוועדה סמכה ידה, משמע תמכה בתוכנית שצפויה לפגוע בטבע בעיר. קיים קשר ברור של ניגוד בין חלקי המשפט. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): שימור הטבע עומד בדרך כלל בראש מעייניהם של חברי ועדת התכנון. **לכן הם לא סמכו**

ידיהם על התוכנית לבניית מגדל מגורים בשכונת "הזית", תוכנית **שאינה צפויה לפגוע** בשטחים הירוקים שנתרו בעיר. ישנה סתירה בחלק השני של המשפט מכיוון שאם התוכנית לא צפויה לפגוע בשטחים הירוקים אין סיבה שוועדת התכנון תתנגד לה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): שימור הטבע עומד בדרך כלל בראש מעייניהם של חברי ועדת התכנון. **אף על פי כן הם**

לא סמכו ידיהם על התוכנית לבניית מגדל מגורים בשכונת "הזית", תוכנית **העתידה לחבל** בשטחים הירוקים שנתרו בעיר. מילת הקישור "אף על פי כן" מציינת ויתור, כלומר ניגוד לציפיות, ואינה מתאימה למשפט זה. אם הוועדה תומכת בשמירה על הטבע, הרי זה צפוי שהיא תתנגד לתוכנית אשר עשויה לפגוע בו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): שימור הטבע עומד בדרך כלל בראש מעייניהם של חברי ועדת התכנון. **לכן הם סמכו**

ידיהם על התוכנית לבניית מגדל מגורים בשכונת "הזית", תוכנית **שסופה לחבל** בשטחים הירוקים שנתרו בעיר. ישנה סתירה בחלק השני של המשפט מכיוון שלא הגיוני שהוועדה, התומכת בשמירה על הטבע, תתמוך בתוכנית שתגרום נזק לטבע בעיר. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

13. **תשובה (1):** התחזית שאוכלוסיית פנדוריה עתידה **להצטמק** בעשורים האחרונים של המאה **לא**

התממשה: למרות העלייה בחוסר שביעות הרצון מתנאי החיים בפנדוריה גברה באותן שנים ההגירה **אליה, וכמו כן גדל** שיעור הילודה במדינה. בחלק הראשון נאמר שהתחזית לפיה אוכלוסיית פנדוריה תצטמק לא התממשה, כלומר האוכלוסייה גדלה או נשארה זהה. ואכן בחלק השני נכתב כי למרות העלייה בחוסר שביעות הרצון, גדלה ההגירה וכמות הילודה בהתאם. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): התחזית שאוכלוסיית פנדוריה עתידה **לגדול** בעשורים האחרונים של המאה **התממשה:**

בשל הירידה בחוסר שביעות הרצון מתנאי החיים בפנדוריה גברה באותן שנים ההגירה **אליה, וכמו כן ירד** שיעור הילודה במדינה. ישנה סתירה במשפט זה, שכן נאמר כי התחזית שהאוכלוסייה תגדל התממשה, כלומר האוכלוסייה גדלה. בחלק השני נאמר כי שיעור הילודה ירד, ומכאן שהאוכלוסייה לא עתידה לגדול. התשובה נפסלת.

תשובה (3): התחזית שאוכלוסיית פנדוריה עתידה **להצטמק** בעשורים האחרונים של המאה

התממשה: למרות העלייה בחוסר שביעות הרצון מתנאי החיים בפנדוריה גברה באותן שנים ההגירה **ממנה, וכמו כן ירד** שיעור הילודה במדינה. מילת הקישור "למרות" שמופיעה בחלק השני מציינת ויתור, כלומר ניגוד לציפיות, ואינה מתאימה למשפט זה. אם ישנה עלייה בחוסר שביעות הרצון, הרי זה צפוי שההגירה מפנדוריה תגדל. התשובה נפסלת.

תשובה (4): התחזית שאוכלוסיית פנדוריה עתידה **לגדול** בעשורים האחרונים של המאה **לא התממשה: אומנם בשל העלייה** בחוסר שביעות הרצון מתנאי החיים בפנדוריה גברה באותן שנים ההגירה **ממנה, אך באותן שנים גדל מאוד** שיעור הילודה במדינה. בחלק הראשון של המשפט נאמר כי התחזית שהאוכלוסייה תגדל לא התממשה, ואילו בחלק השני נאמר כי שיעור הילודה גדל מאוד, כלומר ישנה סתירה בין שני החלקים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

14. תשובה (1): בין יוסף לבין אמיר ניטש ויכוח עז: "בעוד **אמיר** סבור כי מניעיהם של בני האדם חומריים תמיד, **יוסף** מאמין שרעיונות נשגבים הם המדריכים את מעשיהם. "**אני** מסכימה עם אמיר", אמרה בלה, "שהרי **טועים הטוענים** שהרוח **חלשה** מן החומר". ישנה סתירה בדבריה של בלה. בלה אומרת כי היא מסכימה עם אמיר וכי החומר חזק יותר. בנימוקה בלה טוענת כי טועה מי שאומר שהרוח חלשה מהחומר, כלומר, היא טוענת שהרוח יותר חזקה מהחומר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בין יוסף לבין אמיר ניטש ויכוח עז: "בעוד **יוסף** סבור כי מניעיהם של בני האדם חומריים תמיד, **אמיר** מאמין שרעיונות נשגבים הם המדריכים את מעשיהם. "**אינני** מסכימה עם אמיר", אמרה בלה, "שהרי **ברור** שהרוח **חזקה** מן החומר". ישנה סתירה בדבריה של בלה. בלה טוענת כי איננה מסכימה עם אמיר, המאמין כי הרוח חזקה מהחומר, כלומר היא סבורה שהחומר חזק מהרוח. לאחר מכן, בלה מנמקת את דבריה בטענה כי ברור שהרוח חזקה מהחומר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בין יוסף לבין אמיר ניטש ויכוח עז: "בעוד **אמיר** סבור כי מניעיהם של בני האדם חומריים תמיד, **יוסף** מאמין שרעיונות נשגבים הם המדריכים את מעשיהם. "**אינני** מסכימה עם אמיר", אמרה בלה, "שהרי **לא יעלה על הדעת** שהרוח **חזקה** מן החומר". ישנה סתירה בדבריה של בלה. בלה אומרת כי היא אינה מסכימה עם אמיר, כלומר, היא סבורה שהרוח חזקה יותר מהחומר. לאחר מכן, בלה מנמקת את דבריה בטענה כי לא יעלה על הדעת שהרוח חזקה מהחומר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בין יוסף לבין אמיר ניטש ויכוח עז: "בעוד **יוסף** סבור כי מניעיהם של בני האדם חומריים תמיד, **אמיר** מאמין שרעיונות נשגבים הם המדריכים את מעשיהם. "**אני** מסכימה עם אמיר", אמרה בלה, "שהרי **ידוע** שהרוח **חזקה** מן החומר". בלה אומרת כי היא מסכימה עם אמיר וכי הרוח חזקה מהחומר. בנימוקה בלה טוענת כי זה דבר ידוע שהרוח חזקה מהחומר. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

15. משה אוהב רק את מי שלא אוהב אותו.

אפרים אוהב רק את משה, ולפיכך משה לא אוהב את אפרים.

אפרים הוא האדם היחיד שדוד לא אוהב, כלומר דוד אוהב את משה, וכתוצאה מכך משה לא אוהב את דוד.

תשובה (1): משה אינו אוהב את אפרים ואינו אוהב את דוד. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): משה אוהב את אפרים ואת דוד. משה אוהב רק את מי שלא אוהב אותו, ומכיוון שאפרים ודוד אוהבים אותו, לא ייתכן כי הוא אוהב אותם. התשובה נפסלת.

תשובה (3): משה אוהב את אפרים ואינו אוהב את דוד. נאמר כי אפרים אוהב את משה, ולכן משה בהכרח לא אוהב אותו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): משה אוהב את דוד ואינו אוהב את אפרים. דוד אוהב את משה, ולכן לא ייתכן שמשה אוהב את דוד. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

- 16.** בבדיחה זו, אדם השתמש בביטוי שגור כלשהו לפי מובנו המילולי, כלומר פשוטו כמשמעו. בעוד שהאדם שמולו הבין את הביטוי במשמעותו המקובלת.
- "ישנתי כמו תינוק" – ביטוי לשינה טובה. "אני מתעורר כל שעתיים ובוכה" – פירוש הביטוי פשוטו כמשמעו, כלומר ישן בהתאמה להרגלי השינה של תינוק.
- תשובה (1):** בתשובה זו הילד טוען כי צחקו עליו בגלל שיש לו אף של פיל, בעוד שאימו אומרת לו להגיד שיש לו עור של פיל. בתשובה זו הילד לא השתמש בביטוי שניתן להבין אותו בשתי דרכים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הביטוי חיי כלב הוא בעל קונוטציה שלילית, אך בפועל המספר אומר כי מפנקים אותו ודואגים לו כשם שדואגים לחיית מחמד. הדובר עושה שימוש בביטוי לפי מובנו המילולי בעוד שהאדם שמולו הבין את הביטוי במשמעותו המקובלת. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** בתשובה זו הילד טוען כי הוא רעב כמו זאב, ואימו טוענת כי לסבא זאב אין תיאבון בדרך כלל. בתשובה זו הדובר (הילד) משתמש בביטוי במובנו המקובל ואימו היא זה שמפרשת את הביטוי במובנו המילולי. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בתשובה זו הדובר לא השתמש במובנו המילולי של הביטוי, אלא השמיט פרטים חיוניים באמירתו הראשונה (דג ים ומים מתוקים) שהכרחיים להבנת משמעות הביטוי כפי שהתכוון. לכן, חברו לשיח לא הבין תחילה את כוונתו. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 17.** בדבריה טוענת ד"ר פרידמן כי הטיפול הפסיכואנליטי נשען על דימויים סטראוטיפיים, המשקפים דעות מיושנות ושמרניות ובכך הוא תורם להנצחתן. מצד שני, היא טוענת כי הטיפול מניב תוצאות טובות בזכות דימויים אלה.
- תשובה (1):** לפי תשובה זו, התועלת בטיפול הפסיכואנליטי גדולה לאין ערוך מהנזק שהיא גורמת. ד"ר פרידמן לא טענה כי התועלת של שיטה זו עולה בהרבה על הנזק שהיא גורמת. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לפי תשובה זו, התרומה של הטיפול היא ההנצחה של הסטראוטיפים. נהפוך הוא, הנצחת הסטראוטיפים היא התוצאה השלילית של הטיפול. התרומה לחברה היא השיפור בהתמודדותם של המטופלים עם מצבים נפשיים מורכבים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** לפי תשובה זו, אי אפשר להצדיק את השימוש בטיפול הפסיכואנליטי מכיוון שהוא משתמש בסטראוטיפים. טענה זו לא נשמעה מדבריה של ד"ר פרידמן. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** לפי תשובה זו, הטיפול עוזר לרבים, בין השאר כי הוא מתבסס על סטראוטיפים, וזאת בדומה לדבריה של ד"ר פרידמן. זו התשובה הנכונה.
- התשובה נכונה היא (4).**
- 18.** בשורות 2-3: נכתב "כבר בעת העתיקה הבחינו בני האדם שהכוכבים כמעט אינם משתנים". כלומר, עוד בעת העתיקה הבחינו בני האדם שהכוכבים לא משתנים ותכונותיהן נשארות קבועות לאורך הזמן.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 19.** שורות 5-9 עוסקות בעדות לכך שתכונות כוכבי הלכת לא השתנו כמיליארד שנים, עדות אשר מתבססת על מאובנים של אצות. במאובנים אלה ניתן לראות אצות הזהות לאלו הקיימות כיום, והמסקנה היא כי הן קיבלו את אותם התנאים, משמע, הטמפרטורה על פני כדור הארץ לא השתנתה מאז. הטמפרטורה על פני כדור הארץ תלויה בקרינת השמש, ולכן הסיקו החוקרים כי עוצמת קרינת השמש לא השתנתה לאורך השנים.
- תשובה (1):** הנחה זו היא שהאצות לא היו שורדות שינויים בטמפרטורה, ולכן אם האצות היום זהות לאצות לפני מיליארד שנה משמע שלא היו שינויים חדים בטמפרטורת כדור הארץ, ובהתאמה לא היו שינויים בעוצמת קרינת השמש. זו התשובה הנכונה.

- תשובה (2):** ההבנה כי הטמפרטורה על פני כדור הארץ לא השתנתה לאורך השנים היא המסקנה של הטיעון. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** חוסר השינוי בכמות הקרינה הנפלטת הוא מסקנה נוספת של הטיעון. חוסר השינוי הוכח על ידי מאובני האצות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אם גורמים סביבתיים אחרים היו מאפשרים את הישרדותן של האצות, לא ניתן היה לקבוע כי האצות תלויות רק בטמפרטורה כדי לשרוד ומכאן שלא ניתן היה להסתמך על שרידותן כמדד לשמירה על עוצמת הקרינה של השמש. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 20.** בשורה 10 נכתב: "את כמות הקרינה הנפלטת מכוכב, כמו גם את שאר התכונות הנצפות שלו, קובע המבנה הפנימי שלו". נאמר לנו כי תכונות הכוכב מושפעות מהמבנה הפנימי שלו, כך שאם התכונות משתנות עם הזמן, זוהי תוצאה של שינויים במבנה הפנימי.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 21.** לפי שורות 13-16: "שיווי משקל הידרוסטטי... הגזים המרכיבים אותם שואפים להתפשט... כוח הכבידה העצמי של הכוכב גורם לחלקיקים להימשך זה לזה... והכוכב אינו גדל". כלומר, מצד אחד הגזים המרכיבים את הכוכב שואפים להתרחק זה מזה, ומצד שני כוח הכבידה גורם להם להימשך זה לזה.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 22.** שיווי המשקל התרמי הוא המשפיע על שיווי המשקל ההידרוסטטי. לכן, כאשר שיווי המשקל התרמי מופר, הכוכב עשוי להתקרר, טמפרטורת הכוכב תרד, הגזים ישאפו פחות להתפשט כלפי חוץ ושיווי המשקל ההידרוסטטי יופר. כתוצאה מהירידה בהתפשטותם של הגזים, השפעת כוח הכבידה תתגבר והכוכב יתכווץ.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 23.** שורות 26-27: "כשיאזל מאגר המימן בשמש היא תתחיל לדעוך... אסטרונומים מעריכים כי בשמש יש מימן המספיק לשבעים מיליארד שנה". אם כן, בעתיד הנראה לעין השמש תמשיך לזרוח בכל בוקר, וזאת מכיוון שיש לה כמויות גדולות מאוד של מימן המשמש כדלק לבעירתה.
- התשובה הנכונה היא (3).**

חשיבה כמותית - פרק ראשון

1. נתון מלבן ABCD שאורכי צלעותיו הם 2 ס"מ ו-4 ס"מ.
 כמו כן, נתון כי הנקודות E, F, G, H הן אמצעי צלעות המלבן.
 מכאן ניתן להסיק שמתקיים (בס"מ): $AH = HD = BF = FC = \frac{4}{2} = 2$,

$$AE = EB = DG = GC = \frac{2}{2} = 1$$

נשאלנו מה שטחו של המרובע הכהה, וכדי למצוא אותו נוכל לחסר את שטחם של ארבעת המשולשים משטחו של המלבן.

כל הזוויות במלבן הוא זוויות ישרות.

מכאן שארבעת המשולשים הבהירים הם משולשים חופפים ששטחם זהה.

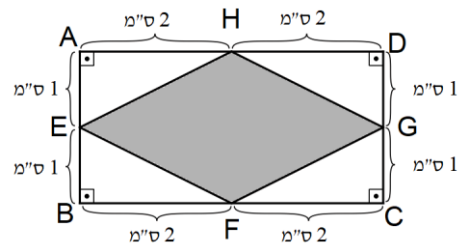
שטחו של משולש ישר-זווית שאורך אחד מניצביו 2 ס"מ ואורך הניצב השני 1 ס"מ הוא (בסמ"ר):

$$\frac{2 \cdot 1}{2} = 1$$

אם כן, שטחם הכולל של המשולשים הבהירים הוא (בסמ"ר): $4 \cdot 1 = 4$.

שטחו של מלבן שאורכו 4 ס"מ ורוחבו 2 ס"מ הוא (בסמ"ר): $4 \cdot 2 = 8$.

לפיכך, שטחו של המרובע הכהה הוא (בסמ"ר): $8 - 4 = 4$.



התשובה הנכונה היא (4).

2. דרך א' - פתרון אלגברי:

נתון כי 2% מ-W הם 10.

$$\frac{2}{100} = \frac{1}{50} \text{ הם: } 2\% \text{ כלומר}$$

$$\frac{1}{50} \cdot w = 10 \Rightarrow w = 10 \cdot 50 \Rightarrow w = 500$$

דרך ב' - בדיקת תשובות:

תשובה (1): אחוז אחד מ-20 הוא 0.2 ומכאן ששני אחוזים הם 0.4. כלומר, 2% מ-W אינם שווים ל-10. התשובה נפסלת.

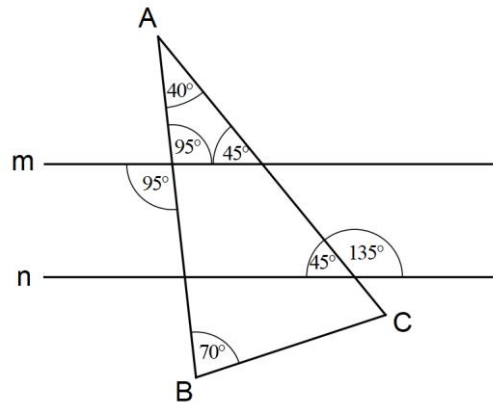
תשובה (2): אחוז אחד מ-50 הוא 0.5 ומכאן ששני אחוזים הם 1. כלומר, 2% מ-W אינם שווים ל-10. התשובה נפסלת.

תשובה (3): אחוז אחד מ-200 הוא 2 ומכאן ששני אחוזים הם 4. כלומר, 2% מ-W אינם שווים ל-10. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אחוז אחד מ-500 הוא 5 ומכאן ששני אחוזים הם 10. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

3. נתון כי על צדו האחד של מטבע הוגן רשום המספר 1 ועל צדו האחר רשום המספר 0. נשאלנו כמה סכומים **שונים** ניתן לקבל בהטלת המטבע שלוש פעמים. הסכום הגבוה ביותר שניתן לקבל הוא כאשר בשלוש ההטלות מתקבל 1 - 3. הסכום הנמוך ביותר שניתן לקבל הוא כאשר בשלוש ההטלות מתקבל 0 - 0. ניתן לקבל גם את הסכום 1 כאשר בשתיים מתוך שלוש ההטלות מקבלים 0 ובהטלה השלישית 1. ניתן לקבל גם את הסכום 2 כאשר בשתיים מתוך שלוש ההטלות מקבלים 1 ובהטלה השלישית 0. לפיכך, ישנם ארבעה סכומים אפשריים - 0,1,2,3.
- התשובה הנכונה היא (4).**
4. נתון כי חגי נסע לטיול בארה"ב וכי מחיר כרטיס הטיסה היה $\frac{1}{3}$ מהוצאות הטיול. כמו כן, נתון כי מחיר שכירת הרכב היה $\frac{1}{6}$ מהוצאות הטיול.
- $$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$
- נסכום את עלויות אלו ונקבל: $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$.
- כלומר, מחיר כרטיס הטיסה ומחיר שכירת הרכב היוו חצי מעלויות הטיול של חגי. נתון כי יתר הוצאות הטיול היו 1,500 דולרים. חלק זה מהווה את החצי השני של עלויות הטיול, ומכאן שעלות הטיול הכוללת היא 3,000 דולרים (2 · 1,500).
- כאמור, מחיר כרטיס הטיסה היה $\frac{1}{3}$ מהוצאות הטיול, ומכאן שמחיר הכרטיס הוא 1000 דולרים
- $$\left(\frac{1}{3} \cdot 3000 = \frac{3000}{3} = 1000 \right)$$
- התשובה הנכונה היא (1).**
5. נתון כי הישרים m ו-n מקבילים וכי המשולש ABC הוא משולש שווה-שוקיים (AB = AC). בסרטוט נתונה זווית שגודלה 95° . זוויות קודקודיות שוות זו לזו, ומכאן שגם במשולש שנוצר מחיתוך עם הישר m יש זווית שגודלה 95° . כמו כן, נתונה בסרטוט זווית שגודלה 135° . סכום הזוויות הצמודות על קו ישר הוא 180° , ולכן גודלה של הזווית שמשלימה את הזווית בת 135° ל- 180° הוא: $180^\circ - 135^\circ = 45^\circ$. זווית זו היא זווית מתאימה לזווית נוספת במשולש הקטן שנוצר מחיתוך עם הישר m (ראו סרטוט). סכום הזוויות במשולש הוא 180° , ומכאן שגודלה של הזווית הנותרת במשולש הקטן הוא: $180^\circ - 95^\circ - 45^\circ = 40^\circ$. זווית זו מהווה את זווית הראש של המשולש שווה-השוקיים ABC. זוויות הבסיס במשולש שווה-שוקיים שוות זו לזו.
- כאמור, סכום הזוויות במשולש הוא 180° , ולכן מתקיים: $\angle ABC = \frac{180^\circ - 40^\circ}{2} \Rightarrow \angle ABC = 70^\circ$.



התשובה הנכונה היא (2).

6. נתון כי רויטל מקלפת 8 בצלים ב-7 דקות ובני פורס 6 בצלים ב-9 דקות. נצמצם את הספקו של בני ב-3 ונקבל שהוא פורס 2 בצלים ב-3 דקות. נשאלנו כמה בצלים תספיק רויטל לקלף בזמן שבני יפרוס 14 בצלים. 14 בצלים הם פי 7 מ-2 בצלים ($\frac{14}{2}$), ומכאן שהזמן שייקח לבני לפרוס אותם הוא 21 דקות (3·7). 21 דקות הם פי 3 מהזמן שבו רויטל מקלפת 8 בצלים ($\frac{21}{7}$), ומכאן שב-21 דקות היא תקלף 24 בצלים (8·3).

התשובה הנכונה היא (1).

7. נתון כי X הוא מספר כלשהו בין 1 ל-2, ונשאלנו איזה מהביטויים שבתשובות הוא בעל הערך הגבוה ביותר. מכיוון שמדובר בנעלמים ולא במספרים ממשיים, נוכל להציב מספרים שמקיימים את הנתונים ולבדוק באיזו מהתשובות מופיע הערך הגדול ביותר. נציב $X = \frac{3}{2}$:

תשובה (1): $2x = 2 \cdot \frac{3}{2} = 3$

תשובה (2): $\frac{2}{\frac{3}{2}} = 2 \cdot \frac{2}{3} = \frac{4}{3}$. התשובה נפסלת.

תשובה (3): $\left(\frac{3}{2}\right)^2 = \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$. התשובה נפסלת.

תשובה (4): $\left(\frac{3}{2}\right)^{\frac{3}{2}}$. אין צורך לחשב זאת. ניתן להסיק כי התוצאה תהיה קטנה יותר מזו שבתשובה (3)

מכיוון שהבסיס גדול מ-1 והחזקה קטנה יותר. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

8. נשאלנו בכמה מהחודשים המתוארים בתרשים היה שבוע אחד לפחות שבו נעדר עובד מפני שהיה בקורס. נחפש בתרשים חודשים שבהם יש לפחות מלבן אחד שחור ונמצא כי מדובר בחודשי פברואר, מרץ, אפריל, מאי ויוני, כלומר סך הכול ב-5 חודשים.

התשובה הנכונה היא (1).

9. נאמר לנו כי יש שני עובדים אשר כל אחד מהם נעדר 3 פעמים במהלך חצי השנה. מהתבוננות בתרשים העובדים שנעדרו 3 פעמים הם עובד ח' ועובד ו'. נספור את השבועות ונראה כי עובד ח' נעדר כ-9 שבועות ועובד ו' נעדר כ-4 שבועות. אם כן, אחד משני העובדים נעדר סך הכול 5 שבועות יותר מהשני (9-4).

התשובה הנכונה היא (1).

10. נעבור על השבועות של חודש יוני ונבדוק כמה עובדים נעדרו מהעבודה וכמה עובדים כן נכחו. נזכור כי סך הכול יש שמונה עובדים. בשבוע הראשון נעדרו מהעבודה ארבעה עובדים, ולכן נכחו ארבעה. בשבוע השני נעדרו מהעבודה שני עובדים, ולכן נכחו שישה. בשבוע השלישי נעדרו מהעבודה שני עובדים, ולכן נכחו שישה. בשבוע הרביעי נעדרו מהעבודה שני עובדים, ולכן נכחו שישה. לפיכך, התרשים המתאים הוא תרשים מספר (4), וזאת מכיוון שהוא מתחיל ב-4 עובדים, עולה ל-6 ונשאר קבוע לאורך החודש.

התשובה הנכונה היא (4).

11. לפי השאלה, עובדים שאף פעם לא נעדרו מהעבודה באותו הזמן נקראים "עובדים מתואמים". נחפש בתרשים את העובדים שהיו מתואמים עם עובד ח', לפי סדר השבועות: עובד ד' נעדר יחד עם עובד ח' בשבוע הראשון של ינואר. עובדים א', ב' ו-ג' נעדרו יחד עם עובד ח' בשבוע השלישי של מרץ. עובד ו' נעדר יחד עם עובד ח' בשבוע הראשון של אפריל. אם כן, העובדים היחידים שלא נעדרו באותו הזמן עם עובד ח' הם עובדים ה' ו-ז', כלומר 2 עובדים.

התשובה הנכונה היא (2).

12. נתון לנו כי בפרק הזמן המתואר בתרשים רק גברים נעדרו עקב מחלה. נבדוק בתרשים מי נעדר עקב מחלה, ונראה כי עובדים ב', ו' ו-ח' נעדרו עקב מחלה ולכן הם גברים. נתון נוסף הוא שמספר שווה של גברים ונשים יצאו לקורס. שני העובדים היחידים שיצאו לקורס הם א' ו-ב', ומכאן שאחת מהם היא אישה והשני גבר. מכיוון שאין חפיפה בין העובדים החולים לעובדים שיצאו לקורס, נבין כי ישנו גבר נוסף. אם כן, המספר המינימלי של גברים שעובדים במפעל הוא 4 - 3 גברים שנעדרו עקב מחלה וגבר אחד שיצא לקורס.

התשובה הנכונה היא (4).

13. נתונה המשוואה הבאה: $(x+1)^2 - (x-1)^2 = 0$.

נשאלנו כמה ערכים של x מקיימים את המשוואה.

נפשט את המשוואה: $(x+1)^2 = (x-1)^2$.

לפי נוסחאות הכפל המקוצר $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$, נמשיך לפשט

את הביטוי: $x^2 + 2x + 1 = x^2 - 2x + 1$.

נכנס איברים דומים ונקבל: $4x = 0$.

נחלק את שני אגפי המשוואה ב-4: $x = 0$.

אם כן, ישנו ערך אחד בלבד של x שמקיים את המשוואה - 0.

התשובה הנכונה היא (1).

14. במערכת הצירים נתונות 3 נקודות: A, O ו-B.

נוריד אנכים מהנקודות A ו-B לציר ה-x ונסמן את נקודות המפגש ב-C וב-D.

ניתן לראות כי נוצרו שני משולשים ישרי-זווית - AOC ו-BOD.

הזווית \sphericalangle BOD משותפת לשני המשולשים.

די לנו בשתי זוויות מתאימות שוות בשני משולשים כדי לקבוע שמדובר במשולשים דומים.

עוד נתון כי הנקודה A נמצאת באמצע הקטע OB, ומכאן ניתן להסיק שהקטע OB גדול פי 2 מהקטע

OA, כלומר יחס הדמיון בין משולש AOC למשולש BOD הוא 1:2.

נתון כי ערכיה של הנקודה A הם (s, t) ולכן נוכל לסמן את אורכה של הצלע OC ב-s ואת אורכה של

הצלע AC ב-t.

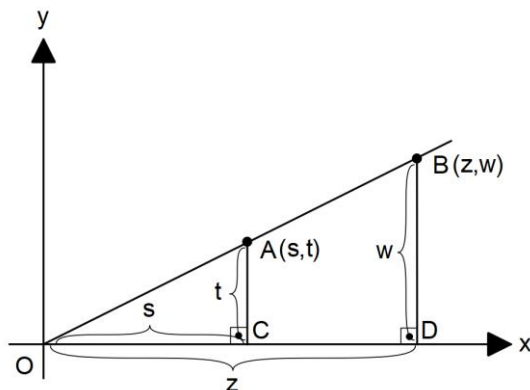
כמו כן, נתון כי ערכיה של הנקודה B הם (z, w) ולכן נוכל לסמן את אורכה של הצלע OD ב-z ואת

אורכה של הצלע BD ב-w.

נתון כי $z + w = 36$, כלומר סכום אורכי הניצבים במשולש הגדול הוא 36.

כאמור, יחס הדמיון בין המשולשים הוא 1:2, ולכן סכום אורכי הניצבים במשולש הקטן צריך להיות קטן

פי 2, כלומר: $s + t = \frac{36}{2} \Rightarrow s + t = 18$.



התשובה הנכונה היא (1).

15. נתון כי x, y ו-z הם מספרים השונים מ-0.

נשאלנו איזו מהתשובות לא שווה בערכה לביטוי $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z}$.

מכיוון שהשאלה עוסקת בנעלמים ולא במספרים ממשיים, נוכל להציב מספרים נוחים שמקיימים את הנתונים.

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1 \frac{1}{2} \text{ ונקבל: } x = y = z = 2$$

נציב בתשובות $x = y = z = 2$ ונפסול את אלו שבהן הביטוי לא שווה ל- $1 \frac{1}{2}$:

$$\text{תשובה (1): } \frac{2 \cdot 2 + 2 \cdot 2 + 2 \cdot 2}{2 \cdot 2 \cdot 2} = \frac{12}{8} = 1 \frac{1}{2} \text{ תשובה זו נפסלת.}$$

$$\text{תשובה (2): } \frac{2}{2^2} + \frac{2+2}{2 \cdot 2} = \frac{1}{2} + 1 = 1 \frac{1}{2} \text{ תשובה זו נפסלת.}$$

$$\text{תשובה (3): } \frac{\frac{2}{2 \cdot 2} + \frac{2}{2^2} + \frac{2}{2 \cdot 2}}{\frac{2}{2}} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1 \frac{1}{2} \text{ תשובה זו נפסלת.}$$

$$\text{תשובה (4): } \frac{2+2+2}{2 \cdot 2 \cdot 2} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4} \text{ זו התשובה הנכונה.}$$

התשובה הנכונה היא (4).

16. נתון האי-שוויון הבא: $a^2 - 2 < a(a + 2)$.

נפשט את הביטוי כדי להבין יותר טוב את תחום הגדרתו של a :

$$a^2 - 2 < a(a + 2) \Rightarrow a^2 - 2 < a^2 + 2a \Rightarrow -2 < 2a$$

נחלק את שני אגפי האי-שוויון ב-2 ונקבל: $-1 < a$.

נשאלנו איזה תשובה נכונה בהכרח, ולכן ננסה להציב מספרים ולפסול תשובות שאינן בהכרח מתקיימות.

תשובה (1): נציב $a = 0$ ונקבל: $0 > 0 \Rightarrow 0 > 0$. הטענה אינה מתקיימת. התשובה נפסלת.

תשובה (2): נציב $a = 3$ ונקבל: $6 < 3 \Rightarrow 6 < 3$. הטענה אינה מתקיימת. התשובה נפסלת.

תשובה (3): נציב $a = 1$ ונקבל: $2 = 1 \Rightarrow 2 = 1$. הטענה אינה מתקיימת. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אף אחת מהטענות אינה נכונה בהכרח. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

17. נתון כי בשק יש כדורים ירוקים וצהובים בלבד וכי מספר הכדורים הירוקים גדול ב-25% ממספר

הכדורים הצהובים.

נסמן את מספר הכדורים הצהובים ב- $4x$.

מכאן שמספר הכדורים הירוקים הוא: $4x + \frac{1}{4} \cdot 4x = 4x + x = 5x$, ומספר הכדורים הכולל הוא:

$$4x + 5x = 9x$$

אם כן, קיבלנו שמספר הכדורים הכולל הוא כפולה של 9, ולכן מספר הכדורים הכולל בשק בהכרח

מתחלק ב-9.

ניתן להציב מספרים בתור x ולפסול את יתר התשובות:

אם נציב $x = 2$ נקבל שמספר הכדורים הכולל הוא: $9 \cdot 2 = 18$.

כלומר, מספר הכדורים אינו בהכרח אי-זוגי, אינו בהכרח מתחלק ב-4 וב-25.

התשובה הנכונה היא (3).

18. נתון כי לדניאל היה גליל בצק שאורכו h ס"מ ורדיוס בסיסו π ס"מ.

נפחו של גליל שווה למכפלת שטח בסיסו בגובהו, ומכאן שנפח הגליל של דניאל הוא (בסמ"ק):

$$\pi \cdot \pi^2 \cdot h = \pi^3 \cdot h$$

כמו כן, נתון שדניאל הסיר מן הגליל פרוסת בצק שנפחה πh סמ"ק ויצר מהבצק גליל חדש שאורכו גם כן h ס"מ.

לפיכך, נפח הגליל לאחר ההסרה הוא (בסמ"ק): $\pi^3 h - \pi h = \pi h(\pi^2 - 1)$.

כדי למצוא את שטח בסיסו של הגליל, נחלק את נפח הגליל החדש באורך הגליל:

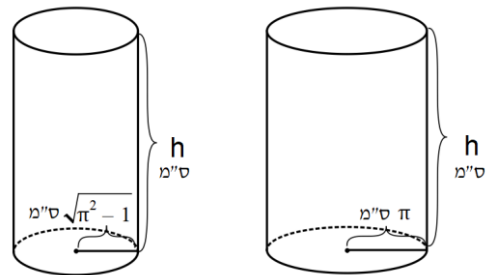
$$\frac{\pi h(\pi^2 - 1)}{h} = \pi(\pi^2 - 1)$$

כעת, נשווה את הביטוי שקיבלנו לנוסחת חישוב שטח מעגל: $\pi r^2 = \pi(\pi^2 - 1)$.

נחלק את שני אגפי המשוואה ב- π : $r^2 = \pi^2 - 1$.

נוציא שורש משני אגפי המשוואה ונקבל: $r = \pm\sqrt{\pi^2 - 1}$.

רדיוס הוא גודל חיובי ולכן (בס"מ): $r = \sqrt{\pi^2 - 1}$.



התשובה הנכונה היא (1).

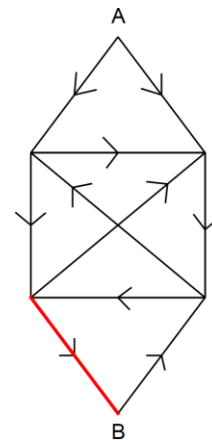
19. בסרטוט עשרה כבישים חד-סטריים, אשר כיוון התנועה בהם מסומן באמצעות כיוון החץ.

נשאלנו מהו המספר המינימלי של כבישים שצריך לבטל כדי לנתק את A מ-B.

עלינו לחפש את הכבישים שאם נבטל אותם, לא יהיה ניתן להגיע ל-B.

ניתן לראות כי רק כביש אחד מוביל ל-B (מסומן באדום בסרטוט), בעוד הכביש השני שמחובר ל-B יוצא

ממנו. לכן, אם נבטל את הכביש המסומן באדום, לא תתאפשר הגעה לנקודה B.



התשובה הנכונה היא (1).

20. נתון כי רענן יצא לטיול של 8 שעות וכי מרגע שיצא לדרך, הוא שתה מים כל 25 דקות וחלף על פני מטייל אחר כל שעה.

נשאלנו כמה פעמים במהלך הטיול חלף רענן על פני מטייל אחר בזמן ששתה מים. לשם כך, עלינו למצוא את הכפולות של 25 (הדקות בהן רונן שתה מים) שהן גם כפולות של 60 (הדקות שבהן רונן חלף על פני מטייל אחר). נזכור כי ב-8 שעות יש 480 דקות (8·60).

זמני שתיית המים במהלך 8 השעות שבהן טייל רונן הם (בדקות): 25, 50, 75, 100, 125, 150, 175, 200, 225, 250, 275, 300, 325, 350, 375, 400, 425, 450, 475. זמני חליפה על פני מטייל אחר במהלך 8 השעות שבהן טייל רונן הם (בדקות): 60, 120, 180, 240, 300, 360, 420, 480.

ניתן לראות ששתי הפעולות חפפו רק בנקודה אחת, בדקה ה-300 (בשעה החמישית לטיול). **התשובה הנכונה היא (1).**

חשיבה כמותית - פרק שני

1. דרך א' - בדיקת תשובות:

נתון כי גלעד רץ 32 ק"מ סך הכול, כאשר משך הזמן (בשעות) שבו הוא רץ שווה למחצית מהירותו (בקמ"ש).

בתשובות מוצעות אפשרויות למהירותו של גלעד, ולכן ניתן להציבן ולבדוק איזו תשובה מסתדרת עם הנתונים.

כפי שלמדנו בשיעור בעיות תנועה, (דרך = זמן · מהירות), ולכן לאחר שנמצא את משך הזמן שבו רץ גלעד, נוכל למצוא את אורך הדרך ולפסול תשובות שאינן שוות ל-32 ק"מ:

תשובה (1): מהירותו של גלעד היא 10 קמ"ש, מכאן שמשך הזמן שהוא רץ הוא 5 שעות ($\frac{10}{2} = 5$).

לפיכך, הדרך שגלעד עבר היא 50 ק"מ ($5 \cdot 10 = 50$). התשובה נפסלת.

תשובה (2): מהירותו של גלעד היא 12 קמ"ש, מכאן שמשך הזמן שהוא רץ הוא 6 שעות ($\frac{12}{2} = 6$).

לפיכך, הדרך שגלעד עבר היא 72 ק"מ ($12 \cdot 6 = 72$). התשובה נפסלת.

תשובה (3): מהירותו של גלעד היא 8 קמ"ש, מכאן שמשך הזמן שהוא רץ הוא 4 שעות ($\frac{8}{2} = 4$).

לפיכך, הדרך שגלעד עבר היא 32 ק"מ ($8 \cdot 4 = 32$). זו התשובה הנכונה.

כאשר אנו בודקים תשובות, אין צורך לבדוק את שאר התשובות לאחר מציאת התשובה הנכונה, אך נמשיך למען שלמות ההסבר.

תשובה (4): מהירותו של גלעד היא $\sqrt{32}$ קמ"ש, מכאן שמשך הזמן שרץ הוא $\frac{\sqrt{32}}{2}$ שעות.

לפיכך, הדרך שגלעד עבר היא 16 ק"מ ($\frac{\sqrt{32}}{2} \cdot \sqrt{32} = \frac{32}{2} = 16$). התשובה נפסלת.

דרך ב' - פתרון אלגברי:

נסמן את משך הזמן שבו רץ גלעד ב-x, מכאן שמהירותו של גלעד היא 2x.

לפי הנוסחה (דרך = זמן · מהירות), נוכל לבנות ביטוי למהירותו של גלעד (בקמ"ש):

$$x \cdot 2x = 32 \Rightarrow 2x^2 = 32$$

נחלק את שני אגפי המשוואה ב-2: $x^2 = 16$.

כעת, נוציא שורש משני אגפי המשוואה: $x = \pm 4$.

זמן הוא גודל חיובי ולכן (בשעות): $x = 4$.

לפיכך, מהירותו של גלעד היא (בקמ"ש): $2x = 2 \cdot 4 = 8$.

התשובה הנכונה היא (3).

2. נתון כי ABC ו-BDC הם משולשים שווי-שוקיים (DB = DC, AB = AC).

כמו כן, נתון בסרטוט כי גודלה של זווית הראש של משולש ABC הוא 70° .

זוויות הבסיס במשולש שווה-שוקיים שוות זו לזו בגודלן.

סכום הזוויות במשולש הוא 180° , ומכאן שבמשולש ABC:

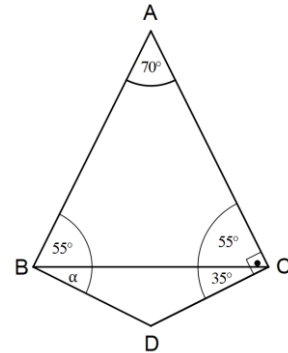
$$\angle ABC = \angle BCA = \frac{180^\circ - 70^\circ}{2} \Rightarrow \angle ABC = \angle BCA = 55^\circ$$

נתון כי גודלה של הזווית $\angle ACD$ הוא 90° .

הזווית $\angle ACD$ מורכבת מהזוויות $\angle BCA$ ו- $\angle DCB$, ומכאן שגודלה של הזווית $\angle DCB$ הוא:

$$\angle DCB = \angle ACD - \angle BCA \Rightarrow \angle DCB = 90^\circ - 55^\circ \Rightarrow \angle DCB = 35^\circ$$

כאמור, המשולש BDC הוא משולש שווה-שוקיים, ולפיכך זוויות הבסיס שלו שוות זו לזו. אם כן, מתקיים: $\angle CBD = \angle DCB = 35^\circ$.



התשובה הנכונה היא (2).

3. נתונה המשוואה הבאה: $a(b - c) = 3a$.

כמו כן, נתון כי a שונה מאפס ולכן נוכל לחלק בו את שני אגפי המשוואה: $(b - c) = 3$.
נשאלנו למה שווה b , ולכן נבודד אותו: $b = 3 + c$.

התשובה הנכונה היא (2).

4. נתון כי אפרים קרא 5 מאמרים ברצף וכי בכל מאמר שקרא יש מספר עמודים כפול מבמאמר שקרא לפניו. נשאלנו כמה זמן לקח לאפרים לקרוא את חמשת המאמרים.

ידוע לנו שאפרים קורא כל עמוד במאמר בפרק זמן קבוע, ומכאן שאם מספר העמודים במאמר הבא כפול מזה שלפניו, כך גם הזמן שיידרש לאפרים לקרוא אותו.

את המאמר הראשון אפרים קרא ב- $\frac{1}{2}$ שעה, מכאן שאת המאמר השני קרא בשעה $(\frac{1}{2} \cdot 2 = 1)$, את

המאמר השלישי קרא ב- 2 שעות $(1 \cdot 2 = 2)$, את המאמר הרביעי ב- 4 שעות $(2 \cdot 2 = 4)$ ואת המאמר החמישי ב- 8 שעות $(4 \cdot 2 = 8)$.

אם כן, בתוך 15.5 שעות מזמן תחילת הקריאה, אפרים סיים לקרוא את חמשת המאמרים

$$(\frac{1}{2} + 1 + 2 + 4 + 8 = 15\frac{1}{2})$$

התשובה הנכונה היא (1).

5. נתון כי x ו- y גדולים מ-1 ונתונה המשוואה הבאה: $\frac{x!}{y!} = x$.

עצרת של מספר מסוים היא מכפלת כל המספרים הטבעיים מ-1 ועד למספר עצמו.

לכן, ניתן לפשט את המשוואה באופן הבא: $x = y! \cdot (x - 1)! \Rightarrow \frac{(x - 1)! \cdot x}{y!} = x$

כאמור, x גדול מ-1 ולכן נוכל לחלק את שני אגפי המשוואה בו: $(x - 1)! = y!$.

קיבלנו שני ביטויי עצרת ששווים זה לזה, ומכאן נוכל להסיק שמתקיים: $x - 1 = y$.

נחסר y משני אגפי המשוואה: $x - y = 1 \Rightarrow x - 1 - y = 0$.

התשובה הנכונה היא (1).

6. נתון כי לכל שני מספרים a ו-b השונים מאפס הוגדרה הפעולה הבאה:

$$.(a,b) = \frac{b^2}{a} + \frac{a^2}{b}$$

$$\frac{.(-2,3)}{.(3,-2)}$$

נשאלנו מה ערכו של הביטוי

$$.(a,b) = \frac{b^2}{a} + \frac{a^2}{b} = \frac{b^3 + a^3}{a \cdot b}$$

ניצור מכנה משותף לביטוי של הפעולה המומצאת:

כעת, נציב בביטוי שאליו הגענו את המונה של הביטוי שעליו נשאלנו:

$$.(-2,3) = \frac{b^3 + a^3}{a \cdot b} = \frac{3^3 + (-2)^3}{3 \cdot (-2)} = \frac{27 - 8}{-6} = -\frac{19}{6}$$

לאחר מכן, נציב בביטוי שאליו הגענו את המכנה של הביטוי שעליו נשאלנו:

$$.(3,-2) = \frac{b^3 + a^3}{a \cdot b} = \frac{(-2)^3 + 3^3}{3 \cdot (-2)} = \frac{-8 + 27}{-6} = -\frac{19}{6}$$

$$\frac{.(-2,3)}{.(3,-2)} = \frac{-\frac{19}{6}}{-\frac{19}{6}} = 1$$

נציב זאת בביטוי שעליו נשאלנו ונקבל:

התשובה הנכונה היא (1).

7. נתון כי $\sqrt{x} = \frac{1}{2}$ ונשאלנו על ערכו של x^2 .

אם כן, עלינו להעלות את שני אגפי המשוואה בחזקת 4:

$$.(\sqrt{x})^4 = \left(\frac{1}{2}\right)^4 \Rightarrow \left(x^{\frac{1}{2}}\right)^4 = \frac{1^4}{2^4} \Rightarrow x^2 = \frac{1}{16} \Rightarrow x^2 = \frac{1}{16}$$

התשובה הנכונה היא (2).

8. נתון כי משולש ABC הוא משולש ישר-זווית ושווה-שוקיים ($\angle ABC = 90^\circ, BC = AB$).

עוד נתון כי הנקודות E ו-D הן אמצעי הצלעות AB ו-BC בהתאמה, ומכאן: $AD = DB = BE = EC$.

כמו כן, נתון ש-DE הוא קוטר של חצי המעגל שחסום במשולש ABC, ושטחו π סמ"ר.

שטחו של מעגל שרדיוסו r הוא πr^2 .

נתון כי שטח חצי המעגל הוא π סמ"ר ומכאן ששטח המעגל השלם הוא 2π סמ"ר.

נשווה זאת לנוסחה של שטח מעגל ונקבל: $2\pi = \pi r^2$.

נחלק את שני אגפי המשוואה ב- π : $r^2 = 2 \Rightarrow r = \pm\sqrt{2}$.

נציא שורש לשני אגפי המשוואה: $r = \pm\sqrt{2}$.

רדיוס המעגל הוא גודל חיובי ולכן נקבל (בס"מ): $r = \sqrt{2}$.

אם כן, אורכו של קוטר המעגל DE הוא (בס"מ): $2 \cdot r = 2\sqrt{2}$.

המשולש DBE הוא משולש ישר-זווית ושווה-שוקיים ($DB = BE$).

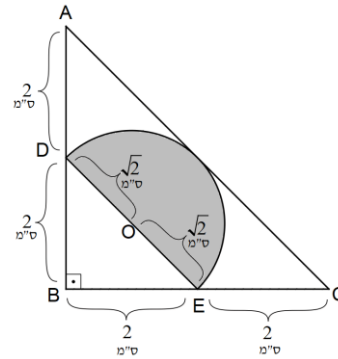
במשולש מסוג זה הניצב קטן מהיתר פי $\sqrt{2}$ ומכאן שאורך הניצבים BE ו-BD הוא 2 סמ"מ ($\frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = 2$).

הראנו קודם לכן כי $AD = DB = BE = EC$, ולכן אורכם של הקטעים AD ו-EC גם הוא 2 סמ"מ.

השלם שווה לסך חלקיו, ולכן (בס"מ): $AB = BC = 2 + 2 \Rightarrow AB = BC = 4$.

$$\frac{AB \cdot BC}{2} = \frac{4 \cdot 4}{2} = \frac{16}{2} = 8 \text{ (בסמ"ר):}$$

הערה: ניתן היה לפתור את השאלה גם באמצעות דמיון משולשים. המשולשים ABC ו-DBE דומים זה לזה, כאשר היחס הקווי של הדמיון הוא 1:2. לאחר שמצאנו את אורכי הצלעות BD ו-BE ניתן היה לחשב את שטח המשולש DBE, ואז לחשב את שטח המשולש ABC לפי יחסי הדמיון.



התשובה הנכונה היא (4).

9. נתון שאלעד כפל את הממוצע של שני מספרים בהפרש ביניהם וקיבל 8. כלומר, לפנינו שאלת ממוצעים מתוארים שני מספרים ונשאלנו מה ההפרש (בערך מוחלט) בין ריבועי המספרים.

לכן, נסמן את המספר הראשון ב-x ואת המספר השני ב-y. כעת, נבנה משוואה בעזרת x ו-y שמתארת את הפעולות שביצע אלעד:

$$\frac{x+y}{2} \cdot (x-y) = 8 \Rightarrow \frac{(x+y) \cdot (x-y)}{2} = 8$$

$$\frac{x^2 - y^2}{2} = 8 \quad ; \quad (a+b)(a-b) = a^2 - b^2$$

נפשט את הביטוי לפי נוסחת הכפל המקוצר $x^2 - y^2 = 16$. נכפול ב-2 את שני אגפי המשוואה: $x^2 - y^2 = 16$. ניתן לראות כי ההפרש בין ריבועי המספרים הוא 16.

התשובה הנכונה היא (2).

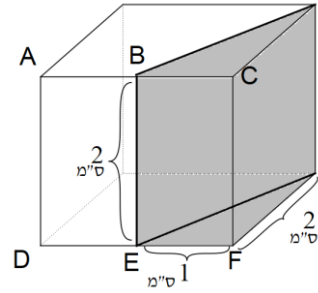
10. נתון לנו שהצורה התלת-מימדית שלפנינו היא קובייה שאורך מקצועה 2 ס"מ, ושואלים אותנו מה נפח המנסרה הכהה (בסמ"ק).

כפי שלמדנו בשיעור, נפחה של מנסרה שווה למכפלת שטח בסיסה בגובהה. גובהה של המנסרה הוא אחד ממקצועות הקובייה (CF) אשר שווה ל-2 ס"מ. מכאן, שמה שנתר לנו למצוא הוא את שטחה של בסיס המנסרה. בסיס המנסרה הוא משולש ישר-זווית שאחת מצלעותיו היא מקצוע הקובייה ומכאן שאורכו 2 ס"מ, וצלעו השנייה היא הצלע EF.

$$\text{נתון לנו כי } EF = DE \text{ ומכאן שאורכו של } EF \text{ הוא (בס"מ): } EF = \frac{DF}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

$$\text{אם כן, שטח בסיס המנסרה הוא } 1 \text{ סמ"ר } \left(\frac{1 \cdot 2}{2} = 1 \right).$$

כאמור, נפחה של מנסרה שווה למכפלת שטח בסיסה בגובהה, ומכאן שנפח המנסרה הכהה הוא 2 סמ"ק $(1 \cdot 2 = 2)$.



התשובה הנכונה היא (2).

11. נתון כי בקטע כביש מסוים נמצאות 20 מכוניות.

ב-90% מהמכוניות יש מזגן, כלומר ב-18 מכוניות יש מזגן ($\frac{90}{100} \cdot 20 = 18$).

עוד נתון לנו שב-60% מהמכוניות יושבים בדיוק 3 בני אדם, כלומר ב-12 מכוניות יושבים בדיוק 3 בני

אדם ($\frac{60}{100} \cdot 20 = 12$).

נוסף על כך, נתון שבשאר המכוניות, כלומר ב-8 מכוניות ($20 - 12 = 8$) יושב בדיוק אדם אחד.

נשאלנו כמה בני אדם, לכל הפחות, יושבים במכוניות שיש בהן מזגן.

המספר המינימלי של בני אדם שיושבים במכוניות שיש בהן מזגן יתקבל כאשר נכלול את כל המכוניות

שבהן יושב אדם אחד (8 מכוניות) ויתר המכוניות, כלומר 10 מכוניות ($18 - 8$) יהיו מכוניות שבהן

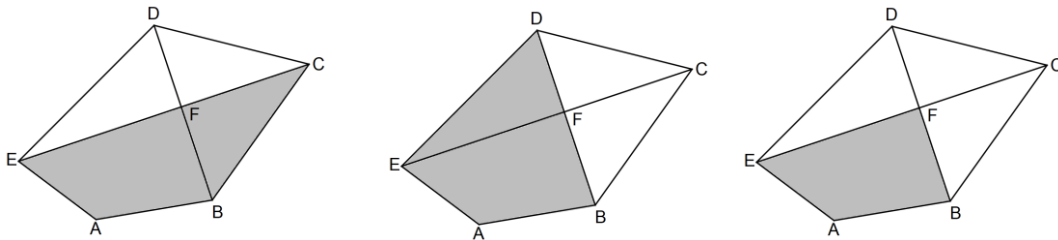
יושבים 3 בני אדם.

מכאן שמספר בני האדם המינימלי שיושבים במכוניות שיש בהן מזגן הוא:

$$(8 \cdot 1) + (10 \cdot 3) = 8 + 30 = 38$$

תשובה הנכונה היא (1).

12. בסרטוט זה ניתן למצוא 3 מרובעים:



התשובה הנכונה היא (3).

13. נתון טרפז שווה-שוקיים ונתונים אורכי צלעותיו.

נשאלנו מהו המספר הקטן ביותר של מלבנים שאורך צלעותיהם 1 ס"מ ו-10 ס"מ הדרושים כדי להסתיר

לחלוטין את הטרפז.

אורך המלבן (10 ס"מ) שווה לבסיס הטרפז הגדול, ולכן כדי לדעת כמה מלבנים דרושים כדי להסתיר

לחלוטין את הטרפז עלינו לגלות מה גובהו.

נסמן את קדקודי הטרפז באותיות A, B, C ו-D.

כעת, נוריד שני אנכים לבסיס הטרפז ונסמן את נקודות המפגש שלהם עם הצלע BC ב-E וב-F.

כפי שלמדנו בשיעור, כך ניתן לחלק טרפז שווה-שוקיים למלבן ולשני משולשים ישרי-זווית חופפים.

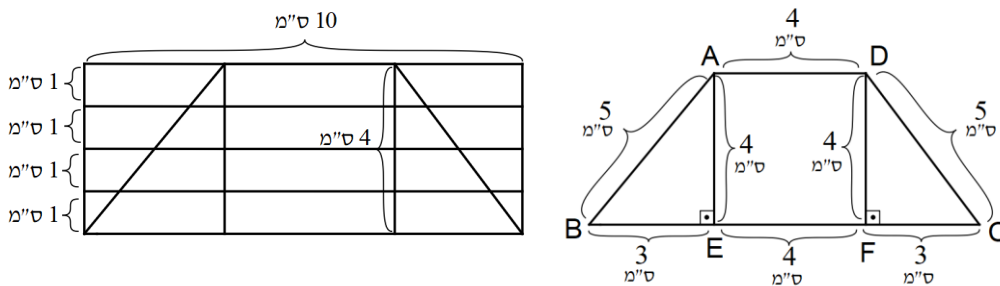
אם כן, המרובע AEFD הוא מלבן.

צלעות נגדיות במלבן שוות זו לזו ומכאן שמתקיים (בס"מ): $AD = EF = 4$.
 כאמור, המשולש ABE ו- DFC חופפים זה לזה, ומכאן שמתקיים (בס"מ):

$$BE = FC = \frac{10 - 4}{2} \Rightarrow BE = FC = 3$$

אם כן, לפנינו שני משולשים ישרי-זווית שאורך הניצב הקטן שלהם הוא 3 ס"מ ואורך היתר הוא 5 ס"מ.
 נוהה את השלשה הפיתגורית המוכרת לנו (3,4,5) ונסיק כי אורך הניצבים הגדולים (AE ו- DF) הוא 4 ס"מ.

נתון לנו שרוחבה של צלע המלבן שווה ל-1 ס"מ, מכאן שדרושים 4 מלבנים מסוג זה כדי לכסות לחלוטין את הטרפז.



התשובה הנכונה היא (4).

14. נתונה המשוואה הבאה: $M = N^2 \cdot K$.

כמו כן, נתון לנו ש- N מתחלק ב-3 ללא שארית ו- K הוא מספר זוגי.
 נשאלנו מה המספר הגדול ביותר אשר M מתחלק בו **בוודאות** ללא שארית.
 מכיוון ששאלו אותנו על מספר שבו M מתחלק **בוודאות**, נציב בתור N ו- K את המספרים הקטנים ביותר שעונים על הנתונים.

נציב $N = 3$ (המספר הקטן ביותר שמתחלק ב-3) ו- $K = 2$ (המספר הזוגי הקטן ביותר אחרי 0) ונקבל:

$$M = N^2 \cdot K \Rightarrow M = (3)^2 \cdot 2 \Rightarrow M = 18$$

כלומר, המספר הגדול ביותר אשר M מתחלק בו בוודאות ללא שארית הוא 18.
התשובה הנכונה היא (3).

15. נתון כי $|x + y| < |x - y|$ ונשאלנו איזה מהביטויים הבאים **בהכרח** שלילי.

מכיוון שמדובר בנעלמים ולא במספרים ממשיים, נוכל להציב מספרים שמקיימים את הנתונים ולפסול תשובות שהביטוי בהן אינו בהכרח שלילי.

נציב $x = -1$, $y = 2$ ונקבל באי-שוויון: $|1| < |-3|$.
 כעת, נציב $x = -1$, $y = 2$ בתשובות:

תשובה (1): $y = 2$. ערכו של הביטוי לא בהכרח שלילי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): $x \cdot y = (-1) \cdot 2 = -2$.

תשובה (3): $x + y \Rightarrow -1 + 2 \Rightarrow 1$. ערכו של הביטוי לא בהכרח שלילי. התשובה נפסלת.

תשובה (4): $x - y \Rightarrow -1 - 2 \Rightarrow -3$.

נבצע הצבה נוספת וננסה לפסול את אחת מהתשובות שנותרו.

נציב $x = 1$, $y = -2$ ונבדוק שהצבה זו מקיימת את האי-שוויון:

$$|x+y| < |x-y| \Rightarrow |1-2| < |1-(-2)| \Rightarrow |-1| < |3|$$

$$\text{תשובה (2): } x \cdot y = 1 \cdot (-2) = -2$$

$$\text{תשובה (4): } 3 \Rightarrow 1+2 \Rightarrow 1-(-2) \Rightarrow x-y$$

התשובה הנכונה היא (2).

16. נתון שבכיתה ז' יש 16 בנות ו-15 בנים, כלומר בכיתה ז' יש בסך הכול 31 תלמידים,

כך שחלקן היחסי של הבנות בכיתה ז' הוא $\frac{16}{31}$ וחלקם היחסי של הבנים בכיתה ז' הוא $\frac{15}{31}$.

אם כן, החלק היחסי של הבנות בכיתה ז' גדול ב- $\frac{1}{31}$ מחלקם היחסי של הבנים.

נתון שבכיתה ח' יש 17 בנות ו-16 בנים, כלומר בכיתה ח' יש בסך הכול 33 תלמידים,

כך שחלקן היחסי של הבנות בכיתה ח' הוא $\frac{17}{33}$ וחלקם היחסי של הבנים בכיתה ח' הוא $\frac{16}{33}$.

אם כן, החלק היחסי של הבנות בכיתה ח' גדול ב- $\frac{1}{33}$ מחלקם היחסי של הבנים.

נתון שבכיתה ט' יש 18 בנות ו-17 בנים, כלומר בכיתה ט' יש בסך הכול 35 תלמידים,

כך שחלקן היחסי של הבנות בכיתה ט' הוא $\frac{18}{35}$ וחלקם היחסי של הבנים בכיתה ט' הוא $\frac{17}{35}$.

אם כן, החלק היחסי של הבנות בכיתה ט' גדול ב- $\frac{1}{35}$ מחלקם היחסי של הבנים.

מבין ההפרשים בחלקים היחסיים של הבנות והבנים בכל כיתה, הגדול ביותר הוא $\frac{1}{31}$,

$$\text{שכן המכנה שלו הוא הקטן ביותר מבין שלושה } \left(\frac{1}{35} < \frac{1}{33} < \frac{1}{31} \right).$$

לפיכך, חלקן היחסי של הבנות בכיתה ז' הוא הגדול ביותר.

התשובה הנכונה היא (1).

17. נתון לנו שבכל אחת מהכיתות ישנם 30 תלמידים, לכן מחצית מתלמידי הכיתה הם 15 תלמידים.

כעת נסתכל על הציר האנכי, שמייצג את מספר התלמידים המצטבר שקיבלו ציון "עובר", ונחפש את

הנקודה שמייצגת את המספר 15.

נסתכל בעבור כל גרף של כיתה באיזה חודש נקודה זו מופיעה (על גבי הציר האופקי):

הכיתה שלמדה בשיטה A - הנקודה ממוקמת בין חודש דצמבר לחודש ינואר.

הכיתה שלמדה בשיטה B - הנקודה ממוקמת בחודש ינואר.

הכיתה שלמדה בשיטה C - הנקודה ממוקמת בין חודש דצמבר לחודש ינואר.

הכיתה שלמדה בשיטה D - הנקודה ממוקמת בחודש מרץ.

מרץ הוא החודש המאוחר ביותר, מכאן שתלמידי הכיתה שלמדה בשיטה D נדרשו הכי הרבה חודשים

עד שלפחות מחציתם ידעו לקרוא.

הערה: מהתבוננות בתרשים, ניתן היה לראות שהגרף שבו הנקודה הרלוונטית נמצאת במקום הימני ביותר

הוא זה שמייצג את הכיתה שלמדה בשיטה D.

התשובה הנכונה היא (4).

18. ראשית ננסה להבין איך מצב שבו אף תלמיד בכיתה לא קיבל ציון עובר במבחן בסוף החודש יראה בצורה ויזואלית על הגרף.

נתון לנו שמיקומה של נקודה ביחס לציר האנכי מייצג את המספר המצטבר של תלמידים שקיבלו ציון "עובר" מתחילת השנה ועד המבחן שבסוף חודש זה (כולל).
לכן, במצב שבו אף תלמיד לא עבר את המבחן בסוף החודש, לא יהיה שינוי במספר התלמידים המצטבר של התלמידים שקיבלו ציון "עובר".
מכאן שנצפה לראות שהנקודה בחודש זה תהיה ממוקמת ביחס לציר האנכי באותו המקום כמו הנקודה של החודש הקודם, כלומר הקו יהיה מקביל לציר ה-X.
כעת נבדוק בעבור כל חודש אם קיים מצב כזה באחת הכיתות:
תשובה (1): ניתן לראות כי בחודש זה בכיתה שלמדה בשיטה C המספר המצטבר של תלמידים שקיבלו ציון "עובר" הוא 0. כלומר, אף תלמיד לא עבר את המבחן בכיתה זו בסוף החודש.
לכן, ייתכן שמבחן זה ניתן בחודש ספטמבר. התשובה נפסלת.
תשובה (2): ניתן לראות כי בחודש זה בכיתה שלמדה בשיטה C המספר המצטבר של תלמידים שקיבלו ציון "עובר" הוא 0. כלומר, אף תלמיד לא עבר את המבחן בכיתה זו בסוף החודש.
לכן, ייתכן שמבחן זה ניתן בחודש אוקטובר. התשובה נפסלת.
תשובה (3): בחודש פברואר לא התרחש מצב שבו בסופו באחת הכיתות אף תלמיד לא קיבל ציון "עובר".
זו התשובה הנכונה.
כאשר אנו בודקים תשובות, אין צורך לבדוק את שאר התשובות לאחר מציאת התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (3).

19. נשאלנו באיזו מהכיתות קיבלו הכי הרבה תלמידים ציון "עובר" במבחן יחיד.
ככל שיותר תלמידים קיבלו ציון "עובר" במבחן יחיד, כך תהיה עלייה גדולה יותר במספר התלמידים המצטבר שקיבלו ציון "עובר" במבחן יחיד.
כלומר, השיפוע בין שתי נקודות סמוכות יהיה חד יותר.
לכן, עלינו לחפש באיזה מהכיתות השיפוע בין שתי נקודות סמוכות הוא החד ביותר.
ניתן לראות כי בכיתה שלמדה בשיטה C בין נובמבר לדצמבר ובין דצמבר לינואר ישנם השיפועים החדים ביותר (8 תלמידים).
התשובה הנכונה היא (3).

20. נתון לנו שבכל כיתה יש 30 תלמידים ונשאלנו כמה תלמידים בכיתה שלמדה בשיטה B נבחנו בכל עשרת המבחנים לכל אורך השנה, כלומר נבחנו בכל אחד מהחודשים.
ידוע לנו שתלמיד שקיבל במבחן ציון "עובר" נחשב כתלמיד שיודע לקרוא, ולא נבחן שוב.
על פי הגרף, המספר המצטבר של תלמידים שקיבלו ציון "עובר" עד חודש מאי (כולל) הוא 20.
כלומר, 20 תלמידים מתוך ה-30 לא יבחנו במבחן האחרון של חודש יוני.
מכאן שמספר התלמידים שייבחנו בחודש יוני, ונבחנו בכל שאר המבחנים, הוא 10 תלמידים (20 – 30).
התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית - פרק ראשון

1. יותר משליש ממיני הדו-חיים **סווגו** כמינים בסכנת הכחדה.
 - (1) distracted - פוזרו
 - (2) accommodated - העניקו; התאימו עצמם
 - (3) classified - סווגו
 - (4) manufactured - יוצרו

התשובה הנכונה היא (3).

2. מיטת גלגלים היא מיטה קטנה שניתן **לאחסן** מתחת למיטה גדולה יותר, כאשר היא אינה בשימוש.
 - (1) trained - מאומן
 - (2) waved - מסולסל
 - (3) pasted - מודבק
 - (4) stored - מאוחסן

התשובה הנכונה היא (4).

3. בתקופות קדומות, מלחים ניווטו על ידי **התבוננות** במיקום השמש בשמיים.
 - (1) assisting - סיוע
 - (2) observing - התבוננות
 - (3) intending - התכוונות
 - (4) impressing - מרשים

התשובה הנכונה היא (2).

4. לעיתים קרובות, מועמדים לעבודה צריכים **למלא** טפסים רבים.
 - (1) fill out - למלא
 - (2) cut out - להפסיק
 - (3) care for - לדאוג, לאהוב
 - (4) try on - למדוד

התשובה הנכונה היא (1).

5. למרות ששטר של דולר אמריקאי עשוי מתערובת של חומרים **עמידים**, הוא מחזיק במוצק רק 22 חודשים.
 - (1) futile - עקרים
 - (2) durable - יציבים, עמידים
 - (3) legible - קריאים
 - (4) portable - ניידים

התשובה הנכונה היא (2).

6. נגרים משתמשים בעפרונות מרובעים אשר לא מתגלגלים על משטחים.
- (1) show - מראים
 - (2) check - בודקים
 - (3) roll - מתגלגלים
 - (4) brush - מברישים
- התשובה הנכונה היא (3).**
7. עורך טוב יודע כיצד לנסח מחדש משפטים שמנוסחים בצורה מסורבלת.
- (1) awkwardly - בצורה מגושמת, מסורבלת
 - (2) enviously - בקנאות
 - (3) sensibly - ברגישות
 - (4) relatively - באופן יחסי
- התשובה הנכונה היא (1).**
8. בשנת 2014, ארכיאולוגים בישראל חשפו תיבת כסף עתיקה המכילה **מצבור** של מטבעות בני 2,000 שנה, אשר היו קבורים תחת שרידים של כפר מתקופת בית שני.
- (1) lease - חוזה שכירות
 - (2) scroll - גלילה; מגילה
 - (3) blast - פיצוץ
 - (4) hoard - מצבור
- התשובה הנכונה היא (4).**
9. **המשפט המקורי:** מחקרים מראים שהמעטו בערכה של השפעת שינויי האקלים על התפוקה הכלכלית ועל הבריאות של בני האדם.
- תשובה (1):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, לשינויי האקלים יש השפעה גדולה יותר על התפוקה ועל בריאות בני אדם מאשר מה שחשבו. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, קשה לחשב את הנזק ששינויי האקלים גרמו לכלכלה ולבריאות בני האדם. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, מדענים מצאו ששינויי האקלים משפיעים על הכל, החל מתחושת סיפוק מהעבודה ועד לתוחלת החיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, ישנה הוכחה לכך ששינויי האקלים משפיעים על הכלכלה ועל בריאות הציבור. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
10. **המשפט המקורי:** שחיתות פוליטית קיימת במידת מה בכל מדינה, אך באיטליה היקף השחיתות מתפשט במהירות כמעט ללא הגבלה.
- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, למרות ששחיתות פוליטית נחשבת לבעיה חמורה ברוב המדינות, באיטליה לא מתייחסים אליה כבעיה מרכזית. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, מידה מסוימת של שחיתות מדינית עשויה להימצא בהיקף מסוים בכל מדינה, אך באיטליה לא נעשים כמעט צעדים כדי למנוע מתופעה זו להתפשט. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, השחיתות הפוליטית באיטליה המשיכה ללא הפרעה במשך זמן רב יותר מאשר בכל מדינה אחרת. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, קשה יותר להבחין בתופעת השחיתות ולשים לה סוף באיטליה מאשר בכל מדינה אחרת. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

11. המשפט המקורי: הסחר הלא חוקי אך הרווחי בקרן הקרנף מונע על ידי דרישת הצרכנים באסיה, שם הקרן משמשת לצרכים רפואיים וגם מעוצבת לקישוטים.

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, השימוש בקרן הקרנף לא חוקי ברוב העולם, אך היא עדיין נמכרת באסיה ומשמשת לייצור תרופות ופריטי אופנה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, אף על פי שהסחר בקרן הקרנף לא חוקי, הוא רווחי מאוד בגלל שנעשה בחומר זה שימוש נרחב באסיה לייצור תרופות וקישוטים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, הסחר בקרן הקרנף היה נפוץ באסיה בעבר, וכיום כמעט בלתי אפשרי למצוא קרן של קרנף. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, באסיה מאמינים שלקרן הקרנף יש כוחות רוחניים ורפואיים, והיא נמכרת שם במחירים גבוהים מאוד. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

12. המשפט המקורי: מחקר הראה ששיעור ההתרבות של תנין יכול לגדול באופן משמעותי כאשר הזוחל נמצא בסביבה מיטבית.

תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, מחקר שנערך לאחרונה הראה כי גורמים סביבתיים עשויים להשפיע על שיעור ההתרבות של תנין, אך לא צוין באיזו סביבה שיעור התרבותו עשוי לגדול. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, תנינים אשר מתרבים בסביבה מבוקרת מתפתחים לגודל מגודלם הממוצע. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, נמצא כי תנינים שחיים בתנאים מיטביים מביאים לעולם יותר צאצאים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי. לפי תשובה זו, תנינים יכולים לשגשג ולהתרבות רק בסביבות מסוימות. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

13. בפסקה הראשונה מתואר באופן כללי תפקיד זקן השבט בתוך הקהילה, בפסקה השנייה מתואר אילו אנשים מקבלים תואר זה, ובפסקה השלישית מסופר על תפקידים נוספים שזקני השבט ממלאים. אם כן, הרעיון המרכזי של הטקסט הוא זה שמופיע בתשובה (4) - "תיאור תפקיד זקני השבט בקהילות הילידים".

התשובה הנכונה היא (4).

14. לפי שורות 5-6: "there would be a storyteller...from the beginning" זקן השבט היה עובר מבית לבית ומספר את סיפורם של האינדיאנים מההתחלה. כלומר, מספר הסיפורים של הילידים האמריקאים לימד את חברי השבט על העבר.

התשובה הנכונה היא (4).

15. פירוש הצירוף "bestow upon" הוא "להעניק".
- (1) -give to - לתת ל-
- (2) -talk with - לדבר עם
- (3) -look at - להסתכל על
- (4) -think about - לחשוב על
- התשובה הנכונה היא (1).**
16. **תשובה (1):** בפסקה זו לא מוזכר אם הזקנים הביעו כבוד כלפי כל אחד מאנשי הקהילה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** "An elder is not defined by age" (שורה 9), כלומר זקני השבט לא חייבים להיות המבוגרים ביותר בשבט. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** "his or her life" (שורה 10), כלומר זקני השבט יכולים להיות נשים או גברים, ולא מצוין מה נפוץ יותר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** "to make major decisions... whether the tribe should move elsewhere" (שורות 12-13), כלומר זקני השבט קבעו איפה השבט יחיה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
17. לפי שורות 16-17: "Elders are also consulted by tribal leaders about... how to negotiate with government officials", כלומר מנהיגי השבט מתייעצים עם זקני השבט בנוגע לנושאים רבים וביניהם גם כיצד לבצע משא ומתן עם פקידי הממשלה. מכאן ניתן להסיק שביצוע משא ומתן עם נציגי הממשלה הוא אחד מתפקידיהם של מנהיגי השבט.
- התשובה הנכונה היא (2).**
18. בפסקה הראשונה מסופר על הרקע לטענת פרמט. בפסקה השנייה מספרים לנו על הקושי בהוכחת טענה זו. לבסוף, בפסקה האחרונה מספרים לנו איך הצליחו להוכיח את טענה זו ומספקים לנו מידע על ההוכחה. אם כן, כותרת שמתאימה לטקסט עשויה להיות תשובה (2) - ההוכחה של הטענה האחרונה פרמט.
- התשובה הנכונה היא (2).**
19. לפי שורות 4-5: "this margin is too narrow to contain", כלומר הסיבה שבגינה פרמט לא כתב את ההוכחה היא שהשוליים היו צרים מדי כדי להכילה, לא היה לכך מקום.
- התשובה הנכונה היא (3).**
20. בפסקה זו מתוארים ניסיונות רבים שנעשו כדי להוכיח את הטענה המדוברת של פרמט, ולבסוף נכתב על מתמטיקאי שטען כי הצליח. מכאן, שפסקה זו עוסקת בקושי להוכיח את טענתו של פרמט.
- התשובה הנכונה היא (4).**
21. **תשובה (1):** בשורה 12 נכתב "His proof, which is 129 pages long", כלומר ההוכחה של ויילס לא הייתה קצרה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בשורה 12 נכתב "relies on modern mathematical techniques unknown to Fermat", כלומר ההוכחה של ויילס נשענת על כלים מתמטיים מודרניים שלא היו ידועים לפרמט, ומכאן שהיא הייתה מקורית. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): בשורה 12 נכתב "extremely complex", כלומר ההוכחה אינה פשוטה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בשורה 11 נכתב "Wiles' assertion was subsequently confirmed", כלומר ההוכחה של ויילס אינה שגויה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

22. תשובה (1): הטענה של פרמט הוכחה על ידי ויילס. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לא ידוע מה הייתה ההוכחה של פרמט ולכן לא ניתן לדעת אם היא הייתה נכונה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): ויילס הוכיח את טענתו של פרמט. התשובה נפסלת.

תשובה (4): ההוכחה של ויילס התבררה כנכונה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

אנגלית - פרק שני

1. ויליאם האורוד טאפט **שימש** כנשיא ארה"ב ולאחר מכן כנשיא בית המשפט העליון.
- (1) repaired - תיקן
 - (2) preferred - העדיף
 - (3) informed - יידע
 - (4) served - שירת, שימש
- התשובה הנכונה היא (4).**
2. סטונהג', מעגל מסודר של אבנים גדולות, הוא ההוכחה שהאנשים הפרהיסטוריים היו **מסוגלים** להזיז משאות כבדים.
- (1) contradicted by - נסתרו על ידי
 - (2) obedient to - צייתו ל-
 - (3) capable of - מסוגלים ל-
 - (4) grateful for - הוקירו תודה על
- התשובה הנכונה היא (3).**
3. "רוח" ו"הזדמנות", זוג **כלי רכב** רובוטיים דו-גלגליים, נשלחו למאדים בשנת 2003 כדי לאסוף מידע מפני השטח של הכוכב.
- (1) particles - חלקיקים
 - (2) consonants - עיצור
 - (3) fossils - מאובנים
 - (4) vehicles - כלי רכב
- התשובה הנכונה היא (4).**
4. ארט גרפונקל למד ארכיטקטורה, היסטוריה של האומנות ומתמטיקה לפני **שעסק** במוזיקה.
- (1) convincing - שכנוע
 - (2) pursuing - רדיפה, עיסוק ב-
 - (3) scattering - פיזור
 - (4) escorting - ליווי
- התשובה הנכונה היא (2).**
5. דגל הממלכה המאוחדת **משלב** שלושה סמלים המייצגים את אנגליה, סקוטלנד ואירלנד.
- (1) incorporates - משלב, מאחד
 - (2) tramples - רומס, דורך
 - (3) accelerates - מאיץ
 - (4) exhales - נושף, פולט
- התשובה הנכונה היא (1).**

6. בניגוד לפטריית הכמהין השחורה האירופאית שהיא בעלת טעם ייחודי, מקבילתה הסינית **כמעט לגמרי חסרת טעם**.
- (1) promptly - באופן מיידי
 - (2) virtually - כמעט לגמרי; בפועל, בעצם, למעשה
 - (3) manually - ידנית, בידי אדם
 - (4) consequently - כתוצאה
- התשובה הנכונה היא (2).**
7. כרוב ואורז הם שניהם **מרכיבים מרכזיים** בתזונה הקוריאנית.
- (1) bundles - צרורות, חבילות
 - (2) staples - מרכיבים מרכזיים
 - (3) currents - זרמים
 - (4) postures - יציבות
- התשובה הנכונה היא (2).**
8. כדי להבטיח שצמח ציפורן החתול לא **ינבול** וימות, יש לחתוך את פרחיו לפני שהם מייצרים זרעים.
- (1) pledge - להבטיח, להתחייב
 - (2) menace - לאיים, לסכן
 - (3) wither - לנבול, לקמול
 - (4) clasp - ללפות, להחזיק; אבזם.
- התשובה הנכונה היא (3).**
9. **המשפט המקורי:** קרטין הוא המרכיב העיקרי בקשקשי הזוחלים.
- תשובה (1):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה קשקשי זוחלים הם המקור העיקרי לקרטין. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה קרטין בדרך כלל נמצא בקשקשיהם של זוחלים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הקשקשים של רוב הזוחלים מכילים קרטין. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה הקשקשים של הזוחלים מורכבים בעיקר מקרטין. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

10. **המשפט המקורי:** "האדם הזהיר טועה לעיתים רחוקות". (קונפוזיוס)
תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה לא שווה לחיות חיים ללא סיכון. התשובה נפסלת.
תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה האמיצים מתחרטים על מעשיהם לעיתים רחוקות. התשובה נפסלת.
תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מי שרוצה להצליח צריך להיות מוכן להיכשל. התשובה נפסלת.
תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה הזהירים עושים פחות טעויות. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
11. **המשפט המקורי:** הטענה כי לכל אדם צד אחד דומיננטי במוח הוצגה בתחילה כרעיון מהפכני, אך מאז טענה זו הופרכה.
תשובה (1): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה הטענה כי לכל אדם צד אחד דומיננטי במוח הייתה פורצת דרך, אך לאחר מכן היא הופרכה. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה הטענה כי חלקי המוח שווים בתפקודם הייתה שנויה במחלוקת, אך כיום היא עובדה מקובלת. התשובה נפסלת.
תשובה (3): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה מחקר שנעשה לאחרונה הוכיח כי זה אפשרי לשפר את תפקוד הצד הלא דומיננטי במוח. התשובה נפסלת.
תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה לא כל המדענים מאמינים שחלק אחד של המוח יותר חלש בתפקודו מהחלק השני. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
12. **המשפט המקורי:** בשנת 1933, במסגרת משאל עם שנערך, כמות ניכרת של אזרחים במדינת מערב אוסטרליה הצביעה בעד פרישה מהפדרציה של מדינות אוסטרליה.
תשובה (1): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה בשנת 1933 נערך משאל עם במערב אוסטרליה במטרה להגביל את כוחה של הפדרציה האוסטרלית על המדינה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה במשאל עם שנערך בפדרציה האוסטרלית, רוב האוכלוסייה הצביע בעד הכנסת מערב אוסטרליה לפדרציה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי ולפיה במשאל עם שנערך במערב אוסטרליה, רוב העם הצביע בעד פרישה מהפדרציה האוסטרלית. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): תשובה זו משנה את משמעות המשפט המקורי ולפיה במשאל העם שנערך, רוב המצביעים המערב אוסטרלים דחה את ההצעה להצטרף לפדרציה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
13. **הפסקה הראשונה מספרת כי זהב הוא אחת המתכות הראשונות שהאדם השתמש בהן.**
כמו כן, מסופר כי נמצאו שרידים של כוסות ותכשיטים מזהב המתוארכים לשנת 3500 לפנה"ס.
העיצוב והצורה של פריטים אלה מעידים על כך שהשימוש בזהב לא היה זר לאדם בתקופה זו, אלא החל מאות שנים קודם.
התשובה הנכונה היא (4).

14. בשורות 7-8 נכתב: "One of the reasons that gold is extremely valuable is because it is hard to find in large quantities". כלומר, זהב בעל ערך בשל העובדה שלרוב מוצאים אותו בכמויות קטנות בלבד.
התשובה הנכונה היא (3).
15. בפסקה השנייה מסופר כי האלכימאים, מדענים מתקופת ימי הביניים, ניסו ליצור זהב ממתכות אחרות, אך נכשלו.
התשובה הנכונה היא (4).
16. בשורות 16-17 נכתב: "a legend emerged about the existence of a land where gold was supposedly as common as sand". אם כן, "אל דוראדו" היא עיר בדיונית שבה לכאורה יש זהב בכמות רבה מאוד.
התשובה הנכונה היא (3).
17. בפסקה הראשונה מסופר על כך שהאדם משתמש בזהב כבר אלפי שנים. הפסקה השנייה עוסקת בערכו הגבוה של הזהב ובניסיונות שונים לייצר אותו. בפסקה השלישית מסופר על העיר המומצאת "אל דוראדו", ועל "הבהלה לזהב" – המרדף של האדם אחרי מקומות הימצאו של הזהב. אם כן, הכותרת המתאימה לטקסט היא זו שמופיעה בתשובה (1) "זהב: מתכת יקרת ערך". הטקסט אינו מתמקד בשימושים השונים בזהב, במקומות שבהם ניתן למצוא אותו או בשיטות לייצורו, ולכן ניתן לפסול את תשובות (2), (3) ו-(4).
התשובה הנכונה היא (1).
18. "Accolade" – עיטור כבוד, תהילה. נשאלנו איזו מהתשובות לא מוסיפה לתהילתו ולכבודו של לארסון:
תשובה (1): הקומיקס "הצד הרחוק" הופיע ב-1900 עיתונים. עובדה זו מוסיפה לתהילתו של המחבר. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הקומיקס "הצד הרחוק" הודפס בצבעים שחור ולבן. עובדה זו אינה מוסיפה לתהילתו של המחבר. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): מיליוני אנשים קנו את ספריו של לארסון. עובדה זו מוסיפה לתהילתו של המחבר. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מעריציו של לארסון התאכזבו כאשר הוא הודיע על פרישתו. עובדה זו מוסיפה לתהילתו של המחבר. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
19. הפסקה השנייה עוסקת בסוג ההומור המאפיין את הקומיקס "הצד הרחוק", אשר מתואר כהומור הזוי, מטריד ומעט אפל. נוסף על כך, הפסקה עוסקת בתוכן הקומיקס, הכולל דעות לא קונבנציונליות ואף פרובוקטיביות על יחסו של האדם כלפי האנשים הסובבים אותו, בעלי החיים והסביבה. אם כן, הפסקה השנייה עוסקת בעיקר בסוג ההומור של הקומיקס וברעיונות המוצגים בו.
התשובה הנכונה היא (4).

20. (1) commentary - פרשנות

(2) nature - טבע

(3) perspective - נקודת מבט

(4) insight - תובנה

המילים המופיעות בתשובות (1), (3) ו-(4) שייכות לשדה הסמנטי של נקודת מבט והשקפה. המילה "טבע" היא המילה יוצאת הדופן. **התשובה הנכונה היא (2).**

21. בשורות 16-17 נכתב: "Larson donated all the profits from sales of calendars featuring far side cartoons", כלומר הדמויות של הקומיקס "הצד הרחוק" הופיעו בלוחות שנה.

התשובה הנכונה היא (3).

22. נשאלנו מה לא מוזכר בטקסט:

תשובה (1): בשורות 3-4 מוזכר מהו הפורמט של הקומיקס. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הפסקה השנייה עוסקת בתוכן של הקומיקס. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בפסקה הראשונה יש התייחסות לקוראיו של לארסון, אשר התאכזבו למשמע הידיעה על פרישתו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בטקסט אין התייחסות לדמויות בקומיקס או למאפיינים שלהן. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).