

פתרונות מבחן אמת, מועד אוקטובר 2014

הערה : הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהינו הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

פרק מילולי ראשון

1. **מרבד** זה שטיח אשר מכסה את **הרצפה**, כשם שמצנפת זהו סוג של כובע אשר מכסה את **הפדחת**.
כסיה היא **כפפה**.
מגף מגן על הרגל מפני הירטבות בעת צעידה בתוך **שלולית**.
משענת מהווה תמיכה **לגב**.
התשובה הנכונה היא (3).
2. מצב **בלתי הפיך** הוא מצב אשר לא ניתן **להחזיר לקדמותו**, כשם שדבר מה **אקראי** הוא דבר שלא ניתן **לחזות** את התרחשותו.
אדם **מחוסן** הוא אדם אשר מוגן מפני מחלה מדבקת כלשהי, אך אין זה אומר שהוא אינו יכול **לחלות**. ניתן **להכתים** דבר מה **נקי**. אין סיבה **להתייחס** לדבר מה **זניח** (טפל).
התשובה הנכונה היא (4).
3. דבר מה אשר **הוכשל** משמע אדם מסוים הכשיל אותו, כלומר אותו אדם גרם לו להגיע למצב בו הוא **נכשל**, כשם שדבר מה אשר **הועלם** על ידי אדם מסוים, הגיע למצב בו הוא **נעלם**.
נקרא זהו טקסט אשר אדם מסוים קרא אותו, **הוקרא** מדבר על טקסט מסוים אשר אדם מסוים קרא אותו בקול, לרוב עבור מאזינים. **נאכל** מתייחס למאכל אשר מישוהו אכל אותו, בעוד **הואכל** מתייחס לאדם אשר אדם אחר סיפק לו מזון. **נלבש** מתייחס לבגד אשר מישוהו לבש, בעוד **הולבש** מתייחס לאדם מסוים אשר אדם אחר שם עליו בגדים.
התשובה הנכונה היא (3).
4. אדם **בדימוס** הוא אדם אשר **פרש** מתפקידו, כשם שאדם **בגילופין** (במצב של שכרות קלה) הוא אשר **התבסס** (השתכר).
אדם אשר נמצא **בגפו** (לבדו) הוא אדם אשר אף אדם אחר לא **התלווה** אליו.
דבר מה אשר הופך **בפומבי** הוא דבר מה שאדם מסוים **פרסם**.
דבר מה אשר נמצא **בעיצומו** הוא דבר אשר נמצא בשיא התרחשותו, כלומר הוא טרם **הסתיים**.
התשובה הנכונה היא (4).

5. **למחוק** פירושו לבצע פעולה אשר מבטלת את מה שנכתב, כלומר פעולה הפוכה ל-**לכתוב**, כשם שלמצוא זוהי פעולה שפותרת מצב בו משהו אבד, כלומר פעולה הפוכה ל-**לאבד**.
לסרב פירושו לתת תשובה שלילית לאדם שביקש (**לבקש**) דבר מה.
לשער משמע לחשוב כי דבר מה נכון או עשוי להתקיים, אך לא בוודאות. **לדעת** זה כאשר הדבר נכון בוודאות.
לתת ו-לקבל אלו הפעולות אשר מבצעים שני הצדדים בפעולת הנתונה.
התשובה הנכונה היא (3).
6. כשדבר מה **נמכר הבעלים** שלו מתחלפים, כשם שדבר מה **נדחה המועד** שלו מתחלף.
אדם מסוים אשר **נדחה** הוא אדם אשר **החברה** הוקיעה אותו מתוכה.
נתם הוא מי שישא **בעול**, או מי שנקשר אליו **עול**.
דבר מה אשר **פורק** הוא דבר אשר כעת כל **חלק** שלו עומד בנפרד.
התשובה הנכונה היא (4).
7. בקטע נאמר כי הסוציולוגיות ג'ניפר ייאו ולי סונג טוענות כי חברה המבקשת לשמור על הסדר החברתי הקיים בה תופסת את בן המיעוט כמי שמסכן את הסדר הקיים. לפיהן, זו הסיבה שהתקשורת נוטה לתאר את בני המיעוטים באור שלילי. מטענות אלו שהסוציולוגיות מעלות, בצירוף העובדה כי תחום המחקר שלהן הוא ייצוג המיעוט הקוריאני בתקשורת היפנית, ניתן להסיק כי המיעוט הקוריאני מוצג באופן שלילי בתקשורת היפנית.
התשובה הנכונה היא (4).
8. בשאלה זו נחפש בתשובות מסלול אשר מקיים את התנאים של שני הספרים יחד.
תשובה (1) – 'מסלול טיול ברמת קושי קלה שאינו כולל הליכה במים ואורכו חמישה קילומטרים' – משום שבספר "לטייל בנחלי הצפון" מופיעים רק מסלולים הכוללים הליכה במים, תשובה זו לא מתאימה.
תשובה (2) – 'מסלול טיול ברמת קושי בינונית הכולל הליכה במים ואורכו שלושה קילומטרים' – המסלול עומד בתנאי של הספר "המדריך לטיולי משפחות" כיוון שרמת הקושי שלו בינונית והוא לא עולה על חמישה קילומטרים, והוא עומד בתנאי של הספר "לטייל בנחלי הצפון" משום שהוא כולל הליכה במים. זו התשובה הנכונה, אין צורך לבדוק את יתר התשובה.
התשובה הנכונה היא (2).

9. מסופר לנו כי מורה הבחין כי תלמידים שהשתתפו בשיעור חזרה לקראת בחינה לא הצליחו בבחינה יותר מתלמידים שלא השתתפו בשיעור. מכאן הסיק המורה ששיעור החזרה לא סייע להצלחה בבחינה. אנו נשאלים מה יכול לגרום למורה לחזור בו ממסקנתו, כלומר – אנו מחפשים מחליש לטענה כי שיעור החזרה לא סייע להצלחה בבחינה.
- תשובה (1) – המידע שניתן לנו בנתון הנ"ל מחזק את מסקנתו של המורה, כיוון שהוא לא מספק הסבר רלוונטי לכך שלא היה הבדל בתוצאות הבחינה בין מי שהשתתף בשיעור החזרה לבין מי שלא. נסיעה מוחץ לעיר לא מעידה על יכולת או אי יכולת להצלחה בבחינה. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (2) – הנתון בתשובה זו מחזק את מסקנתו של המורה, כיוון שאם התלמידים החרוצים הם אלו שהגיעו לשיעור החזרה, הציפייה היא שתוצאות הבחינה יראו הצלחה גבוה יותר אצל מי שהשתתף בשיעור. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (3) – המידע בתשובה זו מחליש את מסקנתו של המורה משום שהוא מספק הסבר חלופי מדוע התלמידים אשר הגיעו לשיעור החזרה לא הצליחו יותר מתלמידים שלא השתתפו בו. בנתון נאמר כי מי שהגיע לשיעור החזרה הם התלמידים ששלטו פחות טוב בחומר הבחינה, ואילו התלמידים ששלטו היטב בחומר העדיפו ללמוד לקראתה לבד. כיוון שאין הבדלים בהצלחה בבחינה ניתן להסיק כי שיעור החזרה סייע לתלמידים אשר שלטו פחות טוב בחומר להדביק את הפער בינם לבין התלמידים ששלטו היטב בחומר. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4) – נתון זה לא רלוונטי, כיוון שמדובר על שיעור חזרה שערכה מורה אחרת ולא השיעור עליו ביסס המורה את מסקנתו.
- התשובה הנכונה היא (3).**
10. תשובה (1) - **למרות** דעתו **החיובית** של רוזנשטיין על האידיאולוגיה של חברי המפלגה, הוא **הגיב באי-נוחות** כאשר הם הביעו את דעתם בדבר שיטת המיסוי, וזאת משום שעמדתם זו **לא עלתה בקנה אחד עם עמדת הממשלה**.
- דעתו של רוזנשטיין על האידיאולוגיה של חברי המפלגה היא חיובית. כיוון שהמשפט נפתח במילה "למרות", ניתן לצפות כי בהמשך המשפט רוזנשטיין יביע התנגדות כלשהי לעמדתם. ואכן, נאמר כי הוא הגיב באי-נוחות כאשר חברי המפלגה הביעו את דעתם בדבר שיטת המיסוי, וזאת משום שעמדתם הייתה מנוגדת לעמדת הממשלה. התשובה מתאימה.
- תשובה (2) - **בשל** דעתו **החיובית** של רוזנשטיין על האידיאולוגיה של חברי המפלגה, הוא **הגיב בזעם** כאשר הם הביעו את דעתם בדבר שיטת המיסוי, וזאת משום שעמדתם זו **הייתה אופיינית להשקפת עולמם**.
- כיוון שרוזנשטיין תומך באידיאולוגיית המפלגה, אין היגיון בכך שיגיב בזעם כאשר הם יביעו עמדה האופיינית להשקפת עולמם. תשובה זו אינה מתאימה.
- תשובה (3) - **למרות** דעתו **השלילית** של רוזנשטיין על האידיאולוגיה של חברי המפלגה, הוא **הסכים עם דבריהם** כאשר הם הביעו את דעתם בדבר שיטת המיסוי, וזאת משום שעמדתם זו **הייתה מנוגדת לחלוטין להשקפותיו שלו**.
- רוזנשטיין לא תומך בעמדת המפלגה, אך הוא מסכים עם דעתם בדבר שיטת המיסוי. החצי השני של המשפט אומר כי הסיבה בגינה הסכים עם דבריהם בנוגע לשיטת המיסוי היא שעמדתם הייתה

מנוגדת לחלוטין להשקפותיו שלו עצמו. אין היגיון בכך שיסכים עם דבריהם משום שהם מנוגדים להשקפתו. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) - בשל דעתו הנחרצת של רוזנשטיין על האידיאולוגיה של חברי המפלגה, הוא הגיב באדישות כאשר הם הביעו את דעתם בדבר שיטת המיסוי, וזאת משום שעמדתם זו קוממה והכעיסה אותו.

אם דעתו של רוזנשטיין על אידאולוגיית המפלגה היא נחרצת, ועמדתם בנוגע לשיטת המיסוי קוממה והכעיסה אותו, התיאור "הגיב באדישות" לא מתאים לתאר את התנהגותו. תשובה זו אינה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (1).

11. תשובה (1) – עד לא מזמן נראה כי שערי "גן העדן הקפיטליסטי" יישארו סגורים לעד בפני תושבי מזרח אירופה, בשל העצות הגרועות של יועצים מערביים שנשלחו לסייע להם. אולם כיום ברור כי יועצים אלה לא נתנו תמורה הולמת לשכר הטרחה שגבו, והמפתחות הנחשקים נראים משום כך רחוקים מתמיד.

עד לא מזמן נראה כי "שערי גן העדן הקפיטליסטי" יישארו סגורים לעד בפני תושבי מזרח אירופה, הציפייה היא שכיום מצבם הוא קרוב מתמיד למצב הנחשק. אך עם זאת, המשפט ממשיך לתאר מצב בו תושבי מזרח אירופה לא ייהנו בקרוב מגן העדן הזה. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (2) – עד לא מזמן נראה כי שערי "גן העדן הקפיטליסטי" הולכים ונפתחים לפני תושבי מזרח אירופה, למרות מאמצייהם הכנים של יועצים מערביים שנשלחו לסייע להם. אולם כיום ברור כי יועצים אלה לא נתנו תמורה הולמת לשכר הטרחה שגבו, והמפתחות הנחשקים נשארו בידיהם. המשפט נפסל כבר בחציו הראשון כיוון שהמילה "למרות" לא מתאימה כקישור בין שערי גן העדן ההולכים ונפתחים לבין מאמצייהם הכנים של יועצים מערביים, כיוון שהיא מצביעה על משהו שיתרחש בניגוד לציפייה, והציפייה שעולה מהמשפט היא שהמאמצים יניבו פירות, ואכן כך הדבר. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (3) – עד לא מזמן נראה כי שערי "גן העדן הקפיטליסטי" הולכים ונפתחים לפני תושבי מזרח אירופה, בעזרתם של יועצים מערביים שנשלחו לסייע להם. אולם כיום ברור כי יועצים אלה לא התעניינו אלא בשכר הטרחה שגבו, והמפתחות הנחשקים נראים משום כך רחוקים מתמיד.

עד לא מזמן נדמה היה שמזרח אירופה עושה את הצעדים הנכונים בדרך ל"גן העדן הקפיטליסטי" בזכות היועצים המערביים שנשלחו לסייע להם. לעומת זאת, כיום ברור כי היועצים התעניינו אך ורק בשכרם ולא בטובתה של מזרח אירופה, ולכן כיום המצב האידיאלי של "גן עדן קפיטליסטי" נראה רחוק מתמיד. התשובה מתאימה.

תשובה (4) – עד לא מזמן נראה כי שערי "גן העדן הקפיטליסטי" יישארו סגורים לעד בפני תושבי מזרח אירופה, למרות פעולותיהם הנמרצות של יועצים מערביים שנשלחו לסייע להם. אולם כיום ברור כי יועצים אלה עשו עבודה נאמנה בעבור שכר הטרחה שגבו, והמפתחות הנחשקים נותרו בחזקת חלום שלא הוגשם.

לאחר המילה "אולם" נוצרת ציפייה שיווצר ניגוד למה שנאמר בתחילת המשפט. בניגוד לציפייה זו, נאמר שנית כי היועצים המערביים היו הוגנים והתאמצו לקדם את מזרח אירופה לעבר החלום. המשפט לא מספק הסבר מדוע "המפתחות הנחשקים לגן העדן הקפיטליסטי" נותרו בחזקת חלום. תשובה זו אינה מתאימה.
התשובה הנכונה היא (3).

12. תשובה (1) – מטרתם העיקרית של שירי הערש היא להרגיע ילדים ולהרדמם. נראה כי שיר הערש "נומה" היה מחטיא מטרה זו לולא נוסח בלשון גבוהה, שהיא מעבר להשגתם של ילדים, שכן תוכנו של השיר עצוב ומפחיד.

אם שיר הערש "נומה" היה מנוסח בלשון שאינה גבוהה ובשפה פשוטה ומובנת לילדים, הוא היה מחטיא את המטרה העיקרית שיש לשירי ערש - שהיא להרגיע ילדים ולהרדמם - וזאת כיוון שהתוכן שלו עצוב ומפחיד. כלומר, משום שהשיר נוסח בלשון גבוהה שאינה מובנת לילדים הוא מצליח להרגיע ילדים, שכן אין באפשרותם להבין את התוכן העצוב והמפחיד של השיר. התשובה מתאימה.

תשובה (2) – מטרתם העיקרית של שירי הערש היא להרגיע ילדים ולהרדמם. נראה כי שיר הערש "נומה" לא היה מחטיא מטרה זו אילו נוסח בלשון פשוטה, המובנת לילדים, שכן תוכנו של השיר עצוב ומפחיד.

נאמר כי שיר הערש "נומה" החטיא את המטרה העיקרית שהיא להרגיע ילדים ולהרדמם. הוא היה משיג את המטרה אם היה מנוסח בלשון פשוטה ומובנת לילדים, שכן תוכנו של השיר עצוב ומפחיד. נוצרת סתירה ולכן תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (3) – מטרתם העיקרית של שירי הערש היא להרגיע ילדים ולהרדמם. נראה כי שיר הערש "נומה" היה משיג מטרה זו אילו נוסח בלשון גבוהה, שהיא מעבר להשגתם של ילדים, שכן תוכנו של השיר אופטימי ונוסך שלוה.

המשפט טוען כי שיר הערש "נומה" לא השיג את המטרה להרגיע ילדים ולהרדמם, ואם היה מנוסח בלשון גבוהה יותר ולא מובנת לילדים הוא היה משיג את המטרה, שכן תוכנו של השיר אופטימי ונוסך שלוה. נוצרת סתירה ולכן תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) – מטרתם העיקרית של שירי הערש היא להרגיע ילדים ולהרדמם. נראה כי שיר הערש "נומה" היה משיג מטרה זו לולא נוסח בלשון פשוטה, המובנת לילדים, שכן תוכנו של השיר חיובי ונוסך שלוה.

המשפט אומר כי השיר "נומה" לא מרגיע ילדים, והוא היה יכול להיות מרגיע אם היו מנסחים אותו בלשון שאינה מובנת לילדים, משום שתוכנו חיובי ונוסך שלוה. נוצרת סתירה ולכן תשובה זו אינה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (1).

13. עומר עומד לפני נסיעה לצרפת ומתייעץ עם חבריו האם עדיף לו ללמוד צרפתית או לשכור מתורגמן. גדי טוען כי "מוטב לאדם לחפור לעצמו באר מלקנות בקבוק מים", משמע - עדיף ללמוד צרפתית משום שזהו פתרון לטווח ארוך, ולא פתרון חד פעמי כמו שכירת מתורגמן (קניית בקבוק מים) – תשובה (1) נפסלת. אסתר מוסיפה "עם זאת, כשאתה צמא, אין זה הזמן המתאים להתחיל לחפור באר" כלומר, אסתר ממליצה לעומר על פתרון מידי - לשכור מתורגמן ולא ללמוד צרפתית עקב בעיית הזמן הדחוק - מכאן שתשובה (2) נפסלת. בעצתה אסתר טוענת כי שכירת מתורגמן הוא הפתרון הנכון כרגע, אך אין היא חולקת עקרונית על הדעה כי עדיף ללמוד צרפתית כפי שנאמר בתשובה (3), מכאן שזו התשובה הנכונה. בנוסף, שני החברים השתמשו בדימוי של חפירת באר ללימוד צרפתית – ולכן תשובה (4) נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

14. השאלה מציגה שתי טענות מנוגדות – יוסי טוען כי ההבדלים בין נטיותיהם ורצונותיהם של בניס ובנות מושפעים מכך שהמבוגרים מעודדים בניס להתנהגות שנחשבת בחברה כהתנהגות "גברית" ובנות להתנהגות שנחשבת לפי החברה התנהגות "נשית". לעומתו, טלי סבורה כי הנטיות של הילדים הן מולדות, והמבוגרים רק נענים לרצונותיהם. עלינו למצוא איזה מחקר מסייע בהכרעה בין שתי הטענות.

תשובה (1) – המחקר המתואר בודק את שתי הטענות – הוא משווה בין התנהגות המבוגרים כלפי פעוט לפי מינו של הפעוט, על מנת לבדוק האם ההתנהגות שונה כאשר הם חושבים שמדובר בבן וכאשר הם חושבים שמדובר בבת. מעבר לכך, המחקר בודק האם הנטייה הטבעית של הפעוט (שיכולה להיות שונה ממה שנאמר למבוגר לגבי מינו) נענית על ידי המבוגרים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2) – עריכת תצפיות בהתנהגות ילדים משני המינים יכולה לענות על שאלה אחרת, שהיא האם הנטייה הטבעית והמולדת של ילד היא כפי שהחברה מחשיבה כמתאימה למינו, אך אין במחקר זה את הגורם של תגובת המבוגרים כלפי הילדים, ולכן מחקר זה לא יכול להכריע בין שתי הטענות. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (3) – מחקר זה בודק רק את התנהגות המבוגרים, אך אין הוא בודק האם הוא מושפע מרצון הילדים או מתכתיבי החברה. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) – עריכת ראיונות עם ילדים לגבי המודעות שלהם לסטראוטיפ ההתנהגות המגדרית אינו בוחן את ההשפעה של המבוגרים על התנהגות זו של הילד. תשובה זו אינה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (1).

15. גיימס האטון היה הראשון שטען כי תהליכים גאולוגיים שהתרחשו בימיו אינם חדשים, והם מתרחשים באותו אופן מאז ומעולם. מכך הסיק האטון כי שינויים ותזוזות אלו הם שיצרו תצורות גיאולוגיות כמו הרים, עמקים ושכבות סלע. הטענה של האטון היוותה חידוש משום שעד אותה העת התפיסה הייתה שצורת האדמה נשארה ללא שינוי מאז שנוצרה. במילים אחרות – התהליכים הגאולוגיים האיטיים המתרחשים בהווה מתרחשים כבר מיליוני שנים, והם שעיצבו את צורתה של היבשה.

התשובה הנכונה היא (1).

- 16.** השאלה מציגה לנו שני משפטים, ואנו נדרשים למצוא את המשפט המתאים שיכול לעמוד ביניהם ולייצר קטע הגיוני.
- המשפט הראשון מספר שבתגובה לעליית מחירי הדלק, נהגי ארה"ב הפחיתו את השימוש בכלי רכב פרטיים. המשפט הנתון השני אומר "נראה אפוא כי כל עוד לא ימצא תחליף זול לדלק, הוא ימשיך להתייקר". נחפש בתשובות משפט שיכול להסביר את הפער בין העובדה כי השימוש במכוניות פרטיות בארה"ב צומצם לבין הקביעה כי תחליף זול לדלק הוא הפתרון היחיד לעצירת התייקרות הדלק (כלומר – הפחתת השימוש במכוניות פרטיות לא יעצרו את עליית מחירי הדלק).
- תשובה (1) – משפט זה נפתח ב"עם זאת", המתאר ניגוד. ואכן, המשפט מספר שעל אף שהמגמה המוצגת במשפט הראשון נראית חיובית, אין לצפות כי מחירי הנפט יפסיקו להתייקר, כיוון שהתרחבות הנהיגה במדינות מתפתחות עולה על הצטמצמות זו בהרבה. התשובה מתאימה.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 17.** הפסקה מתארת מחלוקת בין חוקרים שונים לבין הפסיכולוג ג'וליאן גיינס לגבי כתובת מצרית עתיקה שעוסקת באל הבורא פתח, שבו האמינו המצרים הקדמונים. משום שנאמר "חוקרים אחדים סבורים שבביטויים אלו התכוונו המצרים הקדמונים לאיתני הטבע", ולאחר מכן מסופר על הפסיכולוג ג'וליאן גיינס, אשר דוחה טענה זו ומציע כי הקולות הנ"ל הם קולות מדומיינים שבני אדם הזו, וקולות אלו יוחסו לאל פתח. לפיכך, המחלוקת בין החוקרים נסובה סביב השאלה מה הייתה כוונת המצרים הקדמונים כאשר הזכירו בכתובת את "קולו" ו"לשונו" של האל פתח.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 18.** שורות 7-8 "מה שהופך את השער ל"גלאי" מוצלח במיוחד הוא העובדה שבניגוד לחלבונים אחרים בגוף, אשר היקשרותם למתכות מוציאה אותם מכלל פעולה, חלבון השער אינו ניזוק כלל מהיקשרות זו." כלומר, מה שהופך את השער ל"גלאי" מוצלח לזיהום מתכתי היא העובדה כי הוא אינו יוצא מכלל פעולה כאשר הוא נקשר למתכת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 19.** נחפש בקטע עבור כל שאלה משפט המסביר כי דגימה כימית של השער יכולה לענות עליה.
- תשובה (1) – שורות 9-10 "שער גדל על פי רוב בשיעור קבוע (כסנטימטר אחד בחודש). על כן אפשר להפיק מבדיקת חלקים שונים של השערה מידע לא רק על המצב סמוך למועד הדגימה, אלא על המצב זמן רב לפני מועד זה." על פי שורות אלה ניתן לבדוק האם זיהום מתכתי בסביבתו של פלוני הוא תופעה חדשה או תופעה הנמשכת זמן מה. ניתן למצוא מענה לשאלה באמצעות בדיקה כימית של דגימת שער, ועל כן תשובה זו אינה מתאימה.
- תשובה (2) – לפי שורות 9-10 אנו יודעים כי ניתן ללמוד דרך דגימת שער לגבי שינוי במצב הזיהום המתכתי – האם זו תופעה חדשה או מתמשכת. לפיכך אפשר ללמוד גם על זיהום מתכתי שחלף דרך דגימת שער. מכאן שניתן למצוא מענה לשאלה באמצעות בדיקה כימית של דגימת שער, ועל כן תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (3) – לפי שורות 9-10 אנו יודעים כי ניתן לבדוק בעזרת דגימת שער שינוי במצב הזיהום המתכתי הקיים, ועל כן אפשר לבדוק גם עלייה או ירידה בריכוז המתכת. מעבר לכך, בשורות 23-24 מופיעה דוגמה המחזקת מסקנה זו "מבדיקת הארסן שנערכה לכל מקטע בנפרד עלה שבכל המקטעים רמת הארסן דומה". כלומר, כבר קרה בעבר שהשתמשו בדגימת שער על מנת לבדוק ריכוז של מתכת מסוימת במקטעים שונים של השערה. מכאן שדגימת שער יכולה לתת מענה גם לשאלה זו, ועל כן תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) – בקטע לא מוצג תיאור לכך שניתן לזהות את מקור הזיהום המתכתי באמצעות בדיקה של דגימת השער. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

20. על פי הקטע אנו יודעים כי השער צומח כסנטימטר בחודש (שורה 9). כאשר ביקשה ציפי מהרופאה שלה לאבחן את הסיבה בגינה סבלה מכאבי בטן חזקים שנתיים קודם לכן בעזרת בדיקה של השער, טענה הרופאה כי אין באפשרותה לעשות זאת. סיבה אפשרית לכך היא ששערה של ציפי אינו ארוך דיו כדי להעיד על זיהום מתכתי שהיה קיים שנתיים קודם לכן.

התשובה הנכונה היא (1).

21. שורות 12-13 "שלא כמו דגימה של חומרים ביולוגיים אחרים, השער הוא חומר עמיד במיוחד הנשמר ללא שינוי במשך שנים ארוכות." מכאן שאחד היתרונות של דגימת שער על פני דגימת דם הוא ששער הוא חומר עמיד יותר.

התשובה הנכונה היא (2).

22. שורות 25-26 "ואולם שלא כמו בימינו, שבהם יש מודעות לטיבן הרעלי של תרופות שונות ולצורך במעקב אחר הנזק המצטבר עקב שימוש ממושך בהן..." מכאן שבעבר לא הייתה מודעות לסכנות הקיימות בתרופות שונות, והרופאים בעבר לא הכירו בצורך לערוך מעקב אחר השפעתו של חומר זה.

התשובה הנכונה היא (3).

23. על פי הפסקה האחרונה אנו יודעים כי מדגימת שער גילו כי סיבת מותו של נפוליאון הייתה הרעלת ארסן (תשובה 3). נפוליאון הגיע למצב של הרעלה כיוון שנטל תרופות המכילות ארסן, מכאן שדגימת השער העידה על הטיפול במחלתו (תשובה 2). בנוסף, נאמר כי נמצאו רמות גבוהות של ארסן כבר בדגימת שער שניטלה ממנו כחמש שנים לפני מותו, מכאן אנו יודעים את משך הטיפול התרופתי שקיבל (תשובה 4). דגימת השער לא העידה על המחלה בגינה נטל נפוליאון את הטיפול התרופתי.

התשובה הנכונה היא (1).

פרק מילולי שני

1. דבר מה אינסופי הוא דבר שאין לו גבול, כשם שדבר מושלם הוא דבר שאין בו פגם. סוד הוא דבר הידוע למעט אנשים.
דבר מה מכווץ הוא דבר שהקטינו לו את הנפח.
דבר לוחט הוא דבר שהטמפרטורה שלו גבוהה.
התשובה הנכונה היא (3).
2. אדם שפענח תעלומה הביא לפתרונה, וכעת אין היא נחשבת בגדר תעלומה, כשם שאדם שיישב מחלוקת הביא לפתרונה, וכעת אין היא נחשבת בגדר מחלוקת.
ניחש פירושו הימר על התשובה הנכונה.
אדם ששאל הוא אדם שהעלה קושיה.
אדם שהחביא דבר מה הניח את הדבר במסתור.
התשובה הנכונה היא (3).
3. סימני ניקוד מטרתם להקל עבור אנשים על הקריאה, כשם ששילוט נועד להקל על אנשים את ההתמצאות במקום מסוים.
מבצעים תשלום בכדי להשלים את פעולת הקנייה.
על מנת להעשיר את טעמו של תבשיל, במהלך הבישול מוסיפים לו תיבול.
תדלוק רכב נעשה כדי לספק לרכב דלק לצורך ביצוע נסיעה.
התשובה הנכונה היא (4).
4. דבר מה מקומם הוא דבר המעורר התנגדות בקרב אנשים, כשם שדבר תמוה הוא דבר המעורר תהייה אצל אנשים.
דבר מה דומה לדבר אחר כאשר בין שניהם קיים דמיון.
אדם שדרוך לקראת משהו נמצא במצב של דריכות לקראת הדבר.
כאשר אדם מאשים אדם אחר, יתכן כי הוא ייתקל בהכחשה מטעם הצד המואשם.
התשובה הנכונה היא (3).
5. אדם אשר ניחם (=התחרט) הוא אדם שעלתה בו חרטה לגבי דבר מה, כשם שאדם אשר חשק בדבר מה הוא אדם שעלתה בו תאוה לדבר.
אדם אשר שימח אדם אחר הוא אדם אשר גרם לאחר לחוש בגיל (=שמחה).
אדם שפירש דבר מה הסביר את משמעות הדבר.
אדם אשר חפץ (=רצה) בדבר מה, עלול לחוש אכזבה במידה ולא יקבל את הדבר.
התשובה הנכונה היא (1).
6. להתכלות פירושו לעבור תהליך של התכלות (= התחלשות, ביאה לידי כליה), אשר בסופו העובר אותו חדל מלהיות קיים, כשם שלהיטמע פירושו לעבור תהליך של היטמעות, אשר בסופו העובר אותו חדל מלהיות חריג.

ליישב מקום מסוים זה להעביר את המקום תהליך (ולא את מי שמיישב) אשר בסופו הוא לא יהיה שומם.

כאשר אדם פוגע באדם אחר, האדם האחר עשוי להיעלב.

להתמקצע פירושו לעבור תהליך אשר בסופו העובר אותו נהיה מומחה בתחום בו התמקצע.

התשובה הנכונה היא (3).

7. כאשר רופאו של חיים מבשר לו שהוא חולה בדלקת גרון, חיים תמה על כך שמעבר לכאב בגרון הוא

חש גם חולשה בכל הגוף. הרופא מסביר לחיים באמצעות משל כי שינוי נקודתי משפיע על כל

המערכת באמצעות דימוי – כאשר נגיד בנק ישראל משנה את שער השקל בירושלים גם שער השקל

באילת מושפע. ד"ר סלבה מנסה על ידי דימוי זה להציע הסבר לפער בין מה שמשמע משם המחלה

(דלקת גרון) לבין טווח השפעתה במציאות (חולשה בכל הגוף).

התשובה הנכונה היא (1).

8. תשובה (1) – הנתון כי מפתחי הגלולה לא יודעים מה המנגנון הביו-כימי העומד בבסיס פעולתה לא

משפיע על המסקנה כי נטילת הגלולה מעלה את יעילות הדיאטה. כיוון שהמסקנה נגזרה מההבדל

בירידה במשקל בין קבוצת הניסוי לקבוצת הביקורת, והקבוצות לא הושפעו מאי-ידיעתם של

מפתחי הגלולה לגבי הרכבה הביו-כימי, נתון זה אינו מחליש את המסקנה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2) – יתכן כי פעילות גופנית היא הגורם אשר גרם לקבוצת הניסוי להוריד יותר ממשקלם,

ולא הגלולה שהם נטלו. נתון זה מחליש את המסקנה, ולכן תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (3) – נתון זה מספק הסבר חלופי לכך שחברי קבוצת הניסוי הורידו יותר ממשקלם, ולכן

הוא מחליש את מסקנת החברה. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) – נתון זה מעיד על כך שתוצאות הניסוי לא היו מדויקות, שכן הבדיקה שנערכה כעבור

חודש לא כללה את הנבדקים שפרשו מהניסוי עקב אי ירידה במשקל. אם הם היו נכללים בבדיקה

כעבור חודש מתחילת הניסוי יתכן כי תוצאות הניסוי היו שונות, ולכן נתון זה מחליש את מסקנת

החברה.

התשובה הנכונה היא (1).

9. תשובה (1) מציגה סיפור המתאים לתבנית המיתוס כפי שמתאר אותה קלוד לוי שטראוס: המיתוס

פותח בתיאור מצב של ניגוד בין שני קטבים - 'שני אחים ניצבים זה מול זה בעימות לחיים ולמוות',

ממשיך בפתרון הקונפליקט בין שני הקטבים באמצעות גורם מתווך - 'אחותם מצליחה לשכנע את

האח הצעיר לסגת', ולאחר מכן יוצר ניגוד חדש בין הגורם המתווך לאחד הקטבים, באופן שמציב

אותם זה מול זה – 'ולבסוף האחות והאח הבכור מתעמתים זה עם זה'.

התשובה הנכונה היא (1).

- 10.** מהקטע ניתן להסיק כי יחס סימטרי הוא יחס שמתקיים בין צד א' לצד ב' באותו אופן, וכי יחס רפלקסיבי הוא יחס שמתקיים בין אדם כלפי עצמו.
- תשובה (1) – 'נשוי ל-' זהו יחס סימטרי, כיוון שבאותו אופן שא' נשוי ל-ב', ב' נשוי ל-א', אך היחס לא רפלקסיבי, כיוון שאדם לא יכול להיות נשוי לעצמו. תשובה זו אינה מתאימה.
- תשובה (2) – 'אביו שלי' הוא אינו יחס סימטרי, כיוון שהוא יכול ללכת רק לכיוון אחד (א' הוא אבא של ב', אך ב' לא יכול להיות אביו של א'). מעבר לכך, היחס הוא לא יחס רפלקסיבי, כיוון שאדם לא יכול לקיים יחס זה כלפי עצמו. תשובה זו אינה מתאימה.
- תשובה (3) – 'זהה בגובהו ל-' הוא יחס סימטרי, כיוון שכפי שא' זהה בגובהו לב', כך גם ב' זהה בגובהו לא'. בנוסף, זהו יחס רפלקסיבי, כיוון שאדם תמיד יהיה זהה בגובהו לעצמו. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4) – 'אינו צעיר מ-' יכול להתפרש בשני אופנים: 'בגיל זהה ל-' או 'מבוגר מ-'. היחס הראשון הינו גם סימטרי וגם רפלקסיבי, אך במקרה השני הוא אינו יחס סימטרי ואינו רפלקסיבי. כיוון שאנו מחפשים יחס שתמיד יקיים שני תנאים אלו, יחס זה לא מתאים.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 11.** הפסקה מתארת את האמונה של אנשי ציבור כי האופן בו המציאות מצטיירת בתקשורת משפיע על גיבוש תפיסת המציאות של הציבור יותר מאשר המציאות עצמה. משום כך הם מתלוננים כאשר העיתונות מציגה שקרים מסוימים אשר מתקבעים בתפיסת הציבור כעובדות, כאשר שקרים אלו מזיקים להם. לעומת זאת, כאשר השקרים המופיעים בתקשורת תורמים לעניינים שלהם, לא נשמעות מהם תלונות כנגד התקשורת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 12.** תשובה (1) - יותר נבדקים מקבוצה א' זכרו את שם המסעדה מאשר נבדקים מקבוצה ב'. הממצא סותר את השערת החוקרים שלפיה הנבדקים מקבוצה א' אשר רואים את האדם כאשם פחות, יזכרו את פרטי המקרה באופן שגוי, לכן תשובה זו אינה נכונה.
- תשובה (2) - השערת החוקרים אינה עוסקת בדעת הנבדקים, אלא בזיכרוןם, לכן תשובה זו אינה נכונה.
- תשובה (3) - מכיוון שנבדקי קבוצה ב' הם אלה שרואים את האדם כאשם יותר מנבדקי קבוצה ב', אין זה הגיוני שהם יזכרו עובדה (שלא נאמרה) אשר ממעיטה מחומרת מעשיו.
- תשובה (4) - נבדקי קבוצה א', אשר תופסים את האדם כאשם פחות זוכרים את פרטי המקרה באופן שגוי הממעיט מחומרת מעשיו ולכן הם נקבו במחיר נמוך בהרבה מ-97 שקלים. לעומתם נבדקי קבוצה ב' אשר האמינו כי האדם אשם, זכרו את פרטי המקרה באופן נכון, ולכן הם נקבו בסכום של 97 שקלים.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 13.** תשובה (1) - תשובה זו אינה נכונה מכיוון שבקטע אין התייחסות להפרש בין הטמפ' בעולם לטמפ' בארץ בשנות ה-90.
- תשובה (2) - בקטע נאמר ש"יש התאמה כללית בין השתנות הטמפרטורה הממוצעת באזורנו בעשורים האחרונים ובין השתנות הטמפרטורה הממוצעת בעולם בתקופה זו." כמו כן, על פי הקטע, "...עלתה עלייה חדה במהלך שנות ה-90, ובסופן הגיעה לרמתה הגבוהה מרמתה בשנות ה-50." כלומר, הטמפ' בארץ בסוף שנות ה-90 הייתה גבוהה מאשר הטמפ' בארץ בסוף שנות ה-50, וכך גם בעולם. זוהי התשובה הנכונה.
- תשובה (3) - בקטע נאמר "עלייה חדה במהלך שנות ה-90, ובסופן הגיע לרמתה הגבוהה מרמתה בשנות ה-50." כלומר, רק בסוף שנות ה-90 הייתה רמת הטמפ' בארץ גבוהה מרמתה בשנות ה-50. תשובה זו אינה נכונה.
- תשובה (4) - אין אנו יודעים מה הפער שבין הטמפרטורה הממוצעת בשנות ה-50 לטמפרטורה הממוצעת בשנות ה-90. תשובה זו אינה נכונה.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 14.** תשובה (1) - ניקוד האות שלפני הה"א הוא אינו שווא או קמץ, ולכן תעתיקי שני הסימנים יוצמדו והה"א תושמט, כך שהתעתיק הנכון הוא "צֶבֶןֶג". זהו התעתיק המופיע בתשובה ולכן התשובה אינה נכונה.
- תשובה (2) - האות שלפני הה"א מנוקדת בקמץ, ולכן תעתיקי שני הסימנים יוצמדו זה לזה והה"א תוחלף באל"ף כך שהתעתיק הנכון הוא "גִּיָּה־דְּגִּיָּג". זהו אינו התעתיק שבתשובה ולכן התעתיק אינו נכון. זאת התשובה הנכונה.
- תשובה (3) - האות שלפני הה"א מנוקדת בשווא, ולכן תעתיקי שני הסימנים יופרדו זה מזה במקף, כך שהתעתיק הנכון הוא "גִּיָּה־דְּגִּיָּג". התעתיק נכון ולכן התשובה אינה נכונה.
- תשובה (4) - האות שלפני הה"א מנוקדת בקמץ, ולכן תעתיקי שני הסימנים יוצמדו והה"א תוחלף באל"ף, כך שהתעתיק הנכון הוא "קֶנְאֶלְגִּי". זהו התעתיק שבתשובה ולכן התשובה אינה נכונה.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 15.** תשובה (1) - "אני עוד אשוב", הצהיר דני כשעזב את מקום עבודתו. אף שלא היה ידוע בתור אדם המפזר הצהרות שווא, לא ציפו עמיתיו שהוא יחליט לדחות הצעה לשוב למשרתו.
- דני הצהיר שישב למקום עבודתו לאחר עזיבתו. דני היה ידוע בתור אדם שאינו מפזר הצהרות שווא. המילה "אף ש-" סותרת את הציפייה שבהמשך המשפט - כלומר, העובדים שהכירו את דני כאדם שאינו מפזר הצהרות שווא, ציפו שהוא לא ישוב לעבודתו. המשך המשפט הוא שעמיתיו לא ציפו שהוא ידחה את ההצעה לשוב לעבודתו, דבר הסותר את מה שנאמר קודם לכן. תשובה זו אינה מתאימה.

- תשובה (2) - "אני עוד אשוב", הצהיר דני כשעזב את מקום עבודתו. מכיוון שהיה ידוע בתור אדם העומד בדיבורו, לא ציפו עמיתיו שהוא יחליט להיענות להצעה לשוב למשרתו. דני הצהיר שישוב למקום עבודתו לאחר עזיבתו. המילה "מכיוון ש-" היא מילת קישור מסוג סיבה, שבה משתמשים כאשר חלקו הראשון של המשפט מסביר מדוע חלקו האחר קרה. כלומר, אם עמיתיו של דני ידעו שהוא אדם העומד במילתו אז הם ציפו שהוא יחזור לעבודתו, אולם על פי המשפט עמיתיו של דני לא ציפו שהוא יחליט להיענות להצעה לשוב למשרתו. תשובה זו אינה מתאימה.
- תשובה (3) - "כף רגלי לא תדרוך פה שוב", הצהיר דני כשעזב את מקום עבודתו. מכיוון שלא היה ידוע בתור אדם המפזר הצהרות שווא, לא ציפו עמיתיו שהוא יחליט לדחות הצעה לשוב למשרתו. דני הצהיר שלא יחזור למקום עבודתו לאחר עזיבתו. הביטוי "מכיוון ש-" הוא ביטוי קישור מסוג סיבה, ומשתמשים בו כאשר חלקו הראשון של המשפט מסביר מדוע חלקו האחר קרה. כלומר, אם עמיתיו של דני הכירו אותו כאדם שלא מפזר הצהרות שווא, כלומר עומד במילתו, הם היו אמורים לצפות כי הוא כן ישוב למשרתו, אולם על פי המשפט דני החליט לדחות הצעה לשוב למשרתו. תשובה זו אינה מתאימה.
- תשובה (4) - "כף רגלי לא תדרוך פה שוב", הצהיר דני כשעזב את מקום עבודתו. אף שלא היה ידוע בתור אדם העומד בדיבורו, לא ציפו עמיתיו שכבר בחלוף חודש הוא יחליט להיענות להצעה לשוב למשרתו. דני הצהיר שלא יחזור למקום עבודתו לאחר עזיבתו. המילה "אף ש-" סותרת את הציפייה שבהמשך המשפט, כלומר, עמיתיו לעבודה של דני, שהכירו אותו כאדם שאינו עומד בדיבורו, ציפו שהוא יחזור לעבודתו, אולם הם לא ציפו שזה יקרה כבר בחלוף חודש. התשובה מתאימה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

16. תשובה (1) - סילווייה מצדדת בטענה שיש טעם לפגם במינויו של ניצב לוי, בן דוד של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מפקד מחוז המרכז. יחד עם זאת, היא מצהירה שלא הייתה מתנגדת למינויו של לוי לולא היו לו הכישורים הדרושים לתפקיד. סילווייה מסכימה עם הטענה שיש פסול במינויו של ניצב לוי בן דודו של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מפקד מחוז המרכז. יחד עם זאת היא מצהירה שאם לא היו ללוי הכישורים הדרושים לתפקיד, היא לא הייתה מתנגדת למינויו. סילווייה בעצם אומרת שהיא הייתה תומכת במינוי אם לא היו לו את הכישורים המתאימים לתפקיד, דבר לא הגיוני. לכן תשובה זו נפסלת.
- תשובה (2) - סילווייה חולקת על הטענה שיש טעם לפגם במינויו של ניצב לוי, בן דוד של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מפקד מחוז המרכז. יתרה מכך, היא מצהירה שלא הייתה מתנגדת למינויו של לוי גם אילו היה אחיו של מפכ"ל המשטרה. סילווייה אינה מסכימה עם הטענה שיש פסול במינויו של ניצב לוי, בן דודו של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מפקד מחוז המרכז. יתרה מכך (מילת קישור שמשמעותה הוספה) היא מצהירה שגם אם לוי היה אחיו של מפכ"ל המשטרה, היא לא הייתה מתנגדת למינויו. התשובה מתאימה.
- תשובה (3) - סילווייה מסכימה עם הטענה שאין טעם לפגם במינויו של ניצב לוי, בן דוד של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מפקד מחוז המרכז. זאת ועוד, היא מצהירה כי הייתה מתנגדת למינויו של לוי גם אילו היה לו הכישורים הדרושים לתפקיד.

סילווייה מסכימה עם הטענה שאין פסול במינויו של ניצב לוי בן דודו של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מחוז המרכז. זאת ועוד (מילת קישור שמשמעותה הוספה), היא מצהירה שהייתה מתנגדת למינויו של לוי גם אם היו לו הכישורים הדרושים לתפקיד. משפט זה אינו הגיוני מכיוון שסילווייה אינה מתנגדת למינויו של לוי. תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) - סילווייה מתנגדת נחרצות לטענה שאין טעם לפגם במינויו של ניצב לוי, בן דוד של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מפקד מחוז המרכז. **בהתאם לכך**, היא מצהירה כי הייתה מתנגדת למינויו של לוי רק לולא היו לו הכישורים הדרושים לתפקיד.

סילווייה אינה מסכימה עם הטענה שאין פסול במינויו של ניצב לוי בן דודו של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מחוז המרכז (כלומר, סילווייה טוענת שיש פסול במינויו של לוי). בהתאם לכך (מילת קישור שמשמעותה הוספה) היא מצהירה שהייתה מתנגדת למינויו של לוי רק אם לא היו לו הכישורים הדרושים לתפקיד. תשובה זו אינה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (2).

17. תשובה (1) - נושאים רבים מעסיקים כיום את הציבור בטולנד פחות מפרשת "התפוזים המורעלים". אף על פי כן במהדורות החדשות ובעיתונים של השבועות האחרונים לא נפקד מקומה של הפרשה אפילו פעם אחת. פרשת "התפוזים המורעלים" מעסיקה את הציבור בטולנד יותר מנושאים רבים אחרים. אף על פי כן (מילת ניגוד שמופיעה כאשר חלק אחד של המשפט סותר ציפיות שמעלה חלקו האחר) במהדורות החדשות ובעיתונים של השבועות האחרונים לא נעדרה הפרשה אפילו פעם אחת. מכיוון שפרשת "התפוזים המורעלים" הייתה נושא חשוב, אין זה מפתיע שהיא לא נעדרה מהחדשות ולו פעם אחת, לכן תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (2) - נושאים מעטים בלבד מעסיקים כיום את הציבור בטולנד פחות מפרשת "התפוזים המורעלים". **עדות לכך היא העובדה** שבמהדורות החדשות ובעיתונים של השבועות האחרונים לא נפקד מקומה של הפרשה אפילו פעם אחת.

ישנם נושאים מעטים המעסיקים את הציבור בטולנד פחות מאשר פרשת "התפוזים המורעלים". עדות לכך היא העובדה שהפרשה לא נעדרה ממהדורות החדשות והעיתונים של השבועות האחרונים ולו פעם אחת. משפט זה אינו הגיוני מכיוון שאם הפרשה הייתה חסרת חשיבות, למה שתופיע כל כך הרבה בחדשות ובעיתונים? תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (3) - נושאים רבים מעסיקים כיום את הציבור בטולנד יותר מפרשת "התפוזים המורעלים". אף על פי כן, במהדורות החדשות ובעיתונים של השבועות האחרונים לא הוזכרה הפרשה אפילו פעם אחת.

פרשת "התפוזים המורעלים" מעסיקה את הציבור בטולנד פחות מאשר נושאים רבים אחרים. אף על פי כן (מילת ניגוד שמופיעה כאשר חלק אחד של המשפט סותר ציפיות שמעלה חלקו האחר) במהדורות החדשות ובעיתונים של השבועות האחרונים לא הוזכרה הפרשה אפילו פעם אחת. הדבר אינו הגיוני מכיוון שהציפייה שלנו מחלקו הראשון של המשפט היא שהפרשה לא תוזכר בחדשות ובעיתונים, והיא אכן לא מוזכרת בהם (כלומר הציפייה העולה מחלקו הראשון של המשפט אינה נסותרת על ידי חלקו השני של המשפט). תשובה זו אינה מתאימה.

תשובה (4) - נושאים מעטים בלבד מעסיקים כיום את הציבור בטולנד יותר מפרשת "התפוזים המורעלים". הדבר בא לידי ביטוי בכך שבמהדורות החדשות ובעיתונים של השבועות האחרונים לא נפקד מקומה של הפרשה אפילו פעם אחת.

פרשת "התפוזים המורעלים" מעסיקה את הציבור בטולנד יותר מאשר נושאים אחרים. הדבר בא לידי ביטוי בכך שהפרשה לא נעדרה ולו פעם אחת ממהדורות החדשות ומהעיתונים של השבועות האחרונים. התשובה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (4).

18. הביטוי "עם זאת" מופיע אחרי משפט המתאר שכבר מחסר ההיסטוריה "הבעיה הפסיכופיזית" עוררה התעניינות רבה, ובפתיחתו של משפט המסביר כי המחקר בתחום החל רק במאה ה-19. השימוש בביטוי נעשה במטרה להדגיש את פער הזמנים בין תחילת ההתעניינות בתחום לבין ראשית העיסוק המדעי בו.

התשובה הנכונה היא (4).

19. שורות 6-7 "ההנחה השנייה הייתה כי אי-אפשר ליצור "סרגל תחושתני" שיאפשר להשוות בדרך כלשהי בין תחושות מסוגים שונים, שכן סוגי תחושות נבדלים זה מזה באיכותם ולא בעוצמתם" כלומר, בעבר טענו שלא ניתן להשוות בין תחושות מסוגים שונים כיוון שההבדל ביניהם הוא לא בעוצמת התחושה, אלא באיכות התחושה.

התשובה הנכונה היא (2).

20. ובר גילה כי עבור כל משקל, על מנת להרגיש בשינוי, יש צורך בהוספה של משקל שונה (פעם מטבע אחד ופעם שני מטבעות) – כלומר, הגודל המוחלט של ההפרש משתנה. אך עם זאת, היחס בין גודל ההפרש לבין משקל המשקולות נשאר קבוע (משקל כבד יותר דרש הוספה של יותר מטבעות מאשר דרש משקל קל בכדי לאפשר לנבדקים לחוש בהבדל).

התשובה הנכונה היא (4).

21. בפסקה השלישית העובדה כי אורם של הכוכבים אינו נראה במשך היום מוסברת על ידי החוק שניסח ובר – שורות 22-24 "ניסח ובר חוק ולפיו ההערכה שלנו בנוגע להבדל בין שני גירויים אינה תלויה בגודלם המוחלט, אלא בהפרש היחסי ביניהם. היחס בין גודל התוספת לגודל הגירוי ההתחלתי נקרא "מנת ובר". יחס זה קבוע וייחודי לכל סוג של תחושה." מכך אפשר להסיק כי אנו לא מבחינים באורם של הכוכבים במהלך היום כיוון שההפרש בין כמות האור שהם מפיצים לבין כמות האור שמפיצה השמש נמוך מ"מנת ובר" בעבור ראייה.

התשובה הנכונה היא (1).

.22 בפסקה הרביעית נתונות דוגמאות ל"מנות ובר" עבור חושים שונים. בממד הכובד 'מנת ובר' מיוצגת על ידי האחוז הנמוך ביותר (3% לעומת 14% בממד הטעם ו-24% בממד הריח), כלומר, עבור ממד הכובד ניתן לחוש בהבדל עבור השינוי הקל ביותר מבין כלל התחושות המוצגות, ולכן ממד הכובד הוא הרגיש ביותר.

התשובה הנכונה היא (1).

.23 תשובה (1) ממחישה את יחסיותה של המערכת התפיסתית בכך שבמשך היום הכוכבים אינם נראים, משום שההבדל בין אורה של השמש לאור שמפיצים הכוכבים אינו גדול דיו. לעומת זאת בלילה הכוכבים נראים, משום שביחס לחשכת הלילה, ההבדל בין כמות האור שמפיצים גדול דיו כדי שנוכל לראותם.

התשובה הנכונה היא (1).

פרק כמותי ראשון

1. נתונה המשוואה $\frac{x}{2} = 7$. למעשה נתון שבר אשר במונה שלו יש גם שבר, ואנו מתבקשים למצוא את x . במקרה כזה נכפול את $\frac{1}{x}$ בשבר ההופכי של 2 ונקבל: $\frac{1}{x} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{2x}$. כעת נכפול את שני צדי המשוואה ב- $2x$ ונקבל $1 = 14x$. על ידי חלוקה של שני צדי המשוואה ב-14 נקבל $x = \frac{1}{14}$.

התשובה הנכונה היא (1).

2. נתון כי $BF = 2FC$. אורך צלע הריבוע BF שווה לפעמיים אורך הקטע FC . נוכל לומר כי $BF = 2x$ ו- $FC = x$. מכאן, היקף הריבוע הוא 4 פעמים $2x$, כלומר היקף הריבוע שווה $8x$. צלע המשולש BC מורכבת מצלע BF וצלע FC , ולכן אורכה $BC = BF + FC = 2x + x = 3x$. מכאן, אורך צלע המשולש שווה $3x$ והיקף המשולש הוא 3 פעמים $3x$, כלומר $9x$. היקף המשולש חלקי

$$\frac{9x}{8x} = \frac{9}{8}$$

היקף הריבוע שווה ל

התשובה הנכונה היא (4).

3. נסמן את גיל האח הקטן x , האח הבינוני $x + 1$, והאח הגדול $x + 2$. נתון כי מכפלת הגילים של שני האחים הצעירים קטנה ב-8 ממכפלת הגילים של שני האחים המבוגרים. נבנה משוואה על פי נתון זה והמשתנים שהצבנו: $(x + 1)(x + 2) = x \cdot (x + 1) + 8$. נפתח את הסוגריים במשוואה:
- $$x^2 + x + 8 = x^2 + 3x + 2$$

התשובה הנכונה היא (3).

4. נתון מעוין שאורך צלעו a . אנו יודעים שצלע המעוין השמאלית היא גם היתר במשולש ישר זווית אשר על פי נתוני הסרטוט זוויותיו $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$. מכאן, אורך צלע המשולש הנמצאת מול הזווית

בת-ה- 30° הוא $\frac{a}{2}$. נוכל להסיק שאורך הצלע התחתונה במלבן הכהה שווה לאורך צלע המעוין

פחות אורך צלע המשולש שמצאנו כעת, ומכאן אורך הצלע התחתונה במלבן הכהה שאת שטחו

אנחנו מחפשים היא $a - \frac{a}{2} = \frac{a}{2}$. הצלע האנכית של המלבן הכהה שאת שטחו אנחנו מחפשים היא

גם צלע במשולש ישר הזווית אותו ראינו קודם ונמצאת מול הזווית בת-ה- 60° . מכאן, צלע זו שווה

לאורך הצלע הקטנה במשולש כפול $\sqrt{3}$. כלומר, אורך הצלע האנכית של המלבן שווה ל $\sqrt{3} \cdot \frac{a}{2}$

ואורך הצלע האופקית של המלבן שווה ל $\frac{a}{2}$, מכאן שטח המלבן הכהה שווה ל -

$$\sqrt{3} \cdot \frac{a}{2} \cdot \frac{a}{2} = \frac{\sqrt{3}}{4} \cdot a^2$$

התשובה הנכונה היא (4).

5. נתונים סכומים אותם שילמו חברים במסעדה. מתוך 8 חברים, 4 שילמו בין 50 ל- 70 ₪ עבור הארוחה והיתר, כלומר 4 חברים אחרים, שילמו בין 100 ל- 130 ₪ עבור הארוחה. נכפול את הסכומים במספר החברים ששילמו אותם, ולאחר מכן נסכום את התוצאות. 4 החברים הראשונים שילמו יחד בין $50 \cdot 4 = 200$ לבין $70 \cdot 4 = 280$ ש"ח. 4 החברים שנותרו שילמו יחד בין $100 \cdot 4 = 400$ לבין $130 \cdot 4 = 520$ ש"ח. סך הכל 8 החברים שילמו בין $200 + 400 = 600$ לבין $280 + 520 = 800$ ש"ח.

התשובה הנכונה היא (3).

6. שטח משושה משוכלל שאורך צלעו a הוא $6 \cdot \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$. שטח משושה משוכלל שאורך צלעו 3a הוא

$$6 \cdot \frac{9a^2 \sqrt{3}}{4}$$

לאחר צמצום נקבל שהיחס בין המשושים הוא 1:9.

שימו לב! ניתן לפתור שאלה זו גם באמצעות דמיון - שני משושים משוכללים דומים זה לזה, ומכאן שיחס השטחים שלהם שווה ליחס הדמיון בריבוע. יחס הדמיון בין המשושים הוא היחס שבין

$$צלעותיהם: 1:3 \Rightarrow a:3a, \text{ ומכאן שיחס השטחים הוא: } 1^2:3^2 \Rightarrow 1:9.$$

התשובה הנכונה היא (1).

7. נסמן את מספר הבנים בכיתה כ- x, ומספר הבנות בכיתה x - 36. אם נוסיף 5 נקודות לציון של כל בן בכיתה, יגדל הממוצע באותו מספר נקודות שהיה גדל לו היינו מוסיפים 4 נקודות לציון של כל בת בכיתה. מכך ניתן להסיק שמספר הנקודות שנוסף בכל אחד מהמקרים הוא שווה. נבנה משוואה: $5x = 4(36 - x)$. נפתח את הסוגריים: $5x = 144 - 4x$, נחבר אגפים: $9x = 144$, נחלק את שני האגפים ב-9, כך ש- $x = 16$.

התשובה הנכונה היא (3).

8. בשנת 2002 60% מהתלמידים לומדים לעומת 30% מהתלמידים שלא לומדים. מכאן, ניתן לצמצם את היחס 60:30 ולקבל 2:1.

התשובה הנכונה היא (2).

9. שאלה זו נראית מורכבת אך בפועל נוכל לראות שבשנים 2000 ו-2001 אין בכלל בוגרים. כלומר, בשתי השנים הללו, אם לא מתחשבים בקבוצת הלא לומדים, קבוצת הלומדים מהווה 100%. נוכל לראות שרק תשובה אחת מקיימת את הנתון הזה וזו תשובה (2). ניתן לבדוק או לוודא שנים נוספות כדי לפסול תשובות, אך אין בכך צורך מכיוון שמצאנו במהירות את התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (2).

10. ניתן לראות על פי הגרף שבשנים 2000 ו-2001 אין בכלל בוגרים. בשנה 2002 הבוגרים מהווים 10% לעומת הלומדים המהווים 60%. בשנת 2003 יש אותה כמות בוגרים ולומדים (כל אחת מהקבוצות מהווה 35% מכלל התלמידים). בשנת 2004 לראשונה יש 40% בוגרים ו 15% לומדים, זו השנה הראשונה שבה יש יותר בוגרים מלומדים.
התשובה הנכונה היא (1).

11. בשנת 2002 יש 10% בוגרים. בשנת 2003 יש 35% בוגרים, כלומר הצטרפו 25% בוגרים. בשנת 2004 הצטרפו 5% בוגרים, בשנת 2005 הצטרפו 5% בוגרים, בשנת 2006 הצטרפו 10% בוגרים, ובשנת 2007 הצטרפו 5% בוגרים. נוכל לראות שבשנת 2003 הצטרפו הכי הרבה בוגרים.
התשובה הנכונה היא (3).

12. אם ברז א' ממלא בריכה ב- 5 שעות, ההספק שלו הוא $\frac{1}{5}$ בריכה בשעה. בדרך דומה ההספק של ברז

ב' הוא $\frac{1}{10}$ בריכה בשעה. ההספק המשותף של שני הברזים הוא $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$. מכאן,

שני הברזים יחד ממלאים 3 בריכות ב- 10 שעות. על מנת למלא בריכה אחת הם צריכים $\frac{10}{3} = 3\frac{1}{3}$

שעות.

התשובה הנכונה היא (4).

13. נפתור על ידי הצבה: $b = 2a$;

$c = 2b = 2 \cdot 2a = 4a$

$d = 2c = 2 \cdot 4a = 8a$

מכאן, $a + b + c + d = a + 2a + 4a + 8a = 15a = 15$, ומכאן מתחלק ב 15 ללא שארית בהכרח.

התשובה הנכונה היא (4).

14. נבדוק כל אחת מן התשובות ונמצא מי מהן אינה שווה ליחס $\sqrt{2} : 2$. אם נצמצם את היחס הנתון ב-

$$\sqrt{2} \text{ נקבל } 1 : \sqrt{2} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} : \frac{2}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} : \sqrt{2} \text{ ומכאן תשובה (1) נפסלת. אם נפרק את השורש השמאלי בתשובה}$$

(2) על פי חוקי שורשים נקבל: $2 : 2\sqrt{2} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{2} : 2 = \sqrt{8} : 2$. אם נצמצם את היחס ב 2 נקבל

שוב $1 : \sqrt{2}$ שכבר קודם ראינו ששווה ליחס הנתון. תשובה (2) נפסלת. אם נפרק את השורש הימני

בתשובה (3) על פי חוקי שורשים נקבל: $4 : 2\sqrt{2} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{2} = 4 : \sqrt{8} = 4$. לאחר צמצום היחס ב 2

נקבל: $2 : \sqrt{2}$. תשובה (3) נפסלת.

התשובה הנכונה היא (4).

15. נוכל לפתור על ידי הצבה. נבחר את המספרים שהכי קל לנו לעבוד איתם. אם לדינה 100 שמלות

$$\text{ולענת } 80\% \text{ מהשמלות שיש לדינה אז לענת } 80 = \frac{80 \cdot 100}{100} \text{ שמלות. מכאן ההפרש בין מספר}$$

השמלות של דינה וענת הוא $100 - 80 = 20$. מכאן שאם דינה תיתן לענת 10 שמלות, יישארו לה

$90 - 10 = 80$ שמלות, ולענת יהיו $80 + 10 = 90$ שמלות. נחשב כמה הן 10 שמלות מתוך 100

$$\text{שמלות שיש לדינה: } \frac{x}{100} = 10 \text{ . מכאן } x = 10$$

התשובה הנכונה היא (2).

16. נתחיל בפישוט הביטוי הנתון על ידי הוצאה מהסוגריים של a^2 . כך נקבל:

$$\text{כעת נוכל לכתוב את המכנה בצורה שונה על פי } \frac{(a^3 + a^2b)(a-b)^2}{a^2 - b^2} = \frac{a^2(a+b)(a-b)^2}{a^2 - b^2}$$

$$\text{נוסחאות הכפל המקוצר: } \frac{a^2(a+b)(a-b)^2}{a^2 - b^2} = \frac{a^2(a+b)(a-b)^2}{(a+b)(a-b)}$$

$$\text{הביטוי כך: } \frac{a^2(a+b)(a-b)^2}{(a+b)(a-b)} = a^2(a-b) = a^3 - a^2b$$

התשובה הנכונה היא (1).

- 17.** נפח גליל שווה ל $\pi r^2 \cdot h$. על פי נתוני השאלה והסרטוט, נפח הגליל שווה $12\pi = 4\pi \cdot 3$. שני המלבנים המאונכים לבסיס הגליל יוצרים ביניהם זווית של 120° . זווית זו היא זווית מרכזית במעגל המהווה את בסיס הגליל והיא שווה ל $\frac{1}{3}$ מסך הזוויות במעגל, שהן 360° . מכאן, נפח הגוף הכהה בשאלה שווה ל $\frac{1}{3}$ מנפח הגליל: $4\pi = \frac{1}{3} \cdot 12\pi$.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 18.** במגירה 4 מטבעות בסכום של 1 שקל ו-4 מטבעות בסכום של חצי שקל. יוסי הוציא מהמגירה 5 מטבעות. אנו נשאלים כמה אפשרויות שונות יש לסכום שהוציא יוסי. נבדוק את כל האפשרויות: יוסי הוציא 4 מטבעות של שקל ומטבע אחד של חצי שקל – סך הכל 4.5 שקלים. יוסי הוציא 3 מטבעות של שקל ו-2 מטבעות של חצי שקל – סך הכל 4 שקלים. יוסי הוציא 2 מטבעות של שקל ו-3 של חצי שקל – סך הכל 3.5 שקלים. יוסי הוציא מטבע אחד של שקל ו-4 של חצי שקל – סך הכל 3 שקלים. סך הכל 4 אפשרויות לסכומים שונים. אין זה משנה מה סדר ההוצאה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 19.** נוסף לסרטוט קווי עזר OC ו-OB כך שייוצר ריבוע ABOC. על פי הנתון ABC הוא משולש ישר זווית ושווה שוקיים אשר היתר בו שווה ל $\sqrt{8}$. במשולש מסוג זה היחס בין הצלעות ליתר הוא $1:1:\sqrt{2}$ ולכן נוכל לחשב שאורך שוק המשולש, שהיא גם צלע הריבוע שיצרנו, שווה ל 2. מכאן, שטח הריבוע שווה $2 \cdot 2 = 4$. על מנת לחשב את השטח הכהה, עלינו להוריד משטח הריבוע שמצאנו את שטח רבע העיגול BOC. אנו יודעים שקטע CO הוא צלע בריבוע שאורכה 2, אך הוא גם רדיוס במעגל. בנוסף אנו יודעים שהזווית המרכזית BOC שווה 90 מעלות, ולכן השטח של BOC שווה לשטח רבע המעגל. שטח המעגל שאורך רדיוסו 2 הוא 4π ואילו שטח BOC השווה לרבע משטח המעגל הוא π . מכאן, גודל השטח הכהה הוא $4 - \pi$.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- 20.** נפתור על ידי פסילת תשובות. נבדוק אם ניתן להציב בתשובה (2) מספרים אשר יסתרו את התנאי בתשובה אך יקיימו את הנתון: אם $a = \frac{1}{2}$, $b = -\frac{1}{4}$, $c = \frac{1}{2}$ אז התנאי בתשובה לא מתקיים אך הביטוי הנתון מתקיים: $\frac{1}{2} < \left| \left(-\frac{1}{2} \right) \cdot \left(-\frac{1}{4} \right) \cdot \left(\frac{1}{2} \right) \right| < \frac{1}{2}$. התשובה נפסלת. דוגמא זו פוסלת גם את תשובה (3). על מנת לפסול את תשובה (4) נציב מספרים שונים:
- $a = \frac{1}{4}$, $b = \frac{1}{2}$, $c = 8$. בהצבה זו, a הוא שלילי כך שהתנאי בתשובה (4) אינו מתקיים, אולם

הביטוי כן מתקיים: $8 < \left| \left(\frac{1}{4} \right) \cdot \left(\frac{1}{2} \right) \cdot (8) \right| < \frac{1}{2} < \frac{1}{4}$. כך תשובה (4) נפסלת.

ניתן גם להבין את העיקרון: לפי התנאי $|a \cdot b \cdot c| < c$ ניתן להבין כי $|a \cdot b| < 1$, מאחר ובמקרה שמספר מוכפל במספר אחר ותוצאת המכפלה קטנה מהמספר המקורי, ניתן להסיק שהמספר השני הוא שבר קטן מ-1, לכן פעולת הכפל בו למעשה מקטינה את המספר.
התשובה הנכונה היא (1).

פרק כמותי שני

1. עלינו למצוא מספר מבין התשובות אשר גם אם נחלק אותו ב- 4 וגם אם נחלק אותו ב- 5 נקבל שארית 3. תשובה (1) מתחלקת ב- 4 ללא שארית. תשובה (2) מתחלקת ב- 5 ללא שארית. תשובה (4) מתחלקת ב- 4 עם שארית 1 וגם ב- 5 עם שארית 1. תשובה (3): המספר 23 מתחלק ב- 4 כשהמנה היא 5 עם שארית 3 ומתחלק ב- 5 כשהמנה היא 4 עם שארית 3. **התשובה הנכונה היא (3).**
2. שטח ריבוע שאורך צלעו 2 הוא $2^2 = 4$. שטח המלבן בתשובה (3) שווה לאורך הצלע הארוכה כפול אורך הצלע הקצרה ומכאן $4 \cdot 1 = 4$. **התשובה הנכונה היא (3).**
3. נתון מעגל ששטחו 9π . אנו יודעים ששטח מעגל שווה πr^2 ומכאן $9 = r^2$, כלומר $r = 3$. על פי הטרטוט, אורך הצלע AC שווה 6 ס"מ, כלומר $2r$. ניתן להסיק ש- AC הוא קוטר המעגל. זווית α היא זווית היקפית הנשענת על קוטר ומכאן בהכרח שווה ל- 90° . **התשובה הנכונה היא (4).**
4. נפתור על ידי פסילת תשובות. בארוחה בה כריך עולה 15 שקלים, מרק עולה 22 שקלים ומשקה עולה 10 שקלים, מחיר הארוחה הוא 47 שקלים. נפסול את תשובה (1). בארוחה בה כריך עולה 18 שקלים, מרק עולה 22 שקלים ומשקה עולה 10 שקלים, מחיר הארוחה הוא 50 שקלים. נפסול את תשובה (2). בארוחה בה כריך עולה 18 שקלים, מרק עולה 25 שקלים ומשקה עולה 15 שקלים, מחיר הארוחה הוא 58 שקלים. נפסול את תשובה (4). **התשובה הנכונה היא (3).**
5. נפתור על ידי הצבה ופסילת תשובות. אם $x = 3, y = 1$ אז נפסול את תשובה (2) כי $1 \cdot 3 = 3$ שאינו מספר זוגי. נפסול את תשובה (3) כי $2 = 3 - 1 = x - y$ שהוא כן מספר זוגי. בהצבה של $x = 2, y = 4$ נפסול את תשובה (1) כי $8 = 2 \cdot 4$ שהוא מספר זוגי. **התשובה הנכונה היא (4).**

6. סכום הזוויות במשולש הוא 180° . מכאן זווית AOD במשולש AOD שווה:
 $180^\circ - 50^\circ - \alpha = 130^\circ - \alpha$. זווית COB היא זווית קודקודית לזווית AOD ולכן שווה לה.
מכאן נוכל לחשב את זווית β על פי סכום זוויות במשולש שווה 180° :
 $\beta = 180^\circ - (130^\circ - \alpha) - 70^\circ = \alpha - 20^\circ$.
התשובה הנכונה היא (3).
7. נכפול את שני האגפים באי השוויון ב-2 ונקבל: $2a + 4 < a$. על ידי חיסור של a ושל 4 משני האגפים נקבל $a < -4$.
התשובה הנכונה היא (4).
8. אנו יודעים שקובי סיים את המשחק עם 90 נקודות, ועבור כל סיבוב שבו הוא מצליח הוא מקבל 2 נקודות. לפי תשובה (1) קובי הצליח ב-45 סיבובים וקיבל $45 \cdot 2 = 90$ נקודות עבורם. כעת עלינו להפחית מסכום זה את הנקודות עבור הסיבובים בהם קובי נכשל. מכאן אנו יודעים שתשובה זו לא יכולה להיות נכונה כי הסכום הסופי של הנקודות צריך להיות 90. נפסול את תשובה (1) ונחפש תשובה בה מספר הסיבובים המוצלחים גבוה יותר. נראה שיש רק תשובה אחת כזאת והיא תשובה (2). עבור 50 סיבובים מוצלחים קובי יקבל $50 \cdot 2 = 100$ נקודות. עבור $60 - 50 = 10$ הסיבובים בהם נכשל ירדו לקובי $10 \cdot 1 = 10$ נקודות. סך הכל $100 - 10 = 90$ נקודות.
התשובה הנכונה היא (2).
9. טמפ' האוויר מיוצגת ע"י העמודות האנכיות. טמפ' האוויר הגבוהה ביותר היא 7 מעלות צלסיוס, והנמוכה ביותר היא -10 מעלות צלסיוס. $7 - (-10) = 17$.
התשובה הנכונה היא (3).
10. בעומק 1 מ', השתנתה טמפ' הקרקע בשעות 4:00 עד 10:00 ב- $14 - (-8) = 22$ מעלות צלסיוס. בעומק 2 מ', השתנתה טמפ' הקרקע בשעות 4:00 עד 10:00 ב- $11.5 - (-7) = 18.5$ מעלות צלסיוס. בעומק 3 מ', השתנתה טמפ' הקרקע בשעות 4:00 עד 10:00 ב- $10.5 - (-6.5) = 17$ מעלות צלסיוס. בעומק 4 מ', השתנתה טמפ' הקרקע בשעות 4:00 עד 10:00 ב- $9.5 - (-6) = 15.5$ מעלות צלסיוס. השינוי הגדול ביותר בטמפ' הקרקע בשעות 4:00 עד 10:00 היה בעומק 1 מ'.
התשובה הנכונה היא (1).

- 11.** בעומק 1 מ' הפעם הראשונה שטמפי' הקרקע הייתה 0°C הייתה בשעה 18:30 בערך, והפעם השנייה הייתה בשעה 6:30 בערך. הפער הוא 12 שעות. בעומק 2 מ' הפעם הראשונה שטמפי' הקרקע הייתה 0°C הייתה בשעה 20:30 בערך, והפעם השנייה הייתה בשעה 7:15 בערך, הפער הוא $10\frac{3}{4}$ שעות. בעומק 3 מ' הפעם הראשונה שטמפי' הקרקע הייתה 0°C הייתה בשעה 21:30 בערך והפעם השנייה הייתה בשעה 7:30 בערך, הפער הוא 10 שעות. בעומק 4 מ' הפעם הראשונה שטמפי' הקרקע הייתה 0°C הייתה בשעה 22:30 בערך והפעם השנייה הייתה בשעה 7:45 בערך, הפער הוא $9\frac{1}{4}$ שעות. פער הזמן הגדול ביותר הוא בעומק 1 מ'.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 12.** טמפי' הקרקע בעומק 4 מ' עלתה בין השעות 14:00–17:00 ובין השעות 12:00–4:00. טמפי' האוויר ירדה בין השעות 2:00–14:00 ועלתה בין השעות 12:00–2:00. טמפי' הקרקע בעומק 4 מ' עלתה על אף שטמפי' האוויר ירדה בשעות 14:00–16:00.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 13.** נתון כי ל- 60% מהילדים בגן יש אחים. מכאן, ל- $40\% = 100\% - 60\%$ מהילדים אין אחים. נתון כי מתוך הילדים שיש להם אחים, ל- 7 יש אחים קטנים ולכל השאר יש אחים גדולים. בנוסף נתון בשאלה כי מספר הילדים עם אחים גדולים שווה למספר הילדים בגן בלי אחים בכלל. ידוע לנו של- 40% מהילדים בגן אין אחים כלל. מכאן שמספר הילדים עם אחים גדולים מהווה גם הוא 40% מילדי הגן. אם ניקח את כלל ילדי הגן ונחסר מהם את הילדים עם אחים גדולים והילדים ללא אחים כלל, נוכל להסיק ש- 7 הילדים אשר להם אחים קטנים מהווה $20\% = 100\% - 40\% - 40\%$ מילדי הגן. מכאן, 7 ילדים הם 20% מילדי הגן. נכפול פי 5 את שני הנתונים ונקבל ש- 35 ילדים הם 100% מילדי הגן.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 14.** נתון כי $a^b = -1$. מכיוון שהתוצאה של העלאה בחזקה היא שלילית אנו יודעים בוודאות כי הבסיס של החזקה הוא שלילי. המספר היחיד שמקיים את a במשוואה הנתונה בשאלה הוא -1 . שום מספר אחר בכל מעריך שנעלה אותו לא ייתן תוצאה של -1 .
- התשובה הנכונה היא (1).**

15. נציב את המספרים הנתונים בשאלה לפי הפעולה שהוגדרה כך :
- $$[(-5)^4 + 7(-5)^2 + 10 \cdot (-5) - 8] - [(-5)^4 + 7 \cdot 5^2 + 10 \cdot 5 - 8] = 5^4 - (-5)^4 = 5^4 - (-5)^4 = 5^4 + 175 + 50 - 8 - (-5)^4 - 175 + 50 + 8 = 100$$
- נקבל: $5^4 = (-5)^4$. על אף שבסיס החזקה חיובי בצד שמאל ושילילי בצד ימין, מכיוון שהמספר עולה בחזקה בעלת מעריך זוגי התוצאה חיובית ושני הביטויים מתקזזים בתוך החישוב. באותו אופן ניתן להפחית את $7(-5)^2$ מ- $7 \cdot 5^2$ ולקבל תוצאה 0, כיוון שגם להם ערך זהה. אין צורך לחשב את ערכם של ביטויים אלו, הדבר יגזול זמן יקר בבחינה.
- התשובה הנכונה היא (2).**
16. היקף המלבן ABCD שווה לסכום ההיקפים של מלבן ADFE ומלבן EFCB פחות פעמיים צלע EF. מכיוון שנתון לנו שסכום המלבנים ADFE ו- EFCB גדול ב- 6 ס"מ מהיקף המלבן ABCD נוכל להסיק שפעמיים הצלע EF שווה 6 ס"מ ומכאן צלע EF שווה 3 ס"מ. שטח המשולש הכהה בסרטוט שווה לאורך EF כפול בסיס המשולש DC אשר שווה 8 ס"מ על פי הסרטוט חלקי 2. מכאן, שטח המשולש הכהה EDC שווה $12 = \frac{3 \cdot 8}{2}$.
- התשובה הנכונה היא (1).**
17. זווית α שהינה זווית ACD, הינה זווית היקפית הנשענת על קשת AD. מכאן, היא שווה לזווית ההיקפית ABD הנשענת גם היא על קשת AD. מכיוון שנתון כי AB שווה באורכה לרדיוס המעגל, נוצר משולש שווה צלעות AOB אשר כל אחת מזוויותיו שווה 60° . מכאן, זווית α שווה 60° .
- התשובה הנכונה היא (4).**
18. נבנה משוואה על פי הנתונים בשאלה. נתון כי הממוצע של a, b, 12 גדול ב- 2 מהממוצע של b, c, 15. מכאן, $\frac{12+a+b}{3} - 2 = \frac{b+c+15}{3}$. נכפול את שני צדי המשוואה פי 3 ונקבל:
- $$12 + a + b - 6 = b + c + 15$$
- על ידי חיסור של c + 6 משני האגפים נקבל: $a - c = 9$.
- התשובה הנכונה היא (3).**

19. נתון כי A ו-B הם מספרים שלמים. בנוסף נתון שסכומם גדול פי 5 מספרת האחדות B. מכאן, נחפש איזו מהתשובות מתחלקת ב- 5 בלי שארית, ונראה שכבר ניתן לפסול את תשובות (1) ו-(3). זאת מכיוון שאם הסכום לא מתחלק ללא שארית ב- 5 הוא לא יכול להיות גדול פי 5 מספרת האחדות שהיא מספר שלם. כעת נבדוק מי משתי התשובות הנותרות יכולות לקיים את שאר הנתונים. תשובה (2) אומרת שסכום A ו-B הוא 10. מכאן, אם סכום הספרות גדול פי 5 מספרת האחדות, ספרת האחדות שתתקבל היא 2. לפיכך, המספר AB הוא מספר זוגי דו ספרתי, ולכן סותר את הנתון בשאלה שהמספר הינו מספר ראשוני. מכאן תשובה (4) היא הנכונה. סכום A ו-B הוא 5 וספרת האחדות A שווה 1.
התשובה הנכונה היא (4).

20. נתונים p שקים שבכל אחד n קלפים הממוספרים לפי הסדר מ-1 עד n . הסיכוי להוציא מהשק הראשון קלף שעליו כתוב 1 שווה $\frac{1}{n}$, כלומר 1 מתוך כל הקלפים הנמצאים בשק. הסיכוי להוציא מהשק השני קלף שעליו כתוב 1 שווה לסיכוי להוציא קלף שעליו רשום 1 מהשק הראשון והוא $\frac{1}{n}$, כלומר 1 מתוך כל הקלפים הנמצאים בשק. הסיכוי של דני להוציא קלף עליו רשום 1 גם מהשק הראשון וגם מהשק השני הוא $\frac{1}{n} \cdot \frac{1}{n} = \frac{1}{n^2}$. על פי כללים אלה, אם דני הוציא קלף אחד מכל אחד מהשקים, הסיכוי שעל כל אחד מהם יהיה כתוב 1 הוא $\left(\frac{1}{n}\right)^p = \frac{1}{n^p}$.

התשובה הנכונה היא (4).

פרק אנגלית ראשון

1. (1) personally - אישית
(2) particularly - במיוחד
(3) mutually - באופן הדדי
(4) mercifully - ברחמים

למרות שתזונה נכונה חשובה לילדים בכל הגילאים, היא חשובה **במיוחד** לילדים בשנה הראשונה לחייהם.

התשובה הנכונה היא (2).

2. (1) earn - להרוויח
(2) omit - להשמיט
(3) wrap - לעטוף, עטיפה
(4) leak – דליפה

בני נוער עובדים בדרך כלל **מרוויחים** רק חצי ממה שמקבלים מבוגרים.
התשובה הנכונה היא (1).

3. (1) smell - ריח, להריח
(2) sense - חוש, להרגיש
(3) score - ניקוד
(4) shape - צורה

בעוד שרוב הכדורים הם עגולים, פוטבול אמריקאי הוא אליפטי **בצורתו**.
התשובה הנכונה היא (4).

4. (1) solution - פתרון
(2) principle - עקרון
(3) interest - עניין
(4) absence - היעדרות, היעדר

המונח "חירשות" מתייחס לטווח נזקים, החל מקושי בשמיעת צלילים מסוימים ועד **היעדר** שמיעה.

התשובה הנכונה היא (4).

- .5 (1) foreigners - זרים
(2) spectacles - מחזות, מפגנים
(3) rivals - מתחרים, יריבים
(4) reminders - תזכורות

במהלך המאה ה-16 בריטניה וספרד היו **יריבות** מרות. מאבק הכוחות ביניהן בסופו של דבר הוביל למלחמה.
התשובה הנכונה היא (3).

- .6 (1) whether - בין אם... (ובין אם)
(2) despite - למרות
(3) before - לפני
(4) since - מאחר ש..., מאז

למרות הנוף השופע שלה, לא ממש ניתן להגדיר את ניו גינאה כגן עדן טרופי.
התשובה הנכונה היא (2).

- .7 (1) arranged - מאורגן
(2) defined - מוגדר
(3) measured - מדוד
(4) puzzled - היווה חידה, התמיה

פיזיקאים עונים סוף סוף על שאלה **שהיוותה חידה** עבורם מאז גילוי הקוורק לפני כמעט ארבעים שנה.
התשובה הנכונה היא (4).

- .8 (1) malicious - זדוני
(2) hilarious - מצחיק
(3) versatile - רב גוני
(4) maternal – אימהי

פרנץ שוברט היה מלחין **רב גוני** אשר הלחין סימפוניות, אופרות, רביעיות מיתרים, שירים, ולחנים לפסנתר.
התשובה הנכונה היא (3).

9. ב-1805 ג'ון אדאמס כתב: "אני בספק אם למישהו בעולם הייתה השפעה גדולה יותר על תושביו וענייניו בשלושים השנה האחרונות מאשר לטום פיין." תשובה (1) - ג'ון אדאמס כתב ב-1805 ששלושים שנה הוא היה מושפע מטום פיין, כמו גם מאנשים אחרים. תשובה (2) - על אף שהטיל ספק ביכולתו של טום פיין להשפיע על אנשים, ג'ון אדאמס הודה שפיין היה דמות חשובה בעולם מ-1775 ועד 1805. תשובה (3) - לפי ג'ון אדאמס, טום פיין כנראה השפיע על אנשים ועניינים עולמיים יותר מאשר כל אחד אחר בשנים שבין 1775 ו-1805. תשובה (4) - רק ב-1775 הבין ג'ון אדאמס כמה השפיע טום פיין על כל מי ומה שסביבו. **התשובה הנכונה היא (3).**
10. חלק מהיסטוריוני האמנות טוענים שהביקורות על תערוכת פיקאסו שהתקיימה לאחרונה בניו יורק היו לחלוטין לא מוצדקות. תשובה (1) - הביקורת על התערוכה של פיקאסו שהתקיימה לאחרונה בניו יורק היא לחלוטין לא מוצדקת, על פי חלק מהיסטוריוני האמנות. תשובה (2) - מרבית היסטוריוני האמנות מתחו ביקורת על תערוכת פיקאסו שהתקיימה לאחרונה בניו יורק, אולם השאר שיבחו אותה כליל. תשובה (3) - היסטוריוני אמנות מסוימים התלוננו שתערוכת פיקאסו שהתקיימה לאחרונה בניו יורק תוכננה בצורה גרועה. תשובה (4) - בניגוד לרוב המבקרים, היסטוריוני אמנות כתבו ביקורות אוהדות על תערוכת פיקאסו שהתקיימה לאחרונה בניו יורק. **התשובה הנכונה היא (1).**
11. איך ניתן לתמצת את התרשמותו מספרו המוזר כל כך של ג'ון אירווינג?
תשובה (1) - איך ג'ון אירווינג כלל כל כך הרבה תיאורים בלתי רגילים בספר אחד?
תשובה (2) - קשה לתמצת את מחשבותיו של אדם לגבי הספר המוזר של ג'ון אירווינג.
תשובה (3) - מה יש בספרו של ג'ון אירווינג שגורם לו להיראות מוזר כל כך?
תשובה (4) - כל מי שקרא את ספרו המוזר של ג'ון אירווינג התרשם ממנו. **התשובה הנכונה היא (2).**

- 12.** פורצלן, הן בצורתו הקשה והן כעיסה רכה, הוא בעל מאפיינים מסוימים, כמו שקיפות וגימור חלק, שהופכים אותו למועדף על פני קדרות כלי חרס.
תשובה (1) - עיסת פורצלן קשה ורכה, שלא בשונה מקדרות כלי חרס, מאופיינת בגימור חלק ושקוף.
תשובה (2) - שקיפות וגימור חלק הם חלק מהתכונות שהופכות את הפורצלן כעיסה רכה או קשה לטוב יותר מקדרות כלי חרס.
תשובה (3) - קיימת דרישה גדולה לקדרות כלי חרס משום שהגימור החלק והשקיפות שלה דומים לאלה של עיסת הפורצלן הקשה והרכה.
תשובה (4) - המאפיינים העיקריים הנפוצים של עיסה קשה ורכה של פורצלן ושל מספר סוגי קדרות כלי חרס הם שקיפות וגימור חלק.
התשובה הנכונה היא (2).
- 13.** המילה "first" בשורה 5 מתייחסת להנחיה הראשונה (בבחירת שמות לילד הנולד). ניתן לראות זאת בשורה 5: "באשנית, שמות לילדים צריכים להיבחר על ידי שני ההורים ביחד."
התשובה הנכונה היא (3).
- 14.** בפסקה השנייה בשורות 9-10 כתוב: "אבל הוא חשב שהצעותיי- סוזר אלכסנדר, ויקטוריה סומר - היו מוזרות מדי..." מכך ניתן להסיק שמישל בריידי רצתה לתת לילדה שם בלתי רגיל.
התשובה הנכונה היא (4).
- 15.** הפסקה השלישית עוסקת במציאת שמות אופנתיים לילדים. ניתן לראות זאת בשורות 15-16: "על מנת לגלות מה הם השמות הללו, הם יכולים לדבר עם הורים אחרים, או פשוט להקשיב לכל השמות הנקראים בגן השעשועים השכונתי."
התשובה הנכונה היא (3).
- 16.** בשורה 20 כתוב: "ניסיון להיות יותר מדי יצירתיים עלול ליצור בעיות גדולות עבור ילדים". מכך ניתן להבין שהכותב מאמין שהורים לא צריכים לנסות למצוא איות מיוחד לשמות ילדיהם.
התשובה הנכונה היא (1).
- 17.** בפסקה הראשונה מתוארת בעיית בחירת השמות לילד המולד, בפסקה השנייה ניתנות הנחיות לגבי תהליך בחירת השם, הפסקה השלישית עוסקת בשמות פופולריים והיכן ניתן לשמוע אותם על מנת לגלות מה הם, והפסקה האחרונה עוסקת באיות השם הניתן לילד. לכן כותרת טובה לטקסט יכולה להיות: "מציאת שם לילד".
התשובה הנכונה היא (2).

- .18 מטרת הטקסט היא לדון ביצור ימי מסתורי ובספר שנכתב עליו. הפסקה הראשונה עוסקת בדיון ענק - יצור ימי מסתורי. הפסקה השנייה עוסקת בסופר שכתב את הספר "החיפוש אחר הדיון הענק". הפסקה האחרונה עוסקת בפרק מהספר ועובדה שעליה הוא מבוסס. **התשובה הנכונה היא (4).**
- .19 בשורות 5-7 נכתב: "בפולקלור, הזרועות המפלצתיות (עשר זרועות, בשונה משמונה הזרועות של התמנון) מגיחות לפתע מתוך מעמקי האוקיינוס וסוחבות מלחים תמימים, ואפילו ספינות שלמות, למוות מימי." כלומר, המלחים המוזכרים בשורה 6 נהרגו על ידי דיון ענק. **התשובה הנכונה היא (1).**
- .20 הרעיון העיקרי בפסקה השנייה הוא לתת מידע על אליס וספרו החדש. ניתן לראות זאת בשורה 11: "ספר שיצא לאור לאחרונה "החיפוש אחר הדיון הענק" מאת ריצ'רד אליס..." **התשובה הנכונה היא (2).**
- .21 בשורה 16 נכתב "subsequently" לאחר המשפט: "ב-1995 הוציא לאור את הספר "מפלצות הים" העוסק בסיפורים ואגדות על כרישים... ויצורי אוקיינוס מוזרים אחרים, גם אמיתיים וגם מומצאים." כלומר, כתוצאה מעבודתו על הספר "מפלצות הים" הוא נהיה אובססיבי לגבי הדיון הענק. **התשובה הנכונה היא (2).**
- .22 שורות 21-24 עוסקות בכמויות הדיונונים הענקיים אותם אוכלים הלווייתנים. מידע זה תומך בהנחה שדיונוני ענק ולווייתנים נלחמים. **התשובה הנכונה היא (1).**

פרק אנגלית שני

- .1**
- (1) lowest - הנמוך ביותר
 - (2) flattest - השטוח ביותר
 - (3) heaviest - הכבד ביותר
 - (4) smallest - הקטן ביותר

במיקום של 244 מטר מתחת לגובה הים, יריחו היא אחת הערים הנמוכות ביותר בעולם.
התשובה הנכונה היא (1).

- .2**
- (1) construct - לבנות
 - (2) represent - לייצג
 - (3) surround - סובב
 - (4) determine – להגדיר

שלושת הצבעים של הדגל ההודי מייצגים את שלוש קבוצות הדת העיקריות במדינה.
התשובה הנכונה היא (2).

- .3**
- (1) amount - כמות
 - (2) quality - איכות
 - (3) space - חלל
 - (4) route - דרך, שביל

בעוד שניתן להפיק וודקה מכמעט כל חומר שיכול לתסוס, דגן מניב את הוודקה הטהורה והחלקה ביותר באיכותה.
התשובה הנכונה היא (2).

- .4**
- (1) besides - חוץ מ-
 - (2) without - ללא
 - (3) inside - בתוך
 - (4) around - מסביב

יערות מספקים מגוון של חומרים חשובים חוץ מעצים, כמו שמנים, שעוות ולטקס.
התשובה הנכונה היא (1).

5. (1) inspired - עורר/היווה השראה
(2) resented - כעס על-
(3) defined - הגדיר
(4) excluded - הוצא, הורחק

הגנים בגייברני, שם קלוד מונה התגורר בין השנים 1883 ל-1926, היוו השראה להרבה מציוריו היפים ביותר.
התשובה הנכונה היא (1).

6. (1) insulted - נעלב
(2) introduced - מוצג
(3) instructed - הונחה
(4) informed - מודע

בספר ההמשך לספרו של ג'ון דוס פסוס "המקביל הארבעים ושניים", מופיעות שוב דמויות ישנות, ומוצגות דמויות חדשות.
התשובה הנכונה היא (2).

7. (1) administration - מנהלה
(2) persuasion - שכנוע
(3) illiteracy - אנאלפביתיות
(4) generosity – נדיבות

דו"ח חדש של משרד החינוך של ארה"ב על אנאלפביתיות חושף שמיליוני אמריקאים אינם יודעים לקרוא.
התשובה הנכונה היא (3).

8. (1) inevitable - בלתי נמנע
(2) intolerable - בלתי נסבל
(3) indifferent - אדיש
(4) insufficient - בלתי מספק, לא מספיק

מאחר שכל כך הרבה מהתקציב השנתי של ברית המועצות הוקצה לתעשיות צבאיות, לא מספיק כספים היו זמינים למחקר ופיתוח אזרחיים.
התשובה הנכונה היא (4).

9. בימי הביניים, יכולתן של המיילדות לעזור לנשים בהריון הייתה גדולה מזאת של הרופאים. תשובה 1- בימי הביניים, רופאים למדו הרבה ממיילדות, אשר היו בעלות יותר ניסיון בעזרה לנשים בהריון.
- תשובה 2 - בימי הביניים, רופאים - ולא מיילדות - היו אחראים לעזור לנשים בהריון.
- תשובה 3 - בימי הביניים, רופאים יכלו פחות לעזור לנשים בהריון מאשר מיילדות.
- תשובה 4 - בימי הביניים, גם רופאים וגם מיילדות התקשו לעזור לנשים בהריון.
- התשובה הנכונה היא (3).**
10. הוואנה הייתה יעד פופולרי לתיירים במחצית הראשונה של המאה ה-20, אבל התיירות פחתה לאחר שפידל קסטרו אחז בשלטון בקובה ב-1959.
- תשובה 1- תיירות להוואנה, אשר פחתה במחצית הראשונה של המאה ה-20, פחתה עוד יותר לאחר 1959, כאשר פידל קסטרו אחז בשלטון בקובה.
- תשובה 2 - פידל קסטרו, שאחז בשלטון בקובה ב-1959, עודד אנשים לנפוש בהוואנה, אבל הם עשו זאת הרבה פחות מאשר בתחילת המאה ה-20.
- תשובה 3 - לאחר שפידל קסטרו אחז בשלטון בקובה ב-1959, פחות אנשים נפשו בהוואנה מאשר במחצית הראשונה של המאה ה-20, כאשר תיירים רבים ביקרו בעיר.
- תשובה 4 - אפילו לפני שפידל קסטרו אחז בשלטון בקובה ב-1959, הייתה ירידה במספר התיירים שביקרו בהוואנה - יעד פופולרי לתיירים בתחילת המאה ה-20.
- התשובה הנכונה היא (3).**
11. למנהיגי המושבות האמריקאיות לקח זמן להכיר בכך שהפערים בינם לבין הפרלמנט הבריטי היו בלתי ניתנים לגישור.
- תשובה 1- מנהיגי המושבות האמריקאיות הבינו בהדרגה שהם צריכים צורת ממשל השונה מהפרלמנט הבריטי.
- תשובה 2 - מנהיגי המושבות האמריקאיות לא הבינו מיד שהקונפליקט שלהם עם הפרלמנט הבריטי יהיה בלתי אפשרי לפתרון.
- תשובה 3 - למנהיגי הפרלמנט הבריטי לקח זמן להכיר במושבות האמריקאיות כאומה עצמאית.
- תשובה 4 - המנהיגים של הפרלמנט הבריטי החלו לאט להכיר בכך שהפערים בינם לבין המושבות האמריקאיות היו בלתי ניתנים לגישור.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 12.** בשנים האחרונות, השימוש הלא-מובחן במונח "מעצב פנים" הפך אותו לכמעט חסר משמעות. תשובה 1 - המונח "מעצב פנים" כמעט איבד את משמעותו בשנים האחרונות מכיוון שנעשה בו שימוש בצורה כה משוחררת.
- תשובה 2 - הרבה אנשים היום משתמשים במונח "מעצב פנים" אבל לא רבים מהם יודעים מה משמעותו.
- תשובה 3 - לאחרונה, אפילו אלה שמכנים את עצמם מעצבי פנים החלו להרגיש שהמקצוע שלהם אינו כה משמעותי.
- תשובה 4 - כל כך הרבה אנשים הפכו לאחרונה למעצבי פנים כביכול, שהמקצוע אינו אטרקטיבי עוד.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 13.** מטרת הטקסט היא לדון בחייו של הסופר שכתב את הספר הקלאסי "התג האדום של האומץ" סטפן קריין. בפסקה הראשונה מוצג הספר "התג האדום של האומץ", בפסקה השנייה מסופר בקצרה על חייו של הסופר סטפן קריין (שכתב את הספר), הפסקה השלישית עוסקת ביחס הבלתי רגיל שבין עבודותיו של קריין לבין חייו, בפסקה הרביעית מסופר על משפחתו של קריין, והפסקה האחרונה מספרת על אופיו של סטפן קריין.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 14.** בפסקה השנייה מסופר בקצרה על חייו של סטפן קריין, אשר נהיה מפורסם בין לילה, היה חבר של סופרים מפורסמים, כתב ספרים רבים ונפטר ממחלה בגיל 28.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 15.** בפסקה השלישית מתואר היחס בין עבודותיו של סטפן קריין לחייו. לעומת רוב הסופרים, סטפן קריין לא כתב על חייו, אלא ראשית הוא כתב את ספריו, ורק לאחר מכן הוא היה חווה את הדברים עליהם כתב.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 16.** בפסקה הרביעית מתוארת משפחתו של סטפן קריין. היו לו 14 אחים (שחלקם נפטרו בשנה הראשונה לחייהם). אחת מאחיו הייתה אגנס, אשר עודדה אותו בחיבתו לספרות, ונפטרה כשהוא היה בן 12. מכיוון שבמשפחתו של סטפן היו מקרי מוות רבים חוץ מאשר אגנס, ניתן להבין שאגנס הייתה חשובה לו במיוחד מכיוון שהיא עודדה את חיבתו לספרות.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 17.** בפסקה האחרונה מסופר על כך שקריין התמרד נגד הכללים הנוקשים שמשפחתו תמכה בהם. כדוגמה לכך מסופר שבגיל 16 סטפן קנה בקבוק בירה ושתה אותו בפומבי.
- התשובה הנכונה היא (3).**

18. הטקסט עוסק בכך שארה"ב מייצאת סיגריות למדינות זרות ומעודדת בהן עישון, בזמן שבארה"ב עצמה המדינה אינה מעודדת עישון.
התשובה הנכונה היא (4).
19. בפסקה הראשונה מסופר על כך שבארה"ב חלה מגמת ירידה בעישון, אולם באופן מפתיע חברות סיגריות אמריקאיות לא הפסידו מכך. בשורות 3-4 כתוב: "... היית מצפה שחברות סיגריות אמריקאיות יספגו הפסדים כספיים גדולים. אולם, באופן מפתיע, הן לא."
התשובה הנכונה היא (3).
20. בפסקה השנייה מסופר שהממשל האמריקאי הפעיל לחץ עצום על מדינות מזרח אסיה, שיורידו את המיסים על ייבוא ומכירת סיגריות. מכך ניתן להסיק שמיסים אלה היו גבוהים ולכן אנשי מזרח אסיה לא יכלו להרשות לעצמם לקנות סיגריות אמריקאיות.
התשובה הנכונה היא (2).
21. בשורות 13-15 כתוב: "בכך, נוצרה סיטואציה אירונית שבה נציגות אחת של הממשלה - משרד הבריאות ושירותי האנוש – מזהירה אמריקאים מהסכנות שבעישון, בזמן שאחרת- משרד המסחר..." לכן המילה "another" מתייחס לנציגות.
התשובה הנכונה היא (2).
22. הפסקה הרביעית עוסקת בכך שפעילים נגד עישון מזועזעים מכך שארה"ב מעודדת עישון במדינות זרות, ומציגה ביקורת על התנהלות ממשלת ארה"ב.
התשובה הנכונה היא (4).