

מטלת כתיבה - הצעה לפתרון:

מאל ומתמיד הייתה התלבושת האחידה נושא שנוי במחלוקת בקרב כלל המצורבים, ובתוכה תלמידי בית הספר, הוריהם, מורים ומנהלים. מצד שרביט טוענים כי הנהגת תלבושת כזו מקדמת שוויון ומאבירה את תחושת השייכות של התלמידים כלפי המסגרת אליה הם משתייכים, נשמעים גם קולות אחרים לפיהם תלבושת כזו פוגעת בביטוי טעמת האישי של התלמידים. אדון הסוכיה מורכבת לו ואציע פתרון ביניים אשר, לטעמי, עשוי לרצות את הצדדים השונים.

הרעיון מאחורי תלבושת אחידה הוא ראוי ונכון: הוא נועד, בין השאר, לתרום לצמצום פערים חברתיים ולמנוח מצבים בהם ילדים המגיעים מרקעים סוציו-אקונומיים קשים יותר מתווכים באופן שלילי, דבר המשפיע לרעה על מצבם החברתי לכל אורך תקופת לימודיהם בבית הספר. קוד לבוש אחיד יתרום לכך שאפשרויות הלבוש של התלמידים יצמצמו והפערים הכלכליים בין התלמידים יבטלו כחות.

חיזוק נוסף לרעיון התלבושת האחידה מביא מתחושת השייכות הנלווית ללבושתה. כאשר תלמיד עוטה על עצמו מדי בוקר חולצה שעליה סמל בית הספר, לעתים כזה המלווה גם המוטו של בית הספר שבו מאלמים ערכיו, לדגה תחושת השייכות שלו למוסד הלימודים ולדגה מידת הרצון שלו לקחת חלק בפעילויות בית ספריות.

אשר לשיקולים הכלכליים הנלווים להנהגת תלבושת אחידה, הדעות חלוקות: מחד, ניתן לטעון כי הדבר מקל על ההורים, כק שבמקום להשקיע משאבים רבים ברכישת בגדים שונים ומאונים לילדיהם, הם יוכלו להסתפק ברכישת חולצות טריקו פשוטות שעליהן יודפס סמל בית הספר, דבר אשר יקל עליהם כלכלית. מאידך, יש הטוענים כי הדרישה לרכוש עבור הילדים בגדים מודרניים במחיר שארונות הבגדים שלהם צמוסים לעיופה בבגדים אחרים, כמות כזו כלכלי נוסף המוטל על כתפי ההורים, ועל כן אינה משרתת את המטרה לשמה נוצרה.

לטיעון הכלכלי האחרון ניתן להוסיף מאון טיעונים כנגד התלבושת האחידה. כק למשל, ניתן לטעון כי הנהגת תלבושת כזו בבתי ספר לא באמת תורמת לצמצום פערים חברתיים: ילדים תמיד יידעו לזהות את הרקע ממנו מביא כל תלמיד עם

כאשר הוא יהיה לבוש בתלבושת זזה, בין אם בזכות הנצלייט שצף רגליו ובין אם בזכות הטלפון הסלולארי שברשותו. אם המטרה היא להילחם ברצות חולות כמו תיוך חברתי, הרי שניתן לצעות זאת בדרכים אחרות כדוגמת חינוך והסברה, ולא באמצעות תלבושת אחידה שלא באמת תשרת את המטרה. 30

יתר על כן, התלבושת האחידה מדכאת במהותה את טענת האישי של התלמידים, הפרט של התלמידים בחטיבת הביניים ובתיכונים, הנמצאים ממיילא בשלב התפתחותי בו הם כמהים לייחודיות ומנסים לפלס את דרכם בעולם.

על סמך האמור לעיל, אני סבורה כי אין לחייב תלמידים להטיע בתלבושת אחידה לבית הספר, אולם מאמינה כי התווית קווים מנחים כלליים חשובה לפעמימה 35
על הסדר הטוב. קו מנחה כזה יכול להיות, למשל, איסור על הצעה בכפופים או על נצלי עקב לבית הספר. בנוסף, יש להקצות משאבים להסברה וחינוך בנושאים כמו סטריאוטיפים ותיוך חברתי. כאשר לתחושת השייכות, אני סבורה כי גם אותה ניתן להשיג באמצעות כלים מנטליים כגון פעילויות חברתיות, שיגשו את התלמידים ויזרמו להם לרצות להשתייך לאותה המסגרת ולקחת בה חלק פעיל. 40

פרק 1

1. באמצעות **מדפסת** מבצעים את ה**הדפסה**, כשם שבאמצעות **מחרשה** מבצעים את ה**חריש**. מארג הוא מעשה אריגה. מיכון הוא שימוש במכונה כתחליף לעבודה ידנית. מיתוג הוא קביעה של מאפיינים ייחודיים של מוצר מסוים, ביניהם המותג. **התשובה הנכונה היא (3).**
2. **בר חלוף** הוא ההפך מ**נצחי**, כשם ש**מחופה** הוא ההפך מ**משוף**. יחיד סגולה הוא נדיר. מיוצג הוא מי שיש לו שליח שמייצג אותו. מוטס הוא מי שהטיסו אותו ודואה הוא עף או גלש באוויר באמצעות דאון. **התשובה הנכונה היא (3).**
3. **להטביע** זה לגרום לאחר **לשקוע**, כשם של**השביח** זה לגרום לאחר **להשתפר**. להמריא היא פעולת ההתרוממות מהקרקע, שלאחריה יכולה להתרחש הפעולה לעוף. לחלום זה לקוות שיקרה דבר מה, ולהגשים זה להוציא לפועל דבר מה. להרכין ולכופף הן מילים נרדפות. **התשובה הנכונה היא (1).**
4. **הלעטה** היא מה שעושים למישהו ובסופה הוא לא **רעב**, כמו שה**פשטה** היא מה שעושים למשהו ובסופה הוא לא **מורכב**. הרתעה עשויה לגרום למישהו להיות ירא. קל לעשות מתיחה למשהו גמיש. החלקה היא משהו שבסופו האדם לא עומד, אך אין מדובר בפעולה שאדם אחד עושה לאחר, אלא אדם עובר זאת בעצמו. **התשובה הנכונה היא (1).**
5. מי שהיזה פיזר **טיפות**, כשם שמי שפיזר **פיזר אבקה**. מי שנשבע הבטיח הבטחה. מי שניתץ שבר דבר מה, וכך ייתכן שהוא יצר רסיסים. מי שקצר חתך שיבולי תבואה באמצעות מגל. **התשובה הנכונה היא (2).**
6. **עלילה** היא האשמה חסרת בסיס, כשם ש**ניחוש** הוא **סברה** חסרת בסיס. גידוף וקללה הן מילים נרדפות. מחמאה היא דברי חלקות והאזרה היא הגדלת יוקרתו של דבר מה. דיווח הוא סוג של ידיעה. **התשובה הנכונה היא (1).**

- 7.** **תשובה (1):** עוברי האורח טוענים ששלומית לעולם אינה צודקת, אך אם היא לעולם אינה צודקת הם לא אמורים לצפות שמה שהיא חוזה יקרה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** עוברי האורח טוענים ששלומית אינה טועה וכי היא שללה את האפשרות שהשמיים יתקדרו באמצע היום. מכאן שהגיוני כי לא ציפו שכך יקרה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** שלומית לעולם אינה טועה, ולכן אם היא שללה את התקדרות השמיים והיא לעולם אינה טועה, עוברי האורח לא היו אמורים לצפות להתקדרותם, ולכן גם תשובה זו נפסלת.
- תשובה (4):** נאמר כי שלומית לעולם אינה צודקת וכי בעבר כבר הצליחה לחזות מראש מאורעות מסוג זה, אך אם היא לעולם אינה צודקת לא ייתכן שהיא חזתה משהו וצדקה, ולכן התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 8.** **תשובה (1):** בנו של המלך לא שאף להתחתן עם מישהי ממעמד שונה, ועובדה זו הטרידה את אביו, שהאמין שלא ניתן לערבב יין עם מיץ ענבים, כלומר, לא ניתן לערבב את המעמדות. אולם, אם הבן אינו מעוניין להתחתן עם מישהי ממעמד שונה, האב לא צריך להיות מוטרד. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** האב מאמין שמיץ ענבים פשוט יכול להיות מתוק כיון משובח, כלומר, אישה ממעמד פשוט יכולה להיות טובה כאישה ממעמד גבוה, ולכן אין הוא צריך להיות מוטרד מכך שבנו רוצה להתחתן עם מישהי ממעמד נמוך. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** האב מאמין כי מספיק לשים קצת בוץ במים צלולים כדי להעכירם לעולמים, כלומר, שילוב של גורם מן החוץ יכול ליצור נזק, ולכן לא הגיוני ששאיפת בנו להתחתן עם מישהי ממדינה שכנה לא מפריעה לו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בנו של הרוזן לא רצה להתחתן עם מישהי שתהייה אהודה על העם, וזה הגיוני שהדבר לא הפריע לאביו, שאמר כי "אין לשפוט אמן לפי כמות מחיאות הכפיים שהוא מקבל" – כלומר, אין אדם (במקרה זה – אשת הרוזן) נמדד בהתאם לאהבה שחשים כלפיו אחרים (במקרה זה – העם). זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 9.** **תשובה (1):** אם הייתי מתכוון פחות הייתי מקבל ציון גבוה יותר, אך אם ככל שמתכוונים יותר סיכויי ההצלחה עולים, הייתי אמור לקבל ציון נמוך יותר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אם לא הייתי מתכוון מעט, הייתי מקבל בוודאי ציון נמוך - לפי החלק הראשון אנו מבינים כי אם הייתי מתכוון הרבה הייתי מקבל ציון נמוך. המשך המשפט מתאים להגיון זה: ההסבר לכך הוא כי בבחינות מסוג זה ככל שמתכוונים פחות, עולים סיכויי ההצלחה. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** אם לא הייתי מתכוון הרבה (כלומר הייתי מתכוון מעט) לבחינה הייתי מקבל ציון נמוך יותר, אך אם ככל שמתכוונים פחות סיכויי ההצלחה עולים, הייתי אמור לקבל ציון גבוה יותר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** גם אילו הייתי מתכוון יותר הייתי מקבל ציון גבוה יותר. המילים "גם אילו" מרמזות על דמיון בין מה שקרה למה שיכול היה לקרות, ולכן לא מתאימות במשפט זה. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 10.** כלבים רואים אדום כצהוב, אלי רואה אדום כצהוב, מסקנה: אלי הוא כלב. תהליך ההסקה במשפט מתבסס על כך שאם קבוצה מאופיינת בתכונה מסוימת, אז כל מי שיש לו תכונה זו משתייך לאותה קבוצה. נבדוק את התשובות:
- תשובה (1):** ילדים אינם אוהבים תירס וסלק, יהודה אוהב תירס וסלק (בעל תכונה הפוכה), מסקנה: יהודה אינו ילד (לא משתייך לאותה קבוצה) – במקרה זה ההסקה היא על מי שאינו בעל אותה תכונה והמסקנה היא כי הוא אינו שייך לאותה קבוצה. תשובה זו לא תואמת לתהליך ההסקה המקורי, ולכן נפסלת.
- תשובה (2):** חלזונות יוצאים לאחר הגשם, סביון יוצאת לאחר הגשם (בעלת אותה תכונה), מסקנה: סביון היא חילוץ (משתייכת לאותה קבוצה). הסקה זו מתאימה להסקה הנתונה, ולכן זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** גמדים אינם מצליחים לראות למרחקים, שחר אינו גמד (לא משתייך לקבוצה), מסקנה: שחר יכול לראות למרחקים (אינו בעל אותה תכונה). במקרה זה ההסקה היא כי מי שאינו משתייך לקבוצה מסוימת אינו בעל אותה תכונה של קבוצה זו. תשובה זו אינה תואמת לתהליך ההסקה המקורי ולכן נפסלת.
- תשובה (4):** שודדי דרכים שודדים רק כרכרות, גלעד שדד שני פרשים (אינו בעל אותה תכונה). מסקנה: גלעד אינו שודד דרכים (אינו משתייך לאותה קבוצה). כמו בתשובה (1), ההסקה היא על מי שאינו בעל אותה תכונה והמסקנה היא כי הוא אינו שייך לאותה קבוצה. תשובה זו לא תואמת לתהליך ההסקה המקורי, ולכן נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 11.** הנואם לא מתייחס בדבריו לעלותה של מכונת צילום אלא בונה אנלוגיה בין תחליף זול אך ראוי לבין המוצר המקורי. יש להבחין כי מכונת צילום המסמכים היא זו אשר יוצרת את התחליף הזול, אך אין היא התחליף הזול בעצמו.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 12.** על פי האמור בפסקה, מתוארת אינדוקציה כהסקת מסקנה כללית עקב התרשמות ממקרה בודד. ניתנת הדוגמא לפיה מהתרשמות מחסידה לבנה או מספר חסידות לבנות ניתן להסיק באינדוקציה מסקנה כללית על חסידות, שבמקרה זה תהיה 'חסידות הן לבנות'. נאמר עוד, כי מסקנה כזו אין לה תוקף עובדתי מאחר שהיא נובעת מהתרשמות ממקרים בודדים מבלי לבדוק את כלל המקרים הקיימים. ייתכן והמסקנה המוסקת באינדוקציה תתברר כעובדה אך מעצם הסקתה אין לומר כי היא עובדה אלא השערה בלבד.
- תשובה (1):** מסקנה המוסקת באינדוקציה היא אכן השערה אשר מתבטלת כאשר נמצא מקרה הסותר אותה. תשובה זו נכונה.
- תשובה (2):** מדובר בטעות כפולה. המסקנה המוסקת באינדוקציה אינה עובדה, והיא מתבטלת כאשר נמצא מקרה שסותר אותה. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (3):** השגיאה בתשובה זו היא מעמדה של המסקנה המוסקת באינדוקציה. מסקנה זו אינה נחשבת עובדה אלא השערה בלבד. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (4):** על פי הקטע נאמר כי ייתכן והמסקנה המוסקת באינדוקציה תתברר כשגויה אך ייתכן ולא. כלומר, לא עולה מן האמור בפסקה כי המסקנה המוסקת באינדוקציה היא בהכרח שגויה. תשובה זו נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 13.** **תשובה (1):** לא מוגדר בפסקה קשר כלשהו בין מילוי החוקים החברתיים לבין השתייכות למעמד האצולה. ייתכן מצב בו אדם העובר על החוקים משתייך למעמד האצולה בעוד אדם אשר מקפיד על החוקים ייחשב כפשוט. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לפי הקטע, אם גבר ממלא אחר התכתיבים החברתיים, הוא תמיד מתוגמל יותר מכל אישה, והתגמול בא לידי ביטוי בשיפור במצבו הכלכלי והפוליטי. מכאן, כי סביר שנמצא יותר גברים מנשים בעמדות מפתח פוליטיות. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** ההבדל בין הגברים לנשים הוא שגברים מתוגמלים יותר, ולא שהנשים אינן מתוגמלות כלל. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** ייתכן כי זה נכון אך זה לא נאמר בקטע. להיפך, נאמר כי בחברות פטריארכליות זה לא המצב.
- התשובה הנכונה היא (2).**

14. תשובה (1): גרטי טוענת שעצם הצבת הארגז בחצר תעודד גם ילדים שאינם בעלי נטיות אלימות לזרוק החוצה את תכולתו, ולא משנה מהי. אם הגננות לא ימצאו בחצר, זה יגרום לילדים לא לחשוש לזרוק אבנים, ואולי כפי שגרטי אומרת גם ילדים שאינם בעלי נטיות אלימות יתפתו לזרוק אבנים, אבל לא נוכל לדעת האם הם עשו זאת מכיוון שהם אלימים או מהסיבה שעליה הצביעה גרטי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): אם גרטי צודקת, הרי שבמקרה זה הילדים ירצו לזרוק החוצה לא רק את האבנים, אלא גם את צעצועי הגן (בהם הם משחקים בצורה שאינה אלימה בגן). הדבר יעיד כי אכן מה שגרם לילדים לזרוק חפצים הוא הצבת הארגז בחצר, שכן הילדים אינם זורקים את הצעצועים בדרך כלל. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): גם אם נוכל לאתר בקלות רבה יותר את הילדים שיזרקו אבנים, לא נוכל לדעת מדוע הם עשו זאת - האם הם בעלי נטייה אלימה או שהם החלו לזרוק את האבנים רק כי הארגז הוצב בחצר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): במצב כזה אולי יהיו יותר ילדים שיזרקו אבנים מתוך הארגז, אך לא נוכל לדעת האם הם זרקו אותן בשל נטייה אלימה או רק בגלל הצבת הארגז בחצר. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

15. דבריו של ד"ר ברזיל מכילים בתוכם ביקורת על הפופולריות שזוכה לה מכללת "רוקט" בקרב נרשמים לתחום מדעי החברה. טענתו היא שהמרכז האקדמי "מצלול" מספק למי שמסיים ללמוד בו את הכלים הנחוצים לו להצלחה כלכלית. ניתן ללמוד מכך שלדעתו של ד"ר ברזיל, הענקת כלים אלה חשובה יותר מהקניית ידע תיאורטי.

תשובה (1): ד"ר ברזיל אינו מדבר על חשיבות הקניית ידע תיאורטי של המכללה לתלמידיה, הוא אף מציג את המרכז האקדמי "מצלול" כמי שמקנה לתלמידיו כלים טובים יותר להצליח מבחינה כלכלית מאלו שמקנה מכללת "רוקט" שידועה כמי שמקנה ידע תיאורטי, כך שיתכן בהחלט שהמרכז האקדמי מצלול אינו מקנה ידע תיאורטי לתלמידיו ועדיין הלומדים בו רוכשים כלים להצלחה כלכלית. תשובה זו נפסלת.

תשובה (2): לא עולה מדבריו של ד"ר ברזיל כי המרכז האקדמי מצלול לא מקנה לתלמידיו ידע מעשי, ולא עולה מדבריו כי ידע מעשי אינו נחוץ לצורך הצלחה כלכלית בתום הלימודים. תשובה זו נפסלת.

תשובה (3): מדבריו של ד"ר ברזיל ניתן להבין כי הוא לא סבור שמכללת "רוקט" היא האופציה הטובה עבור מי שמבקש ללמוד, אלא המרכז האקדמי "מצלול" ומדברים אלה עולה כי הוא סבור שיכולתו של מוסד לימודים להקנות לתלמידיו כלים להצלחה כלכלית היא זו שצריכה להנחות את הנרשם לתחום מדעי החברה. תשובה זו נכונה.

תשובה (4): טענה זו לא משתמעת מדבריו של ד"ר ברזיל, אלא דווקא ההפך. ד"ר ברזיל טוען שמקורה של הפופולריות של מוסד לימודים בתחום מדעי החברה צריך לנבוע מיכולתו להקנות לתלמידיו כלים מעשיים להצלחה כלכלית. תשובה זו נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

16. ראשית, ד"ר סדן מסביר כי העשן הוא "סימן בטוח" לאש, מכיוון שקיומו של עשן תמיד מצביע על קיומה של אש. לכן אם צב תמיד יצביע על קיומה של איטיות, כלומר כל צב הוא איטי, הרי שצב הוא "סימן בטוח" לאיטיות. מה שהופך את העשן ל"סימן טבעי" לאש, הוא שגם האש היא "סימן בטוח" לעשן. כלומר, קיום אש מבטיח קיום עשן. כדי שהצב יהיה "סימן בטוח" אבל לא "סימן טבעי" לאיטיות, צריך שקיומו של צב יבטיח שהוא איטי אך שקיומה של איטיות לא יבטיח קיום צב, כלומר, שלא כל דבר איטי יהיה צב.

תשובה (1): מציגה מידע שאינו קשור לשאלה. תופעת טבע אינה הופכת סימן כלשהו ל"סימן טבעי". התשובה נפסלת.

תשובה (2): כל הצבים הם איטיים, ולכן צב הוא "סימן בטוח" לאיטיות. אולם, קיים משהו איטי שאינו צב (חלזונות), ולכן תשובה זו מסבירה מדוע צב הוא לא "סימן טבעי" לאיטיות. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): מציגה מצב המתאר "סימן טבעי". בכל מקום שבו יש איטיות יש צב, ובכל מקום שבו יש צב יש איטיות. תשובה זו אינה נכונה.

תשובה (4): העובדה כי האיטיות היא תכונה המאפיינת רק חלק מהצבים, פירושה שהצב איננו "סימן בטוח" לאיטיות, שכן קיומו של צב אינו מחייב איטיות. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

- 17. תשובה (1):** אם המלוכה עוברת בירושה, וידוע שגרגורי הוא המלך השני ופנריר הראשון, הרי שגרגורי קיבל את המלוכה מפנריר בירושה. כלומר, גרגורי הוא בנו של פנריר. הדבר מחזק את ההשערה לפיה גרגורי הוא סלמון, שכן ידוע שסלמון היה בן של פנריר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו מעידה על מקרה שבו הוויקינגים בחרו לקרוא למלך שלהם בכינוי על שם סמל בית המלוכה הוויקינגי בעת שלטונו. זה מחזק את האפשרות שאותו מקרה התרחש לגבי גרגורי - הוא כונה סלמון משום שסמל בית המלוכה בתקופתו היה דג הסלמון. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תשובה זו אינה מחזקת את הפרשנות שמדובר בגרגורי, שכן אם גם בתקופת שלטונו של תור, שאף הוא בן פנריר, היה סמל בית המלוכה סלמון, הרי שלא ניתן לדעת מי מהם, תור או גרגורי, מכונים "סלמון", ואף ייתכן ששניהם כונו כך. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** אם גרגורי היה המלך האחרון ששלט בסקנדינביה, הרי שהוא המלך היחיד שבא אחרי פנריר (המלך הראשון בסקנדינביה). מכיוון שסלמון היה גם הוא מלך בסקנדינביה, ובנוסף הוא איננו פנריר (הוא בנו של פנריר), מתחזקת האפשרות שסלמון הוא גרגורי. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 18. לפי ההגדרה הראשונה למנהיגות, לא כל אדם שמכהן בעמדה בכירה או נבחר על ידי הציבור הינו מנהיג, אלא מי שמסוגל להשפיע על קבוצה לפעול לפי רצונו, זאת על פי בחירתם המבוססת על כבוד ולעיתים על פחד.**
- תשובה (1):** האדם בתשובה זו הצליח להשפיע על קבוצה לפעול לפי רצונו מתוך בחירה (הם בחרו לחתום על העצומה) ולכן נחשב מנהיג. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** שר האוצר הכריז על שינויים שישפיעו על קבוצה אך לא גרם לה לפעול לפי רצונו או לתמוך בשינויים אלה ולכן אינו נחשב מנהיג. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** המורה הצליחה לגרום לתלמידים לפעול על פי רצונה. אומנם הם פעלו מתוך פחד, אך לפי ההגדרה, מנהיג יכול לגרום לאחרים לפעול על ידי הפחדה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** במקרה זה, ראש הממשלה לא רק נבחר על ידי האזרחים, אלא גם זכה לתמיכתם לאורך כל כהונתו - כלומר, הוא גרם לקבוצה לפעול על פי רצונו (לתמוך בו) מתוך בחירה שלהם. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 19. לפי ההגדרה השנייה, אדם ייחשב למנהיג רק אם היעדים אליהם הוא מוביל הם יוצאי דופן, כלומר, האדם צריך להוביל לסוג מסוים של יעדים כדי להיחשב מנהיג.**
- תשובה (3)** אינה נכונה משום ש**יותר** אנשים יזכו לתואר "מנהיג" לפי ההגדרה הראשונה מאשר לפי ההגדרה השנייה, ולא פחות אנשים.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 20. הטענה כי אדם בעל תכונות מסוימות יהיה מנהיג מוצלח בכל מקום בו יימצא היא נקודת מחלוקת בין הגישות, שכן "תיאוריית התכונות" טוען שאכן אדם בעל תכונות של מנהיג "יבלוט כמנהיג בכל מקום בו יימצא", ואילו לפי "התיאוריה המצבית" אדם זה יהיה מנהיג מוצלח רק בתנאים המתאימים לתכונות שלו. לכן **תשובה (4)** נכונה.**
- תשובה (1)** אינה נכונה משום שגם תומכי "התיאוריה המצבית" מייחסים חשיבות לתכונות של האדם.
- תשובה (2)** אינה נכונה משום שאף אחת מהגישות אינה טוענת כי מנהיגים דגולים פשוט נבחרו בזמן ובמקום הנכונים, שתיהן מייחסות חשיבות לתכונות האדם.
- תשובה (3)** אינה נכונה משום ש"תיאוריית התכונות" אינה עוסקת בסגנון המנהיגות (בזה עוסקת "התיאוריה ההתנהגותית"), אלא בתכונות כמו ביטחון עצמי, הישגיות וכד'.
התשובה הנכונה היא (4).

- 21.** לפי פידלר, אנשים "מוכווני אנשים" יצליחו במצבי ביניים בהם המדדים בחלקם גבוהים ובחלקם נמוכים.
תשובה (1) נכונה משום שהיא מביאה דוגמה למנהיג שמדד "עמדת הכוח" שלו נמוך אך הוא עדיין מצליח להנהיג עקב מדד "יחסי המנהיג עם נתיניו" גבוה.
- תשובה (2)** אינה נכונה משום שהיא עוסקת במנהיג "מוכוון משימה" שאינו רלוונטי להוכחת או הפרכת טענה הקשורה במנהיג "מוכוון אנשים".
- תשובה (3)** אינה נכונה מפני שהיא לא מעידה על סיכויי ההצלחה של מנהיג "מוכוון אנשים" ביחס למדדים שונים, אלא רק מסבירה שקל לו יותר להעלות את אחד המדדים.
- תשובה (4)** אינה נכונה משום שהמתואר בתשובה זו אינו מצב ביניים, שהוא מצב בו חלק מהמדדים גבוהים וחלקם נמוכים, אלא מצב בו כל המדדים נמוכים (שעל פי פידלר, זהו מצב בו יצליח יותר אדם "מוכוון משימה").
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 22.** לפי "התאוריה המצבית", צריך להיות שילוב של תכונות אופי ונסיבות מתאימות על מנת שמנהיג יצליח. המשפט הנתון מתאר בדיוק מצב כזה – שילוב של אישיותו המנהיגותית של צ'רצייל וקיום המלחמה שגרמו לכך שהוא נחשב "מנהיג דגול".
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 23.** לפי הפסקה האחרונה, "אותם מנהיגים "דגולים" פשוט נבחרו לעמדות בכירות במקום ובזמן הנכונים". לכן, כל אדם שהיה בעמדה בכירה בזמן המלחמה היה נחשב למנהיג דגול.
- התשובה הנכונה היא (3).**

פרק 2

1. ניתן להשוות בין שברים ע"י השוואת המונים או ע"י השוואת המכנים. ניתן לראות כי בכל התשובות פרט לתשובה (4) המונה הוא 8. מכאן שמבין שלוש התשובות (1), (2) ו-(3) התשובה בה המכנה הוא הגדול ביותר היא הקטנה ביותר, כלומר, תשובה (2) - $\frac{8}{50}$. נוכל לצמצם תשובה זו ולקבל: $\frac{8}{50} = \frac{4}{25}$.

כדי להשוות עם תשובה (4) נרחיב את השבר שבתשובה זו כך שהמונה שלו גם יהיה 4 ונקבל: $\frac{2}{32} = \frac{4}{64}$. המכנה בתשובה (4) גדול יותר מזה שבתשובה (2) ומכאן שהשבר קטן יותר: $\frac{4}{64} < \frac{4}{25}$.

התשובה הנכונה היא (4).

2. נספור את המספרים האי-זוגיים בין 1 ל-10: 1,3,5,7,9. מצאנו 5 מספרים. ניתן לראות כי בתחום שנוטר, בין 10 ל-50, בספרת העשרות תופיע ספרה אי-זוגית בשלושה תחומים שונים: 19-11, 39-31 ו-50. התחום האחרון נפסל מאחר שספרת האחדות היא זוגית.

בשני התחומים הראשונים ספרת האחדות תהיה אי-זוגית בחמישה מקרים שונים, לכן בסך הכל ישנם $5 + 5 + 5 = 15$ מספרים שונים העונים על התנאים.

התשובה הנכונה היא (2).

3. נפשט את הביטוי בהתאם לחוקי הערך המוחלט:

$$\left| \left| -\frac{1}{3} + 2 - \frac{8}{3} \right| \right| - \frac{1}{6} = \left| \frac{1}{3} + 2 - \frac{8}{3} \right| - \frac{1}{6} = \left| -\frac{1}{3} \right| - \frac{1}{6} = \frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \frac{1}{12} - \frac{1}{6} = -\frac{1}{12}$$

התשובה הנכונה היא (1).

4. מאחר שיש מספר דרכים להציג את γ , יש לעבוד עם התשובות.

תשובה מספר 1 - הישרים a ו-b יוצרים זוויות קודקודיות, שאחת מהן היא α והשנייה היא $\beta + \gamma$, ומכאן α גדולה מ- γ ולא שווה לה. התשובה נפסלת.

תשובה מספר 2 - γ ו- 2β יוצרות יחד 180 מעלות, אבל אין אינדיקציה לכך שהן שוות בגודלן.

תשובה מספר 3 - $\alpha + \beta$ יוצרות יחד 180 מעלות ואילו γ קטנה יותר. התשובה נפסלת.

תשובה מספר 4 - הזווית α שווה בגודלה לסכום הזוויות $\beta + \gamma$. כלומר, $\alpha = \beta + \gamma$. על ידי העברת אגפים נקבל $\gamma = \alpha - \beta$.

התשובה הנכונה היא (4).

5. שטח גזרה הוא החלק היחסי של הזווית המרכזית שלה מתוך סכום הזוויות המרכזיות במעגל (360°), מוכפל בשטח המעגל. הזווית המרכזית של כל אחת מהגזרות הכהות היא זווית צמודה לזווית של 30 מעלות, כלומר גודלה 150° .

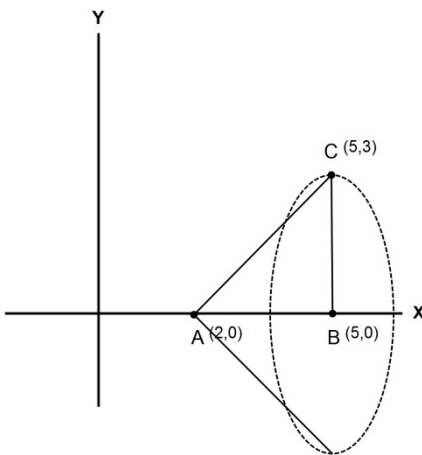
לכן החלק היחסי של שתי הגזרות יחד הוא $\frac{300}{360}$, שהם $\frac{5}{6}$ משטח המעגל (36π סמ"ר):

$$\frac{5}{6} \cdot 36\pi = 30\pi \text{ סמ"ר}$$

התשובה הנכונה היא (4).

6. לתרגיל זה שתי דרכי פתרון.
הדרך הראשונה היא הצבה:
נציב עפ"י התנאים $x = 1, y = 2, z = 3$ בביטוי $x^2 - z^2$.
 $1^2 - 3^2 = 1 - 9 = -8$. ניתן לראות כי התוצאה היא מספר שלילי וזוגי.
הדרך השנייה היא הבנה:
בכל פעם שנעלה מספר זוגי בריבוע התוצאה תהיה זוגית, ובכל פעם שנעלה מספר אי זוגי בריבוע, התוצאה תהיה אי זוגית.
ההפרש בין x ל- z הוא 2 (כי z גדול מ- y ב-1 ו- x קטן מ- y ב-1), ועל כן ניתן לקבוע כי אם x זוגי גם z זוגי ואם x אי זוגי גם z אי זוגי. ההפרש בין שני מספרים זוגיים, כמו גם ההפרש בין שני מספרים אי זוגיים, הוא תמיד זוגי.
כמו כן נתון כי x קטן מ- z ולכן x^2 קטן מ- z^2 .
כאשר נחסיר מספר מסוים ממספר הקטן ממנו יתקבל מספר שלילי.
התשובה הנכונה היא (3).
7. על פי הטבלה, ניתן לראות שמפעל טוס-טוס מכר 200 רכבים ב-2005, מפעל טול-טול מכר 100 רכבים ב-2005 ומספר הרכבים שמכרו כל המפעלים ביחד הוא 600. מחישוב פשוט נראה כי מספר הרכבים שמכר מפעל טוק-טוק הוא $600 - 200 - 100 = 300$.
התשובה הנכונה היא (2).
8. נבדוק כמה כלי רכב נמכרו בסך הכל בשנת 2004: בחברת טוק-טוק נמכרו 300 כלי רכב, בחברת טוס-טוס גם כן נמכרו 300 כלי רכב ובחברת טול-טול נמכרו 200. בסה"כ נמכרו 800 כלי רכב בשנה זו.
נחשב את נתח השוק של חברת טול-טול לשנה זו: $\frac{200}{800} = \frac{25}{100} = 25\%$.
התשובה הנכונה היא (3).
9. הסכום שחולק לכל עובד בטוק-טוק הוא $\frac{1.7}{2000}$, בחברת טוס-טוס הוא $\frac{3.4}{4000}$ ובחברת טול-טול $\frac{0.85}{1000}$. ניתן לראות שהסכום שחולק לכל עובד זהה בין כל החברות.
התשובה הנכונה היא (4).
10. על פי תכונות הממוצע, ממוצע מכירות הרכבים בשנים 2003-2005 גדול מ-200 (הערך הקטן ביותר) וקטן מ-300 (הערך הגדול ביותר). כלומר, 200 הוא ערך הקטן מהממוצע וכאשר מוסיפים ערך הקטן מהממוצע לחישוב הממוצע, הדבר מוריד את ערך הממוצע. מכאן, הממוצע בשנים 2003-2006 קטן מהממוצע בשנים 2003-2005.
התשובה הנכונה היא (1).
11. לפני שנעם התחיל לשתות אסנת שתתה במשך 20 שניות בקצב של 5 מ"ל בשנייה, כלומר היא הספיקה לשתות 100 מ"ל. כאשר נעם התחיל לשתות לאסנת נשארו 900 מ"ל, והזמן שלקח לה לשתות את הכמות הזו (בקצב של 5 מ"ל לשנייה) הוא 180 שניות (180 שניות = 5 מ"ל בשנייה / 900 מ"ל). נעם שתתה בקצב של 4 מ"ל לשנייה, הזמן שייקח לו לסיים 1000 מ"ל הוא 250 שניות = 4 מ"ל בשנייה / 1000 מ"ל. לכן אסנת סיימה לשתות 70 שניות לפניו.
התשובה הנכונה היא (2).

- 12.** על ידי הוצאת 18 מחוץ לסוגריים, ולאחר מכן הוצאת 17, נוכל לכתוב את הביטוי גם כך:
 $18(18 - 1) - 17(17 + 1)$. ביטוי זה שווה ל- $18 \cdot 17 - 17 \cdot 18 = 0$. כמו כן, ניתן לפתור בחישוב פשוט.
התשובה הנכונה היא (2).
- 13.** הממוצע של הקבוצה הוא 79. כדי להפוך לקבוצה מצטיינת יש לצרף תלמיד שיגרום לכך שהציון הממוצע של הקבוצה יעלה לפחות ל-80.
 הקבוצה צריכה שסכום ציוניה יהיה לפחות (לאחר צירוף התלמיד החמישי) $80 \cdot 5 = 400$.
 במצב הנוכחי סכום ציוני הקבוצה עומד על $79 \cdot 4 = 316$.
 לפיכך, הם צריכים לצרף תלמיד שציונו הוא לפחות $400 - 316 = 84$.
התשובה הנכונה היא (4).
- 14.** הסיכוי להוציא כדור בצבע מסוים הוא מספר הכדורים בצבע זה חלקי סך-כל הכדורים בכד. לאחר שדנה הוציאה 2 כדורים שחורים ו-2 כדורים צהובים, מספר הכדורים השחורים הוא $x - 2$, מספר הכדורים הצהובים הוא 4 ומכאן שמספר הכדורים הכולל בכד הוא $x - 2 + 4 + 5 = x + 7$.
 לפיכך, הסיכוי להוציא כדור בצבע שחור הוא $\frac{x - 2}{x + 7}$.
התשובה הנכונה היא (3).
- 15.** ראשית, את המספר AB ניתן לכתוב גם כך: $10A + B$. באופן דומה ניתן לכתוב את המספר BA כך: $10B + A$.
 סכום AB ו- BA הוא: $10A + B + 10B + A = 11A + 11B = 11(A + B)$.
 כלומר, סכום AB ו- BA , השווה לפי הנתונים ל- $11CD$, בהכרח מתחלק ב-11 ללא שארית.
דרך נוספת: הצבת מספרים:
 נציב למשל $A = 5, B = 6$. מכאן, תרגיל החיבור הוא $AB + BA = 56 + 65 = 121$. מכאן, $C = 2, D = 1$.
 כעת צריך לבדוק את התשובות.
תשובה (1): $\frac{121}{11} = 11$. ניתן לראות כי המספר מתחלק ב-11, אולם מאחר שהשתמשנו בהצבה יש לבדוק גם את שאר התשובות.
תשובה (2): סכום הספרות של המספר 121 הוא 4, לכן הוא לא מתחלק ב-3 והתשובה נפסלת.
תשובה (3): $C + 1 = 2 + 1 = 3 \neq 1$. התשובה נפסלת.
תשובה (4): $C + D = 2 + 1 = 3 \neq 1$. התשובה נפסלת ונשארו עם **תשובה (1)** בלבד.
התשובה הנכונה היא (1).



16. על פי הסרטוט, ניתן לראות כי שיעורי ה-x של הנקודות B ו-C זהים ועל כן הקטע BC מאונך לציר ה-x. כמו כן, ניתן לראות כי אורך הקטע AB הוא 3, ומכיוון שהמשולש ABC הוא משולש ישר זווית ושווה שוקיים, גם אורך הקטע BC הוא 3. מכאן נובע כי שיעור ה-y של הנקודה C הוא 3. לאחר שמסובבים את הקטע BC סביב ציר ה-x נוצר חרוט שמרכזו בסיסו הוא הנקודה B ורדיוסו הוא 3 (מכיוון שבצורה שנוצרה הנקודה C נמצאת על היקף המעגל שמרכזו B). נפח החרוט שנוצר הוא:

$$\frac{h \cdot \pi r^2}{3} = \frac{3 \cdot \pi \cdot 3^2}{3} = \frac{3 \cdot 9\pi}{3} = 9\pi$$

התשובה הנכונה היא (1).

17. נבחן את הביטוי שמתקבל לאחר ביצוע הפעולה \$ על X: אנו יודעים כי X קטן מ-(-1) ולכן המכנה והמונה יהיו תמיד שליליים, וכל הביטוי יהיה חיובי. כמו כן, ניתן לראות כי תמיד ערכו המוחלט של המונה יהיה קטן מערכו המוחלט של המכנה ועל כן הביטוי תמיד יהיה שבר, כלומר, קטן מ-1. ומכאן: $0 < f(x) < 1$.

דרך נוספת באמצעות הצבה: נציב: $x = -2$ ונקבל: $f(-2) = \frac{-2}{-2-1} = \frac{2}{3}$.

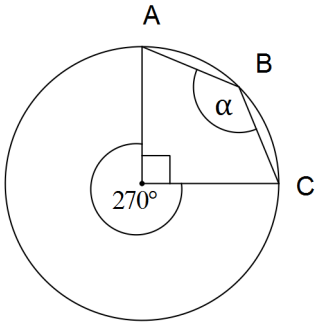
הביטוי שהתקבל גדול מ-0 וקטן מ-1.
התשובה הנכונה היא (3).

18. איילת רצה חצי מהדרך במהירות 9 קמ"ש, כלומר איילת עברה 18 ק"מ במהירות זו ולכן סך זמן הריצה של איילת במהירות 9 קמ"ש הוא שתיים. איילת רצה חצי מהדרך במהירות 6 קמ"ש, כלומר איילת עברה 18 ק"מ במהירות זו, ולכן סך זמן הריצה של איילת במהירות 6 קמ"ש הוא 3 שעות. מחישוב פשוט נסיק כי איילת רצה סך הכל 5 שעות, ולכן מהירותה הממוצעת היא $7.2 = \frac{36}{5}$ קמ"ש.

דרך נוספת לפתור את השאלה, ללא צורך בחישוב, היא להבחין בכך שהזמן בו איילת רצה במהירות 6 קמ"ש גבוה מהזמן בו רצה איילת במהירות 9 קמ"ש (מכיוון שהמרחק שאיילת השלימה בשתי המהירות זהה, ניתן להסיק כי לקח לה יותר זמן להשלים את המרחק במהירות הנמוכה יותר). על פי ממצא זה, נסיק כי מהירותה הממוצעת של איילת קטנה מ-7.5 קמ"ש (המהירות הממוצעת שהייתה מתקבלת במקרה בו איילת הייתה רצה לאורך אותו הזמן במהירות 6 קמ"ש ובמהירות 9 קמ"ש), אך גדולה מ-6 קמ"ש (המהירות המינימלית של איילת במהלך הריצה).
התשובה הנכונה היא (1).

19. האורך המקסימלי יתקבל כאשר נכניס את המוט בצורה אלכסונית בתוך הגליל. במקרה זה נוצר משולש ישר זווית שניצביו הם הקוטר - 2r והגובה - 2h, והיתר הוא המוט. מכאן, לפי משפט פיתגורס, אורך המוט הוא $\sqrt{4r^2 + 4h^2}$.

התשובה הנכונה היא (1).



20. אם נבנה את המעגל כולו נוכל למצוא את הזווית המרכזית הנשענת על אותה קשת

עליה נשענת זווית α : $360^\circ - 90^\circ = 270^\circ$.

זווית היקפית שווה למחצית הזווית המרכזית הנשענת איתה על אותה קשה

$$\text{ומכאן: } \alpha = \frac{270^\circ}{2} = 135^\circ$$

התשובה הנכונה היא (3).

פרק 3

.1

(1) until – עד ש...

(2) except – חוץ מ...

(3) at least - לפחות

(4) sometimes – לפעמים

הורים רבים רוצים שילדיהם יתקשרו אליהם **לפחות** פעם בשבוע.
התשובה הנכונה היא (3).

.2

(1) combined - שילב

(2) graduated – השלים את חוק לימודיו

(3) borrowed - השאל

(4) threatened – איים

הפושע התחבא מאחורי קיר, וכשהתקרבו אליו הוא **איים** עלינו בסכין.
התשובה הנכונה היא (4).

.3

(1) fence - גדר

(2) lens - עדשה

(3) sense - חוש

(4) hence - לכן, לפיכך

אחד הדברים החשובים ביותר לבדוק כאשר קונים מצלמה חדשה הוא איכות **העדשה** שלה.
התשובה הנכונה היא (2).

.4

(1) experiment - ניסוי

(2) raise - העלאה

(3) risk - סיכון

(4) scent – ניחוח

הניחוח של בנות ירוקות תמיד מזכיר לי את ריח הדשא לאחר הגשם.
התשובה הנכונה היא (4).

.5

(1) affected - מושפע

(2) related - מקורב

(3) debated – התווכח

(4) generated – יצר

למרות ההתקדמות, נשים עדיין **מושפעות** מאפליה רחבת היקף.
התשובה הנכונה היא (1).

.6

- (1) practice - אימון
 (2) diminish - להפחית
 (3) assemble - לחבר
 (4) struggle - מאבק, להיאבק

דרך אחת להפחית את עלות החומרה של המחשב היא רכישתה דרך האינטרנט.
התשובה הנכונה היא (2).

.7

- (1) mourning - התאבלות
 (2) manslaughter – הריגה
 (3) diversity – גיוון
 (4) fluency – רהיטות, שטף

הוא הורשע בהריגה ונגזר עליו להישאר בבית הסוהר למשך שארית חייו.
התשובה הנכונה היא (2).

.8

- (1) proliferation - התרבות
 (2) prohibition - איסור
 (3) prosecution - תביעה
 (4) subordination – כפיפות

לפי ראשי ערים הגדילה וההתרבות של שכונות העוני הן בעיה עירונית מרכזית.
התשובה הנכונה היא (1).

.9

להיות בעל ביטוח רפואי טוב הוא דבר חשוב כמעט כמו לשמור על סגנון חיים בריא.
 תשובה (2) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה ביטוח ללא סגנון חיים בריא הוא נטול משמעות. תשובה (3) שגויה מפני שמוסיפה טענה שהביטוח והסגנון שניהם מאונד חשובים - בעוד המקור רק מציין את חשיבותם אחד ביחס לשני.
 תשובה (4) שגויה מפני שכוללת את סגנון החיים כחלק מהביטוח.
התשובה הנכונה היא (1).

.10

הדומיננטיות של גוגל בתעשיית החיפושים דוחפת את מתחריה להוסיף דרך קבע אפשרויות למוצרים שלהם.
 תשובה (1) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה המתחרים מוסיפים אפשרויות הדומות לאלו של גוגל. תשובה (2) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה הסיבה לדומיננטיות של גוגל היא שהאפשרויות שהיא מציעה עולות במספר ובאיכות על אלו של מתחריה. תשובה (3) שגויה מפני שטוענת שהמתחרים מוסיפים אפשרויות למוצריה של גוגל.
התשובה הנכונה היא (4).

.11

התנגדותו העזה של רפי יחזקאל לבניית קזינו בעירו נובעת חלקית מאמונתו כי תהיה לדבר השפעה חברתית שלילית, בייחוד על המשפחות מעוטות-ההכנסה שייטלו חלק בהימורים.
 תשובה (2) שגויה מפני שמוסיפה טענה בדבר ההשפעה שתהיה על כל האנשים שיהמרו וכן כי זו הסיבה היחידה להתנגדותו של רפי. תשובה (3) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה למשפחות שיהמרו תהיה השפעה חיובית על העיר.
 תשובה (4) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה משפחות מעוטות-הכנסה מפסידות יחסית יותר כסף בקזינו.
התשובה הנכונה היא (1).

- 12.** ניתן לטעון (באופן הניתן לזיהוי) כי הסיבה לכך שסטלין סולק מהסמינר התיאולוגי בטיפליס לא הייתה שהוא זלזל בסמכות וקרא ספרים אסורים.
תשובה (1) שגויה מפני שהיא נוקטת עמדה החלטית בנושא אותו המשפט המקורי פותח לדיון, ומוסיפה טענה שאנשים מסוימים גורסים את ההפך. תשובה (3) שגויה מפני שבניגוד למקור טוענת באופן החלטתי שסטלין סולק עקב הסיבות המצוינות לעיל. תשובה (4) שגויה מפני שמוסיפה טענה בדבר החשיבות של הסיבות לסילוקו של סטלין.
התשובה הנכונה היא (2).
- 13.** מדע הכלכלה אינו נזכר כתחום בו עסק דה-וינצ'י. יתר התחומים מוזכרים בשורות 2-3 (יש לשים לב שדה-וינצ'י עסק באמנות כי היה צייר ופסל).
התשובה הנכונה היא (3).
- 14.** בשורות 8-10 נאמר שאביו של ליאונרדו הראה את ציוריו לאנדריאה דל ורוצ'ינו, שלאחר מכן לקח אותו כמתלמד.
התשובה הנכונה היא (2).
- 15.** בשורה 11 מתואר כי לאונרדו בילה 17 שנים בעיר מילאן.
התשובה הנכונה היא (3).
- 16.** תשובה מספר (1) אינה נזכרת בקטע כיצירה של ליאונרדו דה-וינצ'י. יתר היצירות מוזכרות בשורות 15 ו-23.
התשובה הנכונה היא (1).
- 17.** הכותרת המתאימה תהיה זו שמתארת את הרעיון המרכזי בקטע – העובדה שליאונרדו היה בקיא בתחומים כה רבים, ביניהם אמנות, הנדסה, אנטומיה, פסיקה ועוד.
התשובה הנכונה היא (4).
- 18.** בשורה 2 נאמר כי ה-FSA היה אחד מתכניות הניו-דיל המפורסמות והחשובות ביותר.
התשובה הנכונה היא (4).
- 19.** בשורות 9-10 נאמר כי החקלאים לא הורשו לרכוש את החוות בשל החשש שהחוות ייקלעו שוב להפסד.
התשובה הנכונה היא (3).
- 20.** על פי שורות 10-12, הכוונה היא ל-FSA, שהרפובליקנים האשימו אותו במימון קומונות בחוות, שלפי דעתם היו קומוניסטיות באופיין, כמו גם בהתקרבות גדולה מדי לסוציאליזם.
התשובה הנכונה היא (2).
- 21.** בשורות 14-15 נכתב שהיו אנשים שטענו שמטרתה הנסתרת של התכנית הייתה להפחית (ולא להגדיל) את ההיצע, כדי שהמחירים יעלו. מכאן ניתן להסיק שההצהרה הרשמית של רוזוולט הייתה שמטרת התכנית היא להגדיל את ההיצע כדי שהמחירים ירדו.
התשובה הנכונה היא (4).
- 22.** בשורות 22-23 נכתב כי הכספים שנתקבלו בהלוואות שימשו לקניית ציוד ובעלי חיים, כמו גם לתשלום חובות ישנים. מכאן, שהכספים שלא הושקעו ישירות בצמיחה כלכלית היו אלו שבאמצעותם שולמו חובות העבר.
התשובה הנכונה היא (1).

פרק 4

1. מי שממהר לא רוצה לאחר, כשם שמי שמתעקש לא רוצה לוותר.
מי שמסמיק מבצע את הפעולה להתבייש.
מי שמצווה מורה על אחר לפעול.
מי שמעריך מבצע את הפעולה לאמוד.
התשובה הנכונה היא (2).
2. דבר זעיר הוא קטן מאוד, כמו שדבר מבעית הוא מפחיד מאוד.
מי שמצוין הוא טוב יותר ממי שסביר, אך מי שמצוין הוא לא סביר מאוד.
מתקתק הוא מה שמתוק במקצת.
המנצח הוא המתחרה הטוב ביותר, אך הוא לא מתחרה מאוד.
התשובה הנכונה היא (2).
3. **לשתות** היא פעולה אותה מבצע מי שרוצה להיות רווה (שאינו צמא), כשם שלנוח היא פעולה אותה מבצע מי שרוצה להיות ערני.
להשקות היא פעולה שגורמת לדבר מה להיות רטוב.
מי שמחכה מבצע את הפעולה להמתין.
לאחסן זה לגרום לדבר מה להיות שמור.
התשובה הנכונה היא (4).
4. **כבד שמיעה** הוא מי שמתקשה לשמוע, כשם שהססן הוא מי שמתקשה להחליט.
גרוש הוא מי שהתחתן וביטל את נישואיו.
מאובן הוא מי שאינו יכול לנוע.
מלוכלך הוא מי שלא ביצע את הפעולה להתנקות.
התשובה הנכונה היא (1).
5. **כאב** הוא תחושה לא נעימה, כשם שצחנה היא ריח לא נעים.
ירחון הוא עיתון היוצא אחת לחודש ושבעון הוא עיתון היוצא אחת לשבוע.
בוסתן הוא גן.
משי הוא סוג של בד.
התשובה הנכונה היא (3).
6. באמצעות פגישה מפחיתים תחושת כיסופים (השתוקקות למשהו או מישהו), כשם שבאמצעות שינה מפחיתים תחושת עייפות.
ניידות היא יכולת תנועה ממקום למקום.
תלישות היא מצב של חוסר יציבות, ניתוק.
ניצחון הוא דבר המקנה עליונות.
התשובה הנכונה היא (1).

- 7.** **תשובה (1):** "למרות שהסרט זכה לביקורות גרועות ממבקרי הקולנוע, ואף שהוא מוקרן בקולנוע הקרוב לביתי, החלטתי שלא לראותו, אף על פי שהגעתי למסקנה שצפייה בסרטים היא בזבוז זמן". אם מחליפים את המילה "טובות" ב"גרועות", מילת הקישור "למרות" אינה מתאימה למשפט, משום שהיא מציינת ניגוד, אבל אין ניגוד בין זה שהסרט קיבל ביקורות גרועות לבין ההחלטה שלא לראות את הסרט. לכן, התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** "למרות שהסרט זכה לביקורות טובות ממבקרי הקולנוע, ומכיוון שהוא מוקרן בקולנוע הקרוב לביתי, החלטתי שלא לראותו, אף על פי שהגעתי למסקנה שצפייה בסרטים היא בזבוז זמן". מילת הקישור "מכיוון" אינה מתאימה, כי העובדה שהסרט מוקרן קרוב לביתי אינה יכולה להיות סיבה לכך שהחלטתי לא לראות את הסרט. לכן, המשפט לא הגיוני, והתשובה נפסלת.
- תשובה (3):** "למרות שהסרט זכה לביקורות טובות ממבקרי הקולנוע, ואף שהוא מוקרן בקולנוע הקרוב לביתי, החלטתי לראותו, אף על פי שהגעתי למסקנה שצפייה בסרטים היא בזבוז זמן". מילת הקישור "למרות" אינה מתאימה משום שאם החלטתי לראות את הסרט זה לא עומד בניגוד לכך שהסרט קיבל ביקורות טובות. לכן, המשפט אינו הגיוני והתשובה נפסלת.
- תשובה (4):** "למרות שהסרט זכה לביקורות טובות ממבקרי הקולנוע, ואף שהוא מוקרן בקולנוע הקרוב לביתי, החלטתי שלא לראותו, משום שהגעתי למסקנה שצפייה בסרטים היא בזבוז זמן". המשפט הגיוני ולכן זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**
- 8.** **תשובה (1):** הטענה של אהוד היא שאין חשיבות לכך שתלמיד לא ייכשל במספר רב ככל הניתן של מקצועות. להיפך, חשוב שהוא יצליח במקצוע האחד שהוא נטיית ליבו, וכדי לעשות זאת עליו להתמקד בו - להימנע מהשקעה במקצועות אחרים שיסיטו אותו מיעדו הרצוי. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אהוד אכן טוען שיש לחשוף את התלמיד למגוון רחב של מקצועות - "מוטב לתת לו הזדמנות לגלות את נטיית ליבו מתוך מגוון מקצועות וללכת בעקבותיה". כמו כן, אהוד אומר שאחרי גילוי נטיית ליבו של התלמיד, השקעה במקצועות אחרים עלולה להסיט אותו מיעדו, ומכאן שרצוי לתלמיד להתמקד רק במקצועות אליהם הוא נמשך. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** אהוד חושב שכל תלמיד צריך להיחשף למגוון רחב של מקצועות, וכדי שזה יקרה - צריך שילמדו בבית הספר מגוון רחב של מקצועות, ולא שיקטינו מראש את מספר המקצועות אליהם ייחשפו התלמידים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אהוד טוען שהתלמיד צריך להיחשף למגוון רחב של מקצועות בשלב של לימודיו בבית הספר, ולא בעתיד בחייו הבוגרים. התשובה נפסלת. **התשובה הנכונה היא (2).**
- 9.** **תשובה (1):** גם אם רבות מהצפרדעים הלבנות מתות ממילא בגיל צעיר, אין זה מסביר מדוע נפוצה בקרבן מחלה שמורידה עוד יותר את סיכוייהן לשרוד. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לפי תשובה זו, הצפרדעים הלבנות נוטות להיות חזקות יותר, ולכן לפי עיקרון הברירה הטבעית צפוי שהתכונה "צבע לבן" תהיה נפוצה בקרב הצפרדעים. אולם, התשובה אינה מסבירה מדוע התכונה "חולה במחלת הפטלת" נפוצה בקרב הצפרדעים הלבנות - שהרי המחלה כשלעצמה לא מעניקה להן יתרון מבחינת הברירה טבעית אלא חיסרון. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** אם מחלת הפטלת גורמת לצפרדעים למות לפני שהן יכולות להתרבות, הרי שהיא פוגעת בסיכויי הרבייה שלהן, ולכן לא אמורה להיות נפוצה לפי עיקרון הברירה הטבעית. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אם מחלת הפטלת גורמת לצפרדעים החולות בה להביא יותר צאצאים, הרי שהיא מועילה לרבייתן של הצפרדעים, ומכאן שלפי עיקרון הברירה הטבעית היא אמורה להיות נפוצה. זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**

- 10. תשובה (1):** אם הכתבות שיבחו את איכות הסחורה ב"סמבה" ובכל זאת המכירות שלה ירדו, זה דווקא מחזק את הסיכוי שמה שגרם לירידה היה פתיחת החנות המתחרה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אם בחורף קונים פחות בגדים, אז אולי החנות המתחרה לא אשמה בירידה במכירות, אלא החורף. זה מחליש את מסקנת בעלת החנות, ולכן זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** מאחר שהתושבים נהגו לקנות בגדים בעיר השכנה עוד לפני פתיחת החנות המתחרה, הרי שאם זה הוריד את המכירות של "סמבה" הן ירדו עוד לפני פתיחת החנות המתחרה, ולכן זה לא יכול להסביר למה חלה ירידה (נוספת) אחרי פתיחת החנות המתחרה. מכאן שההסבר לפיו החנות המתחרה גרמה לירידה במכירות לא נחלש. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אם בחנות "סמבה" המחירים נמוכים יותר, זה מחזק את ההשערה לפיה חלק מקוני "סמבה" עברו לקנות בחנות המתחרה, כי סביר שהם יעדיפו לקנות במקום שבו המחירים נמוכים יותר. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 11. תשובה (1):** בחלק הראשון של המשפט נאמר כי תושבי העמק למדו להגן על הגידולים מפני האקלים המשתנה תכופות, ובחלק השני כתוב כי "בהתאם לכך" - שינוי בתנאי האקלים גרם לפגיעה בגידולים. שני חלקי המשפט לא מתאימים ולכן התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תושבי העמק למדו להגן על גידול התירס מפני האקלים המשתנה תכופות – לאור עובדה זו, יכול התירס בעמק היו איכותיים למרות הרעה בתנאי האקלים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** בחלק הראשון של המשפט נאמר כי תושבי העמק מעולם לא הצליחו להצטיין במלאכת גידול התירס, או לכל הפחות עד לשנים האחרונות, בהן למדו להתמודד עם האקלים, אך לאחר מכן נאמר כי יכולי התירס בעמק הולכים ומתמעטים, עובדה שאינה מתיישבת עם יכולתם החדשה של תושבי העמק להתמודד עם שינויי האקלים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בחלק הראשון של המשפט נאמר כי בעבר תושבי העמק ידעו לגדל תירס וכי אבותיהם ידעו להתמודד עם תנאי האקלים. לפיכך, לא הגיוני לומר שבשנים האחרונות הם למדו להתמודד עם תנאי האקלים ("בשנים האחרונות, מאז למדו התושבים להתמודד..."). התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 12. תשובה (1):** המילה "אך" במשפט הראשון אינה מתאימה, משום שאין ניגוד בין הימנעות מהגבלת ילדים שובבים לבין הצבת גבולות שאינם נוקשים לילדים שובבים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בעבר סברו כי לשם פיתוח כישורים חברתיים, יש להגביל ילדים שובבים ולהציב גבולות שאינם נוקשים לילדים שאינם שובבים. הסברה נשללה כיוון שממצאים חדשים הראו שילדים בעלי רמת שובבות שונה, המקבלים רמת חופש זהה, פיתחו כישורים חברתיים דומים. כלומר, מרגע הצגת הממצאים החדשים, לא ניתן עוד לטעון שיש לנהוג באופן שונה מול רמות שובבות שונות לשם פיתוח כישורים חברתיים. המשפט הגיוני וזו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** אם כדאי להגביל גם ילדים שובבים וגם ילדים שאינם שובבים, אין פלא שילד שובב וילד לא שובב שקיבלו את אותה מידת חופש פיתחו אותה רמת של כישורים חברתיים, והדבר לא שולל את הטענה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** רצוי לא להגביל ילדים שובבים וכן להגביל ילדים שאינם שובבים. לכן, אם בניגוד למה שרצוי, ילד שובב מוגבל על ידי הוריו, וילד שאינו שובב דווקא לא מוגבל, אז ייתכן בהחלט ששניהם פיתחו רמה נמוכה יחסית של כישורים (שכן לגבי כל אחד מהם לא מימשו את מה שרצוי), ולכן זה לא שולל את הטענה. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 13. תשובה (1):** אם בתו של תומר תיכשל, אני מצפה שאביה לא יפנה בטענות לבית הספר, כיוון שהוא סבור כי אם ילד נכשל, זה מעיד שאינו טוב מספיק (ולכן אין לערער על תוצאות המבחן). זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** אני מצפה שהאב יפנה בטענות לבית הספר אם בתו תיכשל (אופתע אם הוא לא יבוא בטענות). החלק השני של המשפט אינו הגיוני: הסיבה המוצגת לכך היא שהאב סבור שהצלחת ילדיו אינה מעידה על כך שהם לא היו טובים מספיק – אך המקרה המתואר מתייחס למצב בו בתו לא הצליחה, כך שאין סיבה לכך שהוא יבוא בטענות לבית הספר. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** האב חושב שכשילדיו נכשלים, רק לעתים רחוקות הדבר מעיד על כך שהם לא היו טובים מספיק, כלומר, רוב הסיכויים הם נכשלו שלא בצדק. לכן, לא הגיוני שאופתע אם הוא לא יחוש שהוענקה לבתו הזדמנות הוגנת (כלומר, אצפה שהוא יחוש שניתנה לבתו הזדמנות הוגנת), שכן, כאמור, סביר שהוא יחוש שלא ניתנה לה הזדמנות הוגנת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אני מצפה מהאב להאשים את בית הספר שלא העניק לבתו הזדמנות הוגנת, אך בהמשך כתוב כי הוא מאמין שכאשר ילדיו נכשלים - הם אינם טובים מספיק, ועל כן לא הגיוני שיחשוב שלא ניתנה לבתו הזדמנות הוגנת. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 14.** אם מעולם לא נמדדה קיבולת הזיכרון של הנבדקים, יכול להיות מצב שבו מלכתחילה הקבוצות חולקו כך שבקבוצה א קיבולת הזיכרון הגדולה ביותר ובקבוצה ג קיבולת הזיכרון הקטנה ביותר. אם מצב כזה ייתכן, לא ניתן לשייך בוודאות את ההבדלים בקיבולת הזיכרון למשחקי הקלפים השונים או בכלל לעצם המשחק בקלפים. כדי לקבוע ששתי המסקנות תקפות, כלומר, שאכן המשחק בקלפים הוא הגורם שתרם לעלייה בקיבולת הזיכרון, על פבלו היה לערוך מדידה מקדימה של קיבולת הזיכרון ולוודא כי אין הבדלים ראשוניים מובהקים בין הקבוצות.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 15.** אם הזיכרון של הנבדקים בקבוצה ב נפגם בשל הריח הרע, הרי שיתכן שהיתרון שיש לנבדקים בקבוצה א במבדקי קיבולת הזיכרון קשור לתנאים הנוחים בהם שיחקו, ולא בהכרח למאפייני המשחק הספציפי. ייתכן כי אם הנבדקים בקבוצה ב היו משחקים גם הם ללא ריח רע – היינו רואים תפקוד דומה במבחני הזיכרון לזה שנצפה בקבוצה א, ואולי אף טוב ממנו. ממצא זה מחליש את מסקנה א.
- על אף הריח הרע הידוע כפוגם בזיכרון, נראה כי קבוצה ב תפקדה במבחני הזיכרון טוב יותר מקבוצה ג שלא נחשפה כלל למשחק קלפים, ומכאן ניתן להניח כי ככל הנראה לעצם החשיפה למשחקי קלפים השפעה חיובית על קיבולת הזיכרון.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 16.** על אף העובדה שמגבלת זמן פוגמת בקיבולת הזיכרון, אנו רואים כי קבוצה א, אשר הציבה לעצמה את המגבלה החמורה ביותר – (5 שניות לכל מהלך) עדיין תפקדה טוב יותר במבחני הזיכרון לעומת קבוצה ב, שהציבה מגבלת זמן פחות חמורה (10 שניות לכל מהלך). מכאן ניתן להסיק שמשחק הקלפים "ספיד" אכן תורם להגדלת קיבולת הזיכרון יותר מאשר המשחק "טאקי", ולכן ניתן לקבוע כי מסקנה א תקפה ומחוזקת. בנוסף, אנו רואים כי הקבוצות אשר שיחקו בקלפים היו טובות יותר מזו שלא שיחקה בקלפים כלל, על אף שלקבוצות אלו הייתה מגבלת זמן והיה צפוי כי קיבולת הזיכרון שלהם תיפגם, ולכן גם מסקנה ב מחוזקת.
- התשובה הנכונה היא (3).**

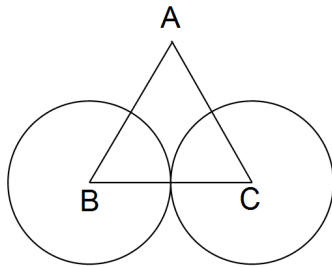
- 17. תשובה (1):** בנתוני השאלה מופיע במפורש שהמכון מציע קורסי הכשרה ולימוד לחקלאים. בנוסף, עובדה זו אינה מסבירה את הקשר שבין קורסים מחוץ לערים לבין שינוי המציאות החקלאית בארץ בטווח המיידית. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** השאלה לא מדברת על תחרות או על מתח קיים בין הצעירים לבין מבוגרים ובכל מקרה לא נאמר שבעלי השטחים החקלאיים הם מבוגרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** אין זה משנה האם בעלי השטחים החקלאיים בארץ צעירים או אינם צעירים, משום שנתון לנו בלי קשר שרובם אינם יכולים להשתתף בקורסים של המכון לגידולים וחקלאות. אפשר אולי להסיק שרבים מבעלי השטחים החקלאיים בארץ אינם צעירים מכך שהקורסים הללו כן מושכים צעירים רבים, אבל זה לא יסביר את הקשר שבין רצון להשפיע על המציאות החקלאית בטווח המיידית לבין הצורך לקיים קורסים מחוץ לערים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** מנתוני השאלה עולה כי כרגע מה שמונע מבעלי השטחים החקלאיים להשתתף בקורסי המכון הוא שהקורסים אינם מתקיימים מחוץ לערים. ענת טוענת שקיום קורסים מחוץ לערים נחוץ כדי להשיג השפעה מיידית על המציאות החקלאית. הקשר בין קורסים מחוץ לערים לבין השפעה מיידית על החקלאות מגולם בהנחה שכדי להשפיע בטווח המיידית על החקלאות צריך את בעלי השטחים - אם המרכז רוצה להשפיע הוא צריך להגיע לבעלי השטחים, וכדי להגיע לבעלי השטחים הוא צריך לפתוח קורסים מחוץ לערים. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 18. הקשר המתואר בין סופרנובה לבין "סרגל חלל" הוא שסופרנובה משמשת בחלל ככלי מדידה, כלומר, היא ממלאת את אותו התפקיד שאותו ממלא הסרגל, אך בהקשר / מיקום אחר מהמיקום המקורי (במקרה של הסרגל – כדור הארץ).**
- תשובה (1):** הקשר בין נפט לכינוי "זהב שחור" אינו דומה לקשר שבשאלה, משום ש"זהב שחור" הוא כינוי שניתן לנפט לא בשל התפקיד אותו הוא ממלא בו אלא בשל מחירו היקר וצבעו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הגמל משמש במדבר כאמצעי תעבורה, כלומר, באותו תפקיד שבו משמשת ספינה בהקשרים אחרים, ולכן הוא מכונה "ספינת מדבר". זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** הקשר בין האריה לכינוי "מלך החיות" אינו דומה לקשר שבשאלה, משום שכינויו של האריה ניתן לו בשל כוחו והיראה של האדם ממנו, ולא בשל התפקיד שהוא ממלא. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** הקשר בין הדג ששמו סוסון העשב לבין "דרקון ים" אינו דומה לקשר שבשאלה, משום שעל אף שדג זה חי בים, הוא לא משמש בו כדרקון אלא נראה כדרקון. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 19. שורות 5-6: "...לכנסת שני "כובעים", האחד של רשות מחוקקת והשני של רשות מכוננת, שרק בסמכותה לחוקק חוקה או חלקים ממנה" – כלומר, כובע הרשות המכוננת הוא זה שמאפשר לכנסת לחוקק חוקי יסוד (אליהם מתייחסים השופטים כאל כאלה שיאוחדו באחד הימים לכדי חוקה), ואילו כובע הרשות המחוקקת אינו מאפשר לכנסת לחוקק חוקי יסוד, אלא רק חוקים רגילים.**
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 20. כאשר הכנסת מחוקקת חוקי יסוד, היא למעשה מגבילה את סמכויותיה בתור רשות מחוקקת, מכיוון שהיא אינה יכולה עוד לחוקק חוקים רגילים הסותרים אותם.**
- תשובה (1)** אינה נכונה משום שלא נאמר בקטע כי כל גוף שלטוני יכול להחליט מהם תפקידיו.
- תשובה (2)** אינה נכונה משום ששינוי חוקי יסוד אינו נוגע לתפקיד הכנסת כרשות מחוקקת אלא כרשות מכוננת, ולכן קביעת תנאים שיקשו על שינוי חוקי יסוד תגביל את הכנסת כרשות מכוננת.
- תשובה (4)** אינה נכונה משום שהיא אינה מגדירה מצב בו הכנסת מגבילה את עצמה, אלא גוף אחר (בתי המשפט) מגביל אותה.
- התשובה הנכונה היא (3).**

- 21.** שורות 10-9: "וכך גם לגבי תקנות מכוח חוק, שמעמדן במדרג הנורמטיבי פחות אף יותר", כלומר, מעמדן של תקנות מכוח חוק פחות אף יותר ממעמדו של חוק רגיל.
- תשובה (1)** אינה נכונה משום החוקים הסותרים חוק יסוד אינם מתבטלים מיידית, אלא לבתי המשפט יש סמכות לבטלם, והם לא בהכרח יעשו זאת.
- תשובה (2)** אינה נכונה משום שנאמר שכל הערכאות המשפטיות יכולות לבטל חוקים רגילים, ולא נאמר שיש להן סמכות כזו לגבי חוקי יסוד.
- תשובה (3)** אינה נכונה משום שבתי המשפט יכולים לפסול גם חוקים רגילים.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 22.** לפי מני מזוז, בשינוי של חוק יסוד יש סתירה פנימית, כלומר, הסתירה היא לא בין חוק היסוד לבין משהו אחר, אלא נוגעת לשני היבטים בחוק היסוד עצמו. לפי מזוז, הסיבה לכך שבשינוי חוק יסוד יש סתירה פנימית, היא שחוקי היסוד אמורים להיות בסיס יציב לחקיקה רגילה, ולכן יש להעניק להם מעמד עדיף מבחינת התנאים הדרושים לשנותם. על כן, שינוי שלהם הוא סתירה של רעיון זה.
- תשובה (1)** נפסלת כי לפיה ניתן לשנות חוק יסוד כמו חוק רגיל, עובדה שאינה נכונה על פי השיטה המשפטית בישראל.
- תשובה (3)** נפסלת כי מזוז אינו מתייחס באמירתו לחוקים רגילים אלא לשינוי של חוקי יסוד.
- תשובה (4)** נפסלת כי מזוז אינו משווה בין אופן השינוי של חוקי יסוד לזה של חוקים רגילים, אלא למהות הרעיון של שינוי חוק יסוד, אשר אמור להיות דבר יציב בעל מעמד על-חוקי.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 23.** בפסקה האחרונה מתואר כי בחוק יסוד כבוד האדם וחירותו קיים סעיף 8 שמטרתו להבטיח כי הפגיעה בזכויות בסיסיות של אדם תיעשה בצורה מידתית – במידה המינימאלית ההכרחית.
- נבדוק איזה מקרה בעל סבירות גבוהה להיפסל בשל סעיף זה:
- תשובה (1):** עסקים בישראל יחויבו לאפשר נגישות לנכים, אך המדינה מצמצמת את הפגיעה בהם בכך שהיא משתפת בהוצאות וכך הפגיעה בהם היא מידתית. החוק כנראה לא ייפסל. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** החוק הנוגע למנוחה אינו שומר על כלל המידתיות, והוא פוגע במידה העולה על הנדרש. האיסור על ילדים לשחק בכל שעה משעות היום אינו מידתי. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** החוק מתיר פגיעה בחירות האדם – מתיר לעצור אדם – אך מספר ימי המעצר מוגבל, ורק במידה שבית המשפט קבע כי יש צורך בכך (הוא מסוכן לציבור). החוק מידתי ולכן כנראה לא ייפסל. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** החוק קובע כי חובה לעזור לאדם הנמצא בסכנת חיים, גם אם זה כרוך בהוצאה כספית קטנה – החוק מידתי כיוון שהוא מתייחס רק למצב קיצון (סכנת חיים) וגם לא מדבר על השקעה שאינה מידתית (לא מדובר בסכום או במאמץ גדולים במיוחד), ולכן כנראה לא ייפסל בבית המשפט. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

פרק 5

1. במכנה יש ערך מוחלט ולכן סימנו חיובי. שלילי חלקי חיובי שווה שלילי. למעשה, a שווה בהכרח ל- (-1) .
התשובה הנכונה היא (1).

2. נבדוק תשובות. בתשובה 4, אם נחסר 7 מ- 21 ונוסיף 7 ל- 7 נקבל בשניהם 14. דרך נוספת לפתרון השאלה היא להבין שאם אורי נתן 7 כדורים במתנה לדפנה ואז לשניהם יש אותו מספר כדורים ההפרש ההתחלתי בין כמויות הכדורים של אורי ודפנה הוא 14. התשובה היחידה המקיימת זאת היא 4.
התשובה הנכונה היא (4).



3. נתון כי משולש ABC הוא משולש שווה צלעות ועל כן מספיק למצוא אורך צלע אחת על מנת למצוא את היקפו (היקף משולש שווה צלעות שווה לשלוש פעמים אורך צלעו). מהתבוננות בסרטוט נראה כי BC, אחת מצלעות המשולש, הוא למעשה קטע המחבר בין מרכזי שני המעגלים. רדיוס כל אחד מהמעגלים הוא 2 ס"מ, ומכיוון ש-BC שווה לסכום רדיוסי שני המעגלים אורכו 4 ס"מ, ובהתאם לכך היקף המשולש הוא 12 ס"מ.
התשובה הנכונה היא (1).

4. נציב כל אחת מהתשובות ונראה האם היא תתכן:
 תשובה (1) לא אפשרית מכיוון שעבור כל a ערך הביטוי ab^2 יהיה קטן מ-1.
 תשובה (2) מתקבלת כאשר $-4 < a < -1$.
 תשובה (3) מתקבלת עבור כל a .
 תשובה (4) מתקבלת כאשר $-4 < a < -1$.
התשובה הנכונה היא (1).

5. ניתן לראות שפס עץ אחד ומוט מתכת אחד יוצרים שלב שאורכו 120 ס"מ (1.2 מטר). מכיוון שאורך הקרון הוא 12 מטר ניתן למצוא כי מספר השלבים אשר נכנסים מתחתיו הוא $\frac{12}{1.2} = 10$. מכיוון שכל שלב מורכב מפס עץ אחד וממוט מתכת אחד ניתן לקבוע כי מתחת לקרון יש 10 פסי עץ.
התשובה הנכונה היא (2).

6. לפי הנתונים, אורך בסיסו העליון של הטרפז הוא 5 ס"מ ועוד 60% מתוך 5 ס"מ, שהם 3 ס"מ $(5 \cdot \frac{60}{100} = 5 \cdot \frac{3}{5} = 3)$, ובסה"כ אורכו של הבסיס העליון הוא 8 ס"מ. אורכו של הבסיס התחתון הוא 8 ס"מ ועוד 25% מתוך 8, כלומר 2 ס"מ $(8 \cdot \frac{25}{100} = 8 \cdot \frac{1}{4} = 2)$, ובסה"כ אורכו של הבסיס התחתון 10 ס"מ. שטח טרפז הוא

$$\frac{(8+10) \cdot 5}{2} = 45$$
 כלומר 2, כלומר 45.
התשובה הנכונה היא (3).

7. נתון כי שירן פותרת שאלה באזרחות ב-2 דקות ושאלה בהיסטוריה ב-4 דקות. מכאן, שב-6 דקות פתרה שירן שאלה אחת באזרחות ושאלה אחת בהיסטוריה ביחד (סה"כ 2 שאלות). 6 דקות נכנסות 10 פעמים בשעה (60 דקות), כלומר, מספר השאלות שפותרת שירן בשעה גדול פי 10 ממספר השאלות שהיא פותרת ב-6 דקות. נחשב ונמצא כי $2 \cdot 10 = 20$.
התשובה הנכונה היא (1).
8. נוכל לפתור על ידי דוגמה מספרית. חלוקה של 1,000 ב-50 נותנת מנה של 20 שהינה דו ספרתית. חלוקה של 2,000 ב-10 נותנת מנה של 200 שהינה תלת ספרתית. חלוקה של 1,010 ב-20 נותנת מנה שאינה שלמה. מנת חלוקה של מספר ארבע ספרתי במספר דו ספרתי לא יכולה להיות מספר ארבע ספרתי.
התשובה הנכונה היא (3).
9. הכלב הגבוה ביותר שוקל 90 ק"ג, ושני הכלבים הרזים ביותר שוקלים 10 ק"ג כל אחד, ולכן סכום המשקלים הוא 100 ק"ג.
התשובה הנכונה היא (2).
10. כדי למצוא כלב שהיחס בין משקלו לגובהו הוא 1:1 נלך על קו דמיוני שעובר דרך הנקודות: 10 משקל ו-10 גובה, 20 משקל ו-20 גובה וכן הלאה. ישנו כלב אחד שמשקלו 20 וגובהו 20. חוץ ממנו לא ניתן למצוא יחס של 1:1 אצל אף כלב אחר.
התשובה הנכונה היא (1).
11. לאחר שהתרחשה התופעה שתוארה, משקליהם של ארבעת הכלבים הנמוכים בפנסיון הם: 15, 20, 40, 45 והממוצע הוא $30 = \frac{120}{4} = \frac{15 + 20 + 40 + 45}{4}$ ק"ג.
התשובה הנכונה היא (1).
12. הכלב האיכותי ביותר גובהו 50 ס"מ ומשקלו 90 ק"ג והמכפלה ביניהם היא 4500, והכלב הכי פחות איכותי גובהו 15 ס"מ ומשקלו 10 ק"ג, ומכפלתם 150. היחס הוא $\frac{150}{4500} = \frac{1}{30}$.
התשובה הנכונה היא (4).
13. נחלק את אגפי המשוואה הראשונה ב-3 ונקבל $a + 2b = c$. בשלב זה ניתן להציב את c במשוואה השנייה: $2a + b = c + 2$ ולקבל $2a + b = a + 2b + 2$. נכנס איברים ונקבל: $a = b + 2$. לא ניתן לדעת מה ערכו של הביטוי $a + b$, אמנם לנוכח הנתון $a = b + 2$ ניתן להבין כי אם a זוגי, גם b זוגי, ואם a אי-זוגי, גם b אי-זוגי. תוצאת חיבור שני מספרים זוגיים היא, כמו תוצאת חיבור שני מספרים אי-זוגיים, בהכרח זוגית. לכן ניתן להגיד בוודאות כי הביטוי $a + b$ מתחלק ב-2. נשים לב שתשובה (1) איננה נכונה כי יתכן מצב בו $a = 1, b = -1$.
התשובה הנכונה היא (4).

14. קיימות שתי אפשרויות לקבלת הסכום 6 מהטלת הקובייה והמטבע: הקובייה-5, המטבע-1 או הקובייה-4, המטבע 2.

$$\frac{1}{6} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{12}$$

ההסתברות לקבלת כל אפשרות בנפרד היא $\frac{1}{12}$

$$2 \cdot \frac{1}{12} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

ראינו כי יש שתי אפשרויות לקבלת הסכום 6 ולכן ההסתברות היא $\frac{1}{6}$

התשובה הנכונה היא (4).

15. נציב 1 כצלע הריבוע. שטח הריבוע יהיה 1 סמ"ר, האלכסון הקצר של המעוין גם הוא באורך 1 ס"מ, והאלכסון

הארוך גדול פי 3, כלומר, אורכו 3 ס"מ. שטח המעוין הוא מכפלת האלכסונים חלקי 2, כלומר $1.5 = \frac{1 \cdot 3}{2}$. היחס

הוא 1.5:1 או לאחר הכפלה ב-2: 3:2.

התשובה הנכונה היא (3).

16. זו שאלת יחס הפוך: אם לשני צינורות לוקח 30 שעות, משמע לאחד לוקח פי שתיים, כלומר 60 שעות. 10 שעות הן

שישית מזמן זה, ומכאן ש- x הוא 6 (לשישה צינורות ייקח פי 6 פחות זמן).

התשובה הנכונה היא (2).

17. נמצא את הפתרון הראשון של המשוואה: $x - 2x + 4 = 10$. נעביר אגפים ונקבל: $3x = 6$. כלומר $x = 2$. מכיוון

שלמשוואה יש גם פתרון שלילי צריך לכפול את $|2x|$ ב-(-1) וזאת כדי לשמור על ערכו החיובי של האיבר גם כאשר

x שלילי: $x - 4 = 10 - 2x$. נעביר אגפים ונקבל: $x = -6$. ההפרש בין שני הפתרונות הוא 8.

התשובה הנכונה היא (3).

18. 40% בעלי מקור לבן = $48 = \frac{40 \cdot 120}{100}$ ברבורים, פחות 30 שיש להם גם מקור לבן וגם נוצות לבנות = 18 שיש להם

רק מקור לבן. 60% נוצות לבנות = $72 = \frac{60 \cdot 120}{100}$ ברבורים, פחות 30 שיש להם גם מקור לבן וגם נוצות לבנות = 42

שיש להם רק נוצות לבנות. סה"כ 60 שיש להם נוצות לבנות או מקור לבן, ועוד 30 שהם גם וגם, כלומר בסה"כ 90 ברבורים שיש להם גם וגם או רק מקור לבן או רק נוצות לבנות. מתוך 120 נשארים 30 בלי מקור לבן ובלי נוצות לבנות.

התשובה הנכונה היא (1).

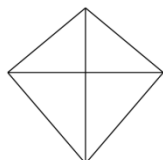
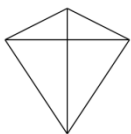
19. נפח התיבה הוא 64 סמ"ק והוא מורכב ממכפלת שלושת המקצועות שלה: $x \cdot y \cdot z = 64$. כדי שנוכל לבדוק אילו

שלושה מספרים יכולים להרכיב את 64, נפרק את 64 לגורמים ראשוניים: $64 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2$. כעת "נאחד" גורמים ראשוניים ליצירת שלושה מספרים שונים זה מזה. ניתן למשל להציג את 64 כך:

$$64 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2 \cdot 4 \cdot 8$$

כלומר - $x = 2, y = 4, z = 8$. נפסול את תשובות (1), (2) ו-(3) שאינן מתקיימות לפי הצבה זו.

התשובה הנכונה היא (4).



20. ניתן גם לצייר דלתון רגיל (עפיפון) שאלכסוניו שווים, ושאינו מעוין, ריבוע או

מלבן (ראה סרטוט).

התשובה הנכונה היא (4).

פרק 6

- 1.** (1) teams - קבוצות
 (2) vacation - חופשה
 (3) majority - רוב
 (4) board - קרש, לוח עץ

בשנים האחרונות, **רוב** התינוקות הנולדים ברחבי העולם הן בנות.
התשובה הנכונה היא (3).

- 2.** (1) certain - בטוח
 (2) bitter - מר
 (3) silence - שקט
 (4) precise – מדויק

אנשים רבים אוהבים שוקולד, אבל בזמן שחלקם אוהבים אותו רק בשל מתיקותו, אחרים אוהבים אותו **מר**.
התשובה הנכונה היא (2).

- 3.** (1) creature - יצור
 (2) official - ממונה
 (3) shortage - מחסור
 (4) discovery – תגלית

במהלך מלחמת העולם השנייה **מחסור** במוצרי מזון היה מאוד שכיח במדינות רבות.
התשובה הנכונה היא (3).

- 4.** (1) favor - לטובה
 (2) method - שיטה
 (3) imitate - לחקות
 (4) available – זמין

מספר חודשים לאחר ההצבעה החוואים רצו שהממשלה תשנה את ההחלטה הקודמת שלה לטובתם.
התשובה הנכונה היא (1).

- .5
- (1) likewise – באופן דומה
 (2) moreover – בנוסף לכך
 (3) throughout - לאורך
 (4) merely – רק

מואשמים רבים בפשיעה טוענים כי הם רק מילאו אחר הוראות.
התשובה הנכונה היא (4).

- .6
- (1) gazing - בוהה
 (2) scarce - נדיר
 (3) confided - סודי
 (4) reckless – פזיז, חסר אחריות

אין ספק שיהלומים תמיד יהיו מינרל נדיר.
התשובה הנכונה היא (2).

- .7
- (1) carcasses - גופות
 (2) cleavers - סכיני קצבים
 (3) dispensers - מנפקים
 (4) imminent - ממשמש ובא

חוקים שאומצו על ידי הרבה מדינות מערביות קובעים שעל מנת למנוע מחלות מדבקות, גופות צריכות להישרף או להיקבר.
התשובה הנכונה היא (1).

- .8
- (1) rationalization - רציונליזציה
 (2) subordination - שיעבוד, נחיתות
 (3) deterioration - הידרדרות
 (4) delegation - משלחת, נציגות

הידרדרות כימית מתרחשת כתוצאה מתגובה כימית שגורמת נזק לעצם כלשהו.
התשובה הנכונה היא (3).

- .9
- בכדי לגרום למכוניות לנסוע מהר יותר, היה צורך לעצב מנועי רכב בעלי דחיסה גבוהה.**
 תשובה (1) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה המכוניות נעשו מהירות בהרבה. תשובה (2) שגויה שמוסיפה טענה לפיה מכוניות עם מנועים רגילים היו איטיות. תשובה (4) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה מנוע הדחיסה הגבוהה הומצא עבור תעשיית הרכב.
התשובה הנכונה היא (3).

- 10.** באופן בלתי צפוי, מקררים הפכו להיות הדבר הרצוי למרות שטכנולוגיות קירור קודמות מסוימות היו יותר יעילות ביותר מהיבט אחד.
תשובה (1) שגויה מפני שמשנה לטענה לפיה המקררים יעילים בכל ההיבטים. תשובה (2) שגויה מפני שמשנה לטענה לפיה הטכנולוגיות הקודמות עלו על המקרר בכל ההיבטים. תשובה (3) שגויה מפני שמשנה לטענה לפיה מקררים הם הטכנולוגיה הכי פחות יעילה בהיסטוריה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 11.** למרות שכמעט ולא נמצאו ראיות ארכיאולוגיות שיתמכו בטענה כי האצטקים היו קניבלים, חוקרים מסוימים גורסים שהמחסור החמור בחלבון בדיאטה שלהם מצביע באופן נמרץ לכיוון הזה.
תשובה (2) שגויה מפני שבניגוד למקור היא נחרצת - טוענת שזו עובדה שהאצטקים היו אוכלי-אדם. תשובה (3) שגויה מפני שבניגוד למקור טוענת שיש קונצנזוס יחסי לגבי העובדה שהאצטקים היו אוכלי אדם. תשובה (4) שגויה מפני שמשנה לטענה לפיה יש צורך לבחון מחדש את הראיות הארכיאולוגיות הקיימות כדי להוכיח בוודאות שהאצטקים היו קניבלים.
התשובה הנכונה היא (1).
- 12.** לאחר עשורים של אינפלציה המשתנה בפראות ויותר מכמה ניסיונות לרסן אותה, ברזיל פצחה בתכנית ייצוב כלכלית מצליחה.
תשובה (1) שגויה מפני שהופכת את סדר האירועים בטענה שראשית ברזיל ייצבה את האינפלציה ורק אז פצחה בתכנית הכלכלית. תשובה (2) שגויה מפני שמשנה לטענה לפיה התכנית יושמה במהלך העשורים בהם האינפלציה השתוללה. תשובה (3) שגויה מפני שמוסיפה טענה לפיה האינפלציה המשתוללת מנעה מברזיל לייצב את הכלכלה שלה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 13.** בפסקה הראשונה מצוין כי שמו של הוולברין אינו מתאים לו, כי משמעות השם היא חיה בעלת תיאבון שאינו נגמר, אולם למעשה הוולברין אינו אוכל יותר ממה שהוא צריך, כלומר שאין זה נכון שיש לו תיאבון בלתי נגמר.
התשובה הנכונה היא (3).
- 14.** בפסקה השנייה מוזכרים האזורים בהם חי הוולברין: רוסיה, אלסקה, סקנדינביה, קנדה וגרינלנד. בנוסף, בפסקה זו מצוין כי לפני שהמתיישבים האירופאים הגיעו לצפון אמריקה, ניתן היה למצוא וולברין גם בקליפורניה, כלומר, כיום כבר אין וולברין במדינה זו.
התשובה הנכונה היא (4).
- 15.** המונח שמוזכר בשורות 9-10 מוסבר כיכולת לעמוד וללכת על כפות הרגליים, בדומה לדובים או בני אדם.
התשובה הנכונה היא (1).
- 16.** בשורה 17 נאמר שהוולברין דומה לדוב קטן.
התשובה הנכונה היא (2).
- 17.** הפסקה האחרונה מסבירה מדוע הוולבריינס בסכנת הכחדה - שטחי המחיה שלהם נהרסים, והם ניצודים עבור הפרווה שלהם.
התשובה הנכונה היא (4).

- 18.** הקטע בעיקרו מסביר את היתרונות שבחלב כבשים : ערכים תזונתיים (פסקאות שנייה ושלישית), היכולת לייצר ממנו כמות גדולה יותר של גבינה (שורות 10-12), מבחינת טעמו (שורה 13) ועוד. לבסוף, מוסבר מדוע למרות העובדה שחלב כבשים נחשב לשמן יותר הוא גם עשיר בוויטמינים ואינו מלא בחומצות שומן רוויות בהשוואה לחלב אחר (פסקה אחרונה).
התשובה הנכונה היא (3).
- 19.** משמעות המילה also היא "גם". במיקומה במשפט זה, המשמעות היא שלפני אלפי שנים באזור הסהר הפורה של הלבנט בייתו בני האדם את הכבשים, וגם החלו לרעות אותן.
התשובה הנכונה היא (4).
- 20.** שורות 9-11 : "...ויש בו פי 1.5 יותר מוצקים מאשר בחלב פרה. לכן, גבן יכול לצפות להכין יותר גבינה מחלב כבשים מאשר מכמות זהה של חלב פרה". כלומר, כמות המוצקים שבחלב היא שמשפיעה על כמות הגבינה שניתן לייצר ממנו.
התשובה הנכונה היא (2).
- 21.** החיסרון המוזכר בשורה 13 הוא שכבשה מניבה פחות חלב יחסית לחיות אחרות : "כבשים שמניבות חלב, עם זאת, מניבות באופן משמעותי פחות חלב עבור כל חיה".
התשובה הנכונה היא (1).
- 22.** בפסקה האחרונה המחבר מנסה להסביר שמכיוון שיש יותר ויטמינים מסיסים בשומן בחלב כבשים, ריכוז השומן עצמו נמוך יותר מכפי שנראה.
התשובה הנכונה היא (4).

פרק 7

1. מכיוון שממוצע המחירים של שתי הטבעות הוא 800 שקלים, סכום מחיריהן שווה ל-1600 שקלים. כעת נוכל להציב תשובות ולבדוק אם סכום שתי הטבעות שווה ל-1600 שקלים.
- תשובה 1** - אם מחיר הטבעת הזולה הוא 750 שקלים, מחיר הטבעת היקרה הוא 850. סכום שתי הטבעות הוא 1600 שקלים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה 2** - אם מחיר הטבעת הזולה הוא 775 שקלים, מחיר הטבעת היקרה הוא 875. סכום שתי הטבעות הוא 1650 שקלים. זו לא התשובה הנכונה.
- תשובה 3** - אם מחיר הטבעת הזולה הוא 800 שקלים, מחיר הטבעת היקרה הוא 900. סכום שתי הטבעות הוא 1700 שקלים. זו לא התשובה הנכונה.
- תשובה 4** - אם מחיר הטבעת הזולה הוא 700 שקלים, מחיר הטבעת היקרה הוא 800. סכום שתי הטבעות הוא 1500 שקלים. זו לא התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (1).**
2. 10% מתוך 130 הם 13 ולכן 30% מתוך 130 הם $39 = 13 \cdot 3$. $91 = 130 - 39$.
- התשובה הנכונה היא (3).**
3. הנתון יכול להתקיים רק עבור שברים שליליים. ערכו המוחלט של שבר בו המונה קטן מהמכנה המועלה בחזקה שלמה כלשהי קטן ולכן כאשר מדובר בשבר שלילי הוא קרוב יותר ל-0 והוא גדול יותר מאשר השבר לפני העלאתו בחזקה.
- התשובה הנכונה היא (1).**
4. לאחר החסרת אורך צלע המלבן הנתונה פעמיים (יש 2 צלעות כאלה) מההיקף הנתון, נשארים 40 מטרים, שהם סכום אורכיהן של 2 הצלעות הזוהות האחרות. כלומר, אורך הצלע החסרה הוא חצי מ-40, שהם 20 מטרים. שטח המלבן הוא מכפלת הצלע הקצרה בארוכה: $600 = 30 \cdot 20$.
- התשובה הנכונה היא (4).**
5. לפנינו שאלה העוסקת בתכונות ערך מוחלט.
- ערכו המוחלט של כל מספר השונה מאפס הוא מספר חיובי ועל כן $0 < |x|$.
- נתון כי $|x| = -y$ ועל כן ניתן לקבוע כי $0 < -y$. נעביר את y אגף ונראה כי $y < 0$.
- התשובה הנכונה היא (4).**
6. נפשט באמצעות חוקי חזקות:
- $$(\sqrt{72} - \sqrt{32})^2 = (\sqrt{9 \cdot 8} - \sqrt{4 \cdot 8})^2 = (\sqrt{9} \cdot \sqrt{8} - \sqrt{4} \cdot \sqrt{8})^2 = (3\sqrt{8} - 2\sqrt{8})^2 = (\sqrt{8})^2 = 8$$
- התשובה הנכונה היא (3).**
7. היחס בין מספר החתולים של גברת כהן לבין יתר החתולים הוא 3:5 (8:3 זה היחס ביניהם לבין סך-כל החתולים). מכאן שמספרם של יתר החתולים חייב להתחלק ב-5, ומבין התשובות האפשריות, רק 40 מתחלק ב-5.
- התשובה הנכונה היא (3).**

8. על שעון מחוגים מופיעים 12 מספרים המייצגים את השעה ונמצאים במרחק שווה אחד מהשני. הזווית בין מספר אחד למספר הסמוך לו היא $30^\circ = \frac{360^\circ}{12}$. כאשר השעה היא 6 וחצי מחוג הדקות נמצא בדיוק על הספרה 6 ומחוג

$$\frac{30^\circ}{2} = 15^\circ \text{ השעות נמצא באמצע בין הספרה 6 ל-7 ועל כן גודל הזווית שנוצרה היא } 15^\circ.$$

התשובה הנכונה היא (1).

9. השטח הכהה מהווה רבע משטח הריבוע הימני ועל כן הוא מהווה $\frac{1}{8}$ משטח המלבן בעוד שהשטח הלבן מהווה $\frac{7}{8}$

$$\text{משטח המלבן. מכאן ניתן לראות כי השטח הכהה מהווה } \frac{1}{8} = \frac{1}{8} \cdot \frac{8}{7} = \frac{1}{7} \text{ מהשטח הלבן ועל כן אם השטח הכהה}$$

$$\text{ייצבע בלבן יגדל השטח הלבן פי } 1 \frac{1}{7}.$$

התשובה הנכונה היא (1).

10. צמח א' הוא היחיד שחייב לקבל כל יום מים כדי להתקיים. ב' יכול להתקיים עם 0 ליטר מים לפי התרשים, כלומר בלי מים.

התשובה הנכונה היא (1).

11. לצמח ד' יש טווח טמפרטורות של 6 יחידות, יותר מאשר כל צמח אחר.

התשובה הנכונה היא (4).

12. בכמות מים יומית של 0 ישרדו 3 מתוך ארבעה צמחים (כולם חוץ מ-א').

התשובה הנכונה היא (3).

13. בגלל שמחפשים שילובים בין טמפרטורה לכמות מים, אפשר להבין שהשאלה היא למעשה לאיזו מהצורות יש את השטח הגדול ביותר. ניתן לראות כי לצורה ג' יש את השטח הגדול ביותר.

התשובה הנכונה היא (3).

14. $\frac{2}{3}$ מהפאזל מורכב ב-3 שעות והחלק שנותר להרכיב הוא $\frac{1}{3}$ מהפאזל. $\frac{1}{3}$ מהפאזל מורכב בתוך $\frac{1}{2}$ מהזמן בו מורכב

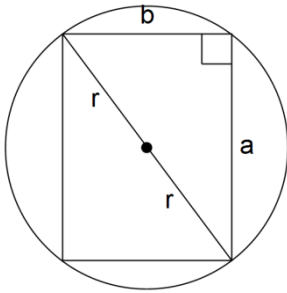
$$\frac{2}{3} \text{ מהפאזל, כלומר בשעה וחצי. מכאן, הזמן שנותר להשלמת הפאזל הוא שעה וחצי.}$$

התשובה הנכונה היא (4).

15. יש לפשט את הביטוי לפי חוקי החזקות והשורשים. בתוך הסוגריים מתקבל לאחר החיבור $2\sqrt{3}$. מספר בחזקה

$$\frac{1}{(2\sqrt{3})^2} = \frac{1}{4 \cdot 3} = \frac{1}{12} \text{ לכן}$$

התשובה הנכונה היא (3).



16. הנוסחה לחישוב שטח מעגל היא πr^2 . כדי לפתור את התרגיל עלינו לבטא את r באמצעות a ו- b .
 כל זוויות המלבן הן זוויות ישרות. זווית היקפית הנשענת על קוטר היא זווית ישרה. מכאן נוכל להסיק כי קוטר המעגל, אורך המלבן ורוחב המלבן יוצרים משולש ישר זווית (ראה סרטוט).

נשתמש במשפט פיתגורס במשולש זה: $a^2 + b^2 = (2r)^2$. נפתח סוגריים ונקבל

$$a^2 + b^2 = 4r^2. \text{ נצמצם את המשוואה פי 4 ונקבל } \frac{a^2 + b^2}{4} = r^2$$

$$\text{כעת נציב בנוסחת שטח המעגל } \frac{a^2 + b^2}{4} \text{ במקום } r^2 \text{ ונקבל } \pi \left(\frac{a^2 + b^2}{4} \right)$$

התשובה הנכונה היא (4).

17. נתון כי הקשת המודגשת AC ארוכה פי 3 מהקשת המודגשת BC. בהתאם לכך ניתן לומר כי הזווית ההיקפית הנשענת על הקשת AC (β) גדולה פי 3 מהזווית ההיקפית הנשענת על הקשת BC. זווית מרכזית הנשענת על קשת מסוימת גדולה פי 2 מזווית היקפית הנשענת על אותה הקשת. לכן ניתן לקבוע כי הזווית ההיקפית הנשענת על הקשת BC היא

$$\frac{\alpha}{2}. \text{ מצאנו ש-} \beta \text{ גדולה פי 3 מהזווית ההיקפית הנשענת על הקשת BC, כלומר } \beta = 3 \left(\frac{\alpha}{2} \right), \text{ כלומר } \beta = 1.5\alpha$$

התשובה הנכונה היא (3).

18. על פי הנתונים $1 < \frac{1}{x}$. נכפול את המשוואה פי x ונקבל $1 < x$. כמו כן נתון כי $-\frac{1}{y} < -1$. נכפול את המשוואה פי y ונקבל $y < -1$.

מכאן, יש שתי דרכי פתרון. הראשונה היא הצבה. נציב $x = 2$ ו- $y = -2$ בתשובות:

$$\text{תשובה (1): } (-2)^{-4} = \frac{1}{(-2)^4} = \frac{1}{16}$$

$$\text{תשובה (2): } (-2)^2 \cdot 2 = 4 \cdot 2 = 8$$

$$\text{תשובה (3): } (-2) \cdot 2^2 = (-2) \cdot 4 = (-8)$$

$$\text{תשובה (4): } (-2)^3 = (-8)$$

נראה כי תשובה (2) היא הגדולה ביותר. הדרך השנייה היא הבנה.

$$\text{תשובה (1): } y^{-4} = \frac{1}{y^4}. \text{ עבור כל ערך } y \text{ שנציב יתקבל ביטוי הנמצא בתחום } 0 < \frac{1}{y^4} < 1$$

1. תשובה (2) y^2 הוא מספר חיובי הגדול מ-1. מכפלתו ב- x (מספר הגדול מ-1 בפני עצמו) היא בהכרח מספר הגדול מ-1.

2. תשובה (3) x^2 הוא מספר חיובי הגדול מ-1 ו- y הוא מספר שלילי. מכאן, שהמכפלה $y \cdot x^2$ בהכרח שלילית.

3. תשובה (4) y^3 הוא בהכרח מספר שלילי.

התשובה הנכונה היא (2).

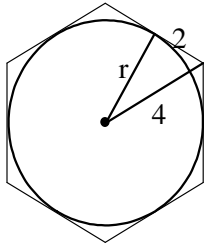
19. גודל הזווית AOB הוא 120° (משושה משוכלל מורכב מ-6 משולשים שווי צלעות והשטח הכהה מורכב ממשולש אחד כזה ועוד שני חצאי משולשים כאלה, כלומר בסך הכל שני משולשים שווי צלעות, ומכיוון שהזוויות במשולש

שווה צלעות שוות ל- 60° כל אחת, הזווית AOB שווה ל- 120°). 120° מהוות $\frac{1}{3}$ מתוך סך הזוויות הפנימיות

במעגל (360°), לכן השטח הכהה שווה ל- $\frac{1}{3}$ משטח המעגל. ע"י שימוש במשוואת פיתגורס במשולש שנוצר בין

הרדיוס, הקטע שעובר בין מרכז המעגל ונקודת מפגש צלעות המשושה וחצי מצלע המשושה, ניתן למצוא את רדיוס המעגל. כדי למצוא את אורך הקטע שבין מרכז המעגל למפגש צלעות המשושה ניתן לחלק את המשושה למשולשים שווי צלעות, וכך למצוא כי אורך קטע זה שווה לאורך צלע של המשושה.

הרדיוס בריבוע שווה ליתר בריבוע (16) פחות חצי הצלע בריבוע (4), כלומר הרדיוס שווה ל-



$\sqrt{12}$. שטח המעגל

הוא $\pi r^2 = \pi \cdot (\sqrt{12})^2 = 12\pi$ (שימו לב - זה אינו המקרה ההפוך בו המעגל חוסם את

המשושה), ושליש מהשטח

$$\frac{1}{3} \cdot 12\pi = 4\pi$$

התשובה הנכונה היא (1).

20. נפשט את הביטוי לפי חוקי חזקות:

$$y = \frac{5^{x+2} - (5^{x+1} + 5^{x+1})}{3} = \frac{5^x \cdot 5^2 - (5^x \cdot 5^1 + 5^x \cdot 5^1)}{3} = \frac{25 \cdot 5^x - (5 \cdot 5^x + 5 \cdot 5^x)}{3} = \frac{25 \cdot 5^x - (10 \cdot 5^x)}{3} = \frac{15 \cdot 5^x}{3} = 5 \cdot 5^x = 5^{x+1}$$

התשובה הנכונה היא (4).

פרק 8

1. **קשיח** מאופיין בהיעדר **גמישות**, כשם **שארעי** מאופיין בהיעדר **קביעות**.
תדיר הוא דבר בעל תכיפות גבוהה.
עמיד הוא בעל תכונה של שרידות.
מנוסה הוא בעל כשירות לבצע דבר מה.
התשובה הנכונה היא (4).
2. **מצקת** משמשת להעברת **נוזל** ממקום למקום (או מכלי לכלי), כשם **שמלגזה** משמשת להעברת **משא** ממקום למקום.
את משמשת לצורך חפירה.
גמל משמש לצורך תעבורה במדבר.
על קיר ניתן לתלות תמונה.
התשובה הנכונה היא (4).
3. **מושלם** הוא מה שאין בו **דופי**, כשם **שכאוטי** הוא מה שאין בו **סדר**.
מי שמבצע גזל הוא לרוב אדם כוחני.
תמציתי הוא דבר או אדם המאופיינים במיעוט מלל (אך זה לא אומר שאין בו מלל).
סבל יכול להיות פיזי.
התשובה הנכונה היא (4).
4. מי **שארר** הביע **קללה**, כשם שמי **שהחמיא** הביע **שבח**.
מי שהילל הביע דברי שבח שעשויים לגרום לאחר לחוש גאווה.
מי שמחה הביע ההיפך מהסכמה.
מי שהסביר רצה להביא אחרים לידי הבנה.
התשובה הנכונה היא (4).
5. מי **שאטם** עשה פעולה שמטרתה להקשות על אחר **לחדור**, כשם שמי **שהכמין** (הסתיר) עשה פעולה שמטרתה להקשות על אחר **למצוא**.
מי ששאף ביצע חלק מהפעולה לנשום (החלק השני הוא נשיפה).
מי שהתווה ביצע את הפעולה לסמן, לתת קווים מנחים. מי שביצר עשה פעולה שמטרתה להגן.
התשובה הנכונה היא (1).
6. מי **שבייל** שם בול על **מעטפה**, כשם שמי **שחגר** שם חגורה על **מכנסיים**.
מי שענד תכשיט, שם על עצמו תכשיט.
מי שניפח דבר מה מילא אותו אוויר.
מי שהידק חיבר מספר דברים, ייתכן באמצעות אטב.
התשובה הנכונה היא (4).

- 7.** **תשובה (1):** הועדה לא נותנת פרסים על התמחות בתחום מסוים אם היא לא באה על חשבון התמחות בתחומים אחרים, כלומר, היא תיתן פרס רק לאדם שמתמחה בתחום אחד בלבד. לכן, לא הגיוני שחוסר שליטתו של גדיאל בתחומי פיסול אחרים מנע ממנו לקבל את הפרס. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הועדה מוכנה לתת פרסים על התמחות בתחום מסוים גם אם אין בצידה בקיאות בעוד תחומים, כלומר, הועדה מתייחסת להתמחות אחת ולא אכפת לה אם יש בקיאות בעוד תחומים. לכן, אין סיבה שבקיאותו של גדיאל בתחומי פיסול רבים תמנע ממנו לקבל את הפרס. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** הועדה נוהגת שלא לתת פרסים על התמחות בתחום מסוים, אם היא באה על חשבון בקיאות בתחומים אחרים. לכן, הגיוני כי גדיאל, שהינו מומחה לתהליך הכיור, לא זכה בפרס כיוון שאינו בקיא בתחומי פיסול אחרים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** הועדה נותנת פרס על התמחות בתחום מסוים רק למי שבקיא גם בתחומים אחרים, ולכן אם גדיאל לא בקיא בתחומי פיסול נוספים זה כן אמור למנוע ממנו לקבל את הפרס. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 8.** **תשובה (1):** אם רוב האנשים מחפשים את פרטי שותפיהם באינטרנט, זה לא מסביר מדוע כרטיסי ביקור עדיין חשובים (לא נחשבים לפעולה חסרת חשיבות).
- תשובה (2):** בעלי עסקים רבים לא מדפיסים כרטיסי ביקור שכן אלו הפכו לחסרי חשיבות. ההסבר לכך הוא כי היום אנשים מחפשים פרטים על בתי עסק באינטרנט. המשפט הגיוני וזו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** העובדה שלכרטיסי ביקור עדיין יש חשיבות לא מסבירה מדוע בעלי עסק רבים לא מדפיסים אותם.
- תשובה (4):** אין ניגוד בין העובדה שכרטיסי הביקור עדיין חשובים לבין זה שרוב האנשים לא מחפשים את פרטי שותפיהם באינטרנט, ולכן המילים "על אף" אינן מתאימות.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 9.** **תשובה (1):** המילה "אף" במשפט הראשון אינה מתאימה, שכן אין ניגוד בין זה ששכר העובדים בבנק המתחרה עלה לבין המרמור שחשים עובדי הבנק המדובר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** עובדי הבנק חשו מרמור על הירידה בשכרם משום שגילו ששכרם של עובדי הבנק המתחרה לא השתנה. אי לכך, הם שקלו להפעיל לחצים על ראש הבנק כדי שיבינו שהפסד כתוצאה משביתת העובדים יעלה על עלויות העלאת שכרם. המשפט הגיוני וזו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** לא הגיוני שוועד העובדים ירצה לשכנע את ראשי הבנק שההפסדים הכרוכים בהעלאת שכר העובדים גבוהים מהפיצויים שיצטרכו לשלם לעובדים שיתפטרו, שכן במקרה כזה עדיף לבנק לא להעלות את השכר ולספוג את התפטרות העובדים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** לא הגיוני שהעובדים ירצו לשכנע את ראשי הבנק שההפסדים הכרוכים בהיענות לדרישותיהם גבוהים יותר מאלו שכרוכים ברצונם לעבור לבנק המתחרה, שכן במקרה כזה עדיף לראשי הבנק להימנע מההפסדים הכרוכים בהיענות לדרישות העובדים. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 10.** כוונתה של השדכנית הייתה שהיא יכולה להביא את יהודה לתמר כפי שהסייס מביא את הסוס לבאר, אך אינה יכולה לכפות עליו להציע לה נישואין, כפי שלא ניתן לכפות על הסוס לשתות. כלומר, בדימוי זה אורית=הסייס, יהודה=הסוס, תמר=הבאר.
- התשובה הנכונה היא (1).**

- 11. תשובה (1):** הדובר טוען כי ההצעה קשה ליישום, ולא שאי אפשר ליישם אותה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הדובר אינו טוען כי אין טעם להילחם בבריונים שכותבים תגובות פוגעניות. להיפך, הוא מתחיל את דבריו באמירה ש"יש הגיון בניסיונות למנוע בריונות ברשת". אך מכיוון שמדובר במיעוט, לא כדאי להסתכן ביישום ההצעה שיכול להביא להחרפת המצב כיום. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** הדובר טוען כי "לא כדאי להסתכן בהחרפת המצב כיום", כאשר הוא מנמק את התנגדותו להצעה. משתמע כי הוא חושב שיישום ההצעה מהווה סיכון להחרפת המצב כיום, כלומר, יכול להביא להרעה במצב במקום לשיפור. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** הדובר אמנם טוען שלחלק מכותבי התגובות הפוגעניות יש סיבות לגיטימיות לא להיחשף, אך הוא מתנגד ליישום ההצעה. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 12. לפי דבריו של ד"ר שרון, מכיוון שהקשר בין המילה למה שהיא מייצגת שרירותי, כלומר, הוא אינו מבוסס על נימוקים הגיוניים כלשהם, קשה לשנות את המילה. כלומר, דווקא החלטה שלא מסתמכת על נימוקים היא החלטה שקשה לשנות. מכאן, שד"ר שרון חולק על הטענה לפיה ככל שהחלטה מסתמכת על יותר סיבות ונימוקים, יהיה קשה יותר לשנותה.**
- תשובה (1):** זו הטענה עליה חולק ד"ר שרון בתיאורו את המילה "פרה" אשר קשה לשנותה על אף שהיא אינה מבוססת על נימוקים. תשובה זו נכונה.
- תשובה (2):** אינה נכונה, שכן היא משתמעת מדבריו של ד"ר שרון. במשפט הראשון הוא טוען שטבען של מילים שונה מטבעם של סמלים, כלומר, הוא מסכים שמילים אינן משמשות כסמלים.
- תשובה (3):** אינה נכונה, משום שלפי ד"ר שרון אין סיבה להעדיף מילה אחת על פני מילה אחרת, אך במקרה של סמל דווקא כן יכולה להיות סיבה להעדיף סמל אחד על פני סמל אחר, משום שהסמל אמור להיות קשור למשמעות המושג שאותו הוא מסמל.
- תשובה (4):** אינה נכונה, משום שדבריו של ד"ר שרון מצביעים על כך שקשה לשנות מילים באופן יזום, מה שדווקא תומך בטענה שמשמעותן של מילים אינה מתחלפת לעיתים קרובות.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 13. תשובה (1):** בקטע נאמר שעיקר הטעות הייתה חוסר הבנה של האסטרטגיה של האויב, שביקש לעשות שימוש בכל הטילים כדי לפגוע במערך היבשה. כלומר, מה שלא הובן כראוי היה ייעוד הטילים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** אמנם נאמר כי אגף המודיעין שגה בהערכת מידת הדיוק של הטילים, אך על פי הקטע, עיקר הטעות הייתה בהבנת האסטרטגיה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** בקטע נאמר דווקא שההערכה לגבי היקף צבא האויב ומערכות הנשק שלו הייתה טובה, כלומר הכמויות היו ידועות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בקטע לא נאמר דבר לגבי מידת דיוקם של טילי הים של צבא קוקילנד, אלא על טעות בהערכת מידת דיוקם של טילי הים של האויב. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 14. מדבריה של רינת עולה כי במרבית המדינות המתפתחות שרי האוצר אינם נוהגים כמו שר האוצר המקומי אשר מוריד את הריבית, אלא שומרים על ריבית קבועה לאורך זמן. אם הם שומרים על ריבית קבועה ניתן להסיק כי הם לא מעלים אותה.**
- התשובה הנכונה היא (1).**

- 15.** **תשובה (1):** תשובה זו פוסלת את האפשרות כי תוצאות המחקר נבעו מ"אפקט מוצרט", שכן "אפקט מוצרט" משפיע רק למשך חמש עשרה דקות אחרי ההאזנה, אבל התשובה לא מציעה הסבר חלופי לתוצאות המחקר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אם גם הילדים המציירים נוהגים להאזין למוזיקה קלאסית, הרי ש"אפקט מוצרט" פועל גם עליהם, ולכן לא יכול להסביר את תוצאות המחקר, אך גם אין בכך כדי להסביר את תוצאות המחקר באופן שונה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** מתשובה זו עולה כי הפער בין תוצאות המבחנים של הילדים המנגנים לתוצאות המבחנים של הילדים המציירים לא נובע מיתרון שהנגינה מעניקה, אלא מחיסרון שקיים אצל הילדים שמציירים. הילדים שנוהגים לצייר נמשכו לעיסוק זה מלכתחילה משום שהיכולות הקוגניטיביות שלהם נמוכות. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** עובדה זו הופכת את שתי קבוצות הילדים לדומות יותר - אמנם רק באחת הקבוצות הילדים מנגנים, אך בשתייהן יש ילדים שמציירים. נובע מכך שהציור כנראה אינו הגורם להבדל בין התוצאות של שתי קבוצות הילדים במבחנים הקוגניטיביים, ואין בכך להוות הסבר חלופי לתוצאות המחקר. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 16.** **תשובה (1):** במקרה של עבירה שחל שינוי בנוגע לענישה או להטלת האחריות עליה (שבה עוסק סעיף 5), הטיפול במבצע העבירה יעשה לפי החקיקה המקלה עם עושה העבירה, וזו אינה בהכרח החקיקה החדשה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תשובה זו אינה נכונה לגבי שני סוגי העבירות. כאשר מדובר בעבירה שבוטל האיסור עליה (שבה עוסק סעיף 4), מפסיקים את ביצועו של עונש שניתן עליה, אך לא מצוין שמשנים את פסק-הדין המשפטי שניתן לגביה. סעיף 5 עוסק רק בעבירות שעדיין לא ניתן לגביהן פסק-דין. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** במקרה של עבירה שבוטל האיסור עליה (שבה עוסק סעיף 4) אכן מוסרת האחריות הפלילית ממבצע העבירה. לעומת זאת, סעיף 5 עוסק בעבירות שחל שינוי בנוגע לענישה או להטלת האחריות עליהן, ומכאן שהוא עוסק גם בעבירות שחל שינוי בענישה עליהן אך לא בהטלת האחריות עליהן, ובמקרה זה האחריות לעבירה אינה מוסרת ממבצע העבירה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** במקרה של סעיף 4, הטיפול במבצע העבירה הוא הסרת האחריות מהעבירה, הפסקת ההליכים לגביה והפסקת כל עונש שהוטל עליו. כלומר, הטיפול ישתנה לטובת מבצע העבירה. במקרה של סעיף 5, נאמר במפורש כי "תחול על העניין החקיקה המקלה עם עושה העבירה", כלומר גם במקרה זה הטיפול במבצע העבירה, אם ישתנה, ישתנה לטובת מבצע העבירה. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 17.** **תשובה (1):** אם למרות האימונים הגורמים לירידה במשקל, עדיין בחורף הילדים שקלו יותר, הרי שדווקא מתחזקת השערתה של הגננת לפיה הטמפרטורה בחורף גורמת לעליה במשקל. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הילדים שמשקלם היה גבוה מידי בקיץ נאלצו להיבדק שוב בחורף, ולכן הם לא נכללו בבדיקה שערכה הגננת, שהסתכלה על ממוצע המשקלים של הילדים שנשקלו רק בקיץ לעומת ממוצע המשקלים של אלה שנשקלו רק בחורף. הילדים הללו הם כל הילדים שמשקלם בקיץ היה גבוה מידי, ולכן אם הגננת הייתה מתחשבת בהם בבדיקתה, הם בוודאי היו מעלים את ממוצע המשקלים של הקיץ. הדבר מעלה את האפשרות שמשקלי הילדים בחורף כלל אינם גבוהים יותר מבקיץ, ולכן מחליש את מסקנת הגננת. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** נתון זה גורס כי כל הילדים בגן סובלים מעודף משקל. הוא מתייחס לכל הילדים, גם אלה שנשקלו בקיץ וגם אלה שנשקלו בחורף, ולכן לא יכול להסביר את ההפרשים בממוצעי המשקלים שמצאה הגננת, ואינו מחליש את מסקנת הגננת. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אם רוב הילדים שמשקלם בדרך כלל תקין נבדקו בחורף בלבד, ובכל זאת ממוצע המשקלים של הילדים שנבדקו רק בחורף היה גבוה יותר מממוצע המשקלים של אלה שנבדקו רק בקיץ, זה דווקא עשוי לחזק את מסקנת הגננת, לפיה הטמפרטורה בחורף היא שגרמה לילדים לעלות במשקל. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 18.** שורה 4: "כאשר הפכה החקלאות לתעשייה, העבדת חיות בפרך הלכה ונעלמה" – חיות כבר לא שימשו לביצוע עבודות קשות (עבודות פרך).
התשובה הנכונה היא (4).
- 19.** הכותב מסביר כי בעוד הכבשים חיו במסגרת עדרי מרעה, בעלי חיים אחרים, כמו חזירים ועופות, נכלאו במכלאות ענק.
התשובה הנכונה היא (2).
- 20.** רישות המדינות המתועשות בדרכים הביא לתנועת בעלי החיים בצורה של עדרים גדולים ולא להובלתם בצורה פרטנית על ידי בעליהן למרחקים קצרים, ולכן הכותב מכנה הובלה כזו "חיזיון נדיר".
התשובה הנכונה היא (4).
- 21.** הבעיה שנוצרה בטיפול על ידי פועלים היא שפועלים יכולים להוציא את התסכול שלהם על בעלי החיים, בעוד שהמכונות אינן עושות זאת, ולכן לעובדה שלמכונות אין רגש יש גם צדדים חיוביים.
תשובה (4) אינה נכונה מפני שאמנם לפועלים אולי לא אכפת מרווחת בעלי החיים אבל למכונות גם לא אכפת מרווחתם, ולכן לא זה הדבר שמבדיל בין המכונה לאדם.
התשובה הנכונה היא (3).
- 22.** השימוש במכונות בחקלאות התעשייתית גרם לכך שכל החיות טופלו בידי המכונות בדיוק באותה צורה, ולחיה חריגה לא היה עוד כל סיכוי לקבל יחס גמיש יותר. כלומר, השימוש במכונות החריף את התופעה של הפסקת הטיפול היחידני.
התשובה הנכונה היא (1).
- 23.** לפי הקטע, לא נכון לומר שכל החיות המוחזקות במכלאה מסוימת יסבלו באותה מידה, שכן החיות החלשות או החריגות ביניהן יסבלו יותר - מאחר שלא היה מי שיתן להן יחס מיוחד.
התשובה הנכונה היא (3).