

פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד יולי 2023

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהוא הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

חשיבה מילולית - פרק ראשון

- 1. מי שמתנצל מבקש מחילה.**
 - תשובה (1):** מי שמקבל משהו אומר **תודה**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2):** מי שמחפש מנסה למצוא **אבדה**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3):** מי שמעפיל עולה אל **הפסגה**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4):** מי ששואל מבקש **תשובה**. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).
- 2. הבהוב הוא הופעה של אור לסירוגין.**
 - תשובה (1):** **טפטוף** הוא נזילה של **מים** לסירוגין. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (2):** **זמזום** הוא **קול** נמוך ומתמשך. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3):** **פטפוט** הוא **דיבור** על דברים לא חשובים. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4):** **נדנדוד** הוא **תנועה** מצד אל צד. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).
- 3. אולי היא מילה שמביעה ספק.**
 - תשובה (1):** **לשווא** זה ללא **תועלת**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2):** **הלוואי** היא מילה שמביעה תקווה, ההפך **מאכזבה**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3):** **לאלתר** היא מילה שמביעה **דחיפות**. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (4):** אחרי המילה **להלן** יופיע פירוט **וסיכום** יופיע בסוף. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).
- 4. סגפנות היא הימנעות מתענוג.**
 - תשובה (1):** **גרגרנות** היא צריכה מוגזמת של **מזון**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (2):** **חלקלקות** הם דברים הנאמרים **בחנופה**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3):** **שאפתנות** היא רצון עז לקבל **הישג** כלשהו. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4):** **זהירות** היא הימנעות **מסכנה**. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).
- 5. תחם הוא מי שהגדיר תחום.**
 - תשובה (1):** **תמחר** הוא מי שהגדיר **מחיר**. זו התשובה הנכונה.
 - תשובה (2):** **גידר** הוא מי שהציב **גדר**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (3):** **שילם** הוא מי שביצע **תשלום**. התשובה נפסלת.
 - תשובה (4):** **אימת** הוא מי שהוכיח שמהו הוא **אמת**. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).



6. **בית מידות הוא בית גדול.**
- תשובה (1): אוקיינוס הוא ים גדול.** זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2): חלקה היא חלק משדה.** התשובה נפסלת.
- תשובה (3): סרט הוא סרטון ארוך.** התשובה נפסלת.
- תשובה (4): גלקסיה היא אוסף של כוכבים.** התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
7. נבחן את התשובות ונמצא את זו שעולה מהפסקה:
- תשובה (1):** לפי הנאמר בפסקה, מילהאוס השתמש בשם הבמה "פנדה" בזמן שהיה לו חוזה עם חברת התקליטים, וזאת משום שהוא לא היה יכול להשתמש בשם הבמה המקורי שלו "גריזלי" בזמן שהחוזה היה תקף. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לפי הנאמר בפסקה, לחברת התקליטים הייתה בעלות רק על שם הבמה "גריזלי". התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** לפי הנאמר בפסקה, יצירות שיפורסמו תחת שם הבמה "גריזלי" שייכות לחברת התקליטים גם אם הן לא התפרסמו באמצעותה, לכן, מילהאוס נמנע מלהשתמש בשם במה זה כדי לוודא שיש לו בעלות על היצירות שהוא מוציא. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** לפי הנאמר בפסקה מילהאוס חזר להשתמש בשם הבמה המקורי שלו בתום החוזה ולא משום שלא הייתה לו בעלות חוקית על השמות האחרים. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
8. התבקשו למצוא נתון שיסביר את ממצאי המחקר: ככל שילדים שוהים יותר זמן מחוץ לבית כך פוחת הסיכון שיפתחו קוצר ראייה.
- תשובה (1):** לפי תשובה זו, ילדים בעלי קוצר ראייה נוטים לצאת פחות מהבית מילדים ללא משקפיים. תשובה זו לא מסבירה את ממצאי המחקר, אלא מוסיפה מידע על ילדים שפיתחו קוצר ראייה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לפי תשובה זו, ילדים ששוהים מחוץ לבית קוראים פחות, וככל שקוראים יותר הראייה מידרדרת. תשובה זו מסבירה את ממצאי המחקר, שכן היא מסבירה מדוע הסיכון לפיתוח קוצר ראייה אצל ילדים ששוהים זמן רב מחוץ לבית קטן יותר מילדים שמרבים להישאר בבית. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** תשובה זו לא מסבירה את ממצאי המחקר אלא מציגה נתון אחר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** לפי תשובה זו, חשיפה לשמש במשך זמן רב עלולה לפגוע בראייה. תשובה זו לא מסבירה את ממצאי המחקר משום שהיא מציגה טענה שנוגדת את ממצאי המחקר. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**
9. **תשובה (1):** הקדם תרופה למכה! **אל תחשוש מפני הרעה שתבוא עליך, אם ביכולתך למנועה או להתכונן לקראתה, כי הרי היא תשיגך בכל מקרה.**
- ההיגיון הפנימי במשפט נפגע בהשלמה האחרונה, כי אם מישהו טוען שהרעה תבוא בכל מקרה, אין סיבה להקדים תרופה למכה ולמנוע אותה מראש. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הקדם תרופה למכה! **אל תמתין בחיבוק ידיים לרעה שתבוא עליך, ואל תשתדל למנועה או להתכונן לקראתה, פן תיתפס בלתי מוכן.**
- ההיגיון הפנימי במשפט נפגע, מכיוון שבתחילת המשפט נאמר להקדים תרופה למכה ולא להמתין בחיבוק ידיים לרעה, וההשלמות שלאחר מכן אומרות שאין צורך להתכונן לרעה או לנסות למנוע אותה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): הקדם תרופה למכה! **דע לך כי כל רעה שתבוא עליך, יכול תוכל למנועה אם רק תשכיל** להתכונן לקראתה, **שהרי עם מרבית הצרות אין אנו יכולים להתמודד**. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע בהשלמה האחרונה. בהשלמות הראשונות ההמלצה היא להתכונן לצרות לפני שהן מגיעות ושפוטרי למנוע כל רעה שתגיע, בעוד שההשלמה האחרונה אומרת שעם מרבית הצרות אנו לא יכולים להתמודד. התשובה נפסלת.

תשובה (4): הקדם תרופה למכה! **לאחר שתיפגע מהרעה שתבוא עליך, תחשוב בוודאי שיכולת** למנועה **לו רק השכלת** להתכונן לקראתה, **ולכן התחל בכך עכשיו**. ההיגיון הפנימי במשפט נשמר, שכן הדובר ממליץ להקדים תרופה למכה ומנמק זאת באמרה שניתן למנוע רעה שתבוא, לכן כדאי להתחיל להתכונן לקראתה. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

10. תשובה (1): סביר היה שמאמינים אשר נאבקו בממסד הדתי השמרן בשם הזכות לפרש את הכתובים על פי **השקפת עולמם, יסכימו לתכתיביו הדתיים**. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שזה **לא סביר** שאנשים שנאבקים בממסד הדתי השמרן יסכימו לתכתיביו. התשובה נפסלת.

תשובה (2): מפתיע שמאמינים אשר נאבקו בממסד הדתי השמרן בשם הזכות לפרש את הכתובים על פי **המקובל, ייכנעו לתכתיביו הדתיים**. ההיגיון הפנימי של המשפט נפגע משום שאם המאמינים רוצים לפרש את הכתובים לפי המקובל, אין סיבה שהם ייאבקו בממסד הדתי, והם לא נכנעים לתכתיביו אלא מסכימים עימם. התשובה נפסלת.

תשובה (3): קשה היה לחזות שמאמינים אשר נאבקו בממסד הדתי השמרן בשם הזכות לפרש את הכתובים על פי **מצפונם, ייכנעו לבסוף לתכתיביו הדתיים**. ההיגיון הפנימי במשפט זה נשמר, משום שאכן זה לא צפוי שאנשים שמעוניינים בפירוש הכתבים הדתיים לפי מצפונם, ייכנעו לתכתיבים הדתיים של הממסד הדתי השמרן. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): לא מפתיע שמאמינים אשר נאבקו בממסד הדתי השמרן בשם הזכות לפרש את הכתובים על פי **הפרשנות המקובלת, יסרבו לקבל את תכתיביו הדתיים**. ההיגיון הפנימי של המשפט נפגע משום שאם המאמינים רוצים לפרש את הכתובים לפי הפרשנות המקובלת, זה דווקא כן מפתיע שהם מסרבים לקבל את תכתיביו הדתיים של הממסד הדתי השמרן. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

11. תשובה (1): כדי לנמק את עמדתו ולפיה הכוונה ללמד יצירתיות בבתי הספר איננה **חסרת טעם**, טען ד"ר הראל כי **במרבית** המחקרים שנועדו לבדוק אם יצירתיות היא תכונה **מולדת, שאי אפשר** לפתחה באמצעות למידה, מצאו כי התשובה לשאלה זו **חיובית**. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שלפי ההשלמה השלישית והרביעית יצירתיות היא תכונה מולדת שאי אפשר ללמד, ועל כן לא ייתכן שד"ר הראל יטען שיש טעם ללמד אותה בבתי ספר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): כדי לנמק את עמדתו ולפיה הכוונה ללמד יצירתיות בבתי הספר איננה **אלא בזבוז זמן ומשאבים**, טען ד"ר הראל כי **רק במעטים מן** המחקרים שנועדו לבדוק אם יצירתיות היא תכונה **נרכשת, שאפשר** לפתחה באמצעות למידה, מצאו כי התשובה לשאלה זו **שלילית**. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שד"ר הראל טוען שלדעתו ללמד יצירתיות בבתי הספר זה בזבוז זמן. עם זאת, רק במעטים מהמחקרים שעסקו בשאלה אם אפשר ללמד יצירתיות המסקנה הייתה שאי אפשר ללמד אותה, כלומר, רובם הגיעו למסקנה שאפשר ללמד

יצירתיות. לכן, אין זה הגיוני שד"ר הראל ישתמש בטיעון זה כדי לתמוך בדעתו. התשובה נפסלת.

תשובה (3): כדי לנמק את עמדתו ולפיה הכוונה ללמד יצירתיות בבתי הספר איננה **חסרת טעם**, טען ד"ר הראל כי **במרבית** המחקרים שנועדו לבדוק אם יצירתיות היא תכונה **נרכשת**, **שאפשר** לפתחה באמצעות למידה, מצאו כי התשובה לשאלה זו **שלילית**. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שלפי ההשלמה השלישית והרביעית יצירתיות היא לא תכונה נרכשת שאפשר ללמד, ועל כן לא ייתכן שד"ר הראל יטען שיש טעם ללמד אותה בבתי ספר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): כדי לנמק את עמדתו ולפיה הכוונה ללמד יצירתיות בבתי הספר איננה **בגדר בזבוז זמן ומשאבים** טען ד"ר הראל כי **רק במעטים מן** המחקרים שנועדו לבדוק אם יצירתיות היא תכונה **מולדת**, **שאי אפשר** לפתחה באמצעות למידה, מצאו כי התשובה לשאלה זו **חיובית**. ההיגיון הפנימי במשפט זה נשמר מכיוון שלפי השלמות 2-4 מעט מחקרים מצאו שאי אפשר ללמד יצירתיות, כלומר רובם מצאו שאפשר ללמד יצירתיות. על כן הגיוני שד"ר הראל יטען שיש תועלת בלימוד יצירתיות בבית הספר. זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**

12. לפי שאלת המרצה ניתן להסיק כי התשובה לשאלה מובנת מאליה, מכיוון שהשואל התכוון לשני דברים שהם למעשה זהים - כל עלייה היא גם ירידה, תלוי במיקומו של האדם ולכן מספרן זהה. נבדוק את התשובות ונבחן איזו שאלה מבטאת את אותו הרעיון:
תשובה (1): התשובה לשאלה לא מובנת מאליה, שכן מספר האנשים שעברו עבירות עשוי להיות שונה ממספר הקורבנות. התשובה נפסלת.
תשובה (2): התשובה לשאלה מובנת מאליה, שכן מספר ההלוואות שנתנו הבנקים זהה למספר ההלוואות שנלקחו מהם. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): התשובה לשאלה לא מובנת מאליה, שכן אין לדעת אם יש בעיר יותר אנשים שיש להם אחים או אנשים שיש להם אחיות. התשובה נפסלת.
תשובה (4): התשובה לשאלה לא מובנת מאליה, שכן אין לדעת אם יש בעיר יותר פעוטות או הורים לפעוטות; לכל הורה יכולים להיות מספר פעוטות. התשובה נפסלת. **התשובה הנכונה היא (2).**

13. נבדוק את התשובות ונחפש אמירה שהיא נכונה, אבל משתמע ממנה דבר שקרי.
תשובה (1): מאמירה זו לא משתמע שקר עקיף, שכן הדובר לא ביקר בחיפה בשנה האחרונה ולפי מה שהוא אמר הוא לא זוכר אם הוא ביקר בה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מאמירה זו לא משתמע שקר עקיף. הדובר אומר שהוא לא זוכר אם הוא ראה את אחותו בשבוע האחרון, העובדה שיש לו יותר מאחות אחת לא גורמת לאמירתו להיות שקרית, שהרי גם אם יש לו שתי אחיות הוא יכול לא לזכור אם פגש אחת מהן. התשובה נפסלת.
תשובה (3): מאמירה זו משתמע שקר עקיף. כאשר הדובר אומר שהוא לא נוהג לאכול סלט המכיל בצל, משתמע מכך שהוא כן אוכל סלט אך נמנע מלהוסיף לו בצל. עם זאת, לפי הנתון בשאלה אדם זה לא אוכל סלט כלל. האמירה שלו כביכול נכונה, הוא לא נוהג לאכול סלט עם בצל, אך זה נכון משום שהוא לא נוהג לאכול סלט כלל. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): מאמירה זו אומנם משתמע שקר שאינו עקיף, כלומר כל האמירה היא שקרית ולכן היא לא עונה לתנאי השאלה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

14. נבדוק את התשובות ונחפש תשובה שלפיה ניתן לראות שנחום לא הבין את דברי ליאורה:
תשובה (1): לפי תשובה זו, אם נחום היה קורא את המחקר בעצמו הוא היה מאמץ את לעיסת המסטיק, ולכן הוא שמח שלא עשה זאת. ממשפט זה לא משתמע שהוא לא הבין את דבריה של ליאורה משום שהיא אמרה שההמלצה ללעוס מסטיק סותרת מחקרים אחרים שקראה ואת הנימוסים המקובלים. אם נחום שמח מזה שהוא לא קרא את העיתון והתחיל בהרגל של לעיסת מסטיק, סימן שהוא הבין שלדעת ליאורה זה לא מומלץ. התשובה נפסלת.
תשובה (2): בתשובה זו, נחום מסכים עם ליאורה לגבי כוונתה לא לאמץ את ההמלצה שקראה בעיתון לגבי לעיסת מסטיק, הוא מנמק זאת עם נימוק דומה לזה של ליאורה, ולכן זה מראה שהוא אכן הבין את דבריה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): בתשובה זו, נחום אומר שיאמץ את ההמלצה שכתובה בעיתון משום שכל המחקרים תמימי דעים בנושא, כלומר, כל המחקרים טוענים שלעיסת מסטיק מגבירה את הריכוז. מכאן, אפשר להבין שהוא לא הבין את דבריה של ליאורה, שכן היא אמרה שאומנם היא קראה מחקר אחד לפיו לעיסת מסטיק היא חיובית, אך היא קראה מחקרים אחרים בנושא שסותרים את המסקנה הזו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): תשובה זו מראה שנחום הבין את דבריה של ליאורה, היא אמרה שהיא לא תאמץ את ההרגל גם משום שהוא סותר את הנימוסים המקובלים וגם משום שהוא סותר מחקרים אחרים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

15. נבדוק איזה מהאירועים הבאים **אינו אפשרי**, ונזכור כי המצב ההתחלתי הוא ששסתום א' פתוח ושסתום ב' סגור:
תשובה (1): אם אורנה הסיטה את מתג-העל למצב 1: שסתום א' ייסגר ושסתום ב' ייפתח. במצב הזה לא יזרמו מים אל הדלי.
אם אורנה הסיטה את מתג-העל למצב 2: שני השסתומים ייסגרו. במצב הזה לא יזרמו מים אל הדלי.
בשני המצבים האפשריים לא יזרמו מים אל הדלי ולכן האירוע שמתואר בתשובה אינו אפשרי. זו התשובה הנכונה.
במבחן אם הגענו לתשובה הנכונה אפשר לסמן אותה ולהמשיך, אך למען שלמות ההסבר נפסול את התשובות האחרות:
תשובה (2): אם אורנה הסיטה את מתג-העל תחילה למצב 2: שני השסתומים ייסגרו. אם בהסטה השנייה היא תסיט אותו למצב 1, שני השסתומים ייפתחו והמים יזרמו אל הדלי. האירוע המתואר אפשרי. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אם אורנה הסיטה את מתג-העל למצב 1: שסתום א' ייסגר ושסתום ב' ייפתח. במצב הזה לא יזרמו מים אל הדלי. אם היא הסיטה את המתג למצב 2: שני השסתומים ייסגרו. במצב הזה לא יזרמו מים אל הדלי.
בשני המקרים המים לא יזרמו אל הדלי ולכן האירוע המתואר בשאלה אפשרי. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אם אורנה הסיטה את מתג-העל תחילה למצב 1: שסתום א' ייסגר ושסתום ב' ייפתח. אם בהסטה השנייה היא תסיט אותו למצב 2 שני השסתומים ייסגרו ולא יזרמו מים אל הדלי. האירוע המתואר אפשרי. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

16. כותבת הביקורת אומרת שבזכות הידע הנרחב של פרופ' קפלן בהיסטוריה יהודית ובהיסטוריה כללית, הוא היה יכול לפרוץ את הגבולות שנוצרו באופן מלאכותי על ידי האוניברסיטאות בארץ, שמפרידות בין ההיסטוריה היהודית להיסטוריה כללית. לפי דבריה זה מצב ייחודי שהוביל לתובנות שלא היה מגיע אליהן ללא הידע שלו בשני התחומים.

תשובה (1): המבקרת לא טוענת שהספר של פרופ' קפלן מעיד על זה שהפרדה בין המחלקות באוניברסיטאות בארץ לא הובילה ליצירת הגדרות בין התחומים. היא טוענת שהספר שלו ייחודי משום שהוא מצליח לשלב בין תחומים שבדרך כלל מופרדים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בדבריה של המבקרת לא נאמר שפרופ' קפלן מבקר את ההפרדה בין התחומים אלא שהוא הצליח לגשר על הפער בזכות הידע הנרחב שלו בשני התחומים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): המבקרת מציינת את ייחודו של פרופסור קפלן בעובדה שבזכות בקיאותו גם בהיסטוריה היהודית וגם בהיסטוריה הכללית הצליח לדון בספר בצומת בין הזרמים היהודיים לזרמים הנוצריים, וכך לפרוץ את הגדרות המקובלות. אם כן, משתמע שאילו לא הייתה חלוקה באוניברסיטאות בישראל בין המחלקות השונות להיסטוריה, הרי שיותר אנשים היו בקיאים בשני התחומים ולכן היו נכתבים יותר ספרים כמו זה של קפלן. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): המבקרת טוענת שהבקיאות של פרופ' קפלן בשני התחומים היא זאת שגרמה לו לכתוב את הספר ולפרוץ את הגבולות המוכרים בדרך כלל ביניהם. אם כן, הגיוני שגם אם היה לומד את שני התחומים במחלקה נפרדת היה מצליח למצוא נקודות ממשק ביניהם. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

17. בפסקה נכתב: "...המעתיקים השתדלו להקפיד על העתקה מדויקת ככל האפשר...שכן המעתיקים העתיקו אותן גם כשהיה ברור שהן שגויות". לכן, "צאצאיו" של עותק שגוי ירשו את השגיאות המופיעות בו כי המעתיקים הקפידו על העתקה מדויקת ככל האפשר.

התשובה הנכונה היא (4).

18. הפסקה הראשונה עוסקת בהשערה של דיוויד מקוב האומרת "את סף המתח האישי של כל אחד מאתנו קובע מקטע חלבוני המצוי בתאים של בלוטת יותרת הכליה". שימו לב כי בתשובה (1) נכתב מידע נכון, אך חסר בה המידע שנוגע למקטע החלבוני.

התשובה נכונה היא (3).

19. בשורות 6-7 נכתב: "אדרנלין המופרש ברמה אופטימלית גורם לשחרור חומרים כגון אנדרופינים ודופמין, המעוררים תחושת הנאה. מעל רמה זו חומרים אלה אינם משתחררים, ונוצרת תחושת מתח". כלומר, אנדרופינים ודופמין אינם משתחררים כאשר כמות האדרנלין המופרשת עולה על רמה מסוימת.

התשובה הנכונה היא (1).

20. נשאלנו על שני פרטים השייכים לאותו מין ונבדלים זה מזה בשיעור תעלות הסטרקס שלהם.
תשובה (1): בתשובה זו יש שתי עיזים מאותו מין, שיש להן שיעור שונה של תעלות סטרקס.
זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): בתשובה זו מוזכרים שני סוגי התעלות ולא שני פרטים מאותו מין. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בתשובה זו מוזכרות פרות ממינים שונים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בתשובה זו מוזכרים שני פרטים מאותו מין שלא נבדלים בשיעור תעלות הסטרקס. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

21. בשורות 16-17 נכתב: "מקוב טען כי גם אצל בני האדם שיעור תעלות הסטרקס משפיע על כמות האדרנלין שמשחררת מבלוטת יותרת הכליה..." הפסקה השנייה עסקה בהשפעה על בעלי חיים, ולכן כתוב בשורה זו כי זה נכון **גם** אצל בני אדם.
התשובה הנכונה היא (3).

22. בשורות 9-10 נכתב: "תעלות בעלות סטרקס נפתחות בקלות רבה יותר, וככל שמספרן היחסי עולה, יותר אדרנלין משתחרר מהבלוטה". לכן, לפי השערתי של מקוב רמת האדרנלין הגבוהה היחסית בדמם של קופים בתחתית סולם ההיררכיה היא תוצאה של מספרן הגבוה יחסית של תעלות סטרקס אצל קופים אלה.
התשובה הנכונה היא (1).

23. בשורות 4-6 נכתב: "תוספת האדרנלין בדם גורמת ללב לפעום חזק יותר ומהר יותר. עקב כך זרימת הדם גוברת, ויותר חמצן מוזרם לאיברים חיוניים בגוף (כגון הלב, המוח והשרירים)". בנוסף, בשורות 9-10 נכתב: "תעלות בעלות סטרקס נפתחות בקלות רבה יותר, וככל שמספרן היחסי עולה, יותר אדרנלין משתחרר מהבלוטה". לכן, קיים יחס **ישר** בין שיעור תעלות הסטרקס לעוצמה של זרימת הדם במצבי התרגשות קיצוניים. תשובות (1) ו-(3) נפסלות.
בשורות 17-19 נכתב: "בני אדם בעלי מספר מועט יחסית של תעלות סטרקס יזדקקו לריגושים חזקים יותר כדי להשיג שחרור אופטימלי של אדרנלין בדם ויימשכו לפעילויות הכרוכות בסיכון". כלומר, משיכה לסיכונים נובעת ממספר נמוך של תעלות סטרקס. בנוסף, בשורות 23-24 נכתב: "ממחקרים קודמים ידוע כי רמת האדרנלין בדמם של הקופים שבתחתית סולם ההיררכיה גבוהה הרבה יותר מרמתו אצל קופים שבראש הסולם". כלומר מעמד גבוה אצל קופים נובע ממספר נמוך של תעלות סטרקס. מכאן, יש יחס **ישר** בין משיכה לסיכונים למעמד גבוה אצל קופים.
התשובה הנכונה היא (4).

חשיבה מילולית - פרק שני

1. לבשל זה להכין תבשיל כמו מרק.
תשובה (1): לכתוב זה להכין משהו כתוב כמו מכתב. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): למספר משהו זה לתת לו מספר. התשובה נפסלת.
תשובה (3): לרפד זה להתקין ריפוד לרהיט. התשובה נפסלת.
תשובה (4): לתבל זה להוסיף תבלין למזון. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (1).
2. מפתח משמש לנעילה ולפתיחה של מנעול.
תשובה (1): מיתר מפיק צליל בעקבות פריטה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מתג משמש להדלקה ולכיבוי של מכשיר. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): רמזור מורה לנהגים אם עליהם להמשיך בנסיעה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בעזרת מחט ניתן לעשות את הפעולה ההפוכה מפרימה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
3. עדשה היא בעלת שקיפות.
תשובה (1): מקהלה עושה את פעולת הזמרה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מגלשה היא בעלת שיפוע. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): מכבסה מספקת שירותי ניקיון לבגדים. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מגבעת משמשת לחבישה על הראש. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
4. אם משהו התפורר, הוא הפך לפירורים.
תשובה (1): אם חלל רוצף, כיסו אותו במרצפות. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אם משהו התקמט, יש בו קמטים. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אם משהו התאייד, הוא הפך לאדים. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): אם משהו חורר, יש בו חורים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
5. בוטניקה היא תחום מחקר העוסק בחקר הצמח.
תשובה (1): בלשנות היא תחום מחקר העוסק בחקר השפה. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): פילוסופיה היא התחום בו עוסק הוגה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אומנות היא תחום שציור הוא חלק ממנה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): כימיה היא מדע שמשתמשים בו במבחנה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
6. משתמשים בפלך לטוויית חוט מהתוצר של גז.
תשובה (1): משתמשים ברחיים להכנת קמח מהתוצר של קציר. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): ביקב מכינים יין מהתוצר של בציר. התשובה נפסלת.
תשובה (3): שמן מכינים מהתוצר של מסיק. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מטע זה שטח חקלאי ואת תוצריו אוספים באסיף. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

- 7. תשובה (1):** הפסקת ייבוא של מכוניות שההגה בהן מותקן בצד ימין לא מסבירה את הירידה הזמנית בשיעור תאונות הדרכים משום שמהלך זה צמצם את מספר תאונות הדרכים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** טענה זו מסבירה מדוע הייתה ירידה בשיעור תאונות הדרכים אך לא מדוע היא הייתה זמנית. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** העלאת מהירות הנסיעה בשנת 1967 לא מסבירה את מדוע הייתה ירידה ואז עלייה בתאונות הדרכים בשנת 1969, היא עשויה להסביר עלייה כללית בשיעור התאונות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** ניתן להסביר את הירידה בשיעור התאונות בכך שהנהגים נזהרו במיוחד בתקופה שאחרי המעבר משום שלא היו רגילים לנהיגה בצד ימין. את העלייה בשיעור התאונות ניתן להסביר בכך שהנהגים כבר התרגלו לנהיגה בצד ימין ובשל כך לא נזהרו יותר. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 8. על פי הפסקה, כלי הסקסופון מייזג בין התכונות הטובות בכלי הנשיפה מעץ וכלי הנשיפה ממתכת. אם כן, על הסקסופון להיות בעל מגוון עשיר של צלילים כמו כלי נשיפה מעץ, ובעל צליל חזק ומלא כמו של כלי נשיפה ממתכת.**
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 9. נחליף את המילה "ציקה" שבמשפט בפירוש האפשרי שמוצע בכל בתשובה.**
- תשובה (1):** אם איה היא שותפה לדירה של בלה, ובלה היא שותפה לדירה של גלית, אזי **לא ייתכן** שגלית היא שותפה לדירה של איה. במשפט זה אין היגיון שכן גלית היא בהכרח שותפה לדירה של איה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** אם איה היא בת דודה של בלה, ובלה היא בת דודה של גלית, אזי **לא ייתכן** שגלית היא בת דודה של איה. עם זאת, ייתכן שגלית היא בת דודה של איה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** אם איה היא אויבת של בלה, ובלה היא אויבת של גלית, אזי **לא ייתכן** שגלית היא אויבת של איה. ייתכן שגלית היא אויבת של איה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אם איה היא אחיינית של בלה, ובלה היא אחיינית של גלית, אזי **לא ייתכן** שגלית היא אחיינית של איה. משפט זה נכון משום שבלה היא דודה של איה וגלית היא דודה של בלה, אז איה לא יכולה להיות דודה של גלית. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 10. תשובה (1):** לפי טיילר, הערכת התלמידים משפיעה על למידתם טרם ההערכה. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** טיילר לא אמר שהמורים מוערכים, אלא נאמר שהם מעריכים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** טיילר אכן טען כי הידיעה שהמורים יעריכו את התלמידים משפיעה גם עליהם וגם על התלמידים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** לפי טיילר, הערכת התלמידים משפיעה על למידתם וגם על המורים, ולא השינוי בלמידה הוא זה שמשפיע על המורים. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 11. בפסקה נכתב כי מי שעוסקים במדעי המדינה מבקרים את ההיסטוריונים, ואילו האחרונים מבקרים גם הם את העוסקים במדעי המדינה. לפי דבריו של ההיסטוריון האנגלי ג'ון רוברט סילי, ניתן להבין שבעיניו לחקר ההיסטוריה אין ערך ללא היישומים של מדע המדינה, ולמדע המדינה אין בסיס ללא הידע שמקבלים מחקר ההיסטוריה. כלומר הוא טוען כי שני התחומים תלויים אחד בשני. בתשובה (4) נאמר שיש בסיס לביקורת משני הצדדים וגם שעל אנשי שני התחומים לפעול בשיתוף פעולה, לכן זו התשובה הנכונה.**
- התשובה הנכונה היא (4).**



12. תשובה (1): לפי תשובה זו, הפיזיונומיה מהמאה ה-18 נחשבה מעודנת, בעוד שלפי הפסקה

"הפיזיונומיה החדשה" היא המעודנת. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לפי תשובה זו, "הפיזיונומיה החדשה" היא לא פסאודו-מדע, בעוד שמידע זה לא הופיע בפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי תשובה זו, כיום "הפיזיונומיה החדשה" נחשבת מדעית, אך הדבר לא נכתב בפסקה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו אכן משתמעת מהפסקה מכיוון שנכתב בה ש"הפיזיונומיה החדשה" זוכה לתחייה בחוגים מסוימים, אך בעייתית לא פחות מהפיזיונומיה הקודמת. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

13. נתונים שני הכללים הבאים:

א. המאמרים שנכתבו במקור בעברית נכתבו על ידי ביולוגים.

ב. המאמרים שכתבו כימאים הם מתורגמים.

נקרא את המשפט שאותו עלינו להשלים ונבין כי המאמר "הגן הסודי" הוא מאמר מתורגם שכתב ביולוג. נתבונן בתשובות ונראה כי עלינו להבין אם ייתכן או לא ייתכן שהמאמר פורסם בכתב העת בפברואר 2011. לאחר קריאת המשפט, ניתן להסיק כי משפט זה לא סותר את הנתון הראשון שכן אין בנתון התייחסות למאמרים מתורגמים. בנוסף, המשפט לא סותר את הנתון השני משום שלפי הנתון, המאמרים שכתבו כימאים הם מתורגמים, אך לא כתוב שכל המאמרים המתורגמים נכתבו על ידי כימאים, כך שהמאמר "הגן הסודי" לא סותר את אף אחד מהנתונים.

התשובה הנכונה היא (4).

14. בפסקה מוסבר לנו המונח "ספירלה שלילית". חילוקי דעות בין בני אדם גורמים להם להיות

מתגוננים וחשדניים אחד כלפי השני מה שמעצים את חילוקי הדעות וגורם לנוק בלתי הפיך ביחסים. עלינו למצוא דוגמה ל"ספירלה שלילית" שמתחילה מבעיה שמחמירה, דבר שבסופו של דבר גורם לנוק בלתי הפיך. נעבור על התשובות ונבדוק מי מהן מתארת "ספירלה שלילית":

תשובה (1): אדם שמאלף את כלבו באמצעות נקינק לא מתאים משום שהמקרה לא מתחיל בבעיה שהולכת ומחמירה, ולא מתואר נוק בלתי הפיך. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הפחתת המס על מוצרי חלב מיובאים שמביאה להוזלת מוצרי החלב של יצרנים מקומיים אינה דוגמה ל"ספירלה שלילית" משום שלא מדובר בבעיה שהולכת ומחמירה, אלא בבעיה שנוצרת כתוצאה מפעולה אחרת. התשובה נפסלת.

תשובה (3): מקרה שבו אדם עושה דיאטה, לא מצליח לשמור על התוצאות, מנסה שוב ולבסוף שוקל לוותר אינו דוגמה ל"ספירלה שלילית", שכן הבעיה נפתרת לזמן מסוים, ורק לאחר שהיא חוזרת מספר פעמים המצב מחמיר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אופנוע שיש לו נזילה במיכל הקירור הגורמת לנוזל הקירור להתאייד ולבסוף להרס המנוע היא בעיה שהולכת ומחמירה עד לנוק בלתי הפיך. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

15. נשים לב שבמשפט יש את מילת הניגוד "בעוד" שמביעה ניגוד, ואת הביטוי "לא זו בלבד אלא ש", שמביע הוספה.

תשובה (1): מחקרים חדשים מראים כי בעוד התכשיר "מזורול" תורם רבות להחלמתם של חולים, יעילותו במניעת מחלות בקרב אנשים בריאים נמוכה משסברו בעבר ולא זו בלבד, אלא שתופעות הלוואי שלו בקרבם קלות משסברו עד כה, ולכן אין הצדקה למדיניות שלפיה הן לחולים והן לבריאים מומלץ להשתמש בו.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שלאחר הביטוי "לא זו בלבד אלא ש" נכתב שתופעות הלוואי קלות, בעוד שהיינו מצפים שיהיה כתוב שתופעות הלוואי תהיינה קשות בהתאם לכך שהיעילות נמוכה יותר. כמו כן, לפי ההשלמה הראשונה נכתב שהתכשיר מסייע רבות להחלמה, אך לפי שתי ההשלמות האחרונות אין הצדקה שחולין ישתמשו בו, מה שנוגד את ההיגיון. התשובה נפסלת.

תשובה (2): מחקרים חדשים מראים כי בעוד התכשיר "מזורול" אינו תורם להחלמתם של חולים, יעילותו במניעת מחלות בקרב אנשים בריאים **גבוהה בהרבה** משסברו בעבר ולא זו בלבד, אלא שתופעות הלוואי שלו בקרבם **שכיחות הרבה פחות** משסברו עד כה, ולכן **יש להפוך על פיה את המדיניות שלפיה רק לחולים** מומלץ להשתמש בו.

ההיגיון הפנימי במשפט זה נשמר ולפיו התכשיר לא עוזר לחולים אלא רק במניעת מחלות, לכן יש לשנות את המדיניות ולטפל בעזרתו רק למניעה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): מחקרים חדשים מראים כי בעוד התכשיר "מזורול" תורם תרומה מכרעת להחלמתם של חולים, יעילותו במניעת מחלות בקרב אנשים בריאים **גבוהה** משסברו בעבר ולא זו בלבד, אלא שתופעות הלוואי שלו בקרבם **קלות** משסברו עד כה, ולכן **ראוי לדבוק במדיניות שלפיה רק לחולים** מומלץ להשתמש בו.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שהשימוש במילת הניגוד "בעוד ש" אינו מתאים, שכן התכשיר תורם גם לחולים וגם לבריאים. כמו כן, אם התכשיר תורם לחולים וגם לבריאים יש לתת אותו לשניהם ולא רק לחולים כפי שנכתב בהשלמה האחרונה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): מחקרים חדשים מראים כי בעוד התכשיר "מזורול" אינו מסייע להחלמתם של חולים, יעילותו במניעת מחלות בקרב אנשים בריאים **רבה** משסברו בעבר ולא זו בלבד, אלא שתופעות הלוואי שלו בקרבם **חמורות הרבה יותר** משסברו עד כה, ולכן **מוטב לשנות את המדיניות שלפיה לאנשים בריאים לא** מומלץ להשתמש בו.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שהשימוש בביטוי ההוספה "לא זו בלבד אלא ש" אינו מתאים, שכן היינו מצפים שיהיה כתוב אחריו שתופעות הלוואי של התרופה בקרב אנשים בריאים תהיינה קלות בהתאם לכך שהיעילות רבה יותר, אך כתוב שתופעות הלוואי קשות. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

16. נשים לב לשלילות במשפט זה ולמילה "לו" שמופיעה בתשובות ומתארת מצב תיאורטי.

תשובה (1): נילי חשבה להיענות להצעה להרצות בכנס בחיפה אף שלשם כך יהיה עליה להיעדר מפתיחת תערוכת הציורים של בנה, אך אז בא יואב והחל לדבר על ליבה שלא תאכזב את בנה ביום החשוב הזה. בדיעבד, שמחה נילי שלא דחתה את עצתו של יואב, אף שצר היה לה להחמיץ את פתיחת התערוכה.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שנילי לא דחתה את ההצעה של יואב, כלומר היא החליטה לוותר על ההרצאה בכנס וללכת במקום לתערוכה של בנה, אך בסוף המשפט נכתב שהיא הצטערה שהחמיצה את התערוכה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): נילי כבר נענתה בחיוב להצעה להרצות בכנס בחיפה אף שנקבע בדיוק ליום פתיחת תערוכת הציורים של בנה, אך אז בא יואב והחל לדבר על התרגשותו של בנה לקראת פתיחת התערוכה, ועורר בה ספקות. בדיעבד, שמחה נילי שלא הניחה לספקות אלה לשנות את החלטתה, כי ידעה שהייתה מצטערת יותר לו נאלצה להחמיץ את פתיחת התערוכה.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שכתוב שנילי לא שינתה את החלטתה, כלומר היא הלכה לכנס ולכן פספסה את התערוכה, אך לפי ההשלמה האחרונה אנו מבינים שהיא הלכה לתערוכה ולא לכנס. התשובה נפסלת.

תשובה (3): נילי כבר גמרה אומר לדחות את ההצעה להרצות בכנס בחיפה כדי שלא תחמיץ את פתיחת תערוכת הציורים של בנה, אך אז בא יואב והחל לדבר על חשיבותו של הכנס, וכמעט גרם לה לחזור בה מהחלטתה. בדיעבד, שמחה נילי שלא הניחה ליואב לשכנע אותה שלא להחמיץ את

פתיחת התערוכה.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום לפי ההשלמה השלישית יואב ניסה לשכנע אותה ללכת לכנס, ולפי ההשלמה האחרונה יואב ניסה לשכנע את נילי ללכת לתערוכה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): נילי ניסתה לשכנע את גיא שלא יסרב להצעה להרצות בכנס בחיפה אם סירובו נועד רק לאפשר לו להשתתף בפתיחת תערוכת הציורים של בנה, אך אז בא יואב והחל לדבר על ליבו של גיא שלא ישמע לעצתה של נילי. בדיעבד, שמחה נילי שלא הצליחה לשכנע את גיא, כי הבינה עד כמה היה לו חשוב שלא להחמיץ את פתיחת התערוכה.

ההיגיון הפנימי במשפט זה נשמר מפני שנילי ניסתה לשכנע את גיא ללכת לכנס במקום לתערוכה, אך יואב ניסה לשכנע את גיא ללכת לתערוכה. בסוף גיא הלך לתערוכה ונילי שמחה שלא הקשיב לה. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

17. תשובה (1): מיכל ואייל, שניהם מעשנים ותיקים המנסים להיגמל מעישון כבר שנים רבות, מחו

בחריפות על העלאת מחירי הסיגריות, וטענו כי יש בליבם תקווה שצעד זה הוא שימנע מהם להמשיך לעשן.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שאם הם מחו על ההעלאה, נצפה שבהמשך יהיה כתוב שצעד זה פוגע בהם, אך בהמשך המשפט נכתב כי הם מקווים שהצעד ימנע מהם לעשן. התשובה נפסלת.

תשובה (2): מיכל ואייל, שניהם מעשנים הלוחמים נגד המאבק בעישון זה שנים רבות, קבלו על העלאת מחירי הסיגריות, וטענו כי טועה מי שחושב שצעד זה הוא שימנע מהם להמשיך לעשן. ההיגיון הפנימי במשפט זה נשמר מפני ששניהם בעד עישון, ולטענתם העלאת המחירים לא תגרום להם להפסיק לעשן. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): מיכל ואייל, שניהם מעשנים לשעבר שנגמלו מן העישון לפני שנים רבות, בירכו על העלאת מחירי הסיגריות, וטענו כי אל למעשנים למחות על צעד זה אם הוא שימנע מהם להפסיק לעשן.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שאם צעד זה ימנע מהם להפסיק לעשן הוא יגרום להם דווקא להמשיך לעשן. התשובה נפסלת.

תשובה (4): מיכל ואייל, שניהם מעשנים כבדים המנסים להיגמל מעישון כבר שנים רבות, שמחו על העלאת מחירי הסיגריות, וטענו כי אין טעם להיאבק בצעד זה, שכן לא הוא שימנע מהם להמשיך לעשן.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שאם הם מנסים להיגמל לא הגיוני שהם יתמכו בצעד שלא יסייע להם להפסיק לעשן, בייחוד כשזה פוגע בהם כלכלית. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

18. בשורות 4-6 נכתב: "לדבריו, העובדה שהאדם תופס את שיפוטיו ואת האמונות המקובלות עליו

כאילו הם אובייקטים, מקורה בצורך שלו למצוא סדר, משען וביטחון בעולם שהוא בעיקרו נטול סדר. כלומר, ניטשה מכיר בחשיבותן של אמונות אלה בכל הנוגע לקיום חיי אנוש, אך יחד עם זאת...".

כלומר, ניטשה מכיר בעובדה שהאמונות האלו מעניקות למאמינים בהן תחושות של סדר וביטחון. **התשובה נכונה היא (2).**

19. בשורות 8-9 נכתב: "ניטשה משתמש בשם התואר 'כוזב' מכיוון שלדעתו בני האדם אינם יכולים

לתאר את העולם כמות שהוא".

כלומר ניטשה חושב שבני האדם אינם מסוגלים לתאר את העולם כפי שהוא.

התשובה הנכונה היא (1).

20. בשורות 12-14 נכתב: "...הבחנה בין שני סוגים של פרספקטיבות: פרספקטיבות המודעות לעובדה שהן פרספקטיבות בלבד, ופרספקטיבות הנעדרות מודעות עצמית, המניחות שדרך תפיסתן מביעה את האמת האחת והיחידה".
מכאן שפרספקטיבות הנעדרות מודעות עצמית הן פרספקטיבות שהמאמינים בהן לא מודעים לעובדה שהן פרספקטיבות בלבד.
שימו לב, תשובה (1) נפסלת מכיוון שהן **מניחות** שהן מביעות את האמת האחת והיחידה.
התשובה הנכונה היא (4).

21. בשורות 8-10 נכתב: "...לדעתו בני האדם אינם יכולים לתאר את העולם כמות שהוא, וכאשר הם מנסים לעשות זאת הם בהכרח מביאים לידי ביטוי את דרך הסתכלותם, את הפרספקטיבה שלהם". לכן, גם תמונת העולם שניטשה מציג היא סוג של פרספקטיבה ולא ניתן לראות בה "טענה על מהות המציאות".
התשובה הנכונה היא (4).

22. נשאלנו מה ביקורתו העיקרית של ניטשה על הנצרות ולכן נבדוק כל תשובה בנפרד.
תשובה (1): בשורה 11 נכתב: "ניטשה אינו מגנה את הנצרות על שהיא משמיעה משפטי כזב". התשובה נפסלת.
תשובה (2): בשורות 12-15 נכתב: "הביקורת של ניטשה על הנצרות מתבססת על הבחנה בין שני סוגים של פרספקטיבות... לדבריו הנצרות היא פרספקטיבה עיוורת...". זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): העובדה שהנצרות רואה באומנות אויב מוצגת בקטע בתור דוגמה לכך שהנצרות מגנה כל מה ששונה ממנה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): הביקורת של ניטשה על הנצרות היא שהיא מציגה עצמה כאמת המוחלטת. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).

23. בשורות 3-4 נכתב: "חוסן של אמונות מקובלות מקורו בעובדה שהן יוצרות תחושה של יציבות וביטחון בעולם". כלומר, הצורך בביטחון גורם להיווצרות אמונות (פרספקטיבות) אלה.
בפסקה השנייה הוא מציג את הנצרות כפרספקטיבה שאינה מודעת לעצמה (שורות 13-14).
בפסקה האחרונה מתוארת עמדתו של ניטשה שמתנגד לפרספקטיבות שאינן מודעות להיותן פרספקטיבות בלבד. לטענתו, עמדתו "מציעה אפשרות לחיים של סובלנות, חיים שהם נטולי קנאות ומשום כך גילויי אלימות פחות שכיחים בהם". מכאן שפרספקטיבות שאינן מודעות להיותן פרספקטיבות בלבד עלולות להוביל לקנאות וגילויי אלימות.
התשובה הנכונה היא (3).

חשיבה כמותית - פרק ראשון

1. אנו מתבקשים לפתור את תרגיל החילוק: $\frac{40,075}{80}$.

נעגל את 40,075 כך שנקבל תרגיל פשוט יותר לחישוב: $\frac{40,000}{80} = 500$.

התשובה הקרובה ביותר לתוצאה שקיבלנו היא 501.
התשובה הנכונה היא (4).

2. נתונה לנו המשוואה הבאה: $x - 5y = 1$.

נבודד את y באגף ימין: $x - 1 = 5y$.

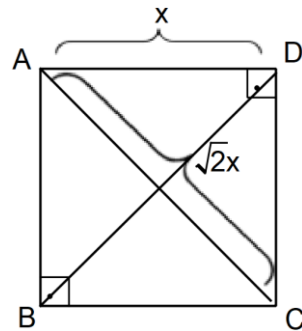
נחלק את שני האגפים ב-5 ונקבל: $\frac{x-1}{5} = y$.

התשובה הנכונה היא (4).

3. נתון לנו כי ABCD הוא ריבוע, מכאן שמשולשים ABC ו-DBC הם משולשים ישרי-זווית ושווי-שוקיים.

נסמן ב- x את צלע הריבוע ונסתכל על משולש ABC. במשולש מסוג זה היתר (AC) גדול מהניצב (AB) פי $\sqrt{2}$ ומכאן שאורך היתר AC הוא (בס"מ): $\sqrt{2}x$. נעשה זאת גם עבור משולש DBC ונקבל שאורך היתר BD הוא (בס"מ): $\sqrt{2}x$.

נציב את הערכים ביחס שהתבקשנו למצוא ונקבל: $\frac{\sqrt{2}x + \sqrt{2}x}{4x} = \frac{2\sqrt{2}x}{4x} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.



התשובה הנכונה היא (1).

4. נחיל את הפעולה $\$$ על x ונקבל: $\$(x) = -\frac{1}{x}$.

נחיל את הפעולה $\$$ על x^2 ונקבל: $\$(x^2) = -\frac{1}{x^2}$.

נציב את התוצאות בביטוי המבוקש ונקבל: $\frac{-\frac{1}{x}}{-\frac{1}{x^2}} = x$.

התשובה הנכונה היא (1).

5. נתון ריבוע ששטחו 400 סמ"ר. לפיכך אורך צלע הריבוע הוא (בס"מ): $\sqrt{400} = 20$.

עוד נתון לנו כי בריבוע חסום טרפז ששני בסיסיו נמצאים על צלעות הריבוע ואורך הבסיס הקטן הוא 12 ס"מ.

כדי ששטח הטרפז יהיה מקסימלי נרצה שאורך הבסיס השני יהיה כמה שיותר גדול. הערך המקסימלי האפשרי הוא אורך צלע הריבוע, מכיוון שהוא חסום בתוכו, כלומר 20 ס"מ. גם גובה הטרפז שווה לאורך צלע הריבוע (20 ס"מ).

$$\frac{12+20}{2} \cdot 20 = 32 \cdot 10 = 320$$

נחשב את שטח הטרפז ונקבל: 320

התשובה הנכונה היא (3).

6. נתון לנו שבארון של גילה יש 50 פריטי לבוש: 25 חולצות ו-25 חצאיות. עוד נתון לנו כי רק 10 חולצות הן בצבע כחול ורק 5 חצאיות הן בצבע חום.

כדי שאחוז פריטי הלבוש הכחולים בארון של גילה יהיה מינימלי, נניח כי מלבד 10 החולצות הכחולות שנתונות לנו אין עוד פריטי לבוש כחולים. לפיכך, אחוז פריטי הלבוש המינימלי שצבעם כחול הוא:

$$\frac{10}{50} \cdot 100 = 20\%$$

כדי שאחוז פריטי הלבוש הכחולים בארון של גילה יהיה מקסימלי, נניח כי מלבד 5 החצאיות החומות שנתונות לנו, כל שאר החצאיות בצבע כחול. כלומר יש 20 חצאיות כחולות ($25 - 5 = 20$). שימ לב, נתון לנו כי 10 חולצות **בלבד** הן בצבע כחול, לכן לא ניתן להניח שיש חולצות כחולות נוספות.

$$\frac{10+20}{50} \cdot 100 = 60\%$$

לפיכך, אחוז פריטי הלבוש המקסימלי שצבעם כחול הוא: 60%

התשובה הנכונה היא (1).

7. שואלים אותנו איזה מרצפי הצבעים הוא בעל הסיכוי הנמוך ביותר להיות הרצף שירשום נמרוד על הדף, לכן נחשב את ההסתברות להתרחשות כל אחת מהתשובות.

ההסתברות להוציא כדור שחור היא $\frac{1}{2}$ ($\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$) וגם ההסתברות להוציא כדור לבן היא $\frac{1}{2}$

$$\left(\frac{5}{10} = \frac{1}{2}\right)$$

בתשובות (1), (2) ו-(3) יש סך הכול 6 הוצאות של כדורים ומפני שנמרוד מחזיר את הכדור שהוציא

בכל פעם ההסתברות בכלם שווה ל- $\left(\frac{1}{2}\right)^6$.

לפיכך, לכל הרצפים המוצעים בתשובות יש אותו הסיכוי להיות הרצף שירשום נמרוד.

התשובה הנכונה היא (4).

8. נתונה לנו המשוואה: $x^2 - |x| = 0$.

נוסיף $|x|$ לשני האגפים ונקבל: $x^2 = |x|$

בהתאם לחוקי הערך המוחלט, למשוואה זו שני פישוטים:

(א) $x^2 = x$. נחסר x משני האגפים ונקבל: $x^2 - x = 0 \rightarrow x(x - 1) = 0$. מכאן שהפתרונות

למשוואה זו הם: $x = 0$ ו- $x = 1$.

(ב) $x^2 = -x$. נוסיף x לשני האגפים ונקבל: $x^2 + x = 0 \rightarrow x(x + 1) = 0$. מכאן שהפתרונות

למשוואה זו הם: $x = 0$ ו- $x = -1$.

סך הכול יש שלושה פתרונות למשוואה המקורית: $x = 0$ ו- $x = \pm 1$.
התשובה הנכונה היא (3).

9. דרך א - חישוב אלגברי:

נתון לנו שליפעת ולמירב יש 48 גולות יחד.

נסמן ב- x את מספר הגולות של יפעת, לפיכך מספר הגולות של מירב הוא: $48 - x$.

עוד נתון לנו כי ההפרש בין מספר הגולות של יפעת למספר הגולות של מירב שווה למספר הגולות הממוצע שיש לכל אחת מהן. כמו כן, מספר הגולות של יפעת גדול משל מירב.

$$\frac{48}{2} = 24 : \left(\frac{\text{סכום האיברים}}{\text{מספר האיברים}} = \text{ממוצע} \right)$$

כעת, נשווה את הערך שקיבלנו להפרש בין מספר הגולות של יפעת למספר הגולות של מירב:

$$x - (48 - x) = 24$$

$$2x = 72 \quad x = 36$$

נחלק ב-2 את אגפי המשוואה ונקבל: $x = 36$.

נציב את הערך שקיבלנו בביטוי של מספר הגולות של מירב: $48 - x = 48 - 36 = 12$.

דרך ב - הצבת תשובות:

נציב את ערכי התשובות במספר הגולות שיש למירב וכך נוכל לדעת כמה גולות יש ליפעת. כאשר אחת התשובות תקיים את התנאי לפיו ההפרש בין מספר הגולות שלהן שווה לממוצע של כל אחת מהן, נדע שהיא התשובה הנכונה.

כפי שראינו, הממוצע של כל אחת מהן שווה ל-24 גולות.

לפי תשובה (1) למירב יש 12 גולות, כלומר ליפעת יש $48 - 12 = 36$ גולות.

ההפרש ביניהן הוא $36 - 12 = 24$, והוא שווה לממוצע ולכן זו התשובה הנכונה.

בהצבת תשובות, כאשר מוצאים תשובה נכונה אפשר לסמן אותה ולהמשיך מבלי לבדוק את שאר התשובות (בניגוד להצבת מספרים מהראש).

התשובה הנכונה היא (1).

10. נתון לנו משולש ישר-זווית ושווה-שוקיים (ABC).

על פי נתונים אלה והנתונים שבסרטוט ($AB = BC = 9$), נוכל לראות שסכום השטחים הכהים שווה לשטח משולש ABC פחות שטח המשולש הלבן.

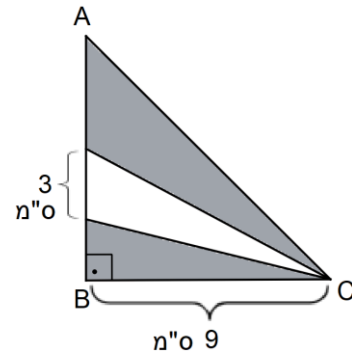
$$\text{שטח המשולש ABC: } \frac{9 \cdot 9}{2}$$

הגובה במשולש הלבן הוא גובה חיצוני למשולש, שלומר הוא הצלע BC.

$$\text{לכן, שטח המשולש הלבן: } \frac{3 \cdot 9}{2}$$

נחסר את שני השטחים ונקבל שסכום השטחים הכהים הוא (בסמ"ר):

$$\frac{9 \cdot 9}{2} - \frac{9 \cdot 3}{2} = \frac{81 - 27}{2} = \frac{54}{2} = 27$$



התשובה הנכונה היא (3).

11. דרך א' - הצבת מספרים:

נתון לנו כי $0 < a < b < 1$.

נציב מספרים שמקיימים את הנתון והם בעלי שורש שלם, למשל: $a = \frac{1}{9}$, $b = \frac{1}{4}$.

כעת, נציב את המספרים האלו בביטויים שבתשובות.

$$a^2 = \left(\frac{1}{9}\right)^2 = \frac{1}{81} \quad \text{תשובה (1)}$$

$$b^2 = \left(\frac{1}{4}\right)^2 = \frac{1}{16} \quad \text{תשובה (2)}$$

$$\sqrt{a} = \sqrt{\frac{1}{9}} = \frac{1}{3} \quad \text{תשובה (3)}$$

$$\sqrt{b} = \sqrt{\frac{1}{4}} = \frac{1}{2} \quad \text{תשובה (4)}$$

ניתן לראות שהערך הגדול ביותר מופיע בתשובה (4).

דרך ב' - פתרון אלגברי:

נתון לנו כי $0 < a < b < 1$, כלומר a ו- b הם שברים חיוביים. העלאה בחזקה של מספרים כאלו מקטינה אותם, והוצאת שורש מגדילה אותם. לכן ניתן לפסול את תשובות (1) ו-(2). נתון לנו שערכו של b גדול מערכו של a . ככל שהמספר גדול יותר, התוצאה של הוצאת שורש תהיה גדולה יותר. לפיכך, ערך תשובה (4) יהיה הגדול ביותר.

התשובה הנכונה היא (4).

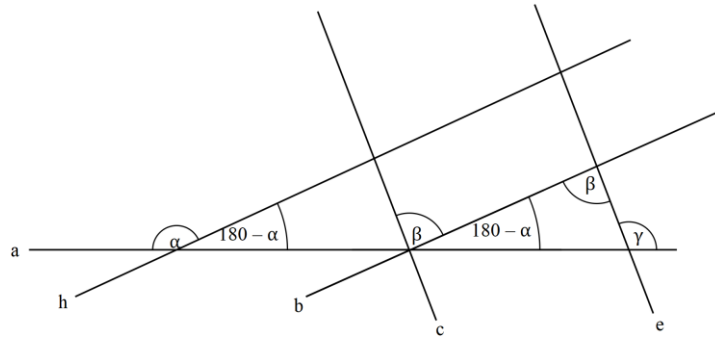
12. נתון לנו כי $h \parallel b$ ו- $c \parallel e$. סכום הזוויות הצמודות על קו ישר הוא 180° .

נסמן בסרטוט את גודל הזווית הצמודה של α ($180^\circ - \alpha$), ונסמן את הזווית המתאימה שלה.

כמו כן, נסמן את הזווית המתחלפת של זווית β .

נוכל לראות כי זווית γ היא זווית חיצונית למשולש שבו ידועות לנו שתי הזוויות שאינן צמודות לה.

כידוע, זווית חיצונית למשולש שווה לסכום הזוויות שאינן צמודות לה: $\gamma = \beta + 180^\circ - \alpha$.



התשובה הנכונה היא (4).

13. דרך א' - פתרון אלגברי:

נתון לנו שההספק של רפי בשעת עבודה הוא $\frac{3}{4}$ מההספק של אימו.

נסמן את ההספק של אימו ב- x ואת ההספק של רפי ב- $\frac{3}{4}x$.

עוד נתון לנו כי ביום אחד רפי עובד מחצית מהזמן שאימו עובדת, מכאן שההספק היומי של אימו של

$$\text{רפי הוא } 2x \text{ ושל רפי } \frac{3}{4}x$$

נחשב את העבודה שאימו של רפי עשתה ב-6 ימים (עבודה = זמן · הספק): $2x \cdot 6 = 12x$.

כעת, נחשב את הזמן שייקח לרפי לבצע את כמות העבודה הזו (זמן = $\frac{\text{עבודה}}{\text{הספק}}$):

$$\frac{12x}{\frac{3}{4}x} = \frac{12 \cdot 4}{3} = 4 \cdot 4 = 16$$

דרך ב' - הצבת מספרים:

נתון לנו שההספק של רפי בשעת עבודה הוא $\frac{3}{4}$ מההספק של אימו.

נציב בתור ההספק של אימו 4, לפיכך ההספק של רפי הוא 3 ($\frac{3}{4} \cdot 4 = 3$).

עוד נתון לנו כי ביום אחד רפי עובד מחצית מהזמן שאימו עובדת, נציב בתור זמן העבודה של אימו 2 ושל רפי 1.

נחשב את העבודה שאימו של רפי עשתה ב-6 ימים, כאשר בכל יום היא עבדה שעתיים

$$(\text{עבודה} = \text{זמן} \cdot \text{הספק}): 4 \cdot 2 \cdot 6 = 48$$

כעת, נחשב את הזמן שייקח לרפי לבצע את כמות העבודה הזו (זמן = $\frac{\text{עבודה}}{\text{הספק}}$): $\frac{48}{3} = 16$.

כזכור, לפי ההצבה שעשינו רפי עובד שעה אחת בכל יום, לכן הוא יצטרך לעבוד 16 ימים.

התשובה הנכונה היא (1).

14. נתון לנו כי L, M ו-K הם מספרים שלמים ושונים זה מזה וכולם מתחלקים ב-3 ללא שארית.

שואלים אותנו מה המספר הגדול ביותר אשר $K + L + M$ מתחלק בו בהכרח ללא שארית.

נציב במקום הנעלמים שלושה מספרים שונים אשר מתחלקים ב-3: $K = 9, M = 6, L = 3$.

נסכום את שלושת המשתנים ונקבל 18 ($3 + 6 + 9 = 18$).

עבור כל תשובה נבדוק אם 18 מתחלק ללא שארית בערך המוצע בה:

תשובה (1): 18 לא מתחלק ב-12 ללא שארית. התשובה נפסלת.

תשובה (2): 18 לא מתחלק ב-15 ללא שארית. התשובה נפסלת.

תשובה (3): 18 מתחלק ב-3 ללא שארית.

תשובה (4): 18 מתחלק ב-6 ללא שארית.

לא פסלנו 3 תשובות, לכן נבצע הצבה נוספת: $M = 12, M = 9, L = 6$.

נסכום את שלושת המשתנים ונקבל $27 (6 + 9 + 12 = 27)$.

עבור כל תשובה נבדוק אם 27 מתחלק ללא שארית בערך המוצע בה:

תשובה (3): 27 מתחלק ב-3 ללא שארית.

תשובה (4): 27 לא מתחלק ב-6 ללא שארית. התשובה נפסלת.

פסלנו 3 תשובות, לכן ניתן לסמן את התשובה הנותרת.

התשובה הנכונה היא (3).

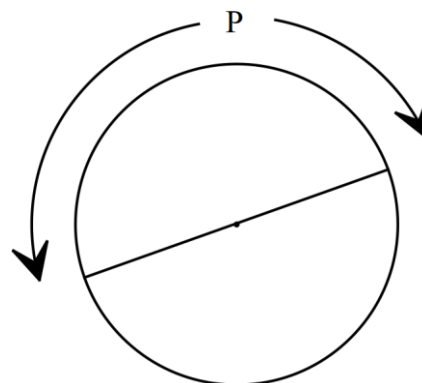
15. נועם וריקי יצאו מנקודה P ונעו בשני כיוונים מנוגדים על פני מסלול מעגלי שרדיוסו 2 ק"מ. נתון כי ברגע מסוים הם נמצאו בפעם הראשונה בשתי נקודות על המסלול, שהישר המחבר ביניהן הוא הקוטר של המעגל.

לפי הסרטוט נוכל לראות שבנקודה זו סכום הדרכים שנועם וריקי עברו שווה למחצית מהיקף המעגל. נחשב את היקף המעגל: $2\pi r = 2\pi \cdot 2 = 4\pi$.

מכאן סכום הדרכים ששניהם עברו עד לנקודה הזו הוא: $\frac{4\pi}{2} = 2\pi$.

כמו כן, נתון לנו שמהירותו של נועם הייתה גדולה פי 2 ממהירותה של ריקי. בזכור, יש יחס ישר בין מהירות לדרך כאשר פרק הזמן זהה. לכן, נועם עבר דרך ארוכה פי 2 מאשר ריקי. היחס בין הדרך שנועם עבר לדרך שריקי עברה הוא 2:1. לכן, נועם עבר $\frac{2}{3}$ מהדרך וריקי עברה $\frac{1}{3}$ מהדרך.

מכאן שהדרך שנועם עבר היא (בק"מ): $\frac{2}{3} \cdot 4\pi = \frac{8\pi}{3}$.



התשובה הנכונה היא (4).

16. נוכל לראות לפי התרשים שהאוטובוס האחרון מיישוב D אל העיר יוצא בשעה 21:00 ומשך הנסיעה שלו הוא 55 דקות, כלומר מתן יגיע בשעה 21:55 לעיר. הקווים האחרונים מהעיר ליישובים A, B ו-C יוצאים אחרי השעה 21:55, לכן הוא יוכל לבחור בכל אחד מהם.

התשובה הנכונה היא (3).

17. נציב עבור כל קו את הערכים המתאימים בביטוי של "כדאיות הנסיעה":

$$\frac{40}{17} \text{ תשובה (1):}$$

$$\frac{30}{9} \text{ תשובה (2):}$$

$$\frac{35}{10} \text{ תשובה (3):}$$

$$\frac{55}{22} \text{ תשובה (4):}$$

נוכל לראות כי ערכי התשובות (1) ו-(4) קטנים מ-3 ולכן נוכל לפסול אותם.

נחשב את ערכי תשובות (2) ו-(3):

$$\frac{30}{9} = 3\frac{3}{9} = 3\frac{1}{3} \text{ תשובה (2):}$$

$$\frac{35}{10} = 3\frac{1}{2} \text{ תשובה (3):}$$

לפיכך, כדאיות הנסיעה בקו C היא הגדולה ביותר.

התשובה הנכונה היא (3).

18. משך הנסיעה מהעיר אל יישוב C הוא 35 דקות, לכן אם דליה רוצה להגיע אל היישוב לכל המאוחר

בשעה 16:30, עליה לצאת לכל המאוחר בשעה 15:55.

תדירות האוטובוס מהעיר אל יישוב C היא כל 12 דקות, והקו הראשון יוצא בשעה 7:00.

לפיכך, בכל שעה עגולה יוצא קו מהעיר אל יישוב C ($\frac{60}{12} = 5$).

מכאן שהאוטובוס המאוחר ביותר שהיא יכולה לנסוע בו יוצא בשעה 15:48: $4 \cdot 12 = 48$,

$$15 : 00 + 00 : 48 = 15 : 48$$

התשובה הנכונה היא (2).

19. משך הנסיעה של קו B הוא 30 דקות ותדירות הקו היא כל 10 דקות, כלומר במהלך שעות הפעילות

של הקו יהיו 3 אוטובוסים שעושים את אותו המסלול בזמנית ($\frac{30}{10} = 3$).

בנוסף יש 2 קווי B שפועלים בזמנית (מהעיר ל-B ומ-B לעיר). לכן, בשעה 18:23 יהיו סך הכול 6

$$\text{אוטובוסים שמצויים במהלכה של נסיעה: } 2 \cdot 3 = 6.$$

התשובה הנכונה היא (1).

20. האוטובוס הראשון שיוצא מן העיר אל יישוב A יוצא בשעה 5:30, והאוטובוס האחרון יוצא בשעה

23:30, סך הכול 18 שעות.

תדירות האוטובוסים היא כל 20 דקות, לפיכך בכל שעה יוצאים 3 אוטובוסים מן העיר אל יישוב A.

מכאן שמספר הפעמים ביום שאוטובוס יוצא מן העיר אל יישוב A הוא 55: $18 \cdot 3 + 1 = 55$.

הערה: יש להוסיף 1 לחישוב כדי להחשיב גם את הקו שיוצא בשעה 23:30. הקו הראשון שיוצא הוא

בשעה 5:30, לאחר מכן יוצא קו בשעה 5:50 ואחריו קו ב-6:10. הקו שיוצא בשעה 6:30 נכלל כבר

בשעה הבאה. לכן, בשעה האחרונה יש להוסיף פעם נוספת כדי לכלול גם האוטובוס האחרון שיוצא.

התשובה הנכונה היא (4).



חשיבה כמותית - פרק שני

1. נתון לנו ש-7 ילדים הסתדרו בטור, כך שהילד הראשון קיבל סוכרייה אחת, השני קיבל 2 סוכריות וכך הלאה.

ראשית, נחשב את מספר הסוכריות שהילדים קיבלו בסך הכול:
 $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 = 28$

עוד נתון לנו שחילקו את הילדים ל-2 קבוצות שלכל אחת מהן אותו מספר סוכריות.

כדי למצוא את מספר הסוכריות בכל קבוצה נחלק את מספר הסוכריות הכולל ב-2: $\frac{28}{2} = 14$

התשובה הנכונה היא (4).

2. נתונה לנו מערכת צירים שבה הנקודה E היא אמצע הקטע AB.

נסמן את ראשית הצירים בנקודה O.

כיוון שהנקודה E היא אמצע הקטע AB נוכל לחשב את שיעוריה בעזרת הממוצע של הקודקודים AB.

$$\text{ערך ה-X של E שווה לממוצע שיעורי ה-X של A ו-B: } \frac{0+20}{2} = 10$$

$$\text{ערך ה-Y של E שווה לממוצע שיעורי ה-Y של A ו-B: } \frac{12+0}{2} = 6$$

לכן, שיעורי הנקודה E שווים ל-(10,6).

לפי סימון הזוויות הישרות בשרטוט, נראה כי ED ו-EC מקבילים לצירים.

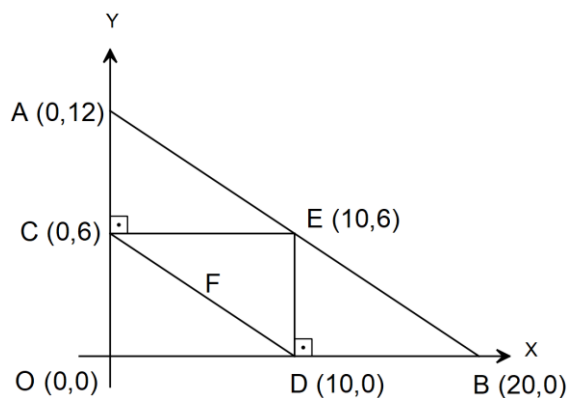
לכן, שיעור ה-X של D שווה לשיעור ה-X של E (ושיעור ה-Y של D שווה ל-0 כיוון שהיא על ציר ה-X).

באותו אופן, שיעור ה-Y של C שווה לשיעור ה-Y של E (ושיעור ה-X של C שווה ל-0 כיוון שהיא על ציר ה-Y).

F היא נקודת האמצע של CD ולכן נחשב את שיעוריה לפי הממוצע של CD, כפי שחישבנו את שיעורי הנקודה E

$$\text{שיעור ה-X של F שווה לממוצע שיעורי ה-X של C ו-D: } \frac{10+0}{2} = 5$$

$$\text{שיעור ה-Y של F שווה לממוצע ערכי ה-Y של C ו-D: } \frac{0+6}{2} = 3$$



התשובה הנכונה היא (2).



3. נתון לנו כי x ו- y הם מספרים שלמים וכי $x \neq y$.
נשאלנו מה הערך הקטן ביותר האפשרי של הביטוי $x - y^2$.
נבדוק עבור כל תשובה אם הערך המוצע בה אפשרי, נתחיל בערך הקטן ביותר.
הערך הקטן ביותר הוא 0, אך ערך זה יכול להתקבל רק כשהמספרים שווים זה לזה, מה שסותר את הנתון השני בשאלה. תשובה (3) נפסלת.
נבדוק את תשובה (1): נשווה את הביטוי ל-1 ונבדוק אם התוצאה מקיימת את הנתונים:
 $x - y^2 = 1$
נוציא שורש לשני אגפי המשוואה ונקבל: $x - y = 1 \rightarrow x = 1 + y$. לפיכך, ניתן לקבל את הערך 1.
הערה: כידוע, בהוצאת שורש מתקבלים שני פתרונות, אך בשאלה זו בחרנו להתייחס רק לפתרון אחד מכיוון שרק נדרשנו לבדוק אם זה אפשרי לקבל את הערך 1.
התשובה הנכונה היא (1).
4. נתון לנו שדרגת הקושי של פאזל נקבעת על פי מספר חלקיו (N) ועל פי מספר הגוונים המופיעים בו (C). ככל שמספר החלקים גדול יותר וככל שמספר הגוונים קטן יותר, כך דרגת הקושי של הפאזל גבוהה יותר.
שואלים אותנו איזה מהביטויים המוצעים בתשובות יכול לבטא את דרגת הקושי של פאזלים, לכן נבדוק את עבור כל תשובה אם היא מקיימת את הנתונים.
תשובה (1): $\frac{N}{C}$. ככל שערך N גדול יותר וככל שערך C קטן יותר, כך ערך הביטוי גדל. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): $N \cdot C$. ככל שערך C קטן יותר, כך ערך הביטוי קטן. התשובה נפסלת.
תשובה (3): $N + C$. ככל שערך C קטן יותר, כך ערך הביטוי קטן. התשובה נפסלת.
תשובה (4): $C - N$. ככל שערך N גדול יותר, כך ערך הביטוי קטן. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
5. נתונה לנו המשוואה: $x^3 = 9^6$.
נוציא שורש שלישי לשני האגפים ($\sqrt[m]{a} = a^{\frac{1}{m}}$): $x^{\frac{1}{3}} = 9^{\frac{6}{3}}$.
נצמצם את החזקות ונקבל: $x = 9^2$.
התשובה הנכונה היא (1).
6. נתון משולש שבו 3 הזוויות הן בגדלים הבאים: α , 2α ו- 3α , ונשאלנו על היחס בין הצלע שמול הזווית שגודלה 3α לבין הצלע שמול הזווית שגודלה α .
ידוע כי סכום הזוויות במשולש הוא 180° , לפיכך נוכל לחשב את גודל הזוויות:
 $\alpha + 2\alpha + 3\alpha = 180 \rightarrow 6\alpha = 180 \rightarrow \alpha = 30$
כידוע, במשולש מסוג זה היתר גדול מהניצב הקצר פי 2.
אם כן, הצלע שמול הזווית שגודלה 3α גדולה פי 2 מהצלע שמול הזווית שגודלה α .
התשובה הנכונה היא (2).
7. נתונה מקבילית ABCD. לפי הנתונים בסרטוט אורכי צלעות AB ו-BC הם בהתאמה y ו- x .
צלעות נגדיות במקבילית שוות זו לזו, ולכן $AB = CD = y$ ו- $BC = AD = x$.
בנוסף, נתון לנו כי: $ED = x - y$.
נחשב את אורך הקטע AE: $AD = AE + ED \rightarrow x = AE + x - y \rightarrow AE = y$.

מכאן שמשולש ABE הוא משולש שווה שוקיים.
לפי הנתונים בסרטוט $\angle BCD = 130^\circ$.
זוויות נגדיות במקבילית שוות זו לזו, ולכן $\angle BAD = 130^\circ$.
נסתכל על משולש ABE. סכום הזוויות במשולש הוא 180° ובמשולש שווה-שוקיים זוויות הבסיס שוות זו לזו. לכן, $\angle AEB = \angle ABE = \frac{180 - 130}{2} = 25^\circ$.
סכום הזוויות הצמודות על קו ישר הוא 180° , לפיכך $\angle BED = 180 - 25 = 155^\circ$.
התשובה הנכונה היא (1).

8. נתון אי-השוויון: $1 + 2b^2 < 2 + b^2$.
נפתח סוגריים בשני האגפים בעזרת נוסחת כפל מקוצר: $1 + 4b + 4b^2 < 4 + 4b + b^2$.
נבודד את b^2 באגף שמאל ונחלק את שני האגפים ב-3: $b^2 < 1$.
נוציא שורש לשני אגפי המשוואה ונקבל את שני הפתרונות הבאים:
 $b < 1$ ו- $b > -1$.
אם כן, הטווח המדויק ש- b יכול להימצא בו הוא: $-1 < b < 1$.
התשובה הנכונה היא (1).

9. ניתן לראות בתרשים שמבין השעות המוצעות בתשובות, בשעה 13:00 סכום הגבהים של ארבעת הגרפים הוא הגדול ביותר.
התשובה הנכונה היא (1).

10. נשאלנו איזה זוחל מקיים את התנאי שככל שטמפרטורת הגוף עולה, כך רמת הפעילות שלו עולה או נשארת קבוע, לכן נבדוק כל תשובה בנפרד:
תשובה (1): אצל האיגואנה בין 7:00 ל-10:00 טמפרטורת הגוף עלתה ורמת הפעילות ירדה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): אצל הזיקית בין 7:00 ל-10:00 טמפרטורת הגוף עלתה ורמת הפעילות ירדה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אצל החרדון בין 7:30 ל-8:30 טמפרטורת הגוף עלתה ורמת הפעילות ירדה. התשובה נפסלת.
פסלנו 3 תשובות, ולכן ניתן לסמן את תשובה (4).
התשובה הנכונה היא (4).

11. ניתן לראות לפי התרשים שרמת הפעילות המרבית של האיגואנה היא 4, ומיד אחרי כל עלייה לרמת פעילות של 4 מופיעה בגרף צמוד לספרה 4 הספרה 2. כלומר, האיגואנה נמצאת ברמת הפעילות המרבית שלה רק למשך פרקי זמן קצרים.
התשובה הנכונה היא (1).

12. נוכל לראות לפי התרשים כי טמפרטורת הגוף הנמוכה ביותר בתחילת היום היא של האיגואנה, אחריה החרדון, אחריה השממית ולבסוף הזיקית. רמת הפעילות של האיגואנה בסוף היום היא 1, של החרדון 2, של השממית 3 ושל הזיקית 4. מכאן שככל שטמפרטורת הגוף של הזוחל בתחילת היום נמוכה יותר, כך רמת הפעילות שלו בסוף היום נמוכה יותר.
התשובה הנכונה היא (1).

13. דרך א' - הצבת מספרים:

נציב $A = 1$ ו- $B = 1$. לכן, $C = 2$ ($11 + 11 = 22$).

נוכל לפסול את תשובות (3) ו-(4).

לא פסלנו 3 תשובות, לכן נבצע הצבה נוספת: $A = 3$ ו- $B = 3$. לפיכך, $C = 6$ ($33 + 33 = 66$).

נוכל לפסול את תשובה (2).

פסלנו 3 תשובות, ולכן ניתן לסמן את תשובה (1).

דרך ב' - פתרון אלגברי:

נתון לנו תרגיל חיבור של שני מספרים דו-ספרתיים, שהתוצאה שלו היא גם מספר דו-ספרתי. אם $A < 5$ וגם $B < 5$, נקבל מספר תלת ספרתי: $66 + 66 = 132$. לכן, אם $A < 5$ או $B < 5$.

התשובה הנכונה היא (1).

14. נתון שלא לון יש 4 כדורים: שחור, לבן אדום וירוק. נשאלנו בכמה דרכים ניתן לסדר את הכדורים

בשורה כך שהשחור והלבן יהיו זה לצד זה וגם האדום והירוק יהיו זה לצד זה.

נמצא את מספר האפשרויות עבור כל מיקום של כדור בשורה, ולאחר מכן נבצע כפל ביניהם.

מספר האפשרויות לבחירת הכדור הראשון הוא 4, שכן יש 4 אפשרויות לכדורים.

מספר האפשרויות לבחירת הכדור השני הוא 1, מכיוון שלפי הנתון לא משנה איזה צבע בחרנו, הצבע המתאים לו חייב להיות צמוד לו.

מספר האפשרויות לבחירת הכדור השלישי הוא 2, שכן נותרו 2 כדורים.

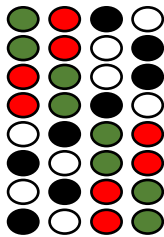
מספר האפשרויות לבחירת הכדור האחרון הוא 1, מכיוון שנותר רק כדור אחד.

לכן, מספר הדרכים האפשריות לסדר את הכדורים בשורה הוא 8:

$$4 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 1 = 8$$

הערה: ניתן גם לפרט בצורה ידנית את כל האפשרויות:

התשובה הנכונה היא (2).



15. ראשית, נחשב את אורך המקצוע של קובייה ששטח הפנים שלה הוא 18 סמ"ר.

נסמן את אורך המקצוע ב- X , נביע באמצעותו את שטח הפנים של הקובייה ונשווה ל-18:

$$x^2 \cdot 6 = 18$$

נחלק ב-6 את שני אגפי המשוואה: $x^2 = 3$.

כעת, נחשב את שטח העיגול שאורך הרדיוס שלו שווה לאורך המקצוע של הקובייה (x): $\pi \cdot x^2$.

נציב את x^2 ונקבל ששטח העיגול הוא (בסמ"ר): 3π .

התשובה הנכונה היא (3).

16. נתון שרוחב הפתח של שער חשמלי הוא 3 מטרים, כלומר 300 ס"מ.

כמו כן, נתון לנו שמהירות הסגירה של השער היא 10 ס"מ לשנייה.

ראשית, נחשב את הזמן שייקח לשער להיסגר כך שרוחב הפתח יהיה 180 ס"מ, כלומר כמה שניות

$$\frac{120}{10} = 12 \text{ (זמן) } = \left(\frac{\text{ד"ר}}{\text{מהירות}} \right)$$

כמו כן, נתון לנו שחתול עמד במרחק של 60 מטר מהשער והתחיל לנוע לעברו במהירות של x מטר לשנייה, כשהשער התחיל להיסגר. כאשר החתול הגיע לשער, רוחב הפתח היה 180 ס"מ, כלומר הוא

הגיע לשער תוך 12 שניות.

$$\frac{60}{12} = 5 \text{ (הדרגה זמן)}$$

התשובה הנכונה היא (3).

17. נסמן דינר ב-D, לירה ב-L ופרנק ב-F.

נתון לנו שדינר אחד שווה 3.6 לירות: $D = 3.6L$.

כמו כן, נתון לנו ש-4 פרנקים שווים 9 דינר: $9D = 4F$.

נכפיל את שני האגפים של המשוואה הראשונה ב-9: $9D = 3.6L \cdot 9 = 32.4L$.

נשווה את שתי המשוואות ונקבל: $4F = 32.4L$.

נחלק ב-4 את שני אגפי המשוואה: $F = 8.1L$.

לפיכך, פרנק אחד שווה ל-8.1 לירות.

התשובה הנכונה היא (4).

18. לא נתון בשאלה מה המספר, ולכן ניתן להציב כל מספר שנוח לנו לחשב איתו. נקבע שערכו של המספר

הוא 1. כידוע, אם נגדיל אותו ב-100%, נוסיף לו עוד 1.

$$\text{מכאן שאם נגדיל אותו ב-} 4,000\% \text{ נוסיף לו עוד } 40 \text{ (} \frac{4,000}{100} = 40 \text{)}.$$

לכן, ערכו של המספר החדש הוא 41 ($40 + 1 = 41$), והמספר גדל פי 41 ($\frac{41}{1} = 41$).

התשובה הנכונה היא (3).

19. נתונות 3 נקודות שמצויות על קרקע מישורית והמרחק בין כל שתיים מהנקודות הוא X.

כלומר, מדובר במשולש שווה-צלעות שאורך הצלע שלו הוא X.

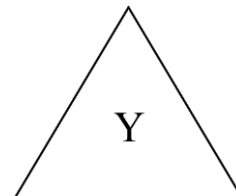
שואלים אותנו כמה נקודות תמר תוכל לצייר על המישור, כך שמרחק הנקודה שתצייר מכל אחת

מהנקודות יהיה שווה ל-Y, כלומר ש- $x < y$.

נוכל לראות לפי הסרטוט, שהנקודה היחידה שמרחקה מכל אחת מהנקודות יהיה שווה, נמצאת במרכז

המשולש. אך נקודה זו לא מקיימת את הנתון $x < y$.

לכן, אין אף נקודה מתאימה שתמר תוכל לצייר.



התשובה הנכונה היא (4).

20. דרך א' - הצבת מספרים:

נציב $x = 2$, $y = 3$ ו- $z = 5$. לפיכך, $A = 2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$.

עד כה מצאנו 5 מחלקים שונים ל-30: 2,3,5,1,30.

כדי למצוא את המחלקים הנוספים שלו, עלינו לבצע כפל בין המחלקים הראשוניים, כל קומבינציה

של כפל בין המחלקים הראשוניים תביא למחלק נוסף של 30. אם כן, המחלקים שטרם מצאנו הם:

$$2 \cdot 3 = 6, \quad 2 \cdot 5 = 10, \quad 3 \cdot 5 = 15$$

סך הכול מצאנו 8 מחלקים שונים למספר 30.

דרך ב' - פתרון אלגברי:

למספר A יש 3 גורמים ראשוניים (x,y,z) . כמו כן, גם $1-A$ הם מחלקים.
כדי למצוא את המחלקים הנוספים שלו, עלינו לבצע כפל בין המחלקים הראשוניים, כל קומבינציה של כפל בין המחלקים הראשוניים תביא למחלק נוסף של A . אם כן, המחלקים שטרם מצאנו הם:

$$x \cdot y, x \cdot z, y \cdot z$$

סך הכול מצאנו 8 מחלקים שונים למספר A .

התשובה הנכונה היא (4).

אנגלית - פרק ראשון

1. **המונח "מדע ניסויי"** היה בשימוש לראשונה במאה ה-13 על ידי הפילוסוף רוג'ר בייקון.
 - (1) term - מונח
 - (2) section - חלק, קטע, סעיף
 - (3) task - משימה
 - (4) signal - סימן, אות**התשובה הנכונה היא (1).**

2. אומרים שהסיכוי שגברים י**פגעו** על ידי ברק גבוה פי ארבעה מנשים.
 - (1) swept - סחף, טאטא
 - (2) sworn - נשבע, הצהיר
 - (3) struck - הכה, פגע
 - (4) shrunk - התכווץ**התשובה הנכונה היא (3).**

3. **התרומה** הגדולה ביותר של ג'וזף הנרי, מדען מהמאה ה-19, לתחום הפיזיקה היה עבודתו על אלקטרומגנטיות.
 - (1) extravagance - התרברבות, השתחצנות
 - (2) correspondence - התכתבות, התאמה, הסכמה
 - (3) exploitation - ניצול
 - (4) contribution - תרומה**התשובה הנכונה היא (4).**

4. בקתה של בני הזולו דומה בצורתה לכוורת ולפעמים ממרחק עשויה להיות **מזוהה בטעות** ככוורת.
 - (1) mistaken - שגוי, מזוהה לא נכון
 - (2) forgiven - נסלח
 - (3) worn - שחוק, משומש, בלוי
 - (4) undone - לא גמור, הרוס**התשובה הנכונה היא (1).**

5. מדבר אטקמה שבצ'ילה הוא המקום ה**צחיח** ביותר על פני כדור הארץ, בחלקים גדולים ממנו לא תועד שהיה גשם מעולם.
 - (1) placid - שלו, שקט, רגוע
 - (2) subtle - מעודן, עדין
 - (3) arid - צחיח, יבש
 - (4) idle - בטל, עצלן**התשובה הנכונה היא (3).**

6. בשנת 2009, התפרצות קשה של כימשון תפוחי האדמה ה**רסה** את רוב יבולי העגבניות ותפוחי האדמה בחוף המזרחי של ארצות הברית.
 - (1) traded in - רכש בעסקת חליפין
 - (2) brushed off - דחיה, סירוב

wiped out (3) - מחק, הרס

backed up (4) - גיבה, תמך

התשובה הנכונה היא (3).

7. דוב הקרמוד הוא חיה **חמקמקה**, אפילו בסביבתו הטבעית הוא נצפה רק לעיתים נדירות.

(1) amiable - חביב, נעים

(2) elusive - חמקמקה

(3) indignant - ממורמר

(4) oppressive - אכזרי, רודני, מדכא

התשובה הנכונה היא (2).

8. ממשלות **מקצות** תקציבים משמעותיים לפיתוח מערכות שיכולות למנוע מתקפות סייבר על תעשיות חיוניות.

(1) formulate - ניסח, תכנן

(2) escalate - הסלים, החרף, עלה

(3) allocate - הקצה, הקציב

(4) contemplate - שקל, הרהר

התשובה הנכונה היא (3).

9. **המשפט המקורי:** אדם שיש לו מחסור בחומר מזין מסוים עלול להשתוקק למאכלים מסוימים.

תשובה (1): חשק מוגבר למאכלים מסוימים יכול להיגרם כתוצאה ממחסור בחומר מזין מסוים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): צריכה של כמות מספקת של חומרים מזינים יכולה לקדם בריאות טובה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): חשקים עלולים לגרום לצריכת יתר של אוכל. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אנשים נוטים לצרוך מאכלים בעלי ערך תזונתי נמוך. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

10. **המשפט המקורי:** בחלק הראשון של המאה העשרים, ייצוא סוכר לארצות הברית היה מרכיב דומיננטי בכלכלה של קובה.

תשובה (1): בחלק הראשון של המאה העשרים, קובה ייצאה יותר סוכר לארצות הברית מכל מדינה אחרת. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בחלק הראשון של המאה העשרים, הייצוא המרכזי של קובה לארצות הברית היה סוכר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בחלק הראשון של המאה העשרים, הכלכלה של קובה הייתה תלויה בעיקר בייצוא סוכר לארצות הברית. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): בחלק הראשון של המאה העשרים, ייצוא סוכר לארצות הברית המריץ צמיחה כלכלית בקובה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

- 11. המשפט המקורי:** אנגולה רוויה במוקשים, שרידים של מלחמת האזרחים במדינה.
תשובה (1): היה שימוש נרחב במוקשים במהלך מלחמת האזרחים באנגולה. התשובה נפסלת.
תשובה (2): שנים לאחר מלחמת האזרחים, אנגולה עדיין מנסה להסיר את המוקשים הנותרים שהוטמנו שם. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אנגוליים רבים נפצעו ממוקשים במהלך מלחמת האזרחים. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מוקשים שהוטמנו במהלך מלחמת האזרחים של אנגולה מפוזרים ברחבי המדינה. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 12. המשפט המקורי:** "אל תיגע בזמיר" מאת הרפר לי פורסס בשנת 1960 וזכה בשבחי הביקורת פה אחד.
תשובה (1): פרסומו של "אל תיגע בזמיר" מאת הרפר לי יצר דיון ציבורי סוער. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מבקרים מסכימים ש"אל תיגע בזמיר", שפורסם ב-1960, הוא ספרה הטוב ביותר של הרפר לי. התשובה נפסלת.
תשובה (3): התגובות על "אל תיגע בזמיר" של הרפר לי נעו בין התלהבות לביקורתיות. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בזמן פרסומו, ספרה של הרפר לי, "אל תיגע בזמיר", זכה לתשבחות מהרוב המוחלט של המבקרים. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 13. נבדוק איזו מהתשובות מציגה את מטרת הטקסט העיקרית:**
תשובה (1): הטקסט אכן הציג מערכת יוצאת דופן של משלוחי מזון במומביי. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): הטקסט לא הסביר על תרבות האוכל המסורתי של מומביי, אלא על דרך לשנע אותו. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הטקסט לא הציג את מערכת התחבורה הסבוכה של מומביי, אלא מערכת סבוכה של שינוע מזון. התשובה נפסלת.
תשובה (4): הטקסט לא הציג הזדמנויות עסקיות במומביי, אלא את העובדה שחברות גדולות באות ללמוד ממערכת שינוע האוכל. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
- 14. בשורות 4-5 נכתב: "A dabba has two, three, or four tiers, each of which contains one element of a meal..."**
כלומר, הדאבה מכילה שתיים, שלוש או ארבע שכבות שכל אחת מהן מכילה חלק אחר מהארוחה. לכן, הן שומרות על חלקי הארוחה מופרדים.
התשובה הנכונה היא (3).
- 15. המשמעות של הביטוי "to keep up with demand" היא לעמוד בקצב הביקוש. נבדוק איזו תשובה היא בעלת משמעות דומה:**
תשובה (1): לספק את מספר הלקוחות הגדל. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): למצוא עבודה אחרת. התשובה נפסלת.
תשובה (3): להישאר במומביי. התשובה נפסלת.



תשובה (4): להגיש לאנשים ארוחת צהרים בבתים שלהם. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

16. בשורות 14-20 מתואר תהליך המשלוח: "...they pick up dabbas from their customers' homes...Each dabbawalla takes his boxes to the nearest train station, where they are sorted and loaded onto trains according to their destination...the dabbas are unloaded, sorted again, and assigned to another dabbawalla, who delivers them to the customers in time for lunch."
כלומר, התהליך הוא: איסוף הדאבה מבתיים של הלקוחות ← העברה של הדאבות לתחנת הרכבת הקרובה ← משלוח של הדאבה בעזרת הרכבת לתחנה אחרת ← משלוח של הדאבה למקום העבודה של הלקוח.
התשובה הנכונה היא (2).

17. בפסקה האחרונה נכתב כי על אף שדרך הפעולה של הדאבוואלים מיושנת היא כה יעילה, עד שחברות מסחריות מודרניות ורחבות היקף משקיעות זמן בלמידת דרכי הפעולה שלהם. נבדוק איזו תשובה מציגה את מטרתה העיקרית של הפסקה האחרונה:
תשובה (1): הפסקה האחרונה לא מסבירה כיצד הדאבוואלים יכולים לשפר את שיטותיהם, ואף טוענת כי השיטה יעילה מאוד עם מעט מאוד טעויות. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הפסקה האחרונה לא מציגה תוצאות מחקר שנערך על הדאבוואלים, אלא המחקר שמוזכר מראה כי השיטה יעילה. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הפסקה האחרונה מציגה עד כמה מוצלחת שיטת הדאבוואלים. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): הפסקה האחרונה לא משווה בין שיטת הדאבוואלים לשיטות של ענקיות התעשייה, אלא נכתב שחברות גדולות מגיעות ללמוד את השיטה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

18. משמעות המילה "allegedly" היא לכאורה, ולכן, תפקידה הוא להטיל ספק על ההתנהגות האובדנית של הלמוסיים.
התשובה הנכונה היא (1).

19. נבדוק איזו תשובה מציגה את המטרה העיקרית של הפסקה השנייה:
תשובה (1): הפסקה השנייה לא מציגה רשימה של גורמים חברתיים שמשפיעים על ההגירה של הלמוסיים. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הפסקה השנייה לא עוסקת בשינויים מחזוריים באוכלוסיית הלמוסיים. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הפסקה השנייה מסבירה מדוע הלמוסיים נופלים אל מותם. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): הפסקה השנייה לא מתארת את נתיבי ההגירה של הלמוסיים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

20. בשורות 11-13 נכתב: "...the geographic features of the Arctic are such that the migrating lemmings often find themselves channeled into narrow mountain passes. The lemmings feel trapped in the confined space and experience social friction and distress."
כלומר, התנאים הגיאוגרפיים גורמים לכך שהלמוסיים מוצאים את עצמם נדחקים במעברים

צרים בין הרים. הם מרגישים לכודים למרחב הצר וחווים לחץ ומצוקה.
התשובה הנכונה היא (2).

21. בשורות 16-17 נכתב: "The filmmakers staged a plunge-to-the-death sequence by herding lemmings over a cliff and into a river."
כלומר, היוצרים של הסרט ביימו את קפיצתם של הלמוסיים למוות על ידי דחיקה שלהם מעבר לצוק אל הנהר.
יוצרי הסרט גרמו ללמוסיים לקפוץ מהצוק.
התשובה הנכונה היא (2).

22. נבדוק איזו מהתשובות מציגה את מטרתו העיקרית של הטקסט:
תשובה (1): הטקסט עוסק בעיקר בשאלה האם ההתאבדות של הלמוסיים היא עובדה נכונה או שקר. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): הטקסט לא עוסק בעיקר בדפוסי ההגירה של הלמוסיים, אלא מציין כי זה הגורם למותם. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הטקסט לא עוסק בעיקר בחייהם המשעממים של הלמוסיים. התשובה נפסלת.
תשובה (4): הטקסט לא עוסק בעיקר בהתנהגות אובדנית בטבע, אלא דן רק בהתנהגות של מין אחד שנראית כמו התאבדות. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית - פרק שני

1. הסופר האנס כריסטיאן אנדרסן החל לעסוק בכתיבה רק משום שהוא לא יכל להגשים את שאיפתו להפוך לשחקן.
(1) forbid - לאסור
(2) fulfill - להגשים, למלא
(3) fasten - להדק
(4) flatter - להחמיא
התשובה הנכונה היא (2).
2. במאי 2008, הממשלה הסינית התחילה בקמפיין כלל ארצי על מנת לעצור את התפשטותן של מחלות ידיים, רגליים ופה.
(1) obstacle - מכשול
(2) suspicion - חשד
(3) incident - תקרית
(4) campaign - קמפיין
התשובה הנכונה היא (4).
3. קבוצת הטיגריסים "בות" ריצ'רדסון" עדיין מנסה לעקוב אחר הטיגריס הטומני למרות שבשנת 1936 הוכרז כי המין הזה נכחד.
(1) rinse - לשטוף
(2) track - לעקוב
(3) strip - להפשיט, רצועה
(4) grind - שחק, טחן
התשובה הנכונה היא (2).
4. תיירים שרוצים לבקר באזורים מוגבלים בהודו נדרשים באישורים מיוחדים.
(1) edited - ערוך
(2) convicted - מורשע
(3) restricted - מוגבל
(4) distracted - מוסח
התשובה הנכונה היא (3).
5. באירלנד אין נחשים; לפי האגדה, כולם גורשו על ידי פטריק הקדוש.
(1) banished - גורש
(2) narrated - סיפר, קריין
(3) deprived - מקופח, עשוק
(4) magnified - מוגדל, מוגזם
התשובה הנכונה היא (1).
6. יפן מתגאה ב-600 זנים של עצי דובדבן, שרק חלק מהם מניבים פירות.
(1) scrape - שפשוף, גירוד
(2) bear - הניב, סבל, נשא
(3) taunt - לגלוג, הקנטה
(4) glide - גלש, החליק
התשובה הנכונה היא (2).

- 7.** הרנסאנס ההוואי של שנות השבעים קיבל השראה בחלקו מהתנועות שהוקדשו ל**תחיית** התרבות של הילידים האמריקאים.
- (1) recitation - דקלום, הקראה
(2) revival - תחיה, התחדשות
(3) resentment - טינה, כעס
(4) refund - החזר כספי
התשובה הנכונה היא (2).
- 8.** במהלך סופת שלג בשנת 1918, הטמפרטורות בסינסנטי, אוהיו, **צנחו** בלילה אחד מ-30 למינוס 10 מעלות פרנהייט.
- (1) replenished - חידש את המלאי
(2) protruded - התבלט, הזדקר
(3) reconciled - השלים, התפייס
(4) plummeted - צנח, נפל
התשובה הנכונה היא (4).
- 9.** **המשפט המקורי:** חלב אם מכיל נוגדנים שמחזקים את המערכת החיסונית של התינוק.
- תשובה (1):** חלב אם הוא המקור המרכזי לנוגדנים שנדרשים למערכת החיסונית של תינוקות. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** חלב אם מומלץ עבור תינוקות עם מערכת חיסונית חלשה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** כדי לפתח את המערכת החיסונית שלהם, תינוקות צריכים נוגדנים כמו אלו שניתן למצוא בחלב אם. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** חלב אם מספק לתינוקות נוגדנים שמחזקים את המערכת החיסונית שלהם. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 10.** **המשפט המקורי:** משפחת ציאני מונציה עלתה לגדולה במאה ה-10.
- תשובה (1):** משפחת ציאני שלטה בונציה במאה ה-10. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** עד המאה ה-10, משפחת ציאני חיה בונציה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** משפחת ציאני היו משפחה טיפוסית של המאה ה-10. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** משפחת ציאני הפכה לרבת השפעה במאה ה-10. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 11.** **המשפט המקורי:** ברשותם של מרבית הסופרים הקדומים היו רק חומרים מתכלים לכתובה כמו פפירוס ומגילות במבוק. מצד שני, סופרים שומריים, כתבו על לוחות חמר עמידים.
- תשובה (1):** בעוד שמרבית הסופרים הקדומים סירבו לכתוב על כל חומר שהוא לא פפירוס או מגילות במבוק, הסופרים השומריים העדיפו להשתמש בלוחות חמר, וטענו שהם בעלי איכות גבוהה יותר. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** בעוד שסופרים שומריים כתבו במקור על לוחות חמר, הם בסופו של דבר העדיפו את הפפירוס ומגילות הבמבוק שהיו בשימוש על ידי תרבויות עתיקות אחרות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** בחלק מהתרבויות העתיקות, לסופרים היו חומרים קלים וגמישים לכתובה שהיו עשויים מפפירוס ובמבוק, אבל לסופרים השומריים היו רק לוחות חמר שהם יכלו לכתוב עליהם. שימו לב שתשובה זו נפסלת מפני שלא היו להם רק לוחות חימר. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** סופרים שומריים כתבו על לוחות חמר עמידים, בעוד שסופרים קדומים אחרים היו מוגבלים למגילות עשויות מפפירוס, במבוק וחומרים אחרים שמתפרקים במהלך הזמן. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

- 12. המשפט המקורי:** שטיח באייה מניב תובנות יקרות ערך על אודות ימי הביניים.
תשובה (1): ההבנה שלנו על תקופת ימי הביניים התקדמה לאין שיעור בזכות שטיח באייה. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): שטיח באייה, יצירת אומנות יקרת ערך, הוא סמל של המורשת האומנותית העשירה של ימי הביניים. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הדיוק של התיאור של רגעים רבי חשיבות מתקופת ימי הביניים שנמצא על שטיח הבאייה הוא בלתי ניתן להשוואה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): שטיח באייה נבחן בדקדקנות על ידי חוקרים של תקופת ימי הביניים. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
- 13. נבדוק איזו מהתשובות מציגה את מטרת הטקסט העיקרית:**
תשובה (1): הטקסט לא עוסק בהתפתחות של אנגלית אוסטרלית, אלא בתיאור סלנג אוסטרלי. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הטקסט לא משווה בין סלנג חריזה אוסטרלי, קוקני ואירי, אלא דן רק בסלנג אוסטרלי. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הטקסט לא מציג מאפיינים של שפה לא פורמלית, הוא מציג סלנג יוצא דופן. התשובה נפסלת.
תשובה (4): הטקסט מציג צורה לא רגילה של סלנג. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 14. נבדוק את התשובות:**
תשובה (1): בשורה 11 נכתב: "Our team had a real shocker (a really bad game)...". כלומר, המילה shocker מסמלת משהו רע. התשובה נפסלת.
תשובה (2): המילה shocker מתחרזת עם המילה Barry Crocker. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הטקסט עוסק בסלנג אוסטרלי ומשתמשים במילה shocker באוסטרליה. התשובה נפסלת.
תשובה (4): בשורה 11 נכתב: "Our team had a real shocker (a really bad game)...". כלומר, המילה shocker מסמלת משהו רע והיא לא מילת סלנג לentertainer. בנוסף, משום שפסלנו 3 תשובות אפשר לסמן אותה. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
- 15. נבדוק איזו תשובה מציגה את המטרה העיקרית של הפסקה השנייה:**
תשובה (1): הפסקה השנייה לא מתארת את ההשפעה של הגירה על התפתחות של שפה, אלא את התפתחות הסלנג ומקורו. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הפסקה השנייה מציגה שתי אפשרויות של המקור של סלנג חריזה אוסטרלי. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): הפסקה השנייה לא מתארת את צורת הדיבור שנשמעה בעבר בקצה של מזרח לונדון, אלא נכתב כי ייתכן שאלו השפיעו על הסלנג. התשובה נפסלת.
תשובה (4): הפסקה השנייה לא משווה בין סלנג חריזה אוסטרלי בעבר וכיום. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
- 16. בשורות 19-20 נכתב: "...most young Australians, especially in the large cities, consider rhyming slang old-fashioned". כלומר, בעיני אוסטרלים צעירים, ובעיקר אלו שחיים בערים גדולות, סלנג החריזה נחשב למיושן. circleds שמופיעים בשורה 20, הסלנג האוסטרלי עדיין פופלארי, לכן, ככל הנראה מי שנמצא במעגלים אלו הם אוסטרלים מבוגרים.
התשובה הנכונה היא (4).**

17. בשורות 5-6 נכתב: "...a word is replaced by a word or phrase that rhymes with it but seems not to belong in the sentence."
נחפש בתשובות ביטוי שמתחרז עם הביטוי "Nice bag of fruit".
התשובה הנכונה היא (2).

18. נבדוק איזו תשובה מציגה את המטרה העיקרית של הטקסט:
תשובה (1): הטקסט לא עוסק בסכנות שבהמצאת צעצועים, הסכנות המתוארות בפסקה השנייה קשורות לנסיונות של קהו לייצר צבע מתאים לבועות. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הטקסט מתאר צעצוע קלאסי שחידשו אותו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): הטקסט לא מתאר כיצד קהו וסבינס חוללו מהפכה בתעשיית הצעצועים, למעשה הם חידשו מוצר קיים והמציאו סוג צבע חדש. התשובה נפסלת.
תשובה (4): הטקסט לא עוסק בצבעים מסיסים במים, אלא נאמר בו שצבעים כאלו עוד לא הומצאו. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).

19. נבדוק איזו תשובה מציגה את המטרה העיקרית של הפסקה הראשונה:
תשובה (1): הטענה המרכזית בפסקה היא לא שבועות סבון הן הצעצוע האהוב ביותר בעולם, אלא שהן אהובות במשך שנים רבות. התשובה נפסלת.
תשובה (2): הפסקה השנייה לא מסבירה מדוע רעיונות חדשים לצעצועים מאבדים את הקסם שלהם במהרה, אלא את ניסיונותיו של קהו לייצר בועות צבעוניות. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הפסקה השנייה לא מתארת צעצועים שהיו קיימים משנות הארבעים. התשובה נפסלת.
תשובה (4): הפסקה השנייה מציגה גרסה חדשה לצעצוע אהוב. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

20. בשורה 20 נכתב: "The realization of Kehoe's dream proved to be no simple undertaking."
כלומר, הגשמת החלום של קהו התבררה להיות משימה לא פשוטה.
התשובה הנכונה היא (4).

21. "a water-soluble dye that faded spontaneously"
כלומר, צבע מסיס במים שידהה באופן ספונטני.
ממשפט זה אפשר להסיק שצבע זה לא ישאיר כתמים.
התשובה הנכונה היא (3).

22. בשורות 15-16 נכתב: "one of a handful of experts on dye chemistry in the world."
כלומר, אחד מבין קומץ של מומחים בכימית צבעים מכל העולם.
ממשפט זה אפשר להסיק שיש מעט מאוד מומחים בכימית צבעים.
התשובה הנכונה היא (4).