

פתרונות מבחן אמת שפורסם – מועד דצמבר 2013

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהינו הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

חשיבה מילולית – פרק ראשון:

- 1.** אדם שחנן אדם אחר העניק לו חנינה, כשם שאדם שהשיב לאדם אחר העניק לו תשובה.
אדם שקינא חש קנאה כלפי אדם אחר.
אדם שנעזר קיבל עזרה מאדם אחר.
אובייקט שגבל באובייקט אחר נמצא ליד הגבול המפריד בין שני האובייקטים הללו.
התשובה הנכונה היא (1).
- 2.** משתלה מכילה פרטים שאחד ממרכיביהם הוא עלה, כשם שהספרייה מכילה פרטים שאחד ממרכיביהם הוא דף.
מאפייה מכילה פרטים העשויים מבצק.
מלתחה היא מקום האכסון של הבגד.
קורה היא אחד החלקים המרכיבים את הבקתה.
התשובה הנכונה היא (1).
- 3.** תהליך המילוי גורם לכך שהעצם עליו מבוצע התהליך לא יהיה ריק, כשם שתהליך הביזות גורם לכך שהעצם עליו מבוצע התהליך לא יהיה פראי.
כיתור הוא תהליך הגורם לכך שעצם מסוים יהיה מוקף.
פיהוק הוא פעולה שבמהלכה הפה נהיה פעור.
אדם עיקש מתקשה לבצע ויתור.
התשובה הנכונה היא (2).
- 4.** להכשיל פירושו לגרום לאחר למעוד, כשם שלהפריח פירושו לגרום לאחר לעוף.
להתעכב פירושו לגרום לעצמך לאחר.
לסכל פירושו למנוע ממשוהו אחר לבצע פעולה כלשהי.
להפגין היא אחת מהפעולות המשמשות כדי למחות.
התשובה הנכונה היא (2).

5. ניתן לפייס בקלות אדם המתאפיין בסלחנות, כשם שניתן להונות בקלות אדם המתאפיין בתמימות.

אדם המתאפיין בעילגות יתקשה להתבטא.

אדם המתאפיין בדאגנות נוטה לחשוש.

לא ניתן לפגוע באדם בעל חסינות.

התשובה הנכונה היא (1).

6. התכתבות מתארת מצב של החלפת מכתבים בין שני גורמים, כשם שיד רוחצת יד מתארת מצב של החלפת טובות הנאה בין שני גורמים.

התרועעות היא פעולה המתארת המצאות עם ידידים.

התנדנדות היא פעולה שבה מתרחשות תנועות.

התנזרות היא פעולה המתארת הימנעות מהנאות.

התשובה הנכונה היא (1).

7. תשובה (1): הכותב אומר כי היה מוכן להתייחס לתגובתה של קציר אם הייתה נקייה מבוטות וגסות, ולכן ניתן להסיק כי היא תגובה אינה נקייה מבוטות וגסות. בהמשך המשפט אומר הדובר כי קציר מצליחה להימנע מכוחנות וולגרית. משפט זה אינו הגיוני, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (2): הכותב אומר כי לא היה מתייחס לתגובתה של קציר אם לא הייתה נקייה מבוטות וגסות, ולכן ניתן להסיק כי תגובתה אכן נקייה מבוטות וגסות. בהמשך המשפט נכתב כי קציר אינה יכולה להימנע מכוחנות וולגרית. מצב זה לא ייתכן, מכיוון שהכותב התייחס לתגובתה של קציר, ולא היה עושה כן אילו הייתה כוחנית ו-וולגרית. התשובה נפסלת.

תשובה (3): הכותב היה שמח להתייחס לתגובתה של קציר אילו לא הייתה בוטה וגסה, אך היא נסחפת לכוחנות וולגרית- ולכן הכותב טוען כי תגובתה אינה ראויה להתייחסותו. המשפט הגיוני, ולכן זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): הכותב טוען כי היה שמח לענות לתגובתה של קציר אם לא הייתה בוטה וגסה, ולכן ניתן להסיק כי תגובתה של קציר אכן הייתה בוטה וגסה. בהמשך כתוב כי קציר הצליחה להימנע מכוחנות וולגרית. מצב זה לא ייתכן, ולכן התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).

8. תשובה (1): הביקוש הרב לכרטיסים גרם לכך שהדובר חשב שלא ניתן יהיה להשיגם במחיר מוזל, אך המארגנים הרוויחו יותר ממה שציפו, ולכן הורידו את מחיר הכרטיסים למחצית ממחירם המקורי. תשובה זו הגיונית, ולכן זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2): בתחילת המשפט כתוב כי הדובר לא חשב שיוכל להשיג כרטיסים למופע במחיר מוזל, ובהמשך המשפט מופיעה המילה "אולם" – שתפקידה ליצור ניגוד בחלקו השני של המשפט, אך חלקו השני של המשפט אינו מנוגד לחלקו הראשון. המילה "אולם" אינה ממלאת את תפקידה במשפט בצורה הנכונה ולכן תשובה זו נפסלת.
- תשובה (3): אם הביקוש לכרטיסים היה מועט הדובר עשוי לחשוב שיוכל להשיג כרטיסים במחיר מוזל. בנוסף, לא ייתכן כי כמעט ולא נמכרו כרטיסים אך המארגנים הכריזו על ביטול ההנחות שתוכננו מראש, ולכן- תשובה זו נפסלת.
- תשובה (4): הדובר חשב שלאור הביקוש המועט הוא יוכל להשיג כרטיסים במחיר מוזל. בהמשך המשפט מופיעה המילה "אולם" שאמורה ליצור ניגוד בין חלקו הראשון של המשפט לחלקו השני של המשפט, אך חלקו השני של המשפט אינו מנוגד לחלקו הראשון, ולכן תשובה זו אינה הגיונית. תשובה זו נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**

9. תשובה (1): התשובה נפתחת המילה "בניגוד", האמורה ליצור ניגוד בין הסברה לבין מה שהאנשים טוענים, אך בפועל נאמר אותו התוכן, והוא: קיומם של רגשות תלוי בקיומם של היכולת להביע רגשות באמצעות דיבור. הטענות אינן מנוגדות זו לזו, ולכן תשובה זו נפסלת.
- תשובה (2): המשפט: "אף שבעלי חיים אינם יכולים להביע רגשות באמצעות דיבור..." צריך להביע ניגוד, אך בפועל הוא ממשיך במילים: "סביר להניח שהם אינן חווים רגשות", כלומר- המילה "אף ש" אינה יוצרת ניגוד עם המשך המשפט, ולכן תשובה זו אינה הגיונית. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (3): למרות שקיימת סברה כי בעלי חיים אינם בעלי רגשות מכיוון שהם אינם יכולים להביע אותם באופן מילולי, יש הטוענים כי טענה זו אינה נכונה- וקיומם של רגשות אינו תלוי ביכולת להביע אותם באופן מילולי. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4): המילה "אמנם" אמורה ליצור ניגוד בין היכולת של בעלי החיים להביע רגשות לבין היכולת שלהם לחוות רגשות, אך בפועל נאמר כי אי אפשר להסיק כי לבעלי חיים יש רגשות מהעובדה כי הם אינם מסוגלים להביע רגשות באופן מילולי. אין כאן ניגוד בין חלקי המשפט, ולכן תשובה זו אינה הגיונית. תשובה זו נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**

- .10** תשובה (1): עומר מעדיף רומנים על פני ספרי מתח, ולכן לא ייתכן שעומר בחר ספר מתח ולא רומן. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (2): כאשר מציעים לעומר שני ספרים מאותו סוג - עומר יעדיף את הקצר מבין השניים. אם היו מציעים לעומר ספר מתח שקצר מ-200 עמודים, הוא היה מעדיף את אותו הספר ולא את הספר שבחר. לפיכך, לא ייתכן שהוצע לו ספר מתח בן 150 עמודים. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (3): עומר יעדיף ספר מאת אלישע כוכבי על פני כל ספר אחר. לפיכך - לא ייתכן שהוצע לו ספר שכתבה אלישע כוכבי והוא יבחר בספר מאת מחבר אחר. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (4): במידה ויציעו לעומר שני ספרי מתח, הוא יעדיף ספר מתח בן 200 עמודים על פני ספר מתח בן 250 עמודים. לפיכך, ייתכן כי הוצע לעומר ספר מתח בן 250 עמודים אך הוא העדיף לבחור בספר מתח בן 200 עמודים. תשובה זו הגיונית, ולכן זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**

- .11** "תת טקסט" הוא מה שהקורא מסיק מן היצירה מהדברים שאינם נאמרים בה באופן מפורש על ידי כותב היצירה. לפי מידע זה נפתור את השאלה.
- תשובה (1): הכותב אינו כותב את ה-"תת טקסט" של היצירה, אלא הקורא בונה את ה-"תת טקסט" מתוך מה שאינו כתוב ביצירה. תשובה זו נפסלת.
- תשובה (2): ה-"תת טקסט" אינו מנוגד למה שהטקסט אומר במפורש ואינו הופך את היצירה לדבר אחר מכפי שהיא באמת. ה-"תת טקסט" נבנה על ידי הקורא, ומוסיף ידע בנוסף על מה שכתוב במפורש ביצירה. התשובה נפסלת.
- תשובה (3): ה-"תת טקסט" אינו מנוגד למה שנאמר בטקסט, אלא מוסיף מידע ממה שלא נאמר בטקסט, ובכך משלים את התמונה בנוגע למידע הכללי המתקבל מהטקסט. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4): לא מדובר כלל על מידע שהכותב מנסה להסתיר. "תת טקסט" הוא מידע שלא נאמר במפורש, אך אינו מידע שהכותב ניסה להסתיר באופן מכוון. תשובה זו נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**

.12 לפי תשובתו של טל לדבריה של מיכל ניתן להסיק כי מיכל התייחסה לפרט שולי ובעל חשיבות פחותה בדבריו של טל, ולא התייחסה לעיקר המסר שאותו ניסה טל להעביר. תשובה (1): בתשובה זו מיכל מתייחסת למסר העיקרי שטל מנסה להעביר, והיא העובדה שפיטוריו היו ללא סיבה מוצדקת. תשובה זו אינה מתאימה לתגובתו של טל, ולכן התשובה נפסלת. תשובה (2): בתשובה זו מיכל כלל אינה מתייחסת לדבריו של טל, אלא מוסיפה מידע שאינו נאמר בדבריו של טל. תשובה זו נפסלת. תשובה (3): בתשובה זו מיכל מתייחסת לפרט שולי בדבריו של טל במקום להתייחס לעיקר המסר אותו מנסה טל להעביר, ולכן זוהי התשובה הנכונה. תשובה (4): בתשובה זו מיכל מוסיפה את דעתה האישית בנוגע לדבריו של טל, ואינה מתייחסת לפרט שולי בדבריו, ולכן תשובה זו נפסלת. **התשובה הנכונה היא (3).**

.13 כרגע לשירה שני מלבנים ומשולש. על מנת שיישארו לה שני בולים מאותה הצורה בדיוק היא יכולה:
1. לתת מלבן ולקבל מגדי משולש (במקרה זה גם לגדי יהיו שני בולים מאותה צורה: מלבנים)
2. לתת המשולש ולקבל עיגול (במקרה זה גם לגדי יהיו שני בולים מאותה צורה: משולש).
קעת נבדוק את התשובות:
תשובה (1) טוענת כי גדי קיבל את אחד הבולים המלבניים של שירה. התשובה אפשרית (אופציה 1). תשובה (2) טוענת כי גדי קיבל את הבול המשולש של שירה. התשובה אפשרית (אופציה 2)
תשובה (3) טוענת כי שירה קיבלה את הבול המשולש של גדי. התשובה אפשרית (אופציה 1)
תשובה (4) טוענת כי שירה קיבלה את הבול המלבני של גדי. התשובה לא אפשרית. (כי במקרה שיחליפו מלבן תמורת מלבן המצב יישאר אותו מצב ולגדי לא יהיו שני בולים מאותו סוג. במקרה ויחליפו מלבן תמורת משולש לשירה יהיו 3 מלבנים - מצב שאף הוא לא תקין) **התשובה הנכונה היא (4).**

.14 תשובה (1) מספקת הסבר חלופי מדוע התינוקות חייכו פחות כאשר פניהם לכיוון הנסיעה ולכן מחלישה את המסקנה. תשובה (2) אינה רלוונטית ולכן אינה מחלישה את המסקנה. זוהי התשובה הנכונה. תשובה (3) גם היא מספקת הסבר חלופי מדוע התינוקות חייכו פחות כאשר פניהם לכיוון הנסיעה ולכן גם היא מחלישה את מסקנת החוקרים. תשובה (4) מספקת הסבר מדוע התינוקות חייכו יותר כאשר פניהם הופנו להורים ולכן גם היא מחלישה את מסקנת החוקרים. **התשובה הנכונה היא (2).**

- 15.** התשובה מציגה תחילה שתי דרכים בהם ניתן להסביר את תופעת גדילת העצים הנשירים בארץ ישראל. רק לאחר מכן, היא בוחרת את הדרך הרלוונטית לאלה הארץ ישראלית. השאלה המתאימה לכך ביותר היא השאלה המוצגת בתשובה (2).
התשובה הנכונה היא (2).
- 16.** נבדוק איזו מהטענות אינה עולה מן הפסקה:
תשובה (1): בסוף הפסקה נאמר שבתודעה האירופית, סין נקשרה למונגולים עוד מימים ימימה, כך שניתן לשער שמדובר על התקופה שקדמה לציניגיס ח'יאן. גם אם איננו יודעים מתי החלה היקשרות זו, לא ניתן להסיק שזה קרה בתקופתו של ציניגיס ח'יאן. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): בתחילת הפסקה נאמר כי למרות שציניגיס ח'יאן מעולם לא כבש את מערב אירופה, היה לו מקום בזיכרון הקולקטיבי שם, גם אם מקום שולי לעומת מעמדו באזורים אחרים, כלומר באזורים אחרים הוא נחשב לחשוב יותר. הטענה עולה מהפסקה ולכן התשובה נפסלת.
תשובה (3): בפסקה נאמר כי דימויו של ציניגיס ח'יאן במערב התעצב בימיו בהתאם לחומרת האיום המונגולי על מערב אירופה, כלומר הטענה עולה מהפסקה ולכן התשובה נפסלת.
תשובה (4): בפסקה נאמר שהיה איום מונגולי על מערב אירופה, ובתחילתה נאמר שציניגיס ח'יאן מעולם לא כבש את מערב אירופה, כך שהטענה עולה מן הפסקה ולכן התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
- 17.** בתשובה (1) לא מוזכרות כלל תכונות האישיות של הנהגת- דבר המוזכר בכל אחד מהמודלים. לכן, תשובה זו כנראה אינה מתאימה לשמש דוגמה לאף אחד מהמודלים. נבדוק את יתר התשובות:
תשובה (2) מתאימה להוות דוגמה למודל האישיותי. עקב תכונות האישיות של הרופאה (אופייה השקול) היא ממתנת את השפעת המצב הרגשי (החולה שחייו בסכנה) על היכולות הקוגניטיביות שלה (קבלת החלטות).
תשובה (3) מתאימה להוות דוגמה למודל האוטונומי. המראיינת אינה מצליחה להתרכז (בעיה קוגניטיבית) הן בגלל שהיא קצרת רוח (תכונת אופי) והן כי המרואיין מעורר בה אי נחת (מצב רגשי).
תשובה (4) מתאימה להוות דוגמה למודל המצבי. המצב הרגשי של השופטת (רחמים על הנאשם שקיבל בשורה קשה) ממתן את תכונת האישיות שלה (החלטית באופייה) בבואה לקבל החלטה (מיומנות קוגניטיבית).
התשובה הנכונה היא (1).

.18 לפי הטקסט (שורה 4-2) "גילוי סוג מסוים של נגיפים, המכונים "בקטריופגים"... סיפק מודל נוח למחקר על נגיפים באופן כללי."
התשובה הנכונה היא (4).

- .19** לפי הטקסט (שורות 9-10) " ... לגרום לכך שהתא אליו הוא חודר - "התא המארח" - יסיט את פעולתו משכפול החומר הגנטי שלו עצמו". מכאן אפשר להסיק כי ה"תא המארח" יודע לשכפל בעצמו חומר גנטי.
התשובה הנכונה היא (1).
- .20** לפי הטקסט (שורות 14-15) "חיידיקים מצטיינים בכושר שכפול מהיר של חומר גנטי, ומשום כך הם פועלים כמפעל יעיל במיוחד לייצור נגיפים."
אם החיידיקים מצטיינים בכושר השכפול המהיר שלהם, הרי שהם בהכרח יותר מהירים מתאים מסוגים אחרים רבים.
התשובה הנכונה היא (3).
- .21** לפי הטקסט (שורה 16-18): "החומר הגנטי הוא אוניברסלי... משום כך סברו החוקרים כי החיידיק המשכפל בהצלחה את החומר הגנטי שלו עצמו... יוכל לעשות זאת גם כשמדובר בחומר גנטי אנושי."
לפיכך, האוניברסליות של החומר הגנטי סיפקה בסיס להשערה שיצור חי אחד יכול לשכפל חומר גנטי של יצור חי אחר.
התשובה הנכונה היא (2).
- .22** לפי הטקסט (שורה 20) " ... שקל לשלב בהם את החומר הגנטי של האדם... " מכך ניתן להסיק כי החומר הגנטי האנושי לא היה בבקטריופגיים לפני כן, ועל כן, הוא אינו זהה לו.
התשובה הנכונה היא (3).
- .23** לפי הטקסט (שורה 21) "הגנים האנושיים המשולבים בבקטריופגיים..." (שורה 22) "למטרות רפואיות, למשל". מהפסקה האחרונה ניתן להסיק שחלק מהתהליך הוא שילוב הגנים האנושיים בבקטריופגיים (ולאחר מכן החדרת הבקטריופגיים לתוך חיידיקים).
התשובה הנכונה היא (2).

חשיבה מילולית – פרק שני:

1. דבר **נפתל** הוא דבר שאינו **ישר** (שיש בו פיתולים), כשם שאדם **שקול** הוא אדם שאינו **נמהר**.
אדם **רגשן** נוטה להיות **נפעם**.
דבר **בוהק** יכול לגרום ליצור כלשהוא להיות **מסונוור**.
אדם **עצל** הוא אדם **נרפה**.
התשובה הנכונה היא (2).

2. אדם **שהלם** בדבר מה הוא אדם **שהקיש** בדבר מה בחזקה, כשם שאדם **שטלטל** דבר מה הוא אדם **שנענע** דבר מה בחזקה.
אם דבר מה **נמחץ**, סימן שמישהו אחר **לחץ** עליו בחזקה.
אדם **שבעט** הוא אדם **שהיכה** בסוג מסוים של מכה (בעיטה).
אדם **שאחז** במשהו, הוא אדם שלא **הרפה** מהדבר בו הוא אחז.
*יש לשים לב כי באנלוגיה זו נעזרו בקשר הפוך.
התשובה הנכונה היא (2).

3. דבר מה **שנשחק** הוא דבר מה שנעשה בו **שימוש** רב, כשם שדבר מה **שהתפקע** הוא דבר מה שמולא בו **מילוי** רב.
אדם **שהתנשף** הוא אדם שביצע **נשימה** חזקה.
דבר מה **שהפריע** הוא דבר מה שגרם ל**שיבוש**.
אדם **שהמתין** מעבר לזמן המתוכנן, נגרם לו **עיכוב**. תשובה זו עלולה להטעות אך היא נפסלת כיוון שאדם שהמתין הוא לא אדם שנעשה לו עיכוב רב, אלא העיכוב נגרם עקב ההמתנה הרבה.
התשובה הנכונה היא (3).

4. **דוור** הוא אדם המספק **דואר** לזולת, כשם ש**חלבן** הוא אדם המספק **חלב** לזולת.
חייט הוא אדם המשתמש ב**בד** על מנת ליצור בגדים, הוא אינו מספק את הבד.
איכר הוא אדם העובד את **אדמתו**, הוא אינו מספק את האדמה לזולת.
עגלון (נהג) הוא אדם הנוהג את ה**עגלה**, הוא אינו מספק עגלות לזולת.
התשובה הנכונה היא (2).

5. אדם אופטימי הוא אדם המרגיש תקווה, כשם שאדם מנוכר הוא אדם המרגיש זרות. אדם זחוח (שחצן) הוא אדם שאין בו ענווה (צניעות). אדם זהיר הוא אדם הנמנע מסכנה. אדם אהוד הוא אדם שהזולת מרגיש כלפיו חיבה. התשובה הנכונה היא (3).
6. כדי להוציא דבר ממה ממצב של משכון יש לפדות אותו, כשם שלהוציא דבר מה ממצב של אבדה יש למצוא אותו. נדבה היא דבר שיש לקבץ אותו. (מקבץ נדבות = קבצן). על מנת שזיכרון יישאר באותו מצב (בו לא שוכחים אותו) יש להנציח אותו. אמתלה היא תירוץ. לתרץ זה להשתמש באמתלה. התשובה הנכונה היא (4).
7. נחפש בתשובות תשובה שאינה יוצרת תנאים מתאימים (כלומר, ששושנה, רקפת וארז התקבלו ולילך לא התקבלה): תשובה (1): יתקבלו לוועד בעלי תואר שני, כלומר, שושנה וארז מתקבלים. יתקבלו לוועד אקדמאים בעלי תואר ראשון בבוטניקה, כלומר, רקפת מתקבלת. התנאים המוצגים בתשובה מתאימים. תשובה (2): יתקבלו אקדמאים רק אם הם בעלי תואר שני: שושנה וארז מתקבלים. או בעלי תואר ראשון בחוג שאינו החוג לבוטניקה: לילך מתקבלת ורקפת לא מתקבלת. התנאים המוצגים אינם מתאימים. תשובה (3): יתקבלו כל האקדמאים חוץ מבעלי תואר ראשון בלבד בחוג שאינו החוג לבוטניקה: רק לילך לא מתקבלת. התנאים המוצגים בתשובה מתאימים. תשובה (4): מי שאין לו תואר בבוטניקה (ארז ולילך) לא יתקבל לוועד, אלא אם כן יש לו תואר בפיזיקה (ארז): רק לילך לא מתקבלת. התנאים המוצגים בתשובה מתאימים. התשובה הנכונה היא (2).
8. זאב מסביר לנורית שהיא טועה, כלומר, כן נתנו לחברס אורי לשחק. ולאחר מכן מסביר לה מדוע היא טועה. "נראה שבעונת בשלכת" – בזמן משחק הכדורסל, "קשה לך לזהות את סוגי העצים" - מכיוון שאורי כן משחק ניתן להסיק כי נורית לא מצליחה להבדיל בין אורי לבין שאר השחקנים על המגרש. דבר שיכול להקשות עליה בזיהוי הוא מדי הקבוצה (כל שחקני בקבוצה של אורי לובשים אותם מדים). מכאן שבתשובתו זאב דימה את אורי במדי הקבוצה לעץ בשלכת. התשובה הנכונה היא (3).

תשובה (1) : מבקרי התאטרון עמית ואביב היו **חלוקים** בדעותיהם בנוגע להצגה האחרונה של גוט. עמית סבר שעל חובבי תאטרון **להדיר רגליהם ממנה**, ואילו לדברי אביב, למרות הסוגיה המעניינת שבה עוסק המחזה ההצגה **אינה ראויה לצפייה**.

בחלק המשפט הראשון נאמר כי עמית ואביב חלוקים בדעותיהם אך בהמשך אנו רואים כי עמית סבר שעל חובבי תאטרון "להדיר רגליהם": לא להגיע אליה, וגם לדברי אביב: "ההצגה אינה ראויה לצפייה". התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2) : מבקרי התאטרון עמית ואביב היו **חלוקים** בדעותיהם בנוגע להצגה האחרונה של גוט. עמית סבר שעל חובבי תאטרון **למהר ולצפות** בה, ואילו לדברי אביב, המחזה נכתב ברישול, וכל כן ההצגה **אינה מומלצת לצפייה**.

בחלק המשפט הראשון נאמר כי עמית ואביב חלוקים בדעותיהם, ואכן, עמית סבר שעל חובבי התאטרון למהר ולצפות בה, ולעומתו – אביב לא ממליץ על צפייה בהצגה. התשובה מתאימה. תשובה (3) : מבקרי התאטרון עמית ואביב היו **תמימי דעים** בנוגע להצגה האחרונה של גוט. עמית סבר שעל חובבי תאטרון **להדיר רגליהם ממנה**, וגם לדברי אביב, אף שהמחזה כתוב ברגישות ההצגה **אינה בלתי ראויה לצפייה**.

בחלק המשפט הראשון נאמר כי ישנה הסכמה בדעותיהם של עמית ואביב, אך מהמשך הקריאה אני רואים כי עמית ממליץ לחובבי תאטרון "להדיר רגליהם": לא להגיע אליה, ולדבר אביב ההצגה אינה בלתי ראויה לצפייה, כלומר, ההצגה כן ראויה לצפייה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4) : מבקרי התאטרון עמית ואביב היו **תמימי דעים** בנוגע להצגה האחרונה של גוט. עמית סביר שעל חובבי תאטרון **למהר ולצפות בה**, אך לדברי אביב, רק בזכות המשחק האמין של השחקנים ההצגה **אינה בלתי ראויה לצפייה**. בחלק המשפט הראשון נאמר כי ישנה הסכמה בדעותיהם של עמית ואביב. בהמשך הקריאה אנו רואים כי עמית ואביב מסכימים בדעותיהם וממליצים לחובבי התאטרון לצפות בהצגה אבל מילת הניגוד "אך" אינה מתאימה למשפט. התשובה אינה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (2).

.10

תשובה (1): **די להגדיל** את מספר הסרטוטים והאיורים בספר **כדי להפוך אותו למובן יותר** לקהל הרחב, **אם כי** רוב הנושאים בספר **אינם מורכבים מכדי שיהיה אפשר להבהירם** בעזרת אמצעים חזותיים. בחלקו הראשון של המשפט נאמר כי בעזרת עוד סרטוטים ואיורים הספר יהיה מובן יותר ובחלקו השני ממשיך הטיעון ומסביר כי הנושאים פשוטים ברמה שמאפשרת להבהירם (להסבירם) בעזרת אמצעים חזותיים. מילת הניגוד "אם כי" אינה מתאימה. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2): **אין די** בהגדלת מספר הסרטוטים והאיורים בספר כדי להפוך אותו למובן יותר לקהל הרחב, שכן רוב הנושאים בספר **אינם מורכבים** מכדי שיהיה אפשר להבהירם בעזרת אמצעים חזותיים. בחלקו הראשון של המשפט נאמר כי הגדלת הסרטוטים והאיורים אינה מספיקה ("אין די") כדי שהספר יהיה מובן יותר לקהל הרחב. בהמשך המשפט נאמר ההפך: כי הנושאים בספר פשוטים ברמה שמאפשרת להבינם טוב יותר בעזרת אמצעים חזותיים (הם "אינם מורכבים מכדי..."). התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3): **יש צורך להגדיל** את מספר הסרטוטים והאיורים בספר כדי להפוך אותו למובן יותר לקהל הרחב, מאחר שרוב הנושאים בספר **אינם מורכבים מכדי שיהיה אפשר להבהירם גם ללא** אמצעים חזותיים. לפי חלקו השני של המשפט, רוב הנושאים בספר מספיק פשוטים על מנת שיהיה אפשר להבהירם גם ללא אמצעים חזותיים. מכך שאין צורך להגדיל את מספר הסרטוטים והאיורים בספר והדבר יוצר סתירה עם החלק הראשון של המשפט ("יש צורך להגדיל..."). התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4): **אין די בהגדלת** מספר הסרטוטים והאיורים בספר כדי להפוך אותו למובן יותר לקהל הרחב, **שכן** רוב הנושאים בספר **מורכבים ומופשטים מכדי** שיהיה אפשר להבהירם בעזרת אמצעים חזותיים. הגדלת מספר הסרטוטים והאיורים בספר לא מספיקה כדי להפוך אותו למובן יותר, שכן רוב הנושאים בספר מסובכים מידי בשביל שיהיה אפשר להבהירם בעזרת אמצעים חזותיים. התשובה מתאימה.

התשובה הנכונה היא (4).

.11

תשובה (1): ההפקה וההפצה של ספרי לימוד מתורגמים אורכות בדרך כלל זמן רב. מורי החוג לכלכלה **התומכים בהתבססות בלעדית** על ספרי לימוד מתורגמים, מנמקים את עמדתם בטענה כי למרות הקצב האיטי של החידושים התאורטיים בתחומם, **יש מקום לחשש שהלימודים יתבססו על ספרים לא מעודכנים**. המורים תומכים בהתבססות בלעדית על ספרי לימוד מתורגמים אך אומרים כי יש מקום לחשש, אם יש מקום לחשש הרי שעדיף לא להתבסס בלעדית על הספרים הללו. התשובה לא מתאימה.

תשובה (2): ההפקה וההפצה של ספרי לימוד מתורגמים אורכות בדרך כלל **זמן רב**. מורי החוג לכלכלה **המתנגדים** להתבססות בלעדית על ספרי לימוד מתורגמים, מנמקים את עמדתם בטענה כי **בשל הקצב המהיר** של החידושים התאורטיים בתחומם, יש מקום לחשש שהלימודים יתבססו על **ספרים לא מעודכנים**. המורים מתנגדים להתבססות בלעדית על ספרי הלימוד המתורגמים והם מנמקים זאת בגלל ההתנגשות בין הליך יצירת הספרים האיטי וקצב החידושים התיאורטיים המהיר. התשובה מתאימה.

תשובה (3): ההפקה וההפצה של ספרי לימוד מתורגמים אורכות בדרך כלל **זמן רב**. מורי החוג לכלכלה **התומכים** בהתבססות בלעדית על ספרי לימוד מתורגמים, מנמקים את עמדתם בטענה כי **בשל הקצב המסחרר** של החידושים התאורטיים בתחומם, **אין מקום לחשש** שהלימודים יתבססו על ספרים לא מעודכנים. המורים תומכים בהסתמכות בלעדית על ספרי הלימוד המתורגמים, אך הטענה היא שבגלל קצב החידושים התאורטיים המסחרר (המהיר ביותר) אין מקום לחשש. כיוון שידוע שההפקה וההפצה של ספרים אלה אורכות זמן רב – יש מקום לחשש. התשובה אינה מתאימה.

תשובה (4): ההפקה וההפצה של ספרי לימוד מתורגמים אורכות בדרך כלל **זמן רב**. מורי החוג לכלכלה **המתנגדים** להתבססות בלעדית על ספרי לימוד מתורגמים, מנמקים את עמדתם בטענה כי **למרות הקצב המהיר** של החידושים התאורטיים בתחומם, **אין מקום לחשש** שהלימודים יתבססו על ספרים לא מעודכנים. המורים מתנגדים להתבססות בלעדית אך טוענים כי מקצב החידושים המהיר והליך ההפצה וההפקה האיטיים - אשר מהווים את מקור החשש, אין לחשוש. אם כך הדבר, הרי שאין להם סיבה להתנגד. התשובה לא מתאימה.

התשובה הנכונה היא (2).

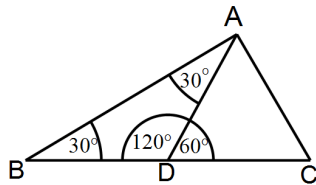
- 12.** הסטיריקן הנרי מנקן טוען כי המוסריות המזויפת נעלמת ברגע שמכבים את מצלמת המעקב. כלומר, שאנו פועלים בצורה מוסרית כיוון שאנחנו יודעים שאנו נצפים (בין אם נצפים בפועל או לא). הוא מוסיף ואומר שמה שאנו מכנים "מצפון" הוא הקול הפנימי המזהיר אותנו שאולי אנו נצפים, כלומר, המצפון הוא הקול הפנימי שבגללו התנהגותנו היא מוסרית מזויפת. ה"מצפון" הוא הגורם לזיוף. לכן מה שמכונה בפינו "מצפון" מבטא את המוסריות המזויפת. **התשובה הנכונה היא (1).**
- 13.** חווה תובל טוענת שהשפעת התפשטות השיח הפסיכולוגי מזיקה. בהמשך המאמר נטען על ידי המחבר כי חווה מקנאה בהצלחת תחום הפסיכולוגיה, כותב המאמר מסביר את הסיבה לקנאתה של חווה: הפסיכולוגיה זכתה להשפיע רבות בעולם ואילו הסוציולוגיה לא זכתה להשפיע כמעט כלל. משתמע מכך שחווה עוסקת בתחום הסוציולוגיה הפחות מוצלח. תשובה (1): לא מוזכרות סתירות רבות בספרה של חווה תובל. התשובה אינה מתאימה. תשובה (2): לא המחבר אלא חווה יוצאת נגד השפעת הפסיכולוגיה בעולם ("לדידה [של חווה] השפעה רבה מידי שלעיתים אף מזיקה"). התשובה אינה מתאימה. תשובה (3): נכתב כי הסוציולוגיה "נשארה במגדלי השן", כלומר, גם בעבר השפעתה הייתה קטנה. **התשובה הנכונה היא (4).**
- 14.** תשובה (1): "חווה תובל בוחנת בספרה האחרון... המשמעות לא השתנתה (המילים נרדפות). תשובה לא מתאימה. תשובה (2): "חווה תובל מבקרת בספרה האחרון את האדרתו של השיח הפסיכולוגי, המייצר לדידה השפעה רבה מידי שלעיתים אף מזיקה." בגלל האדרתו של התחום (מלשון: להפוך לאדיר, להגדיל את חשיבותו) השפעתו רבה מידי. ההיגיון הפנימי נשמר. תשובה (3): "חווה תובל מבקרת בספרה האחרון את התפשטותו של השיח הפסיכולוגי, המייצר לצערה השפעה רבה מידי שלעיתים אף מזיקה" חווה מצטערת על כך שהשפעה היא רבה מידי. ההיגיון הפנימי נשמר. תשובה (4): "חווה תובל מבקרת בספרה האחרון את התפשטותו של השיח הפסיכולוגי, המייצר לדידה השפעה רבה מידי שכמעט אינה מזיקה". אם ההשפעה רבה מידי לא יתכן שהיא כמעט אינה מזיקה, ובנוסף, אם ההתפשטות של השיח הפסיכולוגי כמעט אינה מזיקה, הרי שאין סיבה לבקר אותה. המשפט חסר הגיון פנימי. **התשובה הנכונה היא (4).**

- 15.** תשובה (1): "הנוסחה שקיבלו בסופו של דבר הייתה שכולם "שותפים לחזון" של הפחתת הפליטה של גזי החממה בתוך ארבעים שנה" – לא נאמר על מנהיגי המדינות כי התחייבו, אלא כי הם שותפים לחזון. התשובה מתאימה.
- תשובה (2): "כיצד יוכלו להתחייב לכך בלי לפגוע במידה ניכרת בכלכלותיהם." התשובה אינה מתאימה.
- תשובה (3): "גם התומכים האדוקים בשמירת הסביבה יכלו להזדהות עם המנהיגים". התשובה אינה מתאימה.
- תשובה (4): "והם ראו בה התקדמות גדולה בהשוואה לנוסחה שהתקבלה ארבע שנים קודם לכן". התשובה אינה מתאימה.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 16.** לפי הגל: "מאבק בין כוחות רוחניים הוא המעצב את ההתרחשויות ההיסטוריות", כלומר, הדבר המעצב את ההיסטוריה הוא מאבק בין כוחות רוחניים.
- תשובה (1): חלק גדול מההיסטוריה יכול להיות מוסבר כתוצר של ניסיון לפתור מתח (מאבק) בין שני זרמי חשיבה (שני כוחות רוחניים). התשובה מתאימה.
- תשובה (2): ההיסטוריה התעצבה בידי תחרות בין קבוצות בני אדם שהשוני בהם גדול מכדי להתגבר עליו. לא מתאים.
- תשובה (3): ההיסטוריה הרמונית במהותה, כלומר, מתעצבת על בסיס שיתוף הפעולה, ולא על מאבקים. לא מתאים.
- תשובה (4): ההיסטוריה מתעצבת על ידי מאבקים צבאיים על רקע כלכלי (חומרי על רקע חומרי). לא מתאים.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 17.** פרופסור שרעבי: זיקיות משנות את צבע עורן בהתאם למיקומן.
- פרופסור גלילי: זיקיות משנות את צבע עורן בהתאם למיקומן רק כשאר הן מאוימות.
- על מנת לסתור את שתי הטענות פרופסור פרץ צריכה להראות סרטון בו זיקית משנה את צבע עורה כשהיא מאוימת ולא בהתאם למיקומה. התשובה היחידה המתאימה היא תשובה מספר (4): הזיקית מאוימת (נחש מתקרב) והיא משנה את צבעה שלא בהתאם למיקום (צבעה משתנה מצבע הענף שעליו היא עומדת לצבע אחר).
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 18.** שורה 5 – 7: "כדי לצמצם תופעה זו... אותיות המרבנות להופיע בסמיכות זו לזו בשפה באנגלית, מוקמו במקלדת רחוק זו מזו ובשורות נפרדות."
- התשובה הנכונה היא (4).**

19. בעלי המקצועות האחרים (פקידים מנהלים, זבנים וכדומה) מסתגלים למגוון השינויים התכופים החלים במחשב ורק הקלדנים נחשבים כמי שאין להטרידם. כלומר, שאין להטרידם בשינויים להם יאלצו להסתגל כשאר בעלי המקצועות במידה וסדר האותיות במקלדת ישתנה.
התשובה הנכונה היא (3).
20. שורה 16: "שהמבנה המכני שלהן שונה".
התשובה הנכונה היא (2).
21. לפי השאלה, האות Q הופיעה כמעט תמיד בצמוד לאות U.
תשובה (1): סדר המקשים נקבע בשנת 1874, ולא לפני. התשובה אינה מתאימה.
תשובה (2): אב הטיפוס של חברת רמינגטון תוכנן ככה שאותיות שהופעתן יחד הייתה שכיחה הורחקו זו מזו.
לכן אפשר לשער כי באבטיפוס שהציגה חברת רמינגטון מקשי אותיות אלו היו רחוקים זה מזה. התשובה מתאימה.
תשובה (3): לפי דבז'יק סדר האותיות יקבע על פי תדירות הופעתן בשפה האנגלית ולא על פי זוגות אותיות צמודות. התשובה אינה מתאימה.
תשובה (4): סדר האותיות במקלדת המחשב זהה לסדר האותיות במכונות הכתיבה של חברת רמינגטון. מכאן שזוגות אותיות סמוכות ימוקמו במרחק זה מזה. התשובה אינה מתאימה.
התשובה הנכונה היא (2).
22. שורה 25: "מלינים על הזמן הרב שהשקיעו ברכישת מיומנות הקלדה..."
שורה 28: "ומזכירים את העמל הרב שהושקע..."
התשובה הנכונה היא (4).
23. שורה 13-14: "... עמד סטטיסטיקאי אמריקני ושמו דבז'יק על האבסורד שבהגמוניה של סדר המקשים הקלאסי."
עמד על האבסורד, משמע, טען שהדבר לא הגיוני, מגוחך, ובכך ערער את נכונותו.
התשובה הנכונה היא (1).

חשיבה כמותית – פרק ראשון:

1. אנו מתבקשים למצוא את אורך הצלע DC. כיוון שבשאלה משולש שווה צלעות ADC ואורך צלע במשולש ABD, נבדוק מה הקשר בין המשולשים.



כל הזוויות במשולש שווה צלעות הן 60° ולכן הזווית החיצונית ADB המורכבת מסכום שתי הזוויות שאינן צמודות לה, בת 120° .

מכאן ניתן להסיק שגודל הזווית ABD הוא 30° (משלימה ל- 180° במשולש), ולכן המשולש ABD הוא שווה שוקיים (זוויות בסיס שוות).

היות שהמשולש ABD שווה שוקיים אזי BD שווה ל-AD, כיוון ש-AD היא צלע במשולש שווה צלעות ADC - היא גם שווה לצלע DC, ומכך שאורך הצלע DC שווה לאורך הצלע הנתון BD, ל 4 ס"מ.

התשובה הנכונה היא (4).

2. סך כל הכדורים שבכד הוא מאה. לפי הנתונים שבשאלה אנו יודעים כי מספר הכדורים האדומים והכחולים זהה.

כמו כן, אנו יודעים כי מספר הכדורים הצהובים בכד קטן ממספר הכדורים האדומים או הכחולים (מספרם זהה).

כיוון שסכום הכדורים בכד הוא מאה, מספר הכדורים הצהובים בכד חייב להיות קטן דיו על מנת שיחד עם הכדורים הכחולים והאדומים סכום הכדורים בכד יהיה מאה, נבדוק תשובות:

תשובה (1): $15 + 42 \frac{1}{2} + 42 \frac{1}{2} = 100$ לא יתכן כי קיים חצי כדור, התשובה אינה מתאימה.

תשובה (2): $21 + 39 \frac{1}{2} + 39 \frac{1}{2} = 100$ נוצר מקרה זהה לתשובה הראשונה, התשובה אינה מתאימה.

תשובה (3): $30 + 35 + 35 = 100$ אם מספר הכדורים הצהובים הוא 30, על מנת להשלים למאה כדורים מספר הכדורים האדומים והכחולים יהיה גדול ממספר הכדורים הצהובים (35), התשובה מתאימה.

תשובה (4): $40 + 30 + 30 = 100$ אם מספר הכדורים הצהובים הוא 40, על מנת להשלים למאה כדורים מספר הכדורים האדומים והכחולים יהיה קטן ממספר הכדורים הצהובים (30), התשובה אינה מתאימה.

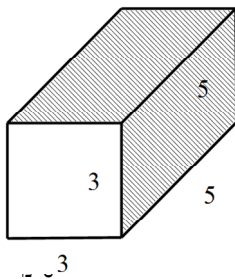
התשובה הנכונה היא (3).

3. נתון כי מכפלת המספר $x \cdot y$ מתחלקת במספר הזוגי 6 וכי x הוא אי-זוגי. לא יתכן כי מספר אי-זוגי יתחלק במספר זוגי ויצור מספר שלם. לכן y חייב להיות זוגי על מנת שמכפלת המספרים $x \cdot y$ תהיה זוגית. מכיוון שחלוקה של כל מספר זוגי ב-2 היא מספר שלם, y בהכרח מתחלק ב-2.
התשובה הנכונה היא (1).

4. נציג את השאלה בצורה הבאה על מנת לפשט את החישוב: $105 \cdot 95 = (100 + 5) \cdot (100 - 5)$.
נעזר בנוסחת הכפל המקוצר $(a + b) \cdot (a - b) = a^2 - b^2$, נציב את המספרים שבשאלה:
 $(100 + 5) \cdot (100 - 5) = 100^2 - 5^2 = 10000 - 25 = 9975$
התשובה הנכונה היא (2).

5. נתון כי השבר שבשאלה הוא חיובי. מצב זה מתקיים בשני מצבים:
א. גם המכנה וגם המונה בביטוי חיוביים.
ב. גם המכנה וגם המונה בביטוי שליליים.
ראשית, נבדוק את המצב הראשון:
על מנת שהמונה: $x - 4$ יהיה חיובי - x חייב להיות גדול מ-4.
על מנת שהמכנה: $10 - x$ יהיה חיובי - x חייב להיות קטן מ-10.
נבנה את אי השוויון שמצאנו: $4 < x < 10$.
נשים לב כי לא ייתכן מצב שבו גם המונה וגם המכנה שליליים, ולכן התשובה הנכונה היא התחום שמצאנו שמתקיים כשגם המונה חיובי וגם המכנה חיובי.
התשובה הנכונה היא (1).

6. נתון כי שתי פאות בתיבה הן ריבועים שאורך צלעם 3 ס"מ. כמו כן, נתון כי נפח התיבה הוא 45 סמ"ק. ידוע כי נפח התיבה שווה לשטח הבסיס כפול גובה התיבה.



שטח הבסיס של התיבה הוא שטח הריבוע, והוא שווה לצלע בריבוע כפול עצמה.
נציב את הנתונים מהשאלה בנוסחת הנפח על מנת למצוא את גובה התיבה:

$$45 = 3^2 \cdot h$$

נסרטט את הצורה שקיבלנו על מנת לראות את המלבנים המודגשים עליהם אנו נשאלים:
שטח מלבן שווה לאורכו כפול רוחבו, כלומר: $15 = 3 \cdot 5$ סמ"ר.

התשובה הנכונה היא (3).

7. לפי הנתונים בשאלה ניתן להסיק כי הציון של עמית אינו משנה את ממוצע הציונים של רוני וליטל.

בכדי שממוצע הציונים של רוני וליטל לא ישתנה - הציון של עמית חייב להיות שווה לממוצע הציונים של רוני וליטל.

כמו כן, נתון כי הציון של עמית הוא 90, מכאן שגם ממוצע הציונים של רוני וליטל הוא 90. היות שהציון של ליטל הוא 80 אז כדי שממוצע הציונים יהיה 90 הציון של רוני חייב להיות

$$.100 \cdot \left(\frac{80 + 100}{2} = 90 \right)$$

התשובה הנכונה היא (1).

8. נחשב את הערכים של a ו- b בעזרת הנתונים ונמצא את האחוז שעליו שואלים: נתון כי $a + b = 150$, כמו כן נתון כי $a = b + 30$. נציב את a מהמשוואה השנייה במשוואה הראשונה: $b + 30 + b = 150$.

נבודד את הנעלם ונמצא את ערכו: $2b = 120$, נחלק את המשוואה בשתיים, מכאן ש: $b = 60$. נציב את הערך של b במשוואה השנייה מהנתונים על מנת למצוא את הערך של a : $a = 60 + 30 = 90$.

בשאלה אנו נשאלים על האחוז שמהווה b מהסכום של a ו- b , כלומר: $\frac{b}{a+b}$, נציב את

הערכים שמצאנו: $\frac{60}{90+60} = \frac{60}{150}$, נצמצם את השבר על מנת שנוכל להסיק על האחוז עליו

$$\frac{\frac{2}{3} \cdot 60}{\frac{2}{3} \cdot 150} = \frac{40}{100} \text{ שואלים:}$$

מצאנו ש- b מהווה 40 אחוזים מהסכום של a ו- b .

התשובה הנכונה היא (4).

9. נעזר בתרשים ונחפש חודש בו הציפור אינגריד הייתה בצרפת בזמן שהציפור ברברה הייתה בישראל.

החודש העונה על התנאים שבשאלה הוא חודש ספטמבר 2001.

התשובה הנכונה היא (1).

.10 אנו נשאלים המדינה שבה שהתה אינגריד שלושים יום ברציפות בוודאות, כלומר, בלי לעזוב לארץ אחרת.

בעזרת התרשים ניתן לראות כי אינגריד שהתה בספרד בין העשרים לספטמבר עד לאחד-עשרה בנובמבר בשנת 2001, תקופה זאת עולה בוודאות על שלושים יום (היא כוללת בתוכה את כל חודש אוקטובר וחלקים מנובמבר וספטמבר).

לפי התרשים, במדינת גרמניה אינגריד לא שהתה שלושים יום ברצף בוודאות. במדינת צרפת אינגריד שהתה מהשלושה לחודש דצמבר 2001 עד לעשרים ותשעה בדצמבר 2001 (27 ימים), ונצפתה לאחר מכן בעשרים ושלושה לחודש ינואר 2002 בספרד. יתכן שנשארה שלושה ימים נוספים בצרפת, אך אין לנו די נתונים כדי לדעת בוודאות שהיא אכן נשארה, לכן המדינה היחידה בה אינגריד נשארה מעל שלושים יום בוודאות היא ספרד.

התשובה הנכונה היא (1).

.11 נספור כמה פעמים סך הכל נצפתה ברברה בכל מדינה:

בגרמניה: פעמיים בחודש אוגוסט 2001 ופעמיים בחודש אפריל 2002, סה"כ: 4 פעמים.
בטורקיה: פעמיים בחודש אוגוסט 2001.

בישראל: פעמיים בחודש ספטמבר 2001 ופעם אחת בחודש אפריל 2002, סה"כ: 3 פעמים.
בסודן: פעמיים בחודש ספטמבר, שלוש פעמים בחודש אוקטובר, פעמיים בחודש נובמבר ופעם אחת בחודש דצמבר

בשנת 2001. פעמיים בחודש מרץ בשנת 2002. סה"כ 10 פעמים.

בטנזניה: פעמיים בחודש דצמבר 2001, פעם אחת בחודש ינואר, פברואר ומרץ של שנת 2002 סה"כ: 5 פעמים.

בדרום אפריקה: פעמיים בחודש ינואר ופעמיים בחודש פברואר 2002. סה"כ: 4 פעמים.
אנו נשאלים על מספר המדינה שבה ברברה נצפתה בארבעה תאריכים או יותר, נסתכל בנתונים שמצאנו ונמצא כי ברברה נצפתה בארבע מדינות בארבעה תאריכים או יותר.

התשובה הנכונה היא (4).

.12 רק ברברה נצפתה באותו יום גם במדינת גרמניה וגם במדינת טורקיה.

התשובה הנכונה היא (1).

.13 המדינה היחידה בה קיימת האפשרות שברברה שהתה יותר מעשרים ואחד יום ופחות

משלושים יום היא טנזניה.

התשובה הנכונה היא (2).

14. בכל סיבוב גלגל החד אופן של שושי מסתובב סביב עצמו פעם אחת, כלומר, עובר דרך השווה להיקף הגלגל. היקף של גלגל (מעגל) הוא $2\pi r$. אנו נשאלים על כמות הפעם שהגלגל ביצע סיבוב (עבר מרחק השווה להיקפו) כשהוא נוסע במסלול המעגלי פעם אחת (עובר את אורך היקף המסלול העגול x).

מכאן שעל מנת למצוא את מספר הסיבובים (כמה סיבובים יש במסלול) נחשב את מנת

$$\frac{x}{2\pi r}$$

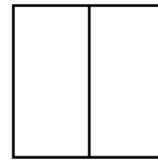
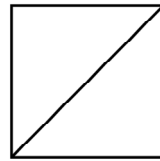
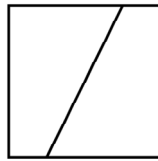
התשובה הנכונה היא (4).

15. נבדוק האם המקרים שבתשובות יתכנו (כמתואר בסרטוטים). אין אפשרות לקבל מעוין באמצעות גזירה אחת (אין אפשרות לשמור על כל הצלעות שוות).

שני טרפזים

שני משולשים

שני מלבנים



התשובה הנכונה היא (3).

16. לפי הנתונים בני מחכה דקה נוספת לאחר כל מדידה שהוא מבצע, לפיכך הזמנים שבהם בני מדד את חום גופו הם:

12:00, 12:01, 12:03, 12:06, 12:10.

לפי הנתונים אלי מודד את חום גופו בכל חמש דקות, לפיכך הזמנים שבהם אלי מדד את חום גופו הם:

12:00, 12:05, 12:10.

מכאן שבשעה 12:10 השניים ימדדו את חום גופם ביחד.

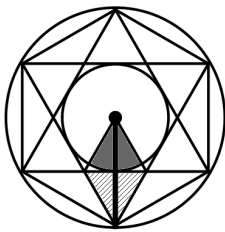
התשובה הנכונה היא (1).

17. נתון כי $x = a^{-1}$ ו- $y = a^{-\frac{1}{2}}$

נציב את הנעלמים מהנתונים בביטוי עליו שואלים ונפתור באמצעות חוקי חזקות:

$$\frac{x \cdot y}{\frac{x}{y}} = \frac{a^{-1} \cdot a^{-\frac{1}{2}}}{\frac{a^{-1}}{a^{-\frac{1}{2}}}} = \frac{a^{-1} \cdot a^{-\frac{1}{2}} \cdot a^{\frac{1}{2}}}{a^{-1}} = a^{-\frac{1}{2}} \cdot a^{\frac{1}{2}} = a^{-\frac{1}{2} + \frac{1}{2}} = a^{-1}$$

התשובה הנכונה היא (1).



18. מכיוון שכל הצורות בסרטוט משוכללות, אם נעביר בניות עזר ממרכזי

המעגלים לקודקודי המשושה המשוכלל הקטן (החוסם את המעגל הקטן), נקבל שני משולשים חופפים כמתואר בסרטוט (המשולש הכהה והמשולש המקווקו). רדיוס המעגל הקטן r הוא הגובה במשולש הכהה ורדיוס המעגל הגדול R היא חיבור הגבהים במשולש הכהה והמשולש המקווקו.

מכאן שרדיוס המעגל הגדול R כפול באורכו מרדיוס המעגל הקטן r ולכן $\frac{R}{r} = 2$.

התשובה הנכונה היא (2).

19. ברשות מיכל שני ספרים לחלק מתוך ארבעה פריטים.

אחרי שמיכל תיתן ספר אחד יהיה ברשותה ספר נוסף לחלק מתוך שלושה פריטים.

לכן, ההסתברות ששתיים מחברותיה (איריס ואורית) קיבלו ספר היא: $\frac{2}{4} \cdot \frac{1}{3} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$.

התשובה הנכונה היא (4).

20. אם קצב העבודה של אמיר גדול פי ארבע מקצב העבודה של גדי ניתן לומר שבזמן של 10 ימים

אמיר בנה $\frac{4}{5}$ מהבית וגדי בנה $\frac{1}{5}$ מהבית. אנו נשאלים על הזמן שייקח לגדי לבנות בית לבדו.

אם בעשרה ימים גדי בונה $\frac{1}{5}$ בית, על מנת שיבנה בית שלם הוא צריך לעשות פי חמש

מהעבודה ולכן ייקח לו פי חמש מהזמן – חמישים ימים.

התשובה הנכונה היא (3).

חשיבה כמותית – פרק שני :

- 1.** תחילה, לרועי הייתה כוס מים מלאה ושתי כוסות ריקות, לאחר ההעברה הראשונה היו לו שתי כוסות חצי מלאות וכוס ריקה, בהעברה השנייה העביר חצי מהמים בכוס השנייה לכוס השלישית הריקה, כלומר, העביר חצי מחצי כוס מים – רבע כוס. לכן כמות המים שנמצאת כעת בכוס השלישית (רבע כוס) היא רבע מהכמות שהייתה בכוס הראשונה (כוס מלאה).
התשובה הנכונה היא (4).
- 2.** נתון כי a שלילי ו- b חיובי, המכפלה של a ו- b בערך מוחלט היא תמיד חיובית, נבדוק איזה תשובה מתאימה:
תשובה (1): $b, b \cdot |a|$, הוא מספר חיובי ו- a בערך מוחלט הוא מספר חיובי – חיובי כפול חיובי שווה למספר חיובי. התשובה מתאימה.
תשובה (2): $a \cdot |b|$, מכיוון ש- a מספר שלילי, תוצאת המכפלה שלילית. התשובה אינה מתאימה.
תשובה (3): $a \cdot b$, מכיוון ש- a מספר שלילי, תוצאת המכפלה שלילית. התשובה אינה מתאימה.
תשובה (4): $-b \cdot |a|$, הוא חיובי אך הביטוי נכפל במינוס. לכן, תוצאת המכפלה שלילית. התשובה אינה מתאימה.
התשובה הנכונה היא (1).
- 3.** לפי השאלה מחירם של ארבעה ספרי בישול שווה למחירם של שישה ספרי שירה. כמו כן, מחירו של ספר בישול שווה למחירו של ספר שירה בתוספת עשרים שקלים. נבנה משוואה ונסמן את מחיר ספרי השירה עם הנעלם S : $4(S + 20) = 6 \cdot S$,
נפתח סוגריים ונבודד את מחיר ספרי השירה:
 $4 \cdot S + 80 = 6 \cdot S$
 $80 = 2 \cdot S$, נחלק את אגפי המשוואה בשתיים ונקבל כי $S = 40$, אם מחיר ספר שירה הוא ארבעים שקלים ומחיר ספר בישול שווה למחירו של ספר שירה בתוספת של עשרים שקלים, הרי שמחיר ספר בישול הוא שישים שקלים.
התשובה הנכונה היא (2).

4. סכום הזוויות הפנימיות במרובע הוא 360° . לפיכך, לא ייתכן מצב בו סכום הזוויות גדול מ- 360° .

נתון לנו בסרטוט כי ישנן שתי זוויות שסכומן הוא 200° . נביט בתשובה מספר (4) ונראה כי אם זווית α שווה ל- 160° - סכום הזוויות הפנימיות במלבן גדול מ- 360° (כיוון שהזווית הנותרת לעולם אינה אפס).
התשובה הנכונה היא (4).

5. בכיתה ג': לכל ילד יש שלוש מחברות ומספר הילדים הוא אי-זוגי.
סך כל המחברות של הילדים בכיתה ג' הוא מספר אי-זוגי (מכפלה של מספר אי-זוגי במספר אי-זוגי).
בכיתה ב': לכל ילד יש שתי מחברות. כאשר כופלים מספר זוגי במספר זוגי או במספר אי-זוגי מתקבלת תוצאה זוגית.
מכאן שסך כל המחברות של הילדים בכיתה ב' הוא מספר זוגי.
מחיבור של מספר זוגי (המחברות של ילדים כיתה ב') ומספר אי-זוגי (המחברות של ילדים כיתה ג') מתקבל מספר אי-זוגי.
התשובה הנכונה היא (1).

6. נעזר בנוסחאות הכפל המקוצר ונפשט את הביטוי בשאלה:

$$\frac{a^2 - b^2}{a - b} - \frac{a^2 + ab}{a} = \frac{(a - b)(a + b)}{a - b} - \frac{a(a + b)}{a}$$

נכפול במכנים על מנת ליצור מכנה משותף:

$$\frac{a(a - b)(a + b) - a(a + b)(a - b)}{a(a - b)} = \frac{0}{a - b} = 0$$

לאחר שהבאנו את שני השברים בביטוי למכנה משותף קיבלנו חיסור של ביטויים זהים השווה לאפס.

התשובה הנכונה היא (2).

7. נציב את המספרים בפעולה המוגדרת ונחשב:

$$\left(\left(\left(\frac{1 \cdot 1}{1 + 1} \right) \left(\frac{2 \cdot 2}{2 + 2} \right) \right) \right) = \left(\frac{1}{2}, 1 \right) = \frac{\frac{1}{2} \cdot 1}{\frac{1}{2} + 1} = \frac{\frac{1}{2}}{1 \frac{1}{2}} = \frac{1}{3}$$

התשובה הנכונה היא (3).

8. נפתח סוגרים על מנת להציב את ערך הנתון השני במשוואה:

$$(m+1)(n+1) = 3$$

$$mn + m + n + 1 = 3$$

$$mn + m + n + 1 = 3, \text{ נבודד את הנעלמים בשאלה}$$

$$m + n = 4$$

התשובה הנכונה היא (4).

9. ידוע כי במעגל זוויות היקפיות שוות נשענות על קשתות שוות. כיוון שהזוויות γ נשענות גם על

הקשת עליה נשענת הזווית ההיקפית α וגם על הקשת עליה נשענת הזווית המרכזית β ,

ועליהן בלבד, היא שווה לסכום של הזווית ההיקפית α והזווית ההיקפית $\frac{\beta}{2}$ (חצי מהזווית

$$\text{המרכזית } \beta). \text{ כלומר, } \gamma = \alpha + \frac{\beta}{2}$$

התשובה הנכונה היא (3).

10. לפי התרשים ישנן 15 נשים. אם כל הנשים בחרו רק בשני פריטים אזי מספר האנשים שבחרו

בשני הפריטים האלה חייב להיות לפחות 15 (כל אנשים ואולי חלק מהגברים). נבדוק

בתשובות איזו תשובה מסתדרת:

תשובה (1): מספר האנשים שבחרו בקופסת גפרורים וחכה הוא 13. לא מתאים.

תשובה (2): מספר האנשים שבחרו ביריעות ניילון ומצפן הוא 8. לא מתאים.

תשובה (3): מספר האנשים שבחרו משחת חיטוי ומצפן הוא 12. לא מתאים.

תשובה (4): מספר האנשים שבחרו בקופסת גפרורים וחבל הוא 15. מתאים.

התשובה הנכונה היא (4).

11. נבדוק מה הפריט בו בחרו המספר הרב ביותר של משתתפים ונבדוק האם לפי הנתונים

האחרים ייתכן שהבחרים בו הם בני אותו מין ואותו טווח גילאים.

הפריט הנבחר ביותר הוא קופסת הגפרורים בה בחרו כ- 8 אנשים. מבחינת מין ישנם 20

גברים ו-15 נשים, ייתכן.

מבחינת טווח הגילאים ישנם 15 אנשים בטווח של 21-40 ועשרה אנשים בטווח של 41-60,

ייתכן.

התשובה הנכונה היא (3).

- 12.** סה"כ הבוחרים בחכה או בחבל הוא 12 אנשים. אם תשעה גברים בחרו בחכה או בחבל אז שאר הבוחרים הם נשים (3).
מספר הנשים שלא בחר בחכה ובחבל הוא מספר הנשים הכולל פחות מספר הנשים שכן בחר בחכה או בחבל: $12 - 3 = 15$.
אחוז הנשים עליו שואלים הוא $\frac{8}{10} = \frac{12}{15}$, כלומר, שמונים אחוזים.
התשובה הנכונה היא (3).
- 13.** מספר הגברים שגילם 41 או יותר (כלומר, $41 + 61 - 41$) הוא לכל הפחות אפס (אם כל הגברים שייכים לקבוצות הגילאים 40 - 21 או 20 ומטה) ולכל היותר 15 (סך כל האנשים בקבוצות הגילאים 60 - 41 ו-61 הוא 15).
התשובה הנכונה היא (1).
- 14.** לפי השאלה לא נתונות מהירויות המכוניות. לא ניתן לחשב את זמן ההגעה של המכוניות ואת ההפרש בין זמני ההגעה שלהן מבלי לדעת את מהירותן (את הזמן מחשבים על ידי חלוקת המרחק במהירות).
התשובה הנכונה היא (4).
- 15.** קיים דמיון בין המשולשים (זוויות הבסיס מתחלפות ושוות בין מקבילים והזוויות הקודקודית שוות).
על מנת למצוא את היחס בין הצלעות המתאימות (מול זוויות מתחלפות שוות) במשולשים נעזר במעבר מיחס קווי ליחס שטחים:
יחס שטחים בצורות דומות שווה ליחס קווי בריבוע. מכך, אם יחס השטחים הוא 2, היחס הקווי הוא $\sqrt{2}$.
התשובה הנכונה היא (1).

16. מחיר חולצה בתחילת העונה היה 150 שקלים. בסוף העונה (לאחר a אחוזי הנחה) הוא היה 110 שקלים.

מכאן שהמחיר שהופחת ממחיר החולצה הוא ארבעים שקלים.

$$\text{אחוז ההנחה } a \text{ הוא המחיר שהופחת חלקי המחיר הראשוני: } \frac{26\frac{2}{3}}{100} = \frac{40}{150} \cdot \text{מצאנו ש-}$$

$$a = 26\frac{2}{3}$$

התשובה הנכונה היא (3).

17. הזוויות BAD ו- DAE שוות (היות וזווית BAE נחצית על ידי חוצה הזווית AD) והזוויות הישרות ABD ו- ADE שוות. מכאן שגם הזוויות הנותרות בכל אחד משולשים ABD ו- ADE שוות ($\angle ADB = \angle ADE$). כמו כן, AD היא צלע משותפת לשני המשולשים ומכאן שניתן לקבוע כי משולשים ADE ו- ABD חופפים לפי משפט זווית צלע זווית.

במשולש EDC הצלע DC היא היתר במשולש ולכן היא בהכרח גדולה מצלע DE. מכיוון שצלעות התאימות במשולשים החופפים שוות, ניתן לקבוע כי $DE = BD$ ולכן DC בהכרח גדולה גם מ-BD. **התשובה הנכונה היא (4).**

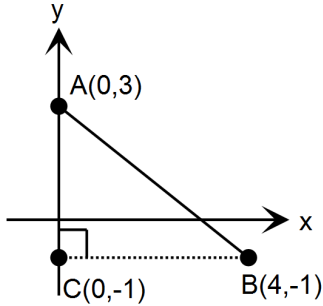
18. לפי הנתונים - a, b ו- c הם מספרים שליליים.

נתון כי $\frac{a}{b} = 8$ ולכן a הוא מספר שלילי יותר מ- b . (הכוונה בשלילי יותר היא רחוק יותר מאפס על ציר המספרים)

נתון כי $\frac{b}{c} = 5$ ולכן b הוא מספר שלילי יותר מ- c . (הכוונה בשלילי יותר היא רחוק יותר מאפס על ציר המספרים)

אם a שלילי יותר מ- b ו- b שלילי יותר מ- c , אז a שלילי יותר (קטן יותר) מ- c ולכן c גדול מ- a .

התשובה הנכונה היא (2).



- 19.** נעביר בניית עזר (ישר CB המקביל לציר ה- x ויוצא מנקודה B, ראו סרטוט) על מנת ליצור משולש ישר זווית ובעזרת משפט פיתגורס נחשב את אורך הקטע AB.
אורך הקטע AC שווה להפרש בין ערכי ה- y של הנקודות A ו-C: $3 - (-1) = 4$.
אורך הקטע CB שווה למרחק של נקודה B מציר ה- y : 4.

נחשב את אורך הקטע AB לפי משפט פיתגורס: $(AB)^2 = (AC)^2 + (CB)^2$
נציב את האורכים שמצאנו ונבודד את AB על ידי פעולת שורש:

$$AB = \sqrt{4^2 + 4^2} = \sqrt{16 + 16} = \sqrt{32}$$

התשובה הנכונה היא (4).

- 20.** נחשב את התוצאה הגדולה ביותר והתוצאה הקטנה ביותר שיכולות להתקבל ונספור את האפשרויות שיש בנייהן.
התוצאה הגדולה ביותר שיכולה להתקבל היא במידה ונקבל שש בקובייה ושתיים במטבע: $6 + 2 = 8$
התוצאה הקטנה ביותר שיכולה להתקבל היא במידה ונקבל אחד בקובייה ואחד במטבע: $1 + 1 = 2$
נספור את האפשרויות השונות לפי תוצאות הקיצון שמצאנו: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. סה"כ 7 אפשרויות שונות.
התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית – פרק ראשון:

1. Pedal- דוושה, bundle- חבילה, צרור, riddle- חידה, symbol- סמל.
כותבים רבים ברוסיה של תחילת המאה ה-20 ראו בעיר סנט פטרסבורג **סמל** הן להיסטוריה הטרגית של מדינתם והן לעתידה מלא התקווה.
התשובה הנכונה היא (4).
2. Expelled- מודח, excluded-מנע, שלל, liberated- שיחרר, licensed - בעל רישיון, אישר.
הפמיניסטית מהמאה ה-19, ויקטוריה וודהול, קיוותה שיום אחד האישה תהה **משוחררת** מנישואים כשם שכהי העור שוחררו מהעבדות.
התשובה הנכונה היא (3).
3. Without- ללא, among- בקרב, בין, beyond- מעבר, inside - בתוך.
חמוציות, אוכמניות ותותים הם **בין** היבול המצוי בצפון אמריקה.
התשובה הנכונה היא (2).
4. Rising- עולה, flowing- זורם, burning- שורף, בוער, tiring- מעייף.
נמלי האש קרויות על שם התחושה ה**בווערת** הנגרמת על ידי עקיצתן.
התשובה הנכונה היא (3).
5. Platforms-משטח, מצע, תכנית, efforts- מאמצים, teams- קבוצות, suits- חליפות, מתאים.
מרי קארי ובעלה פייר הם אחת מק**בוצות** הבעל- אישה המפורסמות ביותר בהיסטוריה של המדע.
התשובה הנכונה היא (3).
6. Distribute- לתרום, לחלק. Enlighten- להאיר, להדריך, overlook- להתעלם, characterize- לאפיין.
על פי ההיסטוריון סטנלי פיין, ישנן תכונות ספציפיות **שמאפיינות** את רוב התנועות הפשיסטיות ברחבי העולם.
התשובה הנכונה היא (4).

7. Exaggerate- להגזים, deteriorate- להחמיר, navigate- לנווט, לתמרן, instigate- להמריץ, לדרבן.

מצבם של העצים בבריטניה ממשיך להחמיר, עקב הנזק הנגרם על ידי חרקים ורוח.
התשובה הנכונה היא (2).

8. Pretension- טענה, persuasion- שכנוע, preservation- שימור, persecution- רדיפה באנגליה של המאה ה-17, פרוטסטנטים שלא השתייכו לכנסייה האנגלית סבלו מאפליה וגם רדיפה בגלל אמונתם הדתית.

התשובה הנכונה היא (4).

9. המשפט המקורי: "מחקרים אינם תומכים באמונה הרווחת שלילדים ביישנים או בעלי קשיים בהסתגלות יש סיכוי גבוה יותר שיהיו חברים דמיוניים."

בתשובה (1) נאמר כי ילדים המדמיינים יותר יהיו פחות ביישנים. בתשובה (2) נאמר כי הרעיון הנפוץ כי לילדים ביישנים או בעלי קשיי הסתגלות יש סיכוי רב יותר לחברים דמיוניים לא נתמך על ידי מחקרים. בתשובה (3) נאמר כי רוב האנשים אינם מודעים לכך שלכל הילדים, לא משנה אם ביישנים או לא, יכולים להיות חברים דמיוניים. בתשובה (4) נאמר כי לעיתים תכופות חושבים כי ילדים שאינם מורשים לפתח את דמיונם נעשים ביישנים ובעלי קשיי הסתגלות, למרות שהדבר לא הוכח על ידי מחקרים.

התשובה הנכונה היא (2).

10. המשפט המקורי: "נראה כי הראיות מצביעות על כך שבזמנים הפרה היסטוריים האקלים בנגב היה שונה משמעותית מאיך שהוא היום."

בתשובה (1) נאמר כי ראיות משמעותיות קיימות המראות מה היה האקלים בנגב בזמנים פרה היסטוריים. בתשובה (2) נאמר כי ההבדלים בין האקלים בנגב כיום לאקלים בנגב בתקופה הפרה היסטורית הם גדולים ממה שפעם חשבו. בתשובה (3) נאמר כי ממצאים חדשים מאפשרים להשוות בין האקלים בנגב כיום לאקלים בנגב בזמנים פרה היסטוריים. בתשובה (4) נאמר כי יש ראיות המציעות כי האקלים בנגב כיום אינו דומה לאיך שהוא היה בזמנים הפרה היסטוריים.

התשובה הנכונה היא (4).

- 11.** משפט המקורי "איטליה אינה מעוניינת להתעמת עם בעיות הסביבה שלה." בתשובה (1) נאמר כי בעיות הסביבה של איטליה נהיו בהדרגה יותר ויותר רציניות. בתשובה (2) נאמר כי איטליה התקדמה בפתירת בעיותיה הסביבתיות. בתשובה (3) נאמר כי איטליה נמנעה מהתמודדות עם בעיותיה הסביבתיות. בתשובה (4) נאמר כי הבעיות הסביבתיות של איטליה נהיו עניין שמיוחסת לו דאגה רבה.
התשובה הנכונה היא (3).
- 12.** המשפט המקורי: "מחסורים בוויטמינים ומינרלים אחראיים למגוון רחב של מחלות." בתשובה (1) נאמר כי בעיות בריאותיות רבות נגרמות עקב מחסור בוויטמינים או מינרלים. בתשובה (2) נאמר כי ניתן להשתמש בוויטמינים ומינרלים על מנת לטפל במחלות שונות. בתשובה (3) נאמר כי מגוון רחב של מחלות עלולות לגרום למחסור בוויטמינים ומינרלים. בתשובה (4) נאמר כי עודף בוויטמינים או מינרלים מסוימים עלול להוביל למגוון מחלות.
התשובה הנכונה היא (1).
- 13.** בפסקה הראשונה מוצג הטאיקוונדו כאמנות לחימה. כמו כן מוסבר לנו מקור השם ומקורה של אמנות הלחימה. לכן, ניתן לומר כי מטרת הפסקה הראשונה היא להסביר מהו טאיקוונדו.
התשובה הנכונה היא (2).
- 14.** הפסקה השנייה נפתחת בכך שהטאיקוונדו נעשה פופולרי יותר ויותר בארה"ב. לאחר מכן מוצגים נתונים המוכיחים זאת.
התשובה הנכונה היא (1).
- 15.** המילה those מתייחסת לסטנדרטים ההתנהגותיים הגבוהים אותם מציבים המדריכים (שורה 11).
התשובה הנכונה היא (3).
- 16.** בפסקה השלישית אנו נחשפים לסיבות בגללן נשלחים ילדים ללמוד טאיקוונדו: ללמוד על כבוד הדדי ומשמעת עצמית. בפסקה הרביעית מוצגות סיבות נוספות: להורים אין זמן רב לבילוי עם ילדיהם ואינם רוצים לבלות את מעט הזמן שיש להם עם ילדיהם בהקניית משמעת. לכן, פסקאות אלה עוסקות בסיבות בגללן הורים שולחים ילדיהם ללמוד טאיקוונדו.
התשובה הנכונה היא (2).

- 17.** המשפט האחרון בקטע טוען כי: "ישנם הורים שאפילו משתתפים בשיעורים בעצמם על מנת ללמוד כיצד להקנות משמעת לילדיהם בצורה טובה יותר." מכך, שמהפסקה האחרונה ניתן ללמוד כי הורים משתתפים בשיעורי טאיקוונדו על מנת ללמוד איך לשפר את התנהגות ילדיהם.
התשובה הנכונה היא (1).
- 18.** ההגדרה עליה אנו נשאלים היא: "אדם המעורב בעבודת המוח". כלומר, אדם החוקר ומפתח דברים. הגדרה זו כוללת גם מדענים וגם אנשים העוסקים במדעי הרוח.
התשובה הנכונה היא (1).
- 19.** The opposite phenomenon - התופעה המנוגדת. התופעה עליה מדובר היא אנשים המתמחים במדעי הרוח הגאים בכך שאינם יודעים כמעט דבר במדע. לכן, התופעה המנוגדת תהיה מדענים הגאים בכך שאינם יודעים דבר במדעי הרוח, כלומר מקטינים ומזלזלים במדעי הרוח.
התשובה הנכונה היא (1).
- 20.** המדען דיוויס אומר כי אינטלקטואלים מנסים להקטין את המדע מפני שהם מאוימים מרעיונות מורכבים שאותם הם אינם מבינים. ההתכחשות שלהם למדע נובעת מחוסר האונים שלהם לנוכח הבורות שלהם.
מכך ניתן להסיר כי דיוויס מאמין כי האינטלקטואלים מרגישים נחותים מהמדענים, מפני שאינם מסוגלים להבין מה שהמדענים מסוגלים להבין.
התשובה הנכונה היא (1).
- 21.** בפסקה האחרונה נאמר כי חלק מהמדענים מתמרמרים על כך שהמילה אינטלקטואלים מיוחסת אך ורק לאנשים העוסקים במדעי הרוח. מכך ניתן להבין כי הם אינם מרוצים מכך שהם בעצמם אינם נחשבים אינטלקטואלים.
התשובה הנכונה היא (4).
- 22.** כותב הקטע גורס כי הגיע הזמן שהאנשים שהכריזו על עצמם כ"אינטלקטואלים" (אנשי מדעי הרוח) יפתחו את ראשם למדענים, שדרך חשיבתם אינה פחות מועילה וחשובה מדרך החשיבה של ה"אינטלקטואלים".
מכאן ניתן להבין כי הכותב חושב שאינטלקטואלים המתעלמים מהמדע לא צריכים להיחשב כאינטלקטואלים.
התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית - פרק שני:

1. Adjective - שם תואר, accusation - האשמה, admission - קבלה, activity - פעילות. גינון היא פעילות החוץ הפופולרית ביותר בארצות הברית, ממנה נהנים יותר משליש מהמבוגרים האמריקאים.
התשובה הנכונה היא (4).
2. Threaten - לאיים, borrow - ללוות, polish - להבריק, invite - להזמין. בשלבים מסוימים בחייו, המשורר האירי וו. בי. ייטס היה כה עני שהוא היה צריך ללוות כסף על מנת לקנות אוכל.
התשובה הנכונה היא (2).
3. In spite of - למרות, as long as - כל עוד, in case of - במקרה ש, as well as - כמו גם צב הים –סוג של צב- אוכל סרטנים, חלזונות ועוד חיות מים, כמו גם צמחים ירוקים.
התשובה הנכונה היא (4).
4. Excavate - לחפור, lubricate - לשמן, לגרו, evaluate - להעריך, legislate - לחוקק. מטרת ועדת המחקר וההערכה של ממשלת בריטניה היא להעריך את איכות המחקר הנעשה באוניברסיטאות בממלכה.
התשובה הנכונה היא (3).
5. Sincerity - כנות, relativity - יחסות, morality - מוסריות, clarity - בהירות. המכ"ם המסתובב של החללית 'מגלך' חדר לעננים העבים המקיפים את כוכב הלכת ונוס וחשף את פני הכוכב **בבהירות** יוצאת דופן.
התשובה הנכונה היא (4).
6. Deception - הטעיה, fatality - גורליות, rarity - נדירות, portrait - דיוקן. פעם נדיר, הצבי האמריקאי לבן הזנב נהיה מטרד נפוץ באזורים כפריים ובפרברים רבים.
התשובה הנכונה היא (3).
7. Inhospitable - לא מזמין, עוין, industrious - חרוץ, insistent - עקשן, inoffensive - אינו מזיק. חוקרים לא מבינים איך בקטריה יכולה לשרוד בסביבה העוינת במערכת העיכול של הפרעוש.
התשובה הנכונה היא (1).

- 8.** Exerted- הפעיל, התאמץ, defaced- השחית, alleged-טען, האשים, verified- וידא. כתביו של הפילוסוף היווני העתיק אריסטו הפעילו השפעה רבה על המחשבה של ימי הביניים. **התשובה הנכונה היא (1).**
- 9.** המשפט המקורי: "בטנזניה יש 125 קבוצות אתניות, וכמעט כולן דוברות שפות מקבוצת 'בנטו'. בתשובה (1) נאמר: 125 הקבוצות האתניות בטנזניה הן כמעט היחידות הדוברות שפות מקבוצת בנטו. בתשובה (2) נאמר: שפות מקבוצת בנטו מדוברות על ידי חלק גדול מתוך בערך 125 הקבוצות האתניות בטנזניה. בתשובה (3) נאמר: כל אחת מ-125 הקבוצות האתניות בטנזניה מדברת שפה אחרת, למרות ששפת הבנטו היא השפה העיקרית. בתשובה (4) נאמר: ישנן 125 שפות בנטו, וכולן מדוברות על ידי הקבוצות האתניות בטנזניה. **התשובה הנכונה היא (2).**
- 10.** המשפט המקורי: "אין דרך בודדת לתאר או ללמוד פריט טבעי." בתשובה (1) נאמר כי ישנם הרבה פריטים טבעיים שלא תוארו או נלמדו. בתשובה (2) נאמר כי חלק מהפריטים הטבעיים לא ניתן לתאר או ללמוד. בתשובה (3) נאמר כי יש ללמוד או לתאר פריטים טבעיים בצורה זהירה. בתשובה (4) נאמר כי פריטים טבעיים ניתן לתאר או ללמוד ביותר מדרך אחת. **התשובה הנכונה היא (4).**
- 11.** המשפט המקורי: "בשנות ה-70 המקודמות של המאה ה-20, ממשלת ארצות הברית כמעט ונטשה את תכנית החלל השאפתנית שלה עקב שתי סיבות: אי התעניינות מצד הציבור וההוצאות ההולכות וגדלות על מלחמת וייטנאם." בתשובה (1) נאמר כי למרות ההוצאות האדירות על מלחמת וייטנאם ואדישות הציבור כלפי תכנית החלל, ממשלת ארה"ב סירבה לנטוש את המחויבות ארוכת התווך שלה לחקר החלל. בתשובה (2) נאמר כי בגלל הגברת התנגדות בציבור למלחמת וייטנאם וחוסר תמיכה בממשלה, ארה"ב כמעט וביטלה את תכנית החלל הנרחבת שלה. בתשובה (3) נאמר כי לצורך הסחת דעתו של הציבור ממלחמת וייטנאם, ממשלת ארה"ב בזבה סכומי כסף שהלכו וגדלו על מנת פתח עניין התכנית לחקר החלל. בתשובה (4) נאמר כי היוקר ההולך וגדל של מלחמת וייטנאם וחוסר עניין מטעם הציבור בתכנית החלל כמעט גרמו לממשלת ארה"ב לא להמשיך את תכנית חקר החלל השאפתנית שלה. **התשובה הנכונה היא (4).**

- 12.** המשפט המקורי: כדיפלומט, ג'ורג' קינן אף פעם לא השיג את המעמד שהגיע אליו כהיסטוריון וקובע מדיניות.
בתשובה (1) נאמר כי ג'ורג' קינן העדיף לעבוד כהיסטוריון וקובע מדיניות מאשר כדיפלומט.
בתשובה (2) נאמר כי ג'ורג' קינן אף פעם לא ראה את עצמו כדיפלומט אלא כהיסטוריון וקובע מדיניות. בתשובה (3) נאמר כי ג'ורג' קינן נחשב כהיסטוריון וקובע מדיניות טוב משהיה דיפלומט. בתשובה (4) נאמר כי ג'ורג' קינן אף פעם לא השיג מעמד טוב כדיפלומט מפני שהתייחסו אליו כהיסטוריון או קובע מדיניות.
התשובה הנכונה היא (3).
- 13.** הפסקה הראשונה נפתחת בכך ש"ליצנים לרוב אינם מגיעים לכנסים רפואיים". לאחר מכן מוסבר לנו כי ה AATH הוא כנס רפואי. לכן ניתן לומר שעפ"י הפסקה הראשונה אדם שהיה בא מבחוץ היה מופתע מכמות הליצנים ב AATH.
התשובה הנכונה היא (1).
- 14.** בפסקה השנייה מתואר ניסוי בו מראים לקבוצה אחת סרטי וידאו מצחיקים בעוד הקבוצה השנייה יושבת בשקט. מהניסוי עולה כי בדמם של הקבוצה שנחפשה להומור נמצאו יותר גופים הנלחמים במחלות ובנוסף בגופם נמצאו יותר תאים הנלחמים בסרטן ובווירוסים. מכך ניתן להסיק כי ההומור הוא כלי יקר ערך מפני שהוא מחזק את המערכת החיסונית.
התשובה הנכונה היא (1).
- 15.** בפסקה האחרונה אנו נחשפים לדבריה של פסיכיאטרית ילדים בנוגע לעבודה עם צחוק בעת טיפול בילדים. לכן, הפסקה עוסקת בעיקר בתפקיד הצחוק בפסיכיאטריה של ילדים.
התשובה הנכונה היא (2).
- 16.** שורה 20: "הצחוק הוא המפתח לשחרור רגשות מודחקים" Long buried - שנקברו מזמן.
התשובה הנכונה היא (1).
- 17.** הטקסט עוסק ביתרונות שבשימוש בצחוק ככלי טיפולי.
התשובה הנכונה היא (3).

- 18.** בפסקה הראשונה מוצג נושא הקטע- הפיראטים. בפסקה השנייה השלישית והרביעית מתוארת ההיסטוריה של הפירטיות החל מהמאה ה-16 ועד המאה ה-18. מכאן כי המטרה העיקרית של הטקסט היא הצגת ההיסטוריה של הפירטיות.
התשובה הנכונה היא (3).
- 19.** בפסקה הראשונה נאמר כי למרות מה שנהוג להציג בספרות ובסרטים, בפועל הפירטים היו אנשים נואשים ושיכורים לבושים בבגדים בלויים.
התשובה הנכונה היא (2).
- 20.** הפסקה השנייה עוסקת בתחילת "עידן הפירטים" ובתיאור של איך הפירטים נהגו להשתלט בתקופה זו על ספינות סוחרים מלאות בסחורה.
התשובה הנכונה היא (2).
- 21.** הפסקה השלישית עוסקת בכך שמדינות אירופה (לדוגמה בריטניה וצרפת) נהגו להשתמש בשירותיהם של הפירטים על מנת לשדוד ספינות של מדינות אחרות.
התשובה הנכונה היא (4).
- 22.** בשורה 20 נאמר כי: "הפירטים נהגו לשדוד את ספינותיהן של כל מדינה, כולל בריטניה וצרפת. בתגובה לכך.. "אנו נשאלים למה מתייחס הביטוי "בתגובה לכך"- התשובה היא: בתגובה לעובדה שהפירטים שדדו את ספינותיהן של בריטניה וצרפת.
התשובה הנכונה היא (1).