

פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד אפריל 2017

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהינו הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

חשיבה מילולית - פרק 1

1. מי שקיבע דבר מה הפך אותו ל**יציב**.
תשובה (1): מי ש**חיפש** דבר מה ניסה למצוא דבר **חבוי** או דבר שאבד. התשובה נפסלת.
תשובה (2): מי ש**בישל** אוכל כלשהו הפך אותו ללא **נא**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): מי ש**שילם** נתן תשלום (בדרך כלל כסף) עבור דבר מה, ויתכן כי דבר זה הינו **יקר**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מי ש**פרסם** דבר מה הפך אותו ל**מוכר**. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
2. **מיתרים** מחוברים לגוף ה**כינור**.
תשובה (1): **נרות** מונחים על ה**פמוט**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): **שיניים** מחוברים לגוף ה**מזלג**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): **דפים** בספר מחוברים ל**כריכה** (החלק החיצוני של הספר). התשובה נפסלת.
תשובה (4): **צבעים** מאפשרים ל**מכחול** לבצע את פעולתו (לצבוע). התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).
3. **מכונאי** מטפל ברכב, בו משתמש ה**נהג**.
תשובה (1): **דייל** עובד במטוס, אותו מטיס **טייס**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): **וטרינר** מטפל בסוס, בו משתמש ה**פרש**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): **רופא** מטפל ב**חולה**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): **מאמן** נותן הוראות ל**מתעמל**. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).

4. **נווה מדבר** הוא שטח הממוקם בתוך **המדבר** ושונה ממנו בטבעו (בנווה מדבר יש מים ועצים, בניגוד לשאר המדבר).

תשובה (1): גזת נחל היא החלק היבשתי הנושק ל**נחל**. התשובה נפסלת.

תשובה (2): גן ירק הוא גינה המורכבת מ**ירק**. התשובה נפסלת.

תשובה (3): קרחת יער היא שטח הממוקם בתוך ה**יער** ושונה ממנו בטבעה (בקרחת היער לא צומחים עצים, בניגוד לשאר היער). זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): לב ים הוא אזור הנמצא באמצע ה**ים**. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

5. מי שה**תבודד** בחר לחיות בבדידות, ומי ש**נידה** גרם לאחר לחיות בבדידות.

תשובה (1): מי שהצטווה קיבל פקודה, ומי ש**ציווה** נתן פקודה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הצטהל ושמח הן מילים נרדפות. התשובה נפסלת.

תשובה (3): מי שהצטנע בחר להקטין את מעלותיו, ומי ש**גימד** הקטין את מעלותיו של האחר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): מי שהצטדק (הסביר את עצמו) עשה זאת בעקבות העבודה שמישהו אחר ה**אשים** אותו בדבר מה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

6. **התרוקנות** היא איבוד ה**תוכן**.

תשובה (1): התוודות היא הודאה בדבר **חטא**. התשובה נפסלת.

תשובה (2): התבטלות היא חוסר **מעש**. התשובה נפסלת.

תשובה (3): התקרשות היא התקשותו של **נוזל**. התשובה נפסלת.

תשובה (4): התחרשות היא איבוד ה**שמיעה**. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

7. תשובה (1): לדעתו של קאמי מהותה של החברה האנושית הוא המשך השגרה האנושית לצד הידיעה כי החיים חסרי משמעות ועל כן לא ייתכן כי הוא חושב שעל האדם להיות שמח בעוד אינו מבין כי חייו חסרי משמעות. התשובה נפסלת.

תשובה (2): קאמי חושב כי על האדם לשמוח מהמאבק בדרכו אל הפסגה, כלומר ממאבקי היום-יום חסרי המשמעות שהוא עובר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): קאמי לא טוען כי עצם השמחה הינה אבסורדית, אלא המשך שגרת החיים תוך ידיעה כי הם חסרי משמעות לחלוטין. התשובה נפסלת.

תשובה (4): קאמי לא נוגע בדבריו בחוסר יכולתו של האדם להגיע לפסגה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

8. בתחילת הפסקה נאמר כי גוף האדם מייצר ויטמין D כאשר הוא נחשף לקרני השמש. מכאן שכדי לבדוק בצורה הוגנת את השפעתו של תוסף המזון החוקרים היו צריכים להניח שנבדקי שתי הקבוצות נחשפו לשמש באופן שווה, וזאת מפני שאם חברי קבוצה כלשהי נחשפו לשמש יותר מחברי הקבוצה השנייה אזי גופם ייצר ויטמין D ללא קשר במתן / אי מתן תוסף המזון.

התשובה הנכונה היא (1).

9. תשובה (1): שחיין שמהירות שחייתו איטית צריך לשחות במסלול המהיר כאשר הוא משתמש בסנפירים לפי הכלל הראשון. לפיכך, מצב זה אפשרי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): שחיין שמהירות שחייתו בינונית צריך לשחות במסלול המהיר כאשר הוא משתמש בסנפירים לפי הכלל הראשון, ואם המסלול המהיר ריק אז הוא יכול לשחות בו לפי הכלל השני. לפיכך, מצב זה אפשרי. התשובה נפסלת.

תשובה (3): שחיין שמהירות שחייתו בינונית צריך לשחות במסלול המהיר כאשר הוא משתמש בסנפירים לפי הכלל הראשון. לפיכך, מצב זה אפשרי. התשובה נפסלת.

תשובה (4): שחיין שמהירות שחייתו איטית לא יכול להשתמש בשום מקרה במסלול הבינוני מפני ששני הכללים מתייחסים אך ורק לשחייה במסלול המהיר. לפיכך, מצב זה אינו אפשרי. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

10. תשובה (1): גילי אומרת שהאדם טוב לב מטבעו, והדוברת חושבת שכוונות טובות הן אלו שמנחות את האדם.

על כן לא הגיוני כי הדוברת חולקת מכול וכול על דבריה של גילי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): גילי אומרת שהאדם אינו טוב לב מטבעו, והדוברת חושבת שכוונות רעות הן לא אלו שמנחות את

האדם, כלומר האדם טוב מטבעו. על כן לא הגיוני כי הדוברת מסכימה לחלוטין עם דבריה של גילי. התשובה

נפסלת.

תשובה (3): גילי אומרת שהאדם אינו טוב לב מטבעו, והדוברת חושבת שקשה לומר כי כוונות חיוביות הן אלו

שמנחות את האדם, כלומר האדם לא טוב מטבעו. על כן הגיוני כי הדוברת נוטה להסכים עם דבריה של גילי. זו

התשובה הנכונה.

תשובה (4): גילי אומרת שהאדם טוב לב מטבעו, והדוברת מאמצת את דבריה כלשונם. על כן, לא הגיוני כי

הדוברת חושבת שהיה נכון יותר לומר כי כוונות נעלות הן אלו שמנחות את האדם, כי בכך היא למעשה חוזרת

על דבריה של גילי. הצירוף "נכון יותר לומר" אינו מתאים בהקשר זה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

11. תשובה (1): לדובר ידוע כי רמה גבוהה של ציפימול בדם מגדילה את הסיכויים לחלות במחלת לב, והוא נמנע

מצריכת כמות גדולה של לובוס אשר מעלה את רמת הציפימול. לפיכך, הדובר נמנע מצריכת כמויות גדולות של

פרי הלובוס מכיוון שהוא מגדיל את הסיכויים לחלות במחלת לב. מילת הניגוד "אף" אינה מתאימה. התשובה

נפסלת.

תשובה (2): לדובר ידוע כי רמה גבוהה של ציפימול בדם מקטינה את הסיכויים לחלות במחלת לב, והוא מקפיד

על צריכת כמויות גדולות של פרי הלובוס אשר מוריד את רמת הציפימול. אם לדובר ידוע שרמה גבוהה של

ציפימול מקטינה את הסיכויים להתקף לב לא הגיוני כי יצרוך מסיבה זו פרי שמוריד את רמת הציפימול בדם.

המילה "מכיוון" אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לדובר ידוע כי רמה גבוהה של ציפימול בדם מקטינה את הסיכויים לחלות במחלת לב, ובכל זאת

הוא נמנע מצריכת כמויות גדולות של פרי הלובוס אשר מעלה את רמת הציפימול בדם. זו התשובה נכונה.

תשובה (4): לדובר ידוע כי רמה גבוהה של ציפימול בדם מגדילה את הסיכויים לחלות במחלת לב. לא הגיוני כי

בעקבות סיבה זו הוא מקפיד על צריכה של כמויות גדולות של פרי הלובוס אשר מעלה את רמת הציפימול בדם.

המילה "מכיוון" אינה מתאימה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

12. תשובה (1): לפי החלק הראשון של המשפט השני, הדמיון בין הגיבור בטקסט האשורי לבין הגיבור בטקסט

היווני אינו פוסל את האפשרות שהסיפור אשורי במקורו. המשך המשפט לא משלים אותו בצורה הגיונית, שכן אם לא ניתן לומר שהאתר בו נתגלה הטקסט האשורי הוא הקדום ביותר, אזי הגיוני כי נוכל לקבוע שמקור הטקסט הוא יווני, ולא אשורי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הדמיון בין הגיבור בטקסט האשורי לבין הגיבור בטקסט היווני אינו מעיד שהסיפור יווני במקורו מפני שקיים סיכוי סביר ("לא מן הנמנע") שהאתר שבו התגלה הטקסט האשורי הוא הקדום יותר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): לפי החלק הראשון של המשפט השני, הדמיון בין הגיבור בטקסט האשורי לבין הגיבור בטקסט היווני אינו מעיד שהסיפור אשורי במקורו. המשך המשפט לא משלים אותו בצורה הגיונית, שכן לא הגיוני לטעון כי לא ייתכן שהאתר שבו התגלה הטקסט היווני קדום יותר, כי אז ניתן היה לצפות שהסיפור **דווקא כן** יהיה אשורי במקורו. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לפי החלק הראשון של המשפט השני, הדמיון בין הגיבור בטקסט האשורי לבין הגיבור בטקסט היווני לא פוסל את האפשרות שהסיפור אשורי במקורו (כלומר קיים סיכוי סביר לכך). המשך המשפט לא משלים אותו בצורה הגיונית, שכן אם לא מן הנמנע (סיכוי סביר) שהסיפור היווני קדום יותר, אזי ניתן היה לצפות שהסיפור **דווקא לא** יהיה אשורי במקורו. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

13. אריסטו בדוגמתו אומר כי תכונה מהותית היא חלק בלתי נפרד מהאובייקט, כלומר כל הפרטים המאוגדים תחת הגדרה מאגדת כלשהי הינם בעלי תכונה מהותית שמאפיינת את הקבוצה (לדוגמה, כל מי שמוגדרים כפילוסופים עוסקים בפילוסופיה). מסיבה זו תשובות 3 ו-4 נפסלות.

כמו כן, מדוגמתו של אריסטו משתמע כי תכונה מקרית עשויה לאפיין חברי קבוצה כלשהי אך אין בכך הכרח. אריסטו לא אומר בשום שלב כי תכונה מקרית מאפיינת בהכרח את רוב חבריה.

התשובה הנכונה היא (2).

14. תשובה (1): השניים לא מערערים על הקביעה שצווארן הארוך של הג'ירפות התפתח משום שיש בו יתרון, שכן הם טוענים כי הצוואר היווה יתרון במאבקי כוח בין פרטים בעדר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): השניים לא טוענים שבעבר הג'ירפות לא אכלו עלים, אלא שהסיבה להיותו של צווארן ארוך היא לא כדי להעניק יתרון בהגעה לענפי עצים גבוהים יותר, לטובת אכילת העלים הגבוהים אלא לצורך הענקת יתרון במאבקי כוח בין פרטים בעדר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לא נאמר בפסקה כי השניים סוברים שיש הסבר נוסף לצווארן הארוך של הג'ירפות, אלא כי ההסבר המשותף לתפיסה המסורתית בביולוגיה שגוי. התשובה נפסלת.

תשובה (4): במשפט האחרון בפסקה אכן נאמר במפורש כי השניים סוברים שצווארן הארוך של הג'ירפות התפתח לצורך ניגוח ג'ירפות יריבות ולא לצורך אכילת עלים גבוהים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

15. תשובה (1): תשובה זו מחזקת את מסקנתו של מנהל הגן מפני שהאקלים החם בפימבלטון היה אמר לקצר את

חייהם של החופנים בגן הזואולוגי בעיר, אשר חיים בשבי, ולמרות זאת חופנים אלו חיו הרבה מעבר לתוחלת החיים של חיה זו. כלומר, על אף מזג האוויר החם החופנים חיו יותר בשבי. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו מחלישה את מסקנת החוקרים מפני שהיא מתייחסת באופן ספציפי לגן הזואולוגי בפימבלטון. ייתכן כי בשל התנאים הטובים בפימבלטון החופנים הצפוניים חיו זמן רב יותר ולא בגלל שאותם חופנים חיו בשבי. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו לא מחזקת ולא מחלישה את טענת החוקרים. אם המזון הניתן לחיות בגן הזואולוגי זהה למזון שהן יכולות להשיג בטבע לא ניתן להסיק כי קיים יתרון או חסרון כלשהו לחיים בגן הזואולוגי בפימבלטון בפרט או לחיים בשבי בכלל. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו מחלישה את מסקנת החוקרים מפני שדווקא בשבי, בגן הזואולוגי, חיו החופנים פחות משאר החופנים הנמצאים בסביבתם (4 שנים בשבי לעומת 5 שנים בטבע). התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

16. ההיגיון שמציג וורנגהם הוא שאם דבר א' (מציאת דרכים של האדם להתחמם) מעיד על שימוש בדבר ב' (שימוש

באש), אזי גם אם לא נמצאו ראיות התומכות בשימוש בדבר ב' ניתן להסיק כי זה נובע מהעלמות הראיות ולא מכך שדבר ב' לא התקיים בכלל.

תשובה (1): בתשובה זה הבניינים העצומים מעידים על שימוש בגלגלים, וזאת למרות שלא נמצאו שרידים של הגלגלים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): בתשובה זו דווקא כן קיימות ראיות ואלו סותרות קביעה מסוימת. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בתשובה זו מתבצעת הסקה הפוכה לזו המוצגת בפסקה. כלומר, היעדר הראיות מצביע על אי-קיום של רעיון מסוים (לא נמצאו שרידי רפסודות בני 40,000 שנים ועל כן כנראה שהאבוריג'נים לא הגיעו לאוסטרליה בזמן זה). התשובה נפסלת.

תשובה (4): בתשובה זו אין אזכור לראיות ולכן לא ניתן לומר כי ההיגיון המופיע בפסקה זהה לזה המופיע התשובה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

17. תשובה (1): המסקנה לא סותרת את הנתון הראשון כי ייתכן שבעיירה לא צומח עשב מסוג קוליה. המסקנה לא סותרת את הנתון השני כי אין מניעה שהעיירה תימצא שלא בסמוך לים ושלא יצמח בה עשב מסוג קוליה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): המסקנה לא נובעת מהנתון הראשון מכיוון שנאמר בנתון כי עשב מסוג קוליה יכול לצמוח רק בסמוך לים אך אין הכרח שבכל מקום הסמוך לים הוא יצמח. כמו כן, לא ניתן להסיק מנתון זה דבר אודות צמיחת העשב בתרשישא ולכן לא ניתן להסיק מסקנה על אודות מיקום העיירה. המסקנה לא נובעת גם מהנתון השני מפני שאין דבר המקשר בנתון זה בין עשב הקוליה לסמיכות לים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): צירוף הנתונים לא מאפשר לנו להסיק דבר. לא נאמר כי בכל מקום הסמוך לים צומח עשב מסוג קוליה ועל כן ייתכן כי העיירה תרשישא שבה לא צומח עשב מסוג זה יכולה להימצא גם בסמיכות לים וגם לא בסמיכות לים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בהסבר הסעיף הקודם הסברנו מדוע המסקנה לא נובעת מצירוף הנתונים. המסקנה גם לא סותרת אותם מפני שכדי לסתור אותם המסקנה צריכה להכיל מידע המעיד על כך שבעיירה תרשישא צומח עשב מסוג קוליה, בנוסף לכך שהיא רחוקה מהים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

18. בשורות 1-2 נכתב: "ב-11 בספטמבר 2002, שעה... עלה בגורל צירוף המספרים 1-1-9". על כן "הידיעה" עסקה במספרים שעלו בגורל בהגרלת הלוטו ב-11 בספטמבר 2002.

התשובה הנכונה היא (3).

19. בתחילת הפסקה השנייה נאמר כי מקורה של ההטיה השנייה של צירופי המקרים היא הנטייה להתפלא יתר על

המידה ממקרה שבו נסיבות מסוימות מתקיימות בו זמנית. כלומר, לעיתים ההסתברות להתרחשותם של

אירועים מסוימים גבוהה מכפי שנדמה לנו ועל כן אין באמת סיבה להתפלא כאשר הם מתרחשים.

תשובה (1): על אף הסיכוי הנמוך, אורי העלה בדעתו את האפשרות שיענה את התשובה הנכונה כבר בשאלה

הראשונה (מדובר בהסתברות של 1 ל-100). במקרה זה הסיכויים להתרחשות האירוע הם בדיוק כפי שאורי יכול

היה לדעת מבעוד מועד, זאת בניגוד להטיה השנייה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו לא מדגימה את ההטיה השנייה מפני שאין לדעת האם ההסתברות לכך שהאוכל במסעדה

אכן יהיה לא טעים באמת גבוהה יותר מההסתברות לכך שיהיה טעים או ההפך. התשובה נפסלת.

תשובה (3): אורי הופתע כאשר הדליק הרדיו ועל כן ניתן להסיק כי הוא לא חשב שישמע שיר שהוא אוהב. עם

זאת, מכיוון שהוא אוהב שירים רבים דווקא כן ניתן היה להסיק כי ההסתברות לכך שמאורע שכזה יקרה גבוהה

מכפי שאורי שיער. זוהי דוגמה להטיה השנייה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): בדוגמה זו אורי מופתע מיכולותיו, ולא מצירוף של נסיבות שהסיכוי להתרחשותן היה נמוך בעיניו.

התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

20. בהמשכה של שורה 21 נכתב כי הכוונה באירועים כדוגמת זה היא לצירוף מקרים הקשור באירוע מכוון

בהיסטוריה האנושית. עוד בפסקה הראשונה אנו מתוודעים לצירוף מקרים הקשור באירוע היסטורי - עלייתם

בגורל של המספרים 9-1-1 ביום השנה למתקפת הטרור.

התשובה הנכונה היא (1).

21. תשובה (1): אמנם ההסתברות לעלייתו בגורל של הרצף 4-2-6 ב-17 בינואר שווה להסתברות שהוא יעלה בגורל

בכל יום אחר, אך זה לא זה הדבר שמבדיל את מאורע זה מעלייתו של הרצף 9-1-1 ב-11 בספטמבר. זאת מכיוון

שגם במקרה השני (עלייתו של הרצף 9-1-1 ב-11 בספטמבר) ההסתברות להתרחשותו של המאורע באותו יום

זהה להתרחשותו בכל יום אחר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לא נאמר בקטע כי סביר שלכל רצף יש ערך סובייקטיבי כלשהו. להפך, נאמר כי הרצף 9-1-1 זכה

למשמעות מיוחדת דווקא בגלל (שבניגוד לרצפים אחרים) שיש לו ערך סובייקטיבי. התשובה נפסלת.

תשובה (3): ההסתברות לעלייתו של רצף כלשהו ביום כלשהו זהה לחלוטין להסתברות של עלייתו של רצף אחר

ביום אחר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בשורות 26-27 נאמר כי ההבדל בין האירועים נעוץ בערך הסובייקטיבי המוענק בכל אחד מהם הן לתאריך ההגרלה והן למידת ההתאמה בין תאריך ההגרלה למספר הזוכה. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

22. תשובה (1): מקרה זה לא מדגים את ההטיה השנייה מכיוון שהוא לא מציג מקרה בו ההסתברות להתרחשותו של אירוע גבוהה מכפי שנדמה, אלא מקרה שבו ההסתברות להתרחשות המאורע גבוהה מההסתברות להתרחשותו של מאורע אחר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו מסבירה את תוצאתה של ההטיה השנייה ולא מציגה טיעון המתבסס על הטיה זו. התשובה נפסלת.

תשובה (3): טענה זו אינה נכונה. על פי הטקסט, ההסתברות להתרחשות המאורע הראשון המוצג בתשובה זהה לגמרי להסתברות להתרחשות המאורע השני. התשובה נפסלת.

תשובה (4): כפי שנאמר בפסקה השנייה, ההטיה השנייה מתייחסת למקרים בהם ההסתברות להתרחשותו של מאורע אינה נמוכה כפי שנדמה. טיעון זה אכן ממחיש זאת. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

23. תשובה (1): הקטע לא עוסק בסיכויי התרחשות מאורע זה פעם נוספת בעתיד. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הקטע אכן דן בשאלה האם תוצאות הגרת הלוטו ב-11 בספטמבר 2012 היא צירוף מקרים יוצא דופן. הקטע עונה על שאלה זו על ידי הצגת הסברים לכך שהמאורע המדובר לא יוצא דופן כפי שניתן לחשוב בהתחלה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): הקטע לא מציג מקרים שההסתברות להתרחשותם גבוהה, אלא מציג תופעה שבה ההסתברות להתרחשות מאורע כלשהו גבוהה מכפי שנדמה לנו בהתחלה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): הקטע לא עוסק בסיבות שהובילו לתוצאות ההגרלה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).

חשיבה מילולית - פרק 2

1. מטרתו של **חיסון** היא למנוע מהגוף **לחלות**.

תשובה (1): מטרתו של **שעון מעורר** היא לגרום לאדם להפסיק **לישון**. התשובה נפסלת.

תשובה (2): מטרתו של **כלוב** היא למנוע מהשוכן בו **לברוח**. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): מטרתו של **מחק** היא להסיר את תוצר פעולתו של מי שביצע את הפעולה **לכתוב**. התשובה נפסלת.

תשובה (4): מטרתו של **רמזור** היא להורות לנהגי כלי הרכב מתי הם יכולים **לנסוע** ומתי עליהם לעצור. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

2. **בכרם** מגדלים עצי פרי מסוג מסוים ו**בפרדס** מגדלים עצי פרי מסוג אחר.

תשובה (1): שתיל הוא צמח צעיר המיועד לנטיעה ועץ הוא צמח גבוה בעל גזעים וענפים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): מזח הוא רציף הבנוי על גדותיו של הים (או נהר) ו**ונמל** הוא מקום לעגינת כלי שיט. התשובה נפסלת.

תשובה (3): שדה הוא חלקת אדמה המשמשת לעבודות חקלאות ו**אסם** הוא מבנה לאחסון התוצרת החקלאית. התשובה נפסלת.

תשובה (4): באורווה שוכנים בעלי חיים מסוג מסוים (סוסים) ו**בדיר** שוכנים בעלי חיים מסוג אחר. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

3. **צלח** פירושו עבר **מגדה** אחת לאחרת.

תשובה (1): זכה פירושו ניצח בתחרות וייתכן כי התגמול לכך הינו **פרס**. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תרגם פירושו אמר את פירושו של דבר מה בשפה אחרת, ולצורך כך ניתן להיעזר ב**מילון**. התשובה נפסלת.

תשובה (3): קרקע פירושו החזיק דבר מה בכוח על **הקרקע**. התשובה נפסלת.

תשובה (4): היגר פירושו עבר מ**מדינה** אחת לאחרת. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

4. בהחלט פירושו ללא ספק.

תשובה (1): דבר הנעשה בקושי נעשה תוך השקעת מאמץ. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בגין היא מילת סיבה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): דבר הנעשה בקול חלש נעשה בחרש (שקט). התשובה נפסלת.

תשובה (4): ברציפות פירושו ללא הרף (הפסקה). זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

5. התחוויר פירושו נהיה ברור.

תשובה (1): ייתכן כי דבר מה התמוטט מפני שהיה רעוע. התשובה נפסלת.

תשובה (2): התרופף פירושו נהיה רפוי. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): השתופף פירושו כופף את גבו כך שעמד באופן לא זקוף. התשובה נפסלת.

תשובה (4): השתמר הוא דבר מה שלא נהפך לבלוי. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

6. מי שזמם תכנן לבצע מעשה זדוני.

תשובה (1): מי ששיחזר שילם למישהו תמורת מתן טובה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): מי ששיקר אמר דבר שקר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): מי שצותת האזין בסתר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): מי שהסית שכנע אחר לבצע מעשה זדוני. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

7. בדבריה ממשילה נועה את רכישת הידע כתוצאה מעיון בספרי האמנות להטחת גוש בוץ בקיר (גוש הבוץ מדמה

את הידע שנלמד על יצירות האומנות), וזאת מפני שמיד לאחר העיון בספרים הידע נשמר בראש כשם שברגע פגיעת הבוץ בקיר הוא דבוק אליו, לפחות לחלקיק שניה, ולאחר מכן הוא נופל. כמו כן נועה ממשילה את שכיחת המידע לנפילת גוש הבוץ. אך יש לשים לב כי בעת הנפילה הבוץ משאיר כתם על הקיר, כמו שחלק מן הידע נותר בזיכרון.

התשובה הנכונה היא (1).

8. **תשובה (1):** המועמד עונה על התנאי השני. התשובה נפסלת.

תשובה (2): המועמד עונה על התנאי הראשון. התשובה נפסלת.

תשובה (3): המועמד עונה על התנאי השלישי. התשובה נפסלת.

תשובה (4): מועמד זה לא עונה על התנאי הראשון כי אין לו ניסיון של שלוש שנים בעבודה בתחום החינוך, לא עונה על התנאי השני כי אין לו תואר ראשון בחינוך ולא עונה על התנאי השלישי כי אין לו תואר שני בחינוך. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

9. **תשובה (1):** בפסקה לא נאמר דבר על אודות השוני בין הטירנוזאורוס לבין שני המינים האחרים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לא נאמר בפסקה כי עצם שחזורם של המינים הללו אפשר להסיק שהם והטירנוזאורוס משתייכים לאותם משפחה, אלא כי בעקבות העובדה לפיה הם שייכים לאותה משפחה אפשרה לחוקרים לגלות באמצעות דברים על אודות הטירנוזאורוס. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בפסקה נאמר במפורש: "אם אנחנו... להשלים את הפערים" (שורות 2-3). כלומר, באמצעות השלדים של שני מינים אלו החוקרים הסיקו מידע שהיה חסר להם על שלד הטירנוזאורוס, זאת בעקבות העובדה שהם משתייכים לאותה משפחה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): לא נכתב בפסקה כי הידע שנרכש במהלך שחזורם סייע למציאת עצמות הטירנוזאורוס, אלא כי הוא סייע להשלים את המידע שהיה חסר על שלד הטירנוזאורוס. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

10. **תשובה (1):** התמודדות עם משברים אפשרית ומותנית במודעות עצמית גבוהה. מכאן שאדם המתקשה בהבנת מניעיו ותחושותיו (בעל מודעות עצמית נמוכה) הוא בעל סיכויים נמוכים להיחלץ ממשבר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): התמודדות עם משברים אפשרית ולא דרושה עבודה מודעות עצמית גבוהה. מכאן שאדם המתקשה בהבנת מניעיו ותחושותיו (בעל מודעות עצמית נמוכה) הוא בעל סיכויים נמוכים להיחלץ ממשבר. הצירוף "מכאן ש-" אינו מתאים שכן בין המשפט הראשון למשפט השני יש סתירה. לפי המשפט הראשון היינו יכולים לצפות שאדם כזה לא יהיה בעל סיכויים נמוכים להיחלץ ממשבר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): התמודדות עם משברים אפשרית ומותנית במודעות עצמית גבוהה. אף על פי כן אדם המבין את מניעיו ותחושותיו (בעל מודעות עצמית גבוהה) הוא בעל סיכויים גבוהים להיחלץ ממשבר. צירוף הניגוד "אף על

פי כן" אינו מתאים מפני שניתן היה לצפות מהמשפט הראשון שלאדם כזה יהיו סיכויים גבוהים להיחלץ ממשבר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): התמודדות עם משברים אפשרית ולא דרושה עבודה מודעות עצמית גבוהה. מכאן שרק אדם שמבין את מניעיו ותחושותיו (בעל מודעות עצמית גבוהה) הוא בעל סיכויים גבוהים ליציאה ממשבר. מילת הסיבה "מכאן" לא מתאימה מפני שהנאמר במשפט השני לא תואם את המשפט הראשון. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

11. תשובה (1): יניב טען כי סרטיה של דודרמן נועדו לבדר ואורי טען כנגדו כי לעיתים רחוקות הם אינם מבדרים אותו (כלומר, רוב הזמן הם מבדרים אותו). אין קשר של ניגוד בין הדברים ולכן המילה "כנגדו" לא מתאימה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): יניב טען כי סרטיה של דודרמן לא נועדו רק לבדר את הצופה ואורי טען כנגדו כי סרטיה מעמתים את הצופה עם פחדיו (כלומר, לא מבדרים את הצופה). אין קשר של ניגוד בין הדברים ולכן המילה "כנגדו" לא מתאימה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): יניב טען כי סרטיה של דודרמן לא נועדו רק לבדר את הצופה ואורי טען כנגדו כי סרטיה מבדרים בלבד. אורי אמר כי מסיבה זו הצופים חשו חוויה משמעותית במהלך הצפייה. לא קיים קשר של סיבה בין המשפט הראשון לשני מפני שאם אורי טוען שסרטיה של דודרמן הם סרטים שטחיים ומבדרים לא הגיוני כי יחשוב שזו הסיבה שהצופים ירגישו כי הם חוו חוויה משמעותית במהלך הצפייה בהם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): יניב טען כי סרטיה של דודרמן נועדו לבדר ואורי טען כנגדו כי הם מציבים מול הצופה מראה אכזרית והוסיף כי הצופים דווקא (בניגוד לדעתו של יניב) חשים דכדוך כתוצאה מהצפייה בסרטים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

12. תשובה (1): משאלתו של נמרוד משתמע כי אסור ללבוש בגדים שחורים בתוך המקדש. הכוהן השיב שאם היו מכנסיו של נמרוד גם כן שחורים היה שוקל להשאירו במקדש. תשובתו של הכהן לא הגיונית מכיוון שאסור ללבוש בגדים שחורים במקדש. התשובה נפסלת.

תשובה (2): משאלתו של נמרוד משתמע כי יש ללבוש בגדים שחורים בתוך המקדש. הכוהן השיב שאם מכנסיו של נמרוד לא היו שחורים היה שוקל להשאירו במקדש. תשובתו של הכהן לא הגיונית מכיוון שאם יש ללבוש

בגדים שחורים במקדש לא ייתכן כי הכוהן היה מאפשר לנמרוד להישאר במקדש רק אם מכנסיו לא היו שחורים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): משאלתו של נמרוד משתמע כי יש ללבוש בגדים לבנים בתוך המקדש. הכוהן השיב שהיה מוכן לוותר לנמרוד אם מכנסיו לא היו שחורים, ולאפשר לו להישאר במקדש. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): משאלתו של נמרוד משתמע כי אסור ללבוש בגדים לבנים בתוך המקדש. הכוהן השיב שאם גם מכנסיו של נמרוד היו שחורים היה משליך אותו החוצה. המילה "גם" לא מתאימה שכן נראה כי חולצתו של נמרוד לבנה ועל כן הוא מושלך החוצה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

13. במשפט הראשון בפסקה נאמרת הסיבה לכך שהעניין במעשיות עם לא ירד. במשפט השני ניתן הסבר לסיבה זו.

על כן ניתן לומר כי השאלה המרכזית בפסקה היא "מדוע מעשיות העם מוסיפות לעורר עניין?". יש לשים כי שלוש התשובות האחרות עוסקות בנושאים המוזכרים בפסקה אך אלו משמשים להסבר הסיבה המשיבה על השאלה בה עוסקת הפסקה.

התשובה הנכונה היא (1).

14. **תשובה (1):** לא נאמר בפסקה כי היונה מנקרת כל הזמן במרכז אלא כי כל עוד היא מנקרת שם הטיל נע ישר. התשובה נפסלת.

תשובה (2): נאמר כי כאשר היונה מנקרת במרכז המסך הטיל ממשיך לנוע ישר, וכאשר היא מנקרת במקומות אחרים הטיל משנה את מסלולו בהתאם. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): לא נאמר כי כל עוד הטיל נע ישר היונה מנקרת במרכז המסך, אלא ההפך. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לא נאמר בפסקה כי מקבלת מזון בעת תעופתו של הטיל, אלא בתהליך אילופה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

15. במשפט הראשון בפסקה נאמר כי יוליוס קיסר ווינסטון צ'רצ'יל (אשר מובאים כדוגמאות למנהיגים מתקופות שונות ולא בהכרח כדי לתאר את האמת) היו עשויים להשתמש באותם מונחים (המתקשרים ללאומיות), אם כי ייתכן שמשמעות המילים השתנתה עם הזמן. במשפט השני נאמר כי המנהיגים (בעלי השררה) תמיד נזקקו למונחים מחוללי הלאומיות הללו.

התשובה הנכונה היא (3).

16. **תשובה (1):** תשובה זו אינה מתאימה מפני שלנבדקי שתי הקבוצות הייתה אינטראקציה קצרה בלבד עם אדם זר ולכן לא ניתן להסיק דבר לגבי השפעת אינטראקציה זו (כדי להסיק מסקנה על אודות שאלה זו יש להשוות את התוצאות עם קבוצת אנשים שלא חוותה אינטראקציה קצרה עם אדם זר). התשובה נפסלת.

תשובה (2): במחקר אכן נערכת השוואה בין קבוצה אחת הנחשפת למעשי נוכלות לבין קבוצה שלא נחשפת למעשה נוכלות. לאחר מכן חברי שתי הקבוצות נפגשים עם אדם זר בסיטואציה בה הם נדרשים לתת בו אמון. על כן, המחקר מאפשר להסיק האם חשיפה למעשי נוכלות גורמת לירידה במתן אמון בזרים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): במחקר אכן נערכת השוואה בין קבוצה אחת הנחשפת למעשי נוכלות לבין קבוצה שלא נחשפת למעשה נוכלות, אך לא ניתן לדעת כיצד הדבר משפיע על מידת האמינות שמייחסים למוצרים שכן לא זה הדבר שנבדק לאחר החשיפה למעשי נוכלות (אלא מתן האמון שהם נותנים לזרים). התשובה נפסלת.

תשובה (4): חברי שתי הקבוצות נחשפו לתכנים מטרידים, אם כי באופן שונה. בתשובה לא נאמר כי יש התייחסות לאופי התכנים המטרידים ועל כן חברי שתי הקבוצות נכנסים תחת אותה קטגוריה (צפו בתכנים מטרידים). על כן לא ניתן להסיק מכך דבר אודות הנכונות של אנשים שנחשפו לתכנים מטרידים לסייע לאדם במצוקה שכן צריכה להיעשות השוואה מול קבוצה שלא נחשפה לתכנים מטרידים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

17. **תשובה (1):** אם מקום עבודתם של הקונים נמצא במרחק של פחות מ-50 ק"מ מביתם סביר להניח שאנשים רבים יבקשו לשלוח את המוצרים שקנו למקום שנמצא פחות מ-50 ק"מ מביתם (כלומר, למקום עבודתם). התשובה נפסלת.

תשובה (2): הזמנת המוצרים לכתובת שאינה שלהם לא מסבירה את מדיניות חברות האשראי. ייתכן כי הגנבים מזמינים את מוצרים אלו גם למקומות הקרובים למגוריו של בעל הכרטיס הגנוב. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): אם רוב מעברי הדירה מתבצעים ברדיוס של 50 ק"מ לכל היותר ניתן יהיה לצפות שהזמנת מוצרים תיעשה גם היא למרחק הנמצא ברדיוס של פחות מ-50 ק"מ, ולכן הזמנת מוצרים למקום רחוק יותר אכן אמורה לעורר חשד. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אם מרבית האנשים מציינים את כתובתם ככתובת להזמנת מוצרים אזי יש להיות מופתעים כאשר מתבצעת הזמנה למרחק של יותר מ-50 ק"מ מכתובת המגורים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

18. תשובה (1): בפסקה נאמר כי הגישה הריאליסטית נפגעה כאשר התבססה התפיסה כי כל ההתנהגויות הטבעיות,

למשל שימוש בכוח, הן במידה רבה פועל יוצא של הבניה פוליטית ותרבותית. מכאן ניתן להסיק כי הגישה הריאליסטית אומרת שהשימוש בכוח הוא מטבע האדם. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): בפסקה לא נאמר כי השימוש בכוח יוסדר כאשר התפיסה תשתרש, אלא כי השתרשה התפיסה שהתנהגות כמו שימוש בכוח היא תולדה של הבניה פוליטית ותרבותית. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לא נאמר כי אי-אפשר למגר את השימוש בכוח באמצעות נורמות חברתיות אלא כי נורמות אלו הן לפעמים אלו שמאפשרות ומהוות את הבסיס לשימוש בכוח. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לא נאמר כי מקובל לחשוב שהשימוש בכוח הוא טבעי, אלא כי כך סוברת הגישה הריאליסטית, וכמו כן לא נאמר כי הנורמות החברתיות הופכות אותו לטבעי אלא כי הן מסדירות אותו. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

19. בשורה 21 נכתב כי סדר המילים במשפט הוא נושא- מושא- נשוא. כמו כן נאמר כי מילת השלילה מופיעה בסוף

התשובה. מבין המילים ילד, תפוח, לא ואכל הנושא הוא ילד, המושא הוא תפוח, הנשוא הוא אכל ולא היא מילת השלילה. על כן סדר המילים התואם את סדר המילים של שפה זו הוא: "ילד תפוח אכל לא".

התשובה הנכונה היא (2).

20. בשורות 17-18 נאמר כי בזכות רוחב היריעה של השפה (היותה עשירה ומורכבת) יכולים דובריה לתאר גם

דברים שאין להם מילה בשבילם.

התשובה הנכונה היא (3).

21. בשורות 26-27 נכתב "לתאוריה בדבר היכולת הלשונית המולדת, שעל פיה לבני האדם יש מנגנונים מוחיים מולדים המעצבים מראש את האופן שבו הם מתקשרים זו עם זה". הצירוף "שעל פיה" מתייחס לתאוריה בדבר היכולת הלשונית המולדת.
התשובה הנכונה היא (4).

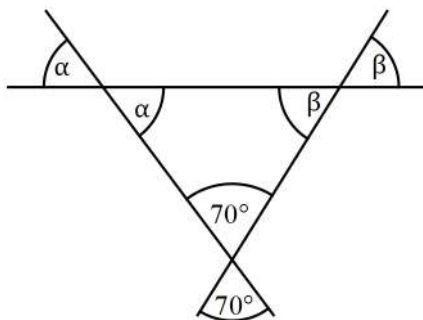
22. בפסקה האחרונה סנדלר טוענת כי לבני אדם יש מנגנונים מוחיים מולדים המעצבים מראש את האופן שבו הם מתקשרים זה עם זה.
תשובה (1): טענה זו מחזקת את דבריה של סנדלר מפני שאם השפה בת 70 שנה בלבד אזי היא לא הספיקה להתעצב ולהשתנות במשך שנים רבות ועל כן ניתן לייחס את עיצובה בעיקר לתכונות מולדות של האדם. התשובה נפסלת.
תשובה (2): תשובה זו לא מחזקת ולא מחלישה את מסקנותיה של סנדלר. איננו יכולים להסיק דבר מטענה זו מפני שלא מתבצעת השוואה בין שתי הקבוצות האלו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): בשורות 27-28 נאמר כי היכולת לדבר באופן תבניתי אינה מותנית בהתפתחות שפה במשך דורות רבים. על כן, העובדה לפיה בשפת אלסייד סדר המילים במשפט קבוע, מחזקת את דבריה של סנדלר. התשובה נפסלת.
תשובה (4): תכונה זו מחזקת את דברי סנדלר מפני שהיא מראה כי שפה זו לא הסתמכה בהתפתחותה על שתי השפות הנפוצות באזור בו משתמשים בשפה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).

23. בפסקה הראשונה מוצגת השאלה המחקרית - "מהו המקור של אופייה התבניתי של השפה?". לאחר מכן מופיעות שתי הגישות לפתרון השאלה - האם המקור התבניתי של השפה הוא מנגנון מוחי מולד או שמא הוא תלוי בגורמים סביבתיים.
בהמשך הקטע מוצג מקרה מבחן רלוונטי למחלוקת בין הגישות - שפת הסימנים של שבט אלסייד.
התשובה הנכונה היא (4).

חשיבה כמותית - פרק 1

1. אם מרכז המעגל היה נמצא בראשית הצירים, אז המרחק בין נקודות החיתוך של המעגל עם הצירים היה שווה. בסרטוט המופיע בשאלה הנקודות אשר חותכות את הצירים בין רביע א' לב' ובין רביע ב' וג' רחוקות יותר משתי הנקודות האחרות מראשית הצירים, ולכן מרכז המעגל נמצא ברביע ב'.
התשובה הנכונה היא (2).

2. נחשב תחילה כמה כדים מייצר רני בכל שעתיים. אם בשעת עבודה הוא מייצר 10 כדים, אזי בשעתיים הוא מייצר $10 \cdot 2 = 20$ כדים. עוד ידוע לנו כי כל שעתיים, כד אחד נשבר. כלומר, בכל שעתיים נשארים לו $20 - 1 = 19$ כדים. אנו מחפשים את הכמות שרני מייצר ב-6 שעות, ולפיכך נכפול את הכמות המיוצרת כל שעתיים ב-3: $19 \cdot 3 = 57$. כלומר, לאחר 6 שעות עבודה נוספו לרני 57 כדים.
התשובה הנכונה היא (1).



3. נזכיר כי **זוויות קודקודיות** הן זוויות הנוצרות בין שני ישרים נחתכים, זוויות אלו שוות זו לזו, ולכן הזווית בתוך המשולש המהווה זווית קודקודית לזווית בת 70° שווה גם היא ל- 70° .
בנוסף, סכום זוויות במשולש שווה ל- 180° .
לפיכך: $\alpha + \beta + 70^\circ = 180^\circ$. נעביר אגפים ונקבל: $\alpha + \beta = 110^\circ$.
התשובה הנכונה היא (3).

4. נציב במקום a מספרים אשר רחוקים בערכם זה מזה בכדי לבדוק כיצד כל ביטוי "מתנהג":

הצבה ראשונה: $a = 1$.

תשובה (1): $2a = 2 \cdot 1 = 2$.

תשובה (2): $a + 30 = 1 + 30 = 31$.

תשובה (3): $a^2 = 1^2 = 1$.

קיבלנו שהביטוי הגדול ביותר הוא זה אשר **בתשובה (2)**. עם זאת, עלינו להיזהר מפזיזות יתר ולבצע הצבה נוספת (בעקבות תשובה 4 לפיה אי-אפשר לדעת לפי הנתונים):

הצבה שנייה: $a = 10$.

תשובה (1): $2a = 2 \cdot 10 = 20$.

תשובה (2): $a + 30 = 10 + 30 = 40$.

תשובה (3): $a^2 = 10^2 = 100$.

כעת קיבלנו שהביטוי הגדול ביותר הוא זה אשר **בתשובה (3)**.

לא ייתכן מצב בו קיימות שתי תשובות נכונות, ולפיכך אי-אפשר לדעת לפי הנתונים איזה מהביטויים הנתונים בתשובות הוא הגדול ביותר.

התשובה הנכונה היא (4).

5. ידוע לנו כי בסלונה של תמר **לפחות** 2 כורסאות. אנו מחפשים את ההפרש הקטן ביותר בין מספר העציצים למספר הכורסאות (אנו מסיקים זאת מהצירוף "לכל הפחות"), ולכן נבדוק את ערך הכורסאות הקטן ביותר האפשרי (2) ובאמצעותו נבדוק את מספר המדפים והעציצים (ככל שיהיו יותר כורסאות, כך יגדל ההפרש המבוקש).

אם ישנן 2 כורסאות, אזי מספר המדפים הוא $2 + 8 = 10$, ולפיכך מספר העציצים הוא $10 \cdot 2 = 20$. נבדוק כעת את ההפרש בין מספר העציצים לכורסאות: $20 - 2 = 18$. אנו מבינים שההפרש הקטן ביותר האפשרי בין מספר העציצים למספר הכורסאות בסלון של תמר הוא 18.

התשובה הנכונה היא (4).

6. **דרך א' - אלגברה:**

אנו יודעים כי מספר הילדים בקייטנה גדול פי 3 ממספר המדריכים, ולפיכך נוכל לכפול את מספר המדריכים פי 3 ולקבל את מספר הילדים, כלומר: $3m = k$. נציב נתון זה במשוואה הנתונה:

$$3m = \frac{m \cdot (m - 3)}{2}$$

נכפול ב-2 ונפתח את הסוגריים באגף השמאלי: $6m = m^2 - 3m$.

נעביר אגפים: $9m = m^2$.

נחלק ב- m : $m = 9$ (m לא יכול להיות שווה ל-0)

לפיכך, מספר המדריכים בקייטנה הינו 9.

דרך ב' - הצבת תשובות:

נציב את הערכים בתשובות במקום הנעלם שמייצג את מספר המדריכים (m) ונבדוק מתי מתקיים מצב בו מספר הילדים גדול פי 3 ממספר המדריכים:

$$k = \frac{m \cdot (m - 3)}{2}$$

תשובה (1): $k = \frac{6 \cdot (6 - 3)}{2} = \frac{6 \cdot 3}{2} = \frac{18}{2} = 9$. ע"פ תשובה זו ישנם 9 ילדים ו-6 מדריכים. 9 לא גדול מ-6 פי 3.

התשובה נפסלת.

תשובה (2): $k = \frac{9 \cdot (9 - 3)}{2} = \frac{9 \cdot 6}{2} = \frac{54}{2} = 27$. ע"פ תשובה זו ישנם 27 ילדים ו-9 מדריכים. 27 גדול מ-9 פי 3.

זו התשובה הנכונה. כיוון שמצאנו את התשובה הנכונה אין צורך לבדוק את שאר התשובות, אנו נעשה זאת למען הפתרון.

תשובה (3): $k = \frac{12 \cdot (12 - 3)}{2} = \frac{12 \cdot 9}{2} = \frac{108}{2} = 54$. ע"פ תשובה זו ישנם 54 ילדים ו-12 מדריכים. 54 לא גדול מ-12 פי 3.

התשובה נפסלת.

תשובה (4): $k = \frac{18 \cdot (18 - 3)}{2} = \frac{18 \cdot 15}{2} = \frac{270}{2} = 135$. ע"פ תשובה זו ישנם 135 ילדים ו-18 מדריכים. 135 לא גדול מ-18 פי 3.

התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

7. נתון כי שטחו של הריבוע OABC שווה ל-2 סמ"ר. אנו יודעים כי שטח של ריבוע שווה למכפלת צלע הריבוע בעצמה, לפיכך צלע הריבוע שווה ל- $\sqrt{2}$. אנו נשאלים בנוגע לגודל השטח הכהה, שטח זה מורכב מגזרת מעגל אשר מהווה $\frac{3}{4}$ משטח המעגל (שכן, זווית הריבוע שווה ל- 90° , ומכאן שהשטח הכהה שווה ל- $\frac{3}{4}$ של $\frac{270}{360}$ כעת,

$$\text{נציב את הנתונים בנוסחה למציאת שטח גזרה ונקבל: } (\sqrt{2})^2 \pi \cdot \frac{3}{4} = \frac{2 \cdot 3\pi}{4} = \frac{3\pi}{2}$$

לפיכך, גודל השטח הכהה הוא $\frac{3\pi}{2}$ סמ"ר.

התשובה הנכונה היא (1).

8. כדי למצוא את ערכו של y עלינו "להיפטר" מן הנעלמים האחרים. ראשית, "ניפטר" מן הנעלם z על ידי חיבור שתי המשוואות הראשונות:

$$2x + 5y - z = 8$$

+

$$3x + 3y + z = 2$$

$$5x + 8y = 10$$

כעת, כדי "להיפטר" מן הנעלם x, נחסר את המשוואה השנייה מן המשוואה הראשונה:

$$5x + 8y = 10$$

-

$$5x + 7y = 9$$

$$y = 1$$

התשובה הנכונה היא (1).

9. עלינו להסתכל בתרשים ולבדוק מבין הגבהים המופיעים בתשובות באיזה גובה נמצא יישוב המיוצג על ידי ריבוע (סימן יישוב זה מייצג יישוב שבו מספר התושבים הוא בין 300,000 ל-400,000). סימן זה מופיע רק בגובה 450 מטרים.

התשובה הנכונה היא (4).

10. **תשובה (1):** כדי שטענה זו תהיה נכונה **אסור** שיופיע יישוב אשר מסומן ב**כוכבית** (תושב 1 עד 100,000 תושבים) באזור בתרשים הנמצא מימין ל- 8° . ניתן לראות כי בתחום זה, בסביבות הגובה 150 מטרים מופיעה כוכבית. התשובה נפסלת.

תשובה (2): כדי שטענה זו תהיה נכונה **אסור** שיופיע יישוב אשר מסומן ב**כוכבית** (תושב 1 עד 100,000 תושבים) באזור בתרשים הנמצא משמאל ל- 8° . ניתן לראות כי בתחום זה, בסביבות הגובה 950 מטרים מופיעה כוכבית. התשובה נפסלת.

תשובה (3): כדי שטענה זו תהיה נכונה **אסור** שיופיע יישוב אשר מסומן ב**כוכב** (400,001 עד 500,000 תושבים) באזור בתרשים הנמצא מימין ל- 4° . ניתן לראות כי בתחום זה, בסביבות הגובה 150 מטרים מופיע כוכב. התשובה נפסלת.

תשובה (4): כדי שטענה זו תהיה נכונה **אסור** שיופיע יישוב אשר מסומן ב**כוכב** (400,001 עד 500,000 תושבים) באזור בתרשים הנמצא משמאל ל- 4° . ניתן לראות כי בתחום זה לא מופיע כוכב. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

11. היישוב הנמוך ביותר בתרשים (A) מסומן על ידי עיגול, לפיכך מספר התושבים בו הוא בין 100,001 לבין 200,000. היישוב הגבוה ביותר בתרשים (B) מסומן על ידי כוכבית, לפיכך מספר התושבים בו הוא בין תושב 1 לבין 100,000. כדי שההפרש בין A ל-B יהיה הקטן ביותר שיכול להיות מספר התושבים ביישוב A צריך להיות מינימלי (100,001) ומספר התושבים ביישוב B צריך להיות מקסימלי (100,000). לפיכך, ההפרש הקטן ביותר הוא $100,001 - 100,000 = 1$.
התשובה הנכונה היא (1).

12. אם ביום מסוים הטמפרטורה במדינת סינבד הייתה נמוכה ב- 2° מהטמפרטורה הממוצעת בחודש ינואר, אזי בכל היישובים שהטמפרטורה הממוצעת שלהם בתרשים היא בין 4° ל- 6° הטמפרטורה באותו יום הייתה בין 2° ל- 4° . לכן כדי למצוא את מספר היישובים שבהם באותו היום הייתה טמפרטורה בין 4° ל- 6° נספור את מספר היישובים אשר מופיעים בתחום שבו הטמפרטורה היא בין 4° ל- 6° ונמצא כי בתחום זה יש 6 יישובים.
התשובה הנכונה היא (3).

13. ראשית, נחסר את y^2 משני אגפי המשוואה הראשונה כדי לקבל מבנה של נוסחת הכפל המקוצר: $x^2 - y^2 = 20$. כעת, על פי נוסחת הכפל המקוצר $x^2 - y^2 = (x - y)(x + y)$, נציג את המשוואה הראשונה כך:
 $(x + y)(x - y) = 20$.
נשתמש במשוואה השנייה, $x - y = 5$ ונציב את נתון זה במשוואה לעיל: $5(x + y) = 20$.
נחלק ב-5 ונקבל: $x + y = 4$.
התשובה הנכונה היא (4).

14. ראשית, נחשב את נפח התיבה: $15 = 5 \cdot 3 \cdot 1$ מ"ק. נתון כי התיבה יכולה להכיל לכל היותר 45 ק"ג נוצות. לכן, בכל סמ"ק יכול להכיל לכל היותר $\frac{45}{15} = 3$ ק"ג נוצות.
נתון כי אורך מקצועה של התיבה הוא 1 מטר, ולכן נפחה הוא $1^3 = 1$ מ"ק.
לפיכך, קובייה שאורך מקצועה 1 מטר יכולה להכיל, לכל היותר, 3 ק"ג נוצות.
התשובה הנכונה היא (3).

15. נשים לב כי מספר הכלבים נמצא ביחס הפוך למספר הימים (כלומר, ככל שיש יותר כלבים כך מספר הימים שלהם תספיק כמות מזון יהיה קטן יותר).

כדי למצוא את מספר הימים להם תספיק אותה כמות המזון ל-500 כלבים עליו לחלק את מספר הכלבים הישן

$$\frac{1500 \cdot 30}{5000} = \frac{15 \cdot 3}{5} = \frac{45}{5} = 9$$

לפיכך, אותה כמות של מזון תספיק ל-500 כלבים למשך 9 ימים.

התשובה הנכונה היא (2).

16. נשים לב כי על פי הגדרת הפעולה, הפעולה (n) שווה לסכום כל המספרים השלמים מ-1 ועד n .

לפיכך ההפרש בין הפעולה (47) לבין הפעולה (46) הוא 47, שכן שאר המספרים אשר מרכיבים את

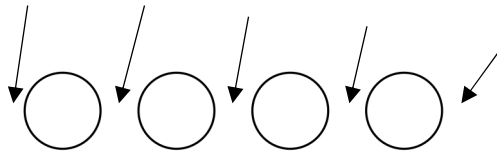
הסכום הנוצר מהפעולה (47) מרכיבים גם את הסכום הנוצר מהפעולה (46) .

$$\text{לכן, } 47 = (47) - (46).$$

התשובה הנכונה היא (3).

17. כאשר 4 אנשים עומדים בשורה יש לדני בדיוק 5 אפשרויות להצטרף לשורה כך שבכל אפשרות ייווצר סידור

שונה:



התשובה הנכונה היא (4).

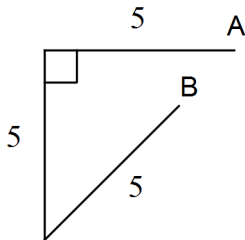
18. נתונה המשוואה: $a + b = 4(a - b)$. נפתח את הסוגריים בצד ימין של המשוואה ונקבל: $a + b = 4a - 4b$. נפשט

את המשוואה ונקבל: $5b = 3a$.

ממשוואה זו אנו מסיקים כי כדי שיהיה שוויון בין שני הביטויים a צריך להתחלק ב-5 ו- b צריך להתחלק ב-3.

לדוגמה, המשוואה מתקיימת כאשר $a = 10, b = 6$: $5 \cdot 6 = 3 \cdot 10 \Rightarrow 30 = 30$.

התשובה הנכונה היא (3).



19. כדי לפתור את השאלה, נסרטט את ה"סיפור" המופיע בשאלה.

ניתן לראות כי אם תומר היה ממשיך עד נקודה A היה נוצר משולש ישר זווית ושווה-שוקיים. נזכור כי במשולש זה יחס הצלעות הוא $1:1:\sqrt{2}$.

מכאן ניתן להסיק כי הם הוא אכן היה ממשיך עד לנקודה A אורך היתר במשולש היה שווה ל- $5\sqrt{2}$, לפיכך המרחק בין A ל-B שווה לאורך היתר שמצאנו פחות המרחק שתומר עבר כאשר הוא פנה לכיוון צפון-מזרח, כלומר ל- $5(\sqrt{2} - 1) = 5\sqrt{2} - 5$ ק"מ.

התשובה הנכונה היא (2).

20. דרך א' - הבנה אלגברית:

כאשר המספר יהיה בעל מספר זוגי של ספרות אי-זוגיות (לדוגמה: שתי ספרות), הסכום יהיה זוגי (אי-זוגי + אי-זוגי = זוגי). כאשר המספר יהיה בעל מספר אי-זוגי של ספרות אי-זוגיות (לדוגמה: שלוש ספרות), הסכום יהיה אי-זוגי (אי-זוגי + אי-זוגי + אי-זוגי = אי-זוגי + אי-זוגי = זוגי + אי-זוגי = אי-זוגי). לפיכך, אנו יכולים להסיק כי או שהסכום יהיה זוגי והמספר יהיה בעל מספר אי-זוגי של ספרות או שהסכום יהיה אי-זוגי והמספר יהיה בעל מספר זוגי של ספרות. כאשר אנו מחסרים מספר זוגי ממספר זוגי או מספר אי-זוגי ממספר אי-זוגי התוצאה היא תמיד מספר זוגי. לכן, התוצאה של הביטוי $s - n$ היא מספר זוגי.

דרך ב' - הצבת תשובות:

נציב לדוגמה, $n = 2$, כך שהמספר הוא 13. מכאן ש- $s = 1 + 3 = 4$. נבדוק את התשובות:

תשובה (1): $s - n = 4 - 2 = 2$. מספר זה הוא אכן מספר זוגי, ולכן התשובה מתאימה.

תשובה (2): $s - n = 4 - 2 = 2$. מספר זה הוא אינו מספר אי-זוגי, ולכן התשובה נפסלת.

תשובה (3): $s \cdot n = 4 \cdot 2 = 8$. מספר זה הוא אכן מספר זוגי, ולכן התשובה מתאימה.

תשובה (4): $s \cdot n = 4 \cdot 2 = 8$. מספר זה הוא אינו מספר אי-זוגי, ולכן התשובה נפסלת.

נשים לב כי נותרנו עם שתי תשובות מתאימות, ולכן נבצע הצבה נוספת כדי לפסול את אחת התשובות.

נציב לדוגמה, $n = 3$, כך שהמספר הוא 135. מכאן ש- $s = 1 + 3 + 5 = 9$.

נבדוק את התשובות:

תשובה (1): $s - n = 9 - 3 = 6$. מספר זה הוא אכן מספר זוגי, ולכן התשובה מתאימה.

תשובה (3): $s \cdot n = 9 \cdot 3 = 27$. מספר זה הוא אינו מספר זוגי, ולכן התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

חשיבה כמותית - פרק 2

1. נוכל לפתור את השאלה באמצעות הצבה, נציב לדוגמה: $A = 1, B = 2$ ונקבל:

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 1 \\ + \\ \hline 1 \quad 3 \quad 3 \end{array}$$

נשים לב כי על פי הצבה זו: $C = 3$. לפיכך, נוכל להציב במקום סימן השאלה את C.

התשובה הנכונה היא (3).

2. בגלל שלא נתון מספר מדויק המייצג את מחירו של בקבוק בודד, נוכל להציב במקום מחיר הבקבוק מחיר נוח, לדוגמה, 10. בעל המכולת העלה את המחיר של בקבוק בודד ב-10%. לכן, מחירו לאחר ההעלאה הוא 11.

בכל יום אביבה קונה 10 בקבוקים, כלומר בכל יום הוצאותיה על הבקבוקים שווה ל- $10 \cdot 10 = 100$. לאחר ההעלאה היא החליטה לרכוש באותו יום רק מחצית מן הבקבוקים שהיא רוכשת בדרך כלל, ולכן היא רכשה 5 בקבוקים ושילמה עליהם: $5 \cdot 11 = 55$.

ניתן לראות כי הוצאותיה של אביבה קטנו ב-45, כלומר ב-45% ($\frac{100 \cdot 45}{100} = 45$).

התשובה הנכונה היא (4).

3. נתון כי אורך הקו המודגש מורכב מצלעות של משושה משוכלל ושל מתומן משוכלל. בצורות משוכללות כל הצלעות שוות, ולכן כל אחת מן הצלעות שווה ל-1.5 ס"מ.

אורך הקו המודגש מורכב מ-5 צלעות של המשושה ומ-7 צלעות של המתומן. לכן, אורך הקו המודגש שווה ל- $1.5 \cdot (5 + 7) = 1.5 \cdot 12 = 18$ ס"מ.

התשובה הנכונה היא (2).

4. ראשית, נכפיל את שני אגפי האי-שוויון הראשון פי 2 ונקבל: $12 < x + y$.

נתון לנו כי y קטן מ-5, לכן כדי שהביטוי $x + y$ יהיה גדול מ-12, x חייב להיות גדול מ-7.

התשובה הנכונה היא (4).

5. לפנינו בעיית חפיפה בה החפיפה נתונה.

נתון לנו כי 12 אכלו עוגת גבינה, 20 אכלו עוגת גבינה, ו-7 אנשים אכלו גם עוגת שוקולד וגם עוגת גבינה. כעת, נוכל למצוא כי $12 - 7 = 5$ אנשים אכלו רק עוגת גבינה וכי $20 - 7 = 13$ אכלו רק עוגת שוקולד. נסכם את הנתונים:

רק עוגת גבינה: 5 אנשים.

רק עוגת שוקולד: 13 אנשים.

גם עוגת שוקולד וגם עוגת גבינה: 7 אנשים.

כדי למצוא את מספר האנשים שלא אכלו עוגה כלל במסיבה עלינו לחסר ממספר המשתתפים את סכום 3 הקבוצות שמצאנו: $30 - (5 + 13 + 7) = 30 - 25 = 5$. לפיכך, במסיבה 5 אנשים לא אכלו עוגה כלל.
התשובה הנכונה היא (4).

6. נתון כי מטבע כסף שווה בערכו ל-8 מטבעות נחושת, מכאן אנו מסיקים כי 5 מטבעות כסף שווים ל- $8 \cdot 5 = 40$ מטבעות נחושת. ידוע כי מטבע זהב שווה בערכו ל-15 מטבעות נחושת, ולכן אם תושב ממלכה מחזיק ב-5 מטבעות כסף השווים ל-40 מטבעות נחושת הוא יוכל לכל היותר לקבל תמורתם 2 מטבעות זהב (שכן, בשביל 3 מטבעות זהב הוא יצטרך 45 מטבעות נחושת).
התשובה הנכונה היא (2).

7. המספר 200 מורכב מן המספרים הראשוניים 2,5,5,2,2 ($2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 5 = 200$). אנו נשאלים בנוגע למספר המחלקים הראשוניים השונים של 200. ניתן לראות כי מספר זה הוא 2 (2,5).
התשובה הנכונה היא (2).

8. **דרך א' - יחס**
מכיוון שהגובה של שני הגלילים של שמעון שווה, היחס בין הנפחים מושפע מיחס השטחים של בסיסי הגלילים. כלומר, יחס הנפחים שווה ליחס שטחי הבסיסים. אנו יודעים כי בצורות דומות יחס השטחים שווה ליחס הקווי בריבוע, ולכן אם היחס בין שטחי המעגלים שווה ל- $1 : \sqrt{2}$, אזי היחס בין הרדיוסים (היחס הקווי) שווה ל- $1 : \sqrt{2}$.

דרך ב' - בניית משוואה
נסמן את הגובה בשני הגלילים ב-h, ואת הרדיוס של בסיס גליל א' ב-x ואת הרדיוס של בסיס גליל ב' ב-y. נתון לנו כי הנפח של גליל א גדול פי 2 מנפח גליל ב', לכן נוכל לבנות משוואה:
 $x^2 \pi \cdot h = 2y^2 \pi \cdot h$
נחלק את שני אגפי המשוואה ב- πh ונקבל: $x^2 = 2y^2$.

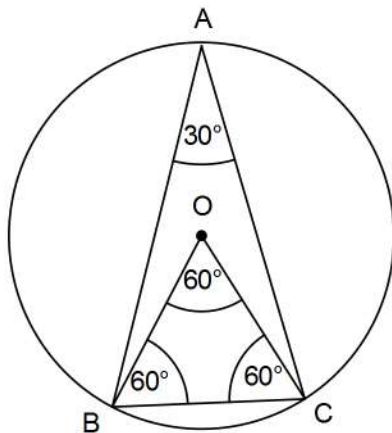
כעת, אנו נדרשים למצוא את היחס בין x ו-y ולכן נחלק את שני אגפי המשוואה ב- x^2 ונקבל: $1 = \frac{2y^2}{x^2}$.

נחלק את שני אגפי המשוואה ב-2 ונקבל: $\frac{1}{2} = \frac{y^2}{x^2}$.

נוציא שורש משני אגפי המשוואה ונקבל: $\frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{y}{x}$.

ניתן לראות כי היחס בין הרדיוסים שווה ל- $1 : \sqrt{2}$.

התשובה הנכונה היא (3).



9. נזכור כי זווית היקפית שווה למחצית הזווית המרכזית המונחת על אותה הקשת. לכן, אם הזווית ההיקפית שנשענת על המיתר BC שווה ל- 30° , אזי הזווית המרכזית שווה ל- 60° .
אם נוריד שני רדיוסים ממרכז המעגל אל הנקודות B ו-C ונקבל משולש שווה-צלעות.
לפיכך, אם רדיוס המעגל שווה ל- $\sqrt{2}$ ס"מ אז גם הקטע BC שווה ל- $\sqrt{2}$ ס"מ.
התשובה הנכונה היא (2).

10. ניתן לראות כי בסרטוט מופיעים שני משולשים שיחס הצלעות בהם הוא $30:60:90$.
במשולשים מסוג זה יחס הצלעות הוא $1:\sqrt{3}:2$.
ראשית, נסתכל על משולש ABD, משולש זה הוא משולש $30:60:90$ (זווית $\angle ADB = 60^\circ$, שכן היא משלימה ל- 180°), נתון לנו כי היתר של משולש זה, AD, שווה ל- $\sqrt{3}$, לכן $BD = \frac{AD}{2} = \frac{\sqrt{3}}{2}$.
כעת, נמצא את צלע AB: $AB = BD \cdot \sqrt{3} = \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \sqrt{3} = \frac{3}{2}$.
כדי למצוא את אורך הצלע AC נסתכל על משולש ABC, משולש זה הוא משולש $30:60:90$ (זווית $\angle ACB = 30^\circ$, שכן היא משלימה ל- 180°), ונשתמש באורך AB שמצאנו מקודם:
 $AC = AB \cdot 2 = \frac{3}{2} \cdot 2 = 3$.
אורך הקטע AC שווה ל-3 ס"מ.
התשובה הנכונה היא (3).

11. אנו נשאלים איזה מהמספרים בתשובות הוא הגדול ביותר. נשים לב כי בכל אחת מן התשובות מופיעים שורשים, ולכן כדי למצוא את המספר הגדול ביותר, נהפוך את כל המספרים בתשובות לשורשים ונבדוק מהו המספר הגדול ביותר.
תשובה (1): $\sqrt{3} \cdot \sqrt{11} = \sqrt{3 \cdot 11} = \sqrt{33}$
תשובה (2): $\sqrt{2} \cdot \sqrt{15} = \sqrt{2 \cdot 15} = \sqrt{30}$
תשובה (3): $\sqrt{3} \cdot 3 = \sqrt{3} \cdot \sqrt{9} = \sqrt{3 \cdot 9} = \sqrt{27}$
תשובה (4): $\sqrt{2} \cdot 4 = \sqrt{2} \cdot \sqrt{16} = \sqrt{32}$
ניתן לראות כי המספר הגדול ביותר הוא המספר בתשובה (1).
התשובה הנכונה היא (1).

12. נשים לב כי בגלל שלא נתון לנו הזמן והמרחק שעברה המכונית, נוכל להציב. נציב מספרים נוחים, לדוגמה, נציב כי הדרך שווה ל-120 ק"מ.
נתון לנו כי המכונית נסעה מחצית מהדרך, כלומר 60 ק"מ במהירות 30 קמ"ש. לפיכך, על פי ההצבה שעשינו המכונית נסעה במשך שתיים כדי לעבור את מחצית הדרך הנ"ל ($\frac{60}{30} = 2$). בנוסף, נתון כי במחצית הדרך

הנוספת המכונית נסעה במהירות 60 קמ"ש. לפיכך, על פי ההצבה שעשינו המכונית נסעה במשך שעה כדי לעבור את מחצית הדרך הנ"ל ($\frac{60}{60} = 1$).

אנו יודעים כי האוטובוס עבר את אותה הדרך שעברה המכונית (120 ק"מ) ושהוא עשה זאת במשך אותו הזמן (3 שעות), אך נתון לנו כי האוטובוס נסע את המרחק כולו במהירות קבועה.

לפיכך, כדי למצוא את המהירות של האוטובוס נחלק את הדרך בזמן: $\frac{120}{3} = 40$ קמ"ש.

התשובה הנכונה היא (2).

13. דרך א' - אלגברה:

מאיחוד של שני האי-שוויונות נקבל את האי-שוויון: $x < y < x + z$.

כיוון ש- y גדול מ- x , כדי שהביטוי $x + z$ יהיה גדול מ- y הביטוי z חייב להיות חיובי, שכן אם z הוא שלילי אז הביטוי $x + z$ יהיה בוודאות קטן מ- y .

דרך ב' - הצבת מספרים:

כיוון שאנו נשאלים איזו מהטענות שבתשובות נכונה בהכרח, נוכל להציב מספרים שמקיימים את הנתונים ולפסול תשובות שאינן מקיימות את ההצבה. לאחר שפסלו 3 תשובות, נוכל לסמן את התשובה הנותרת. נציב לדוגמה, $x = 0, y = 1, z = 2$.

תשובה (1): על פי ההצבה הנ"ל x אינו מספר חיובי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): על פי ההצבה הנ"ל z הוא מספר חיובי. התשובה מתאימה.

תשובה (3): על פי ההצבה הנ"ל $y < z$. התשובה מתאימה.

תשובה (4): ראינו בתשובה (3) כי $y < z$, ולכן האי-שוויון $z < y$ אינו נכון. התשובה נפסלת.

כעת, עלינו להכריע בין תשובה (2) לתשובה (3), נשים לב כי y בהחלט יכול להיות גדול מ- z , לדוגמה בהצבה: $x = 2, y = 3, z = 2$. לפיכך, גם תשובה (3) נפסלת. כיוון שפסלו 3 תשובות נוכל לסמן את תשובה (2).

התשובה הנכונה היא (2).

14. שטח מקבילית שווה למכפלת בסיס המקבילית בגובה המקבילית, בשאלה זו ישנן שתי דרכים למצוא את שטח זה:

דרך א'

ניתן להתייחס על הצלע DC כבסיס המקבילית ואל הצלע DB כגובה המקבילית (זווית $\angle BDC = 90^\circ$, שכן היא משלימה את זוויות המשולש DBC ל- 180°).

נתון כי $DC = 1$. על פי הנתונים משולש DBC הוא משולש שווה-שוקיים, ולכן אנו יכולים להסיק כי $DB = 1$.

לסיים, נחשב את שטח המקבילית: $DB \cdot DC = 1 \cdot 1 = 1$.

דרך ב'

כדי למצוא את שטח המקבילית, עלינו למצוא את אורך בסיס המקבילית (BC) ואת אורך הגובה לבסיס זה. נשים לב כי משולש DBC הוא משולש בו יחס הזוויות הוא $45:45:90$. במשולש זה, יחס הצלעות הוא $1:1:\sqrt{2}$.

נתון כי $DC = 1$, באמצעות היחס לעיל נוכל למצוא אורך הבסיס BC : $BC = DC \cdot \sqrt{2} = 1 \cdot \sqrt{2} = \sqrt{2}$.
כעת, נוריד גובה ליתר במשולש DBC ונסמן אותו ב- x . נשים לב כי אנו מקבלים שני משולשים חופפים בהם יחס הזוויות הוא גם כן $45:45:90$. לכן, כדי למצוא את גובה המקבילית נוכל להשתמש ביחס לעיל ובאורך

$$\text{הצלע } BC: x = \frac{DC}{\sqrt{2}} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$

שטח מקבילית שווה למכפלת בסיס המקבילית בגובה המקבילית, ולכן השטח שווה

$$\text{ל-} 1 = \frac{1}{\sqrt{2}} \cdot \sqrt{2} \text{ סמ"ר.}$$

התשובה הנכונה היא (1).

15. ראשית, עלינו להבין מה מספר הצירופים האפשריים של מספרים שחנה ומיכל יכולות לבחור. כל אחת מהן יכולה לבחור כל מספר מ-1 ועד 10, כלומר מספר הצירופים שלהן הוא: $10 \cdot 10 = 100$.

אנו נשאלים בנוגע להסתברות שהמספר שמיכל בחרה יהיה גדול לפחות ב-7 מהמספר שבחרה חנה. נבדוק את כל האפשרויות הקיימות:

אם חנה בוחרת את המספר 1, אזי מיכל צריכה לבחור את המספרים 8, 9 ו-10.

אם חנה בוחרת את המספר 2, אזי מיכל צריכה לבחור את המספרים 9 ו-10.

אם חנה בוחרת את המספר 3, אזי מיכל צריכה לבחור את המספר 10.

לפיכך, ניתן לראות כי קיימים 6 צירופים שונים אשר מקיימים את הנתונים המבוקשים
(1-8, 1-9, 1-10, 2-9, 2-10, 3-10).

$$\text{מכאן, ההסתברות היא } \frac{6}{100} = \frac{3}{50}.$$

התשובה הנכונה היא (3).

16. אנו נשאלים מיהו המשתתף שיזמו איתו הכי הרבה שיחות. כדי לענות על שאלה זו עלינו לבדוק בנוגע לכל

אחד מן המשתתפים, מיהו המשתתף שהכי הרבה חיצים מופנים אליו (החץ יוצא ממי שיזם את השיחה אל עבר מי שיזמו איתו את השיחה).

נבדוק את התשובות:

תשובה (1): 2 משתתפים יזמו שיחה עם משתתף ה'.

תשובה (2): 3 משתתפים יזמו שיחה עם משתתף ז'.

תשובה (3): 2 משתתפים יזמו שיחה עם משתתף ח'.

תשובה (4): אף משתתף לא יזם שיחה עם משתתף י'.

ניתן לראות כי המשתתף שהכי הרבה משתתפים יזמו איתו שיחה הוא משתתף ז'.

התשובה הנכונה היא (2).

17. ידוע כי לא התקיימו שיחות בין משתתפים בני אותו מין (כלומר, לא התקיימו שיחות בין שני גברים או בין שתי נשים).

נתון כי משתתף ב' הוא גבר, מכאן שמשתתפת ה' היא אישה ומשתתף ו' הוא גבר. לפיכך, הטענה **בתשובה (4)** נכונה, ולכן התשובה נפסלת.

מצאנו כי משתתפת ה' היא אישה, מכאן שמשתתף ט' הוא גבר ומשתתפת ל' היא אישה. לפיכך, הטענה **בתשובה (3)** נכונה, ולכן התשובה נפסלת.
נתון כי משתתף ב' הוא גבר, מכאן שמשתתפת א' היא אישה ומשתתף ג' הוא גבר. מכאן שגם משתתפת ז' היא אישה וגם משתתפת י' היא אישה. לפיכך, הטענה **בתשובה (1)** נכונה, ולכן התשובה נפסלת והטענה **בתשובה (2)** אינה נכונה, ולכן זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (2).

18. כדי למצוא כמה זוגות בעלי פוטנציאל הצלחה היו במסיבה עלינו לבדוק בנוגע לכל אחד מן הזוגות שני פרמטרים:

- א. ההפרש בין הדירוגים של מידת ההתרשמות שלהם זה מזה אינו עולה על 1.
 - ב. ממוצע הדירוגים שלהם גדול מ-8, כלומר סכום הדירוגים שלהם גדול מ-16 (על פי נוסחת הממוצע).
- ממבט אל התרשים ניתן לראות כי קיימים 2 זוגות בעלי פוטנציאל הצלחה:
1. משתתף י' ומשתתף כ' - הדירוגים שלהם הם 8 ו-9, כלומר ההפרש אינו גדול מ-1 והממוצע גדול מ-8 (שכן, הסכום גדול מ-16).
 2. משתתף ז' ומשתתף ח' - הדירוגים שלהם הם 9 ו-9, כלומר ההפרש אינו גדול מ-1 והממוצע גדול מ-9 (שכן, הסכום גדול מ-16).
- התשובה הנכונה היא (2).**

19. כדי לענות על השאלה עלינו לבדוק את כל אחת מן השיחות שביצע משתתף ח' ולבדוק בנוגע לכל שיחה מה מידת ההתרשמות של המשתתף השני ממשתתף ח'.

שימו לב, עלינו לבדוק מי היוזם של כל אחת מהשיחות, שכן כאשר משתתף ח' הוא היוזם של השיחה אז מידת ההתרשמות ממנו היא המספר התחתון (האפור), וכאשר משתתף ח' הוא המשתתף שיזמו איתו את השיחה אז מידת ההתרשמות ממנו היא המספר העליון (השחור).

נבדוק את כל אחת מן השיחות:

- משתתף ה': מידת ההתרשמות ממשתתף ח' היא 7.
- משתתף ל': מידת ההתרשמות ממשתתף ח' היא 6.
- משתתף י': מידת ההתרשמות ממשתתף ח' היא 10.
- משתתף ז': מידת ההתרשמות ממשתתף ח' היא 9.

כעת, כדי לחשב את מידת ההתרשמות הממוצעת ממשתתף ח' נחלק את סכום ההתרשמויות במספר השיחות

$$\text{שהתקיימו (4): } \frac{7 + 6 + 10 + 9}{4} = \frac{32}{4} = 8$$

התשובה הנכונה היא (3).

- 20.** עלינו לבדוק איזה גרף מייצג את מספר המשתתפים במסיבה לפי מספר השיחות שהשתתפו בהן. ממבט אל התרשים ניתן לראות כי 2 משתתפים השתתפו בשיחה אחת (משתתף ו' ומשתתף כ'), ולכן אנחנו יכולים לפסול את הגרף שבתשובה (4).
- בנוסף, ניתן לראות כי 5 משתתפים השתתפו ב-2 שיחות (משתתף א', משתתף ב', משתתף ד', משתתף ט' ומשתתף ל'), ולכן אנחנו יכולים לפסול את הגרף שבתשובה (2).
- בנוסף, ניתן לראות כי 3 משתתפים השתתפו ב-3 שיחות (משתתף ג', משתתף ז' ומשתתף י'), ולכן אנחנו יכולים לפסול את הגרף שבתשובה (3).
- כיוון שפסלנו 3 תשובות נוכל לסמן את הגרף שבתשובה (1).
- התשובה הנכונה היא (1).**

אנגלית - פרק 1

1. תמוננים ודיונונים מסוימים מסוגלים לשנות את צבעם על ידי הגדלה או הקטנה של תאי **צבען** מסוימים,

הנקראים כרומטופורים.

1. esteem - הערכה

2. impact - פגיעה; השפעה

3. hazard - סכנה

4. pigment - פיגמנט, צבען, חומר המשפיע על הצבע של אובייקט

התשובה הנכונה היא (4).

2. ארבעה טונות של ענבים **דרושים** כדי להפיק טון אחד של צימוקים.

1. attempted - ניסה

2. satisfied - מרוצה

3. commanded - ציווה, פקד

4. required - דרוש

התשובה הנכונה היא (4).

3. ערכם **התזונתי** של עדשים הופך את הקטנייה הזאת לחלק חשוב מדיאטה צמחונית.

1. nutritional - תזונתי

2. excessive - מוגזם, [משהו] בהפרזה

3. commercial - מסחרי

4. selective - סלקטיבי, הקשור לבחירה

התשובה הנכונה היא (1).

4. מאות **ניבים** מדוברים בסין; כתוצאה, אנשים מחלק אחד במדינה לא תמיד מצליחים לגרום לכך שיהיו

מובנים באזורים אחרים.

1. dialects - ניב

2. dialogues - דיאלוג, דו-שיח

3. disciplines - משמעת; תחום מחקר

4. dilemmas - דילמה, בחירה בין שתי חלופות

התשובה הנכונה היא (1).

5. למרות שוויילס היא חלק מהממלכה המאוחדת, יש למדינה זהות תרבותית **נבדלת**.

1. voluntary - רצוני; התנדבותי

2. distinct - נבדל

3. reluctant - מסויג

4. temporary - זמני

התשובה הנכונה היא (2).

6. בשנת 1764, ג'יימס הרגריבס המציא את ג'ני הטווייה, מכונה שתשנה את **מסלולה** של ההיסטוריה.

1. leak - דליפה; הדלפה

2. fault - אשמה; פגם

3. glance - מבט חטוף

4. course - מסלול; מהלך (של אירוע); קורס; מנה (בארוחה)

התשובה הנכונה היא (4).

7. פעם חשבו כי ונוס ממילנו הינה עבודתו של הפסל-אמן פרקסיטלס, אך דעה זו הופרכה **מאז**.

1. only - רק

2. instead - במקום

3. since - מאז; מכיוון ש

4. therefore - לכן; לפיכך

התשובה הנכונה היא (3).

8. המלך ג'ורג' השישי הוחלף על ידי בתו אליזבת, שעלתה לכס לאחר מותו בשנת 1952.

1. succeeded - ירש, מלך אחרי (במקרה זה - הוחלף הינה המילה התקינה בעברית, אך משמעותה היא החלפה בירושה המלכותית).

2. enabled - אפשר

3. retained - אגר; שמר

4. presumed - הניח; העז; משוער

התשובה הנכונה היא (1).

9. המשפט המקורי: הים התיכון מלוח בהרבה מהאוקיינוס האטלנטי.

תשובה (1): תשובה זו משנה את הטענה ולפיה בעבר היו השניים דומים במליחותם. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי אך משנה את מבנהו: האוקיינוס האטלנטי אינו קרוב במליחותו לים התיכון. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את הטענה המקורית וטוענת כי כמויות המלח בשני הימים כמעט זהה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את הטענה וטוענת כי השניים זהים במליחותם. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

10. המשפט המקורי: רלטיביזם היא האמונה כי לא יכולים להיות סטנדרטים עולמיים למה הוא נכון, טוב או יפהפה.

תשובה (1): תשובה זו מוסיפה טענה כי בעזרת הרלטיביזם הוכח כי אין דרך למדוד את התכונות הנ"ל. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו משנה את הטענה ולפיה הרלטיביזם טוענת כי התכונות אינן ברות-השגה (בעוד לפי המקור לא ניתן להגדירן בדרך אחת). התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו סותרת את המקור כי הרלטיביזם טוענת לאוניברסליות של התכונות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי: לפי הרלטיביזם, אין קריטריונים מוחלטים לאמת, לטוב וליופי. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

11. המשפט המקורי: ג'וליו קאצ'יני סלל את הדרך להתהוותה של האופרה בכך שהלחין מוזיקה למחזה

"אאורידיצ'ה".

תשובה (1): תשובה זו מוסיפה טענה חדשה לפיה האופרה של קאצ'יני בוססה על מחזה בעל אותו השם. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי בשינוי ניסוח: גרסתו המוזיקלית של קאצ'יני ל"אאורידיצ'ה" הייתה המבשרת של האופרה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): תשובה זו משנה את הטענה שבמקור ולפיה קאצ'יני חיבר מוזיקה לפני שהחל לעסוק באופרה (בעוד שלפי המקור לא הייתה אופרה בתקופתו). התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את הטענה שבמקור ולפיה קאצ'יני קיבל את ההשראה לחבר מוזיקה למחזה מהאופרה (בעוד שלפי המקור לא הייתה אופרה בתקופתו). התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

12. המשפט המקורי: תיירים נמשכים לאיי טורנף של בליז בגלל ההבטחה לחופים טהורים.

תשובה (1): תשובה זו מוסיפה טענה חדשה לפיה התיירים לא יתאכזבו מהחופים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו מוסיפה טענה חדשה לפיה החופים מוצפים בתיירים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו חוזרת על הטענה המקורית: חופים שלא קולקלו הופכים את איי טורנף של בליז ליעד פופולרי בקרב תיירים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): תשובה זו מוסיפה טענה חדשה לגבי הביקורות של התיירים על החופים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

13. הפסקה הראשונה עוסקת בעיקר בצורך של אנשים היוצאים למסע כלשהו לקחת איתם אוכל קל לנשיאה

ולשמור עליו כדי שלא יתקלקל.

התשובה הנכונה היא (2).

14. posed - הציב. במקור: השחר של עידן החלל הציב אתגרים חדשים.

תשובה (1): lost - איבד. התשובה נפסלת.

תשובה (2): spent - בזבז; העביר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): chose - בחר. התשובה נפסלת.

תשובה (4): brought - הביא. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

15. הפסקה מתחילה בתיאור הארוחה הראשונה שאי פעם נאכלה בחלל ומסתיימת בתיאור הארוחות המודרניות

הזמינות לאסטרונאוטים. אם כן, היא עוסקת בשינוי שעבר האוכל הנאכל בחלל במשך הזמן.

התשובה הנכונה היא (3).

16. שורות 9-11: "...did prove that humans could eat, swallow, and digest food in an

environment without gravity." מכאן שניסוינו של גלן הוכיח כי אנשים מסוגלים לאכול בחלל.

התשובה הנכונה היא (2).

17. הפסקה עוסקת בפיתוחים הספציפיים שנעשו כדי שאסטרונאוטים יוכלו ליהנות מגלידה. מוסבר כי בעבר

יכלו לקבל רק תחליף מיובש בהקפאה שסיכן אותם וכי בשנת 1973 אסטרונאוטים יכלו "סוף-סוף ליהנות

מהדבר האמיתי", בכוונה לגלידה.

התשובה הנכונה היא (3).

18. הקטע עוסק בהפרעה אישיותית הנקראת APD, הפרעת אישיות אנטיסוציאלית, בקשריה להתנהגות אלימה

כפי שנבחנו במחקר של אוניברסיטת דרום-קליפורניה ובמסקנות החוקרים לגבי הקשר.

התשובה הנכונה היא (1).

19. שורה 4: "Ironically, people with APD are usually sociable and even charming." - מהשימוש

ב-"ironically" (באופן אירוני, באופן המנוגד למה שניתן להבין לכאורה) ולאור הכתוב בשורה 3, המציינת כי 80% מהפשעים האלימים מבוצעים על ידי אנשים הסובלים מ-APD, ניתן להבין כי מפתיע שאנשים אלה הם חברותיים, מקסימים ונוהגים להסתדר עם אנשים אחרים מבחינה חברתית.

התשובה הנכונה היא (2).

20. הפסקה השנייה מתארת מחקר שנערך בקרב אנשים הסובלים מ-APD ובתגליות החוקרים לגבי הפעילות

המוחית בקליפת המוח הקדם-מצחית (prefrontal cortex) שלהם, תוך הסבר מה תפקידו של חלק זה במוח.

התשובה הנכונה היא (3).

21. בשורה 9 מוסבר כי הניסוי נערך בקרב אנשים שביצעו פשעים אלימים. לאחר מכן מוסבר כי אצל כולם נמצא

נפח נמוך של תאי עצב ופעילות עצבית ירודה בקליפת המוח הקדם-מצחית (שורות 10-11) וכי חלק זה אחראי על מצפון חברתי ושליטה בדחפים. כך נוצר קשר ברור בין APD, נפחם הנמוך של תאי העצב, וההתנהגות האלימה.

התשובה הנכונה היא (1).

22. deficiency - מחסור, ליקוי. במקור: "מחסור בקליפת המוח הקדם-מצחית..."

ניתן להבין מילה זו גם מההקשר המופיע דווקא בפסקה השנייה, שם מוסבר כי פעילות עצבית מופחתת בקליפת המוח הקדם-מצחית היא גורם משותף לאנשים הסובלים מ-APD שביצעו פשעים אלימים, כיוון שקליפת המוח הקדם-מצחית אחראית על שליטה עצמית (שורה 11) ועל פיתוחו של מצפון חברתי (שורה 13). כאשר המילה "deficiency" מצוינת בשורה 15, היא עוסקת במוחם של אותם אנשים בהם נערך הניסוי.

תשובה (1): an impulse - דחף. התשובה נפסלת.

תשובה (2): a response - תגובה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): a shortage - מחסור. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): an account - חשבון; דו"ח; סיבה. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

אנגלית - פרק 2

1. האסטרונאוטים דיוויד סקוט, ג'יימס אירוויין, ואלפרד וורדן ביצעו את **נחיתה** הירח המוצלחת הרביעית.

1. timing - תזמון

2. landing - נחיתה

3. calling - קריאה

4. climbing - טיפוס

התשובה הנכונה היא (2).

2. קליפורניה **התברכה** באקלים ובאדמה המתאימים לגידולם של מגוון עצום של יבולים.

1. raised - הרים, העלה

2. blessed - מבורך

3. involved - מעורב

4. stressed - מתוח; מודגש

התשובה הנכונה היא (2).

3. מדוזות אינן שחייניות חזקות; הן **נסחפות** לאן שזרמי האוקיינוס לוקחים אותן.

1. drift - להיסחף

2. gaze - להביט

3. shrug - למשוך בכתפיים

4. probe - לחקור, לבחון

התשובה הנכונה היא (1).

4. וויליאם סטרג'ן המציא את האלקטרומגנט הראשון **המסוגל** להרים יותר מהמשקל של עצמו.

1. critical - מטרד

2. composed - רגוע; להלחין; להרכיב

3. capable - מסוגל

4. conscious - מודע; נמצא בהכרה

התשובה הנכונה היא (3).

5. בגדים רקומים ביד לרוב יקרים מאוד ו**כתוצאה מכך** הם הרבה מעבר ליכולתם [הכלכלית] של רוב האנשים.

1. alternately - לסירוגין

2. consequently - כתוצאה מכך

3. mutually - באופן הדדי

4. viciously - באופן אכזרי

התשובה הנכונה היא (2).

6. כמעט כל חלק בגופו של פיל מכוסה ב**שכבה** דקה של שיער בהיר.

1. stem - גזע, גבעול

2. core - ליבה

3. state - מצב; מדינה

4. coat - שכבה; מעיל

התשובה הנכונה היא (4).

7. שתי הנקודות ה**בולטות** על כנפיו של עש האיו הופכות אותו לקל לזיהוי.

1. competent - מוכשר, בעל יכולת

2. prominent - בולט; חשוב; ידוע

3. decadent - מנוון

4. fraudulent - שנעשה במרמה

התשובה הנכונה היא (2).

8. **חיכוכים** גוברים בין הינדים למוסלמים בהודו יכולים בקלות לגרום למחלוקות גם בין קבוצות אחרות.

1. friction - חיכוך

2. compassion - חמלה

3. digression - חריגה, סטייה

4. legislation - חקיקה

התשובה הנכונה היא (1).

9.

המשפט המקורי: הלמוס, מכרסם קטן, הוא טרפו העיקרי של אוח השלג.

תשובה (1): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי: אוח השלג צד בעיקר מכרסמים קטנים הנקראים למוסים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו משנה את הטענה המקורית ולפיה גם אוח השלג וגם הלמוסים צדים מכרסמים קטנים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את הטענה ולפיה אוח השלג צד רק למוסים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו יוצרת הפרדה שלא קיימת במקור בין למוסים ומכרסמים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

10.

המשפט המקורי: זוהי סברה מוטעית שכרישים חסינים למחלות.

תשובה (1): לפי תשובה זו איש לא יודע למה כרישים חסינים למחלות, טענה שאינה נאמרת במשפט המקורי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו משנה את הטענה המקורית, ולפיה מחלות מסוימות ייחודיות לכרישים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו טוענת כי לכרישים יש מחלות אך משמיטה את עיקר הרעיון המקורי, לפיו ישנה סברה שגויה כי הם חסינים למחלות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי: אין אמת לרעיון כי כרישים לעולם אינם חולים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

11. המשפט המקורי: האנשים שישבו את האיים האלאוטיים בנו מגורים תת-קרקעיים כדי לספק מחסה

מהרוחות הבלתי פוסקות.

תשובה (1): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי: כיוון שהיו צריכים להגן על עצמם מהרוחות הקבועות, האנשים הראשונים שחיו באיים האלאוטיים בנו את בתיהם מתחת לקרקע. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו מוסיפה טענה חדשה לגבי אנשים שניסו ליישב את האיים אך לא הצליחו להקים מבנים שיעמדו ברוח. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו מוסיפה טענה חדשה לגבי מקלטים שנבנים מתחת למבנים באיים, בעוד המקור מציין במפורש כי המבנים עצמם היו תת-קרקעיים. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו משנה את הטענה המקורית ולפיה הרוחות משמידות את הבניינים (בעוד המקור עסק בצורך של האנשים להסתתר מהרוח) ומנסחת את הטענה כנוגעת לאנשים כיום ולא למתיישבים הראשונים באיים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

12. המשפט המקורי: אין לבלבל בין עיר מצוינת לאחת המאוכלסת בצפיפות. (אריסטו)

תשובה (1): תשובה זו מציגה טענה חדשה, לפיה רוב הערים המצוינות גם מאוכלסות בצפיפות. התשובה נפסלת.

תשובה (2): תשובה זו מוסיפה טענה לפיה העיר מצוינת רק אם אנשיה מצוינים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו משנה את הטענה ולפיה הפופולריות של עיר אינה קובעת כי היא מצוינת. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו שומרת על משמעות המשפט המקורי: עיר אינה יכולה להיחשב למצוינת רק בגלל שיש לה תושבים רבים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

13. הפסקה הראשונה עוסקת בוואליד איבראהים, עיתונאי עיראקי, ובתחביבו - איסוף עפרונות.

עבודתו כעיתונאי לא מתוארת בהרחבה, ואין התייחסות לאספנים אחרים של עפרונות או לאירועים בהיסטוריית עיראק.

התשובה הנכונה היא (3).

14. תשובה (1): לפי שורה 10, חלק מהעפרונות הם מזכרות מאירועי ספורט, אך לא נאמר כי איבראהים לקח חלק באירועים אלו. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בשורה 12 נאמר כי השווי של כמה מהעפרונות מצוין במטבע פילס, אך לא נאמר כי איבראהים שילם עליהם באמצעות מטבע זה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בשורות 9-10 מצוין כי חלק מעפרונותיו של איבראהים יוצרו לכבודם של המלך פייסל הראשון וראש הממשלה קאסם, אך לא נאמר כי איבראהים נפגש עימם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): שורה 9: "The oldest dates from 1918." - מכאן ניתן להבין בוודאות כי לאיבראהים יש עיפרון כמעט בן מאה שנים, וזוהי התשובה היחידה לגביה יש אמירה ברורה בקטע. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

15. imported - מיובא. ניתן להבין כי משמעות המילה היא "משהו שיוצר מחוץ לעיראק" כיוון שבמשפט איבראהים מסביר כי כל העפרונות בעיראק כיום **מיובאים** מכיוון שהמפעלים שהיו מייצרים אותם נסגרו כולם (שורות 14-15).

התשובה הנכונה היא (2).

16. ניתן להבין מהפסקה האחרונה כי לאיבראהים אין כוונה למכור את העפרונות כיוון שבשורות 16-18 נאמר כי כשנשאל אם ישקול אי-פעם למכור אותם הוא ענה כי אין לו כוונה להיפרד מהם (to part - להיפרד או להפריד).

התשובה הנכונה היא (2).

17. בשורה 3 מוסבר כי כינויו של איבראהים, אבו-אקלאם, משמעותו "אבי העפרונות", בגלל תחביבו. על כן ניתן להבין כי האוסף הגדול שברשותו הוא שהעניק לו כינוי זה, ולא העובדות האחרות (שלשלושתן אין התייחסות בקטע).

התשובה הנכונה היא (2).

18. הקטע מתאר את סיפור חייו של גריפין, החל בילדותו, דרך שירותו הצבאי ועד החלטתו לערוך ניסוי בו חי כאדם שחור באמריקה המחולקת גזעית ובספר שכתב בעקבות חוויותיו. הכותרת המתאימה היא זו המתארת את הניסוי של גריפין והן לכך שהקטע עוסק בסיפור חייו ובמסעו יוצא הדופן.

התשובה הנכונה היא (2).

- 19.** מטרת הפסקה הראשונה היא לספק את הרקע לקטע שיבוא בעקבותיה. לשם כך היא מציגה את הדמות המרכזית בה יעסוק הקטע, ג'ון גריפין, ומסכמת בקצרה את חייו ואת החוויות שהובילו אותו לניסוי ולכתיבת הספר, בהם עוסק עיקר הקטע.
- ניתן לפסול את תשובה (1) כיוון שתכונותיו הבולטות של גריפין מצוינות רק בקצרה, את תשובה (2) כיוון שנאמר כי לא נתקל ביחסי קרבה בין שחורים ולבנים בטקסס ממנה בא (מכאן שכנראה הכיר אנשים שחורים, אך לא היו לו עימם יחסי ידידות) ואת תשובה (4) מכיוון שדווקא בצרפת נתקל בהתנהגות שאינה גזענית.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 20.** הפסקה השלישית מתארת את הקשיים שחווה גריפין כאשר הציג את עצמו כאדם שחור במדינות הדרום. ישנה התייחסות קצרה לקהילות השחורות בהן נתקל, אך לא ניתן לומר כי הפסקה עוסקת בתיאור הקהילות הללו.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 21.** "menial work" הינה עבודה שלא דרושים בה התמחות או כישורים מיוחדים, ומופיעה בדרך כלל בהקשר של משרתים או עבדים. ניתן להבין כי מדובר בעבודה שההערכה כלפיה נמוכה כיוון שנאמר כי **למרות** שהיה בעל השכלה, גריפין הצליח למצוא עבודה רק בעבודות בזויות (שורה 19).
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 22.** שורות 25-26: "While many people expressed admiration for his work, other were so hostile..." - מכאן שהתגובות לספר היו מעורבות; היו שתמכו בו והתלהבו ממנו, בעוד שאחרים הגיבו אליו בעוינות.
- התשובה הנכונה היא (3).**