

פתרונות מבחן אמת שפורסם - מועד סתיו 2022

הערה: הפתרונות בקובץ זה נכתבו ע"י מדריכי ניב רווח פסיכומטרי. הפתרונות אינם מטעם המרכז הארצי לבחינות ולהערכה, שהוא הבעלים היחיד של זכויות היוצרים במבחן האמת שפורסם.

חשיבה מילולית - פרק ראשון

1. **מאפה** הוא מאכל שמישהו **אפה**.
תשובה (1): ממרח הוא מאכל שמישהו **מרח** על מאכל אחר. התשובה נפסלת.
תשובה (2): קציצה היא מאכל שבסיסו דברים שמישהו **קצץ**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): תבשיל הוא מאכל שמישהו **בישל**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): משקה הוא נוזל שמישהו **השקה** בו אדם אחר. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
2. **רוכסן** הוא מנגנון המשמש לסגירת **תיק**.
תשובה (1): כפתור הוא אביזר המשמש לסגירת בגד, ויש להעביר אותו דרך **לולאה**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): סורג הוא רשת ברזל המותקנת על **חלון**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): קוף הוא נקב הנמצא בראש **המחט**, ודרכו משחילים את החוט. התשובה נפסלת.
תשובה (4): דלת היא עצם המשמש לסגירת **חדר**. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
3. **הדום** הוא רהיט שעליו מניחים **רגליים**.
תשובה (1): כר הוא כלי מיטה שעליו מניחים את **הראש**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): צעיף הוא בד ששמים סביב **הצוואר**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): סיכת ראש היא תכשיט ששמים על **השיער**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): משקפיים הם זוג עדשות להרכבה על **העיניים**, בדרך כלל לשיפור הראייה. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
4. **אקראי** הוא תיאור לדבר שאין לו **חוקיות**.
תשובה (1): קל הוא תיאור לדבר שיש לו מעט **משקל**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): נצחי הוא תיאור לדבר שאין לו **קץ**. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): אבוד הוא משהו שהמקום שלו לא ידוע. התשובה נפסלת.
תשובה (4): רווק הוא מי שלא בא בבית **הנישואין**. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (2).

5. כאשר אדם הלבין פניו של אחר, הוא הפך אותו לנכלם.
תשובה (1): ציווה זה פקד על מישהו שכפוף לו. התשובה נפסלת.
תשובה (2): כאשר אדם הלאה אדם אחר, הוא עייף אותו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (3): אם מישהו דיבר טובות על מישהו אחר וממשיך בכך, הוא מהלל את האחר. התשובה נפסלת.
תשובה (4): מי שראה שחורות חזה עתיד קודר.
התשובה הנכונה היא (2).
6. אם מישהו הוא ערום (מלשון עורמה), הוא מנצל באופן פיקחי (חכם) את תמימותם של אחרים.
תשובה (1): אכזר הוא אדם לא רחום. התשובה נפסלת.
תשובה (2): יהיר ושחצן הן מילים בעלות משמעות דומה: מתרברב בעצמו. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אם משהו נעשה באופן איטי, ייתכן שהוא נעשה באופן יסודי. התשובה נפסלת.
תשובה (4): אם מישהו הוא חטטן, הוא סקרן בתחומים הנוגעים לאחרים. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
7. נבחן את התשובות ונמצא איזו מילה יכולה להחליף את המילה "סיסמאות" בהדגמת הטענה כי הצורה התקנית של "גרוטאה" היא "גרוטה":
תשובה (1): צורת היחיד של המילה מחמאות היא מחמאה. מילה זו לא יכולה להחליף את הדוגמה "סיסמאות". התשובה נפסלת.
תשובה (2): צורת היחיד של המילה השוואות היא השוואה. מילה זו לא יכולה להחליף את הדוגמה "סיסמאות". התשובה נפסלת.
תשובה (3): צורת היחיד של המילה עסקאות היא עסקה. מילה זו מדגימה את טענת החוקרים. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): צורת היחיד של המילה מדשאות היא מדשאה. מילה זו לא יכולה להחליף את הדוגמה "סיסמאות". התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
8. לפי המתואר בפסקה, ויליאם הרשל נחשב לראשון שגילה את כוכב הלכת אורנוס משום שהוא הראשון שדיווח עליו למוסד מדעי רשמי. הוא תחילה חשב כי מדובר סוג אחר של גוף שמימי (כוכב שביט), אך התברר כי הוא שגה וכי מדובר בכוכב לכת.
תשובה (1): טענה זו ולא נכונה מפני שהרשל קיבל לבסוף את העובדה שאורנוס הוא כוכב לכת. בתשובה נפסלת.
תשובה (2): טענה זו לא נכונה מפני שהרשל לא חשב שאורנוס הוא כוכב לכת כשצפה בו לראשונה, לכן התצפיות שלו לא יכולות לאשש זאת. התשובה נפסלת.
תשובה (3): טענה זו לא נכונה מפני שהרשל לא הגדיר את אורנוס ככוכב לכת, הוא חשב שמדובר בכוכב שביט. התשובה נפסלת.
תשובה (4): כפי שנאמר בפסקה, הרשל חשב תחילה שאורנוס הוא כוכב שביט, מה שהתגלה כלא נכון, אך למרות טעותו הוא נחשב למי שגילה אותו. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

9. נבחן את האפשרויות השונות לסידור סדר הישיבה על פי התנאים המוצגים בשאלה. משום שנכתב שבעלת השרקן יושבת באמצע, נוכל לשבץ את השרקן באמצע. מכיוון שנכתב שרקן יושבת לצד בעלת האוגר, ניתן להסיק כי קרן היא בעלת השרקן, שכן האוגר חייב להיות באחד הצדדים. מכאן, מה שבהכרח נכון הוא שענבל אינה בעלת השרקן, משום שרקן היא בעלת השרקן. שימו לב, לאחר שהבנו כי קרן היא בעלת השרקן נוכל לראות כי תשובות (2)-(4) בעלות משמעות זהה; אם רינת אינה בעלת האוגר המשמעות היא שענבל היא בעלת האוגר, וכי רינת היא בעלת התוכי. נראה את השיבוץ אשר מקיים את תשובות (2)-(4):

אוגר	שרקן	תוכי
ענבל	קרן	רינת

התשובה הנכונה היא (1).

10. לפני המעבר לתשובות, נפרש את השיחה:

דפנה ממשיכה את דבריו של ליאור לטענה "שקריאת התרנגול היא שגורמת לשמש לזרוח בבוקר". טענה זו לא הגיונית, וכדי להפוך אותה להגיונית, יש לומר אותה בסדר הפוך: קריאת התרנגול מתרחשת בעקבות זריחת השמש. ניתן להסיק מדבריה של דפנה שהיא חושבת שסיבת הפרידה של גיורא מחברתו אינה בגלל השתייה, אלא ההפך הוא הנכון, כלומר השתייה של גיורא נגרמת כתוצאה מהפרידה מחברתו.

התשובה הנכונה היא (2).

11. נבחן את התשובות ונמצא איזה מהנתונים **אינו יכול להחליש** את המסקנה של גדי כי המגהצים של חברת "כסות" איכותיים יותר מאלו של חברת "הבגד". נשים לב שהכוונה ב-"אינו יכול להחליש" היא שהנתון מחזק את המסקנה או שהוא לא מחליש ולא מחזק אותה. ניתן לפרש זאת גם כנתון שמספק סיבה חלופית למצב המכירות, והסבר זה מחליש את טענתו של גדי, ולכן נפסול אותו. **תשובה (1):** תשובה זו מחזקת את מסקנתו של גדי. אם הפופולריות של מוצרים עומדת ביחס ישר לאיכותם, והמגהצים של חברת "כסות" איכותיים יותר משל חברת "הבגד" הגיוני שמכירותיהם יהיו גבוהות יותר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): תשובה זו יכולה להחליש את טענתו של גדי משום שלפיה חלה עליה במכירות של שתי החברות, כלומר ייתכן שמכירות המגהצים עלו באופן כללי, בלי קשר לאיכותם. אם כך, ניתן להסביר את העובדה שחברת "כסות" מכרה יותר מגהצים מחברת "הבגד" בעלייה כללית של מכירות המגהצים, ולא באיכות המוצר. התשובה נפסלת.

תשובה (3): תשובה זו מחלישה את טענתו של גדי משום שלפיה קיים הסבר חלופי לכך שמכירותיה של חברת "הבגד" נמוכים משל חברת "כסות"; המנגנון השיווקי של חברת "כסות" יעיל יותר משל חברת "הבגד", ולא דווקא איכות המוצר היא זו שקובעת את רף המכירות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): תשובה זו מחלישה את טענתו של גדי משום שהיא מוצאת הסבר חלופי לכך שמכירותיה של חברת "הבגד" נמוכים משל חברת "כסות"; מחיר המגהצים של חברת "הבגד" יקרים משל חברת "כסות" ולכן פחות אנשים יכולים לרכוש אותם. כלומר הסיבה להפרש במכירות הוא המחיר ולא האיכות. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

12. **תשובה (1):** אילו הציעה לי החברה המתחרה עבודה מאתגרת **פחות** מעבודתי, בשכר **גבוה** משכרי הנוכחי, **הייתי** נענית להצעתה, מכיוון שאתגרים בעבודה חשובים לי **יותר** מכסף.

נוהה שההיגיון הפנימי של המשפט נפגע בהשלמה האחרונה, שכן לפיה הדוברת אומרת כי האתגרים בעבודה חשובים לה יותר מכסף, אך לפי ההשלמה הראשונה המשרה המדוברת מאתגרת **פחות**. התשובה נפסלת.

תשובה (2): אילו הציעה לי החברה המתחרה עבודה מאתגרת יותר מעבודתי, בשכר **נמוך** משכרי הנוכחי, **לא הייתי** נענית להצעתה, מכיוון שאתגרים בעבודה חשובים לי **פחות** מכסף. ההיגיון הפנימי במשפט נשמר, שכן לדוברת הכסף חשוב יותר מהאתגר, כך שלא הייתה נענית לעבודה שבה השכר נמוך יותר ויש בה אתגרים קשים יותר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): אילו הציעה לי החברה המתחרה עבודה מאתגרת **פחות** מעבודתי, בשכר **גבוה** משכרי הנוכחי, **לא הייתי** נענית להצעתה, מכיוון שאתגרים בעבודה חשובים לי **פחות** מכסף. ההיגיון הפנימי של המשפט נפגע משום שהדוברת סירבה להצעה שדווקא מתאימה לה: עבודה פחות מאתגרת עם שכר גבוה יותר, משום שלפי ההשלמה האחרונה מה שחשוב לה יותר הוא הכסף. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אילו הציעה לי החברה המתחרה עבודה מאתגרת יותר מעבודתי, בשכר **נמוך** משכרי הנוכחי, **לא הייתי** נענית להצעתה, מכיוון שאתגרים בעבודה חשובים לי יותר מכסף. ההיגיון הפנימי של המשפט נפגע משום שהדוברת סירבה להצעה שדווקא מתאימה לה: עבודה יותר מאתגרת עם שכר נמוך יותר, משום שלפי ההשלמה האחרונה מה שחשוב לה יותר הוא האתגר. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

13. תשובה (1): היות שבדרך כלל דבריה של שולה בפנינתה השבועית ברדיו אינם לוקים בסתירות, לא היה הדבר חריג כאשר טענה ששתיית קפה מסוכנת לבריאות, ומייד אחר כך המליצה לכל מאזיניה לשתות לפחות חמש כוסות קפה ביום.

נפשט את המשפט: שולה לרוב לא סותרת את עצמה, לכן זה הגיוני שהיא טענה כי שתיית קפה היא מסוכנת, ומייד אחר כך היא המליצה למאזיניה לשתות כמות גבוהה של קפה. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום ששולה סתרה את עצמה בהמלצתה לשתות קפה, דבר שאינו מאפיין אותה, ועל כן הוא חריג. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לולא ידעתי שבדרך כלל דבריה של שולה בפנינתה השבועית ברדיו רוויים בסתירות, הייתי מתפלאת כאשר טענה שקרינת השמש מזיקה לדגי נוי, ומייד אחר כך המליצה לבעלי אקווריום להחזיקו במקום אפל כלשהו בבית.

נשים לב כי משפט זה מתחיל ב-"לולא ידעתי", כלומר מדובר בתרחיש תאורטי שלא מתקיים. כעת נפשט את המשפט: הדוברת יודעת כי שולה סותרת את עצמה לעיתים קרובות, אך אם היא לא הייתה יודעת זאת, היא הייתה מתפלאת מההמלצה ההגיונית למקם אקווריום במקום שבו קרינת השמש לא תזיק לדגים.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שאדם שמאזין לשולה במחשבה שהיא לא סותרת את עצמה, לא אמור להתפלא לנוכח משפט הגיוני. התשובה נפסלת.

תשובה (3): אף שבדרך כלל דבריה של שולה בפנינתה השבועית ברדיו אינם חפים מסתירות, חשבתי שהיא הגזימה כאשר טענה שאכילת ירוקים משפרת את תפקוד הלב, ומייד אחר כך המליצה לכל מאזיניה להרבות באכילת מלפפונים.

ההיגיון הפנימי של המשפט נפגע משום שנכתב שבדרך כלל בדבריה של שולה יש סתירות, ואילו הדובר חשב שהיא הגזימה כאשר אמרה משפט הגיוני; אכילת מלפפונים משפרת את תפקוד הלב ולכן

יש להרבות באכילת מלפפונים. היינו מצפים שהדובר יגיד ששולה הגזימה אם הייתה אומרת משפט סתור את עצמו באופן קיצוני. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לולא ידעתי שבדרך כלל דבריה של שולה בפנינתה השבועית ברדיו **חפים** מסתירות, **לא הייתי מתאכזבת כל כך** כאשר טענה **שלא רצוי ללמד ילדים עד גיל שש שפה זרה**, ומייד אחר כך המליצה **על חוג צרפתית המיועד לילדים בגילאי שלוש-ארבע ששפת אימם עברית**. נפשט את המשפט: אם הדוברת לא הייתה יודעת ששולה לרוב אומרת דברים הגיוניים, היא לא הייתה מתאכזבת מכך ששולה סתרה את עצמה בהמלצתה. במילים אחרות, הדוברת יודעת ששולה לרוב דוברת בהיגיון, ועל כן התאכזבה מכך שסתרה את עצמה. זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**

14. מכיוון שהמשפט שניתן לנו ארוך במיוחד וכך גם התשובות, נקרא תחילה את המשפט ונסה לתמצת אותו:

אותו: בעיני ג'יימיסון, העיסוק בביקורת הוא עניין נחות - נחות לאין ערוך מן העיסוק ביצירה - _____ . כלומר, ג'יימיסון טוען שהעיסוק ביצירה חשוב בהרבה מהעיסוק בביקורת.

אז היינו מגלים מהר יותר את איכויותינו שלנו, ולכל הפחות לא היינו גורמים נזק, שכן ביקורת נוקבת וחריפה עלולה לפגוע קשות בנפשם של אחרים, ואילו יצירה גרועה - אין בכוחה להזיק. כלומר, הביקורת עלולה להיות מזיקה, ואם היינו עוסקים במקום זאת בדברים אחרים, כמו יצירה, היינו מגלים איכויות בעצמנו. כמו כן, לטענתו, בניגוד לביקורת, יצירה גרועה לא יכולה להזיק. עלינו למצוא תשובה שלפיה הביקורת מזיקה והיצירה תורמת.

תשובה (1): לפי תשובה זו לדעתו של ג'יימיסון למבקר תפקיד חשוב. תשובה זו אינה תואמת לתחילת המשפט לפיו עיסוק בביקורת הוא נחות. כמו כן, השלמה זו לא מתאימה להמשך המשפט, לפיו יצירה גרועה לא יכולה להזיק, אך לפי השלמה זו היא גורמת לקושי בהערכת רמת היצירה של אחרים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לפי תשובה זו לדעתו של ג'יימיסון ביקורת חריפה הכרחית ודואגת לכך שיהיו פחות יצירות גרועות. תשובה זו אינה תואמת להמשך המשפט, לפיו ביקורת חריפה עשויה לפגוע, ואילו יצירה גרועה לא. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי תשובה זו יצירה חובבנית היא דבר פוגעני שמוטב להימנע ממנו. תשובה זו אינה תואמת להמשך המשפט, לפיו יצירה גרועה היא לא מזיקה, לכן לא יכולה להיות לה השפעות שליליות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לפי תשובה זו ג'יימיסון טוען כי עדיף לתעל את האנרגיות המושקעות בביקורת ליצירה מקורית. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

15. לפי הקטע, יש הרבה במשותף בין הערכים של הדמוקרטיה הליברלית לבין הפמיניזם. כמו כן, נכתב שהדמוקרטיה הליברלית מבוססת על שלילת זכויות בסיסיות מנשים, כך שהמאבק הפמיניסטי כוון בראשיתו דווקא נגד מוסדות של המשטר הדמוקרטי ליברלי. נשאלנו איזו טענה משתמעת מהפסקה, ולכן נפסול טענות שלא משתמעות ממנה:

תשובה (1): בפסקה לא נכתב שכינון המשטר הוא שעודד נשים להיאבק, אלא להפך, המשטר מנע זכויות מנשים, ולכן היה צורך במאבק נגדו. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לפי שורות 1-2: "יש הרבה מן המשותף בין הערכים הדמוקרטיים-ליברליים לבין רעיון הפמיניזם...", ולפי שורות 5-6: "... המאבק הפמיניסטי כוון בראשיתו דווקא נגד מוסדותיו של

המשטר החדש". כלומר, למרות שהמאבק הפמיניסטי היה מכוון נגד המוסדות של הדמוקרטיה הליברלית, הם חולקים ערכים רבים. דבר זה אכן משתמע מהפסקה. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): בפסקה לא נכתב שמטרת האמנה החברתית של המשטר הדמוקרטי-ליברלי היא להקנות לנשים זכויות, אלא שרעיון הפמיניזם הוא שוויון זכויות, וכי משטר דמוקרטי-ליברלי הוא לכאורה משטר מתאים ליישום רעיון זה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): טענה זו אינה משתמעת מהפסקה, משום שבפסקה נכתב שערכי הדמוקרטיה הליברלית וערכי הפמיניזם דומים. נוסף על כך, לפמיניזם אין צורך לאמץ את הערכים הללו, אלא המשטר הליברלי לא יישם אותם וזה מה שגרם למאבק. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

16. בשאלה מסופר לנו על מחקר שבו נעשה שימוש בתרופה "צלוליקול" לטיפול במחלת הצרדת. בסקר שנעשה בקרב חולים שלא השתתפו במחקר, נמצא כי התרופה לא עזרה להם. על מנת למצוא אילו שלוש טענות מסבירות את הפער בנתונים ואיזו טענה נותרת, נעבור על התשובות, ונמצא את התשובה שבהשמטתה נוכל להסביר את התופעה:

תשובה (1): לפי תשובה זו, תרופות אחרות מנטרלות את פעילותה של התרופה "צלוליקול". לפיכך, אם החולים שהשתתפו בסקר נטלו תרופות נוספות הגיוני שהתרופה לא תרמה להחלמתם. תשובה זו עשויה להסביר את הפער. התשובה נפסלת.

תשובה (2): התרופה אושרה לטיפול במחלות נוספות מלבד צרדת. טענה זו אינה נותנת הסבר לפער בנתונים, אלא מספקת נתון נוסף.

תשובה (3): המחקר נעשה בקרב חולי צרדת שלא חולים במחלות אחרות, כך שככל הנראה לא נבדק אם תרופות אחרות פוגעות ב-"צלוליקול". תשובה זו מתחברת מבחינה הגיונית לתשובה (1) מפני ששתיהן עוסקות בשילוב התרופה עם מחלות נוספות.

תשובה (4): לפי תשובה זו מרבית חולי הצרדת באוכלוסייה חולים גם במחלות אחרות. אם זהו המצב, ייתכן שהתרופות שהחולים נוטלים לטיפול במחלות האלה משפיעות על האפקטיביות של "צלוליקול". התשובה נפסלת.

נשים לב כי תשובות (1), (3) ו-(4) עוסקות בהשפעת מחלות אחרות על התרופה הנבדקת, ובכך שהתרופה לא נוסתה על אנשים שיש להם מחלות נוספות. לכן, צירוף של שלוש הטענות הללו יכול להסביר את הפער המתואר בפסקה.

התשובה הנכונה היא (2).

17. לפי הפסקה, דמות הערפד ידועה בפולקלור מאות שנים, אך בעבר תכונת הרגישות לאור השמש לא הייתה מיוחסת להם, ונוספה מסיבה יוצאת דופן. אנו נשאלים מדוע הוספת התכונה מתוארת כ-"נסיבות מפתיעות". בפסקה נכתב כי הסיבה להופעת תכונה זו היא בשל עיבוד של הספר "דרקולה" לסרט, תוך רצון להימנע מתביעה על הפרת זכויות יוצרים. במילים אחרות, הנסיבות המפתיעות הן הוספת התכונה כדי להימנע מהפרת זכויות יוצרים מה שמאפשר ליוצרי הסרט להפיק ממנו תועלת כלכלית. נחפש את התשובה המתאימה ביותר, ונמצא שתשובה (4) היא המתאימה, משום שנכתב בה שאנו לא רגילים לחשוב על דמויות אגדיות כדמויות שעוצבו בשל שיקולים של תועלת.

התשובה הנכונה היא (4).

- 18.** עלינו למצוא את הטענה שנכונה על פי דבריה של בן-פורת בפסקה. ראשית, נבין מה נכתב בפסקה: בן-פורת טוענת שכל טקסט ספרותי יכול להתקשר לטקסט אחר, מה שנותן לו משמעויות נוספות על המשמעויות שיש בטקסט עצמו. בהמשך נכתב כי לטענתה, ככל שקיימים יותר קשרים ויותר חופש לקוראים לפרש את הקשרים, כך יכולים הקשרים להיות משמעותיים יותר ואף להוליד משמעויות חדשות.
- תשובה (1):** אמנם חלקה הראשון של התשובה מתאים, אולם בסוף התשובה נכתב "כך לקורא יש חופש רב יותר לפרש את אופיים של הקשרים בינו לביןם". הדבר נוגד את הנכתב בפסקה בשורה 4: "הטקסטים מותירים בידי הקורא חופש רב יותר", כלומר הטקסט הוא זה שמאפשר את החופש לפרש אותו, ולא מספר הקשרים שמופיעים בו. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** החיבור בין שני טקסטים יוצר משמעויות רבות יותר ככל שיש יותר אלמנטים שניתן לקשר ביניהם, וככל שאופי הקשרים פחות מוגדר. לפי תשובה זו, ככל שיש יותר קשרים בין טקסטים, וככל שניתן לפרש את הקשרים באופן חופשי יותר, כך ניתן לייצר משמעויות חדשות. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** בפסקה לא נכתב על פוטנציאל המשמעות של טקסט, אלא על הפוטנציאל שקיים בקישור בין הטקסטים. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** בתשובה נכתב שככל שאופי הקשרים מוגדר יותר, החיבור בין שני טקסטים מוליד משמעויות רבות יותר, ואילו לפי הפסקה ההפך הוא הנכון. התשובה נפסלת.
- התשובה נכונה היא (2).**
- 19.** בשורות 9-10 נכתב "... בני אדם חסרי בינה / חוגגים ראש השנה / לא אבין אף אות ותג / הן הראש איננו חג...". הציטוט מתוך השיר של לאה גולדברג עוסק בעגל שתוהה על משמעות הביטוי "ראש השנה". ניתן להבין כי מדובר בראש השנה, משום שבסוף המשפט נכתב "הן הראש איננו חג...". כלומר, לא ברור לעגל מדוע החג נקרא כך, שכן המילה "ראש" אינה מעידה על חג, ועל כן הביטוי חסר היגיון בעיניו.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 20.** בשורות 12-14 נכתב: "... משמעויותיהן מתקבלות במידה רבה מן המאפיינים החזותיים... שירו של יהונתן גפן 'לג'ירף יש צוואר ארוך' מעוצב בדפוס בצורת ג'ירף שצווארו ארוך מאוד". כלומר, יש התייחסות להיבט החזותי בשירו של יהונתן גפן. מכאן, ניתן להבין שהצד החזותי של היצירה "שירת הלילה של הדגים" מרכזי עוד יותר מהצד החזותי בשירו של יהונתן גפן.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 21.** על מנת להבין בתור דוגמה למה מופיע התיאור "גלי הים המלטפים את הדג עד שהוא נרדם", נסתכל על שורה 21, שבה נכתב: "...ילדים מבינים אותה בדרכים רבות..." ומפה ניתן להסיק כי התיאור מובא כדוגמה לפירוש שנתנו הילדים ליצירה.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 22.** על מנת להבין למה מתייחס צירוף המילים "אם כן" שבשורה 26, נקרא חלק מהפסקה שמופיעה קודם לכן. בשורות 22-23 נכתב: "יצירות הנונסנס תואמות את עולם השפה, החשיבה והדמיון האופייני לילדים..." ובהמשך נכתב כי ילדים לא רואים בשפה מערכת של סימנים מוסכמים. כלומר,

בחלק זה של הטקסט מופיע הסבר לכך שכתובה בסגנון נונסנס מתאימה לילדים. ניתן להיעזר גם בהמשך המשפט שבשורה 26: "האם ספרות הנונסנס היא סוג של ספרות ילדים?" - אם ננסח את המשפט מחדש, נוכל לכתוב: "אם ספרות הנונסנס מתאימה לאופי החשיבה והדמיון של ילדים, האם מדובר בסוג של ספרות ילדים?". לפיכך, צירוף המילים מתייחס לכך שיצירות הנונסנס מתאימות לילדים.

התשובה הנכונה היא (2).

23. על מנת להבין כיצד "המחבר" חורג מכללי השפה או ההיגיון המקובלים, נקרא את כל המשפט: "בדרך זו המחבר יכול להביע מסרים שקשה להביעם בדרכים ספרותיות אחרות". מהמשפט ניתן להסיק שהמחבר חורג מכללי השפה או ההיגיון המקובלים על מנת להביע מסרים.

התשובה הנכונה היא (3).

חשיבה מילולית - פרק שני - מועד סתיו 2022

1. **מדיד** הוא משהו שניתן **למדוד** אותו.
תשובה (1): שמיש הוא משהו שניתן **להשתמש** בו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): אם משהו **תקין**, לא צריך **לתקן** אותו. התשובה נפסלת.
תשובה (3): אם משהו **פעיל**, הוא ממשיך **לפעול**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): אם משהו **חמים**, ניתן להפסיק/להמשיך **לחמם** אותו. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
2. **בעתה** היא **פחד** עז.
תשובה (1): חרטה היא הרגשת צער שיכולה לנבוע מתחושת **אשמה**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): שוועה היא קריאה לעזרה בעת **מצוקה**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): חרון הוא **כעס** גדול. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): תוחלת (תקווה) היא ההפך **מייאוש**. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
3. **כתובת** ספציפית היא דרך לסימון **בית** מסוים.
תשובה (1): המנון הוא שיר רשמי של **מדינה**. התשובה נפסלת.
תשובה (2): רישיון נהיגה היא תעודה המעידה **שהנהג** מוסמך לנהוג. התשובה נפסלת.
תשובה (3): חתימה על **חוזה** מהווה הסכמה לכתוב בו. התשובה נפסלת.
תשובה (4): תאריך ספציפי הוא דרך לסימון **יום** מסוים. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).
4. אם מישהו **זלק** אחרי מישהו והצליח, הוא **תפס** אותו.
תשובה (1): אם מישהו **חקר** משהו והצליח, הוא **גילה** משהו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): אם מישהו **נרדם** ואז התעורר, הוא **הקיץ**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): הרשיע פירושו קבע שאחר אשם בעבירה, וייתכן **שהעניש** אותו. התשובה נפסלת.
תשובה (4): התגונן זה ניסה להימנע מלהפוך ל**נפגע**. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
5. **גבעול** הוא חלק בפרח. אם מלקטים כמה פרחים וקושרים אותם, מתקבל **זר**.
תשובה (1): ארון הוא אחד מפריטי ה**ריהוט** בבית. התשובה נפסלת.
תשובה (2): כבשה עשויה להיות חלק מ**עדר**. התשובה נפסלת.
תשובה (3): ענף הוא חלק מ**עץ**. התשובה נפסלת.
תשובה (4): סיפון הוא משטח בכלי השיט. אם מקבצים כמה כלי שיט, מתקבל **צי**. זו התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (4).

6. **"בחפץ לב"** פירושו להסכים בשמחה, כלומר ההפך מ**לסרב** למשהו.
תשובה (1): "סייג לחכמה - שתיקה" הוא פתגם שמשמעותו היא שעדיף לא לדבר במקרים מסוימים. התשובה נפסלת.
תשובה (2): את צמד המילים **"לא ייאמן"** אומרים בדרך כלל כאשר מתקשים להאמין. התשובה נפסלת.
תשובה (3): "לא היה ולא נברא" פירושו להכחיש בתוקף, ההפך מ**לאשר** משהו. זו התשובה הנכונה.
תשובה (4): "לא יקום ולא יהיה" פירושו הוא שלא עתיד להתקיים משהו. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (3).
7. **תשובה (1):** עורכת כתב העת המדעי **ספגה קיתונות של ביקורת** מד"ר אורן על **שלא נמנעה** מלפרסם את מאמרו של ריצ'רדסון. לטענת אורן, אין **כל יסוד מדעי** לרעיונותיו של ריצ'רדסון, ולכן מן הראוי היה **למנוע מן המאמר** לראות אור בכתב עת המקפיד על אמות מידה מדעיות.
לפי שתי ההשלמות הראשונות, העורכת פרסמה מאמר, וספגה ביקורת על כך. לפי שתי ההשלמות האחרונות, לטענת המבקר למאמר אין ביסוס מדעי, ולכן לדעתו אין לפרסם אותו בכתב עת ששומר על נכונות מדעית. זו התשובה הנכונה.
תשובה (2): עורכת כתב העת המדעי **זכתה לתשבחות** מד"ר אורן על **שלא נרתעה** מלפרסם את מאמרו של ריצ'רדסון. לטענת אורן, אין **מקום לפקפק ביסוד המדעי** של רעיונותיו של ריצ'רדסון, ולכן מן הראוי היה **למנוע מן המאמר** לראות אור בכתב עת המקפיד על אמות מידה מדעיות.
לפי שלוש ההשלמות הראשונות ד"ר אורן שיבח את העורכת על פרסום מאמר מדעי מבוסס, אך בהשלמה האחרונה נאמר שלדעתו ראוי למנוע מהמאמר להתפרסם. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע בשל ההשלמה האחרונה, שכן מאמר מבוסס אמור לראות אור בכתב עת מדעי. התשובה נפסלת.
תשובה (3): עורכת כתב העת המדעי **ספגה ביקורת חריפה** מד"ר אורן על **שהחליטה** לפרסם את מאמרו של ריצ'רדסון. לטענת אורן, אין **כל יסוד מדעי** ברעיונותיו של ריצ'רדסון, ולכן מן הראוי היה **לאפשר** למאמר לראות אור בכתב עת המקפיד על אמות מידה מדעיות.
לפי שלוש ההשלמות הראשונות ד"ר אורן ביקר את העורכת על פרסום מאמר מדעי לא מבוסס, אך בהשלמה האחרונה נאמר שלדעתו ראוי לפרסם את המאמר. ההיגיון הפנימי במשפט נפגע בשל ההשלמה האחרונה, שכן מאמר לא מבוסס לא אמור לראות אור בכתב עת מדעי. התשובה נפסלת.
תשובה (4): עורכת כתב העת המדעי **זכתה לתשבחות רבות** מד"ר אורן על **שסירבה** לפרסם את מאמרו של ריצ'רדסון. לטענת אורן, אין **כל סיבה לערער על היסוד המדעי** שברעיונותיו של ריצ'רדסון, ולכן מן הראוי היה **לאפשר** למאמר לראות אור בכתב עת המקפיד על אמות מידה מדעיות.
ההיגיון הפנימי במשפט נסתר משום שנכתב עורכת כתב העת זכתה לתשבחות על כך שלא פרסמה את המאמר אולם, בהמשך נכתב כי אין סיבה לערער על היסוד המדעי של המאמר, ובשל כך יש לפרסם אותו. הסתירה נובעת מכך שלא ייתכן מצב שבו משבחים את העורכת על אי פרסום מאמר שראוי לפרסם. התשובה נפסלת.
התשובה הנכונה היא (1).
8. נשים לב לשני קשרים לוגיים שמופיעים בשאלה זו. המשפט מתחיל במילה "בעוד", אשר מציינת השוואה, ובתחילת המשפט השני מופיע הביטוי "שלא כבימים עברו", אשר מציין גם הוא השוואה לזמן אחר. כלומר, מתקיימת השוואה בין מחירי הממתקים למחירם של מוצרי יסוד, ובין המחיר

החדש של הממתקים למחירים בתקופה אחרת.

תשובה (1): בעוד מחיריהם של מצרכי היסוד לא השתנו, מחירי הממתקים ירדו מאוד בשנה האחרונה. שלא כבימים עברו, שבהם היו מחיריהם של הממתקים **שווים לכל נפש**, היום רבים יכולים להרשות לעצמם לקנות אותם.

לפי תשובה זו מחירי הממתקים ירדו. כמו כן, נאמר שבעבר מחיר הממתקים היה שווה לכל נפש, כלומר נמוך ומאפשר לרבים לרכוש אותם. אם כך, הצירוף "שלא כבימים עברו" יוצר ניגוד בין המחירים, כשלמעשה הם דומים וניתן להשוות ביניהם. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בעוד מחיריהם של מצרכי היסוד לא השתנו, מחירי הממתקים ירדו מאוד בשנה האחרונה. שלא כבימים עברו, שבהם היו מחיריהם של הממתקים **יקרים במיוחד**, היום רבים אינם יכולים להרשות לעצמם לקנות אותם.

ההיגיון הפנימי במשפט נפגע משום שנכתב כי מחירי הממתקים ירדו ובעבר המחירים היו יקרים במיוחד. נצפה שבהמשך המשפט ייכתב כי אנשים רבים יכולים לרכוש את הממתקים בזכות מחירים הנמוך, אולם נכתב שרבים אינם יכולים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בעוד מחיריהם של מצרכי היסוד לא השתנו, מחירי הממתקים עלו מאוד בשנה האחרונה. שלא כבימים עברו, שבהם היו מחיריהם של הממתקים **נמוכים יחסית**, היום רבים יכולים להרשות לעצמם לקנות אותם.

ההיגיון הפנימי של המשפט נפגע משום שנכתב שמחירי הממתקים עלו, כלומר נצפה שיהיו כאלה שלא יוכלו להרשות לעצמם לקנות אותם. אולם, נכתב כי היום רבים יכולים להרשות לעצמם לקנות ממתקים, דבר שנוגד את ההשלמה הראשונה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בעוד מחיריהם של מצרכי היסוד לא השתנו, מחירי הממתקים עלו מאוד בשנה האחרונה. שלא כבימים עברו, שבהם היו מחיריהם של הממתקים **שווים לכל נפש**, היום רבים אינם יכולים להרשות לעצמם לקנות אותם.

ההיגיון הפנימי במשפט נשמר משום שנכתב שמחירי הממתקים עלו, בניגוד לעבר שבו המחירים היו שווים לכל נפש. לפיכך, היום רבים אינם יכולים לרכוש ממתקים. זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**

9. **תשובה (1):** אף שבדרך כלל תמיר בז לרגשנות, הוא שמח לגלות שסרט זה עורר בו רגשות עזים, ועם זאת, לטענתו, מומלץ לצפות בו.

לפי שתי ההשלמות הראשונות תמיר שמח שהסרט גרם לו להתרגש, למרות שלרוב הוא בז לרגשנות. ניתן לראות את הסתירה הלוגית שבמשפט בשתי דרכים: הראשונה היא בעיה לוגית בהשלמה האחרונה; בהשלמה השלישית מופיעה מילת ניגוד ולפיכך נצפה שתמיר לא ימליץ לצפות בסרט, אך לפי ההשלמה האחרונה הוא דווקא ממליץ. הדרך השנייה היא בעיה לוגית בהשלמה השלישית; אם תמיד שמח מהסרט והוא ממליץ לצפות בו, הצירוף "ועם זאת" אינו מתאים למשפט מפני שהוא מציינ ניגוד, בעוד שהקשר הלוגי המתאים הוא סיבה ותוצאה, דוגמת המילה "לכן". התשובה נפסלת.

תשובה (2): אף שבדרך כלל תמיר נוטה לרגשנות, סרט זה לא עורר בו רגשות עזים, ואף על פי כן, לטענתו, אין סיבה שלא לצפות בו.

ההיגיון הפנימי במשפט נשמר משום שנכתב כי תמיר בדרך כלל נוטה לרגשנות אבל סרט זה לא עורר בו רגשנות. למרות שהסרט לא עורר בו רגשות עזים, הוא טוען כי מומלץ לצפות בו. על כן, המשפט הגיוני. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): אף שבדרך כלל תמיר סולד מרגשנות, הוא שמח לגלות שסרט זה עורר בו רגשות עזים, ומשום כך, לטענתו, לא מומלץ לצפות בו.

לפי שתי ההשלמות הראשונות תמיר שמח שהסרט גרם לו להתרגש, למרות שלרוב הוא סולד מרגשנות. בהשלמה השלישית מופיעה מילה מסוג סיבה ותוצאה, ולפיכך נצפה שתמיר ימליץ לצפות בסרט, אך לפי ההשלמה האחרונה הוא דווקא לא ממליץ. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אף שבדרך כלל תמיר נוטה לרגשנות, סרט זה דווקא עורר בו רגשות עזים, ולכן לטענתו, מומלץ מאוד לצפות בו.

נשים לב שהמשפט מתחיל במילה "אף", אשר מציינת ויתור. כלומר, כדי לשמור על ההיגיון הלוגי נצפה לראות דבר מה שלא מתממש. לפי ההשלמה הראשונה תמיר נוטה לרגשנות, לכן נצפה שבהשלמה השנייה ייכתב כי הסרט לא עורר בו רגשות, אך זהו לא המצב. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

10. לפי הנכתב בפסקה, יש כאלו שטוענים כי יש לחקור את התקופה המודרנית על מנת להבין את החברה של ימינו. ההיסטוריון מרק בלוך לא מסכים עם טענה זו, והוא משתמש בדוגמה להמחשת עמדתו: אם גאופיזיקאי יסיק שהשפעת הירח על כדור הארץ גדולה מהשפעת השמש על כדור הארץ רק משום שהירח קרוב יותר, הדבר יהיה תמוה בעינינו. באותו אופן, לא ניתן להבין את החברה באמצעות חקר התקופה המודרנית רק מפני שהיא קרובה יותר לזמננו מבחינה כרונולוגית. אם כך, הוא משווה בדבריו את התקופה המודרנית לירח הקרוב ואת העבר לשמש הרחוקה.

התשובה הנכונה היא (3).

11. על מנת לקבוע איזה ספר מבין הספרים המונחים על אותו מדף בספריה הוא השמאלי ביותר, נבדוק את על פי הכללים שבפסקה:

1. הספרים מסודרים מימין לשמאל בסדר אלפביתי לפי תחום הדעת שלהם.
 2. בתוך כל נושא, הספרים מסודרים מימין לשמאל בסדר אלפביתי לפי שם המחבר.
 3. ספרים של אותו מחבר מסודרים לפי שנת הוצאה לאור, כך שמה שחדש יותר יהיה משמאל. כעת, נתבונן בתשובות ונראה כי מבחינת תחום הדעת, הספרים השמאליים הם ספרי הביולוגיה שבתשובות (2) ו-(3). נסתכל על שם המחבר ונראה כי שם המחבר שבסדר האלפביתי הוא שמאלי יותר הוא של תשובה מספר (2) כי ר' נמצאת אחרי נ' בסדר האלפביתי.
- התשובה הנכונה היא (3).**

12. בפסקה נכתב שמנהיגים עוברים תהליך שנקרא "ספציפיקציה" מהמילה "ספציפי", מסוים, כלומר עם הזמן מנהג נעשה מסוים יותר ומקבל "אופי ייחודי". לאחר מכן, המנהג הופך לסממן המבדל קהילות ומשפחות אחת מהשנייה. בקיצור, בתהליך "ספציפיקציה" מנהג נעשה מסוים יותר עד שהוא מבדל משפחות וקהילות. ננסה להבין איזה תהליך בתשובות הוא המתאים לתהליך שהוסבר בפסקה:

תשובה (1): בתשובה מסופר על הנחלת מנהגים שלא הונהגו בעבר. התהליך הוא החשיפה של הציבור אל מנהג. התשובה נפסלת.

תשובה (2): בתשובה מסופר על גיבוש הנוסח של הגדת הפסח לנוסח אחיד. זהו התהליך ההפוך לספציפיקציה. התשובה נפסלת.

תשובה (3): בתשובה מסופר על מנהגים קבועים של כל קהילה שהתפתחו עם הזמן באשר להדלקת

נרות. התהליך הוא של מנהג המבדל קהילות. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): בתשובה מסופר על מנהג שהיה מקובל בעבר אבל היום מעטים מקיימים אותו.

התהליך הוא היעלמות של מנהג מסוים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

13. לפי הפסקה, רוב הגברים שנרשמו לדוקטורט התקבלו ורק מיעוט מהנשים שנרשמו התקבלו. ואולם,

מבדיקה שנערכה, עולה כי אחוז המתקבלות שווה לאחוז המתקבלים. עלינו למצוא עובדה שעשויה להסביר את התופעה.

תשובה (1): אם רוב הגברים נרשמו למחלקות שקל להתקבל אליהן ואילו רוב הנשים נרשמו למחלקות שקשה להתקבל אליהן, זה מסביר את העובדה שמרבית הגברים שנרשמו לדוקטורט התקבלו ואילו מיעוט מהנשים שנרשמו התקבלו. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): אם רוב הגברים נרשמו למחלקות שקשה להתקבל אליהן ואילו רוב הנשים למחלקות שקל להתקבל אליהן אין זה הגיוני שרוב הנשים לא התקבלו ואילו רוב הגברים כן. התשובה נפסלת.

תשובה (3): אם נרשמו לכל אחת מהמחלקות מספר שווה של גברים ושל נשים זה לא מסביר מדוע התקבלו יותר גברים מנשים כאשר נתון שאחוז המתקבלים זהה לאחוז המתקבלות. התשובה נפסלת.

תשובה (4): אם מרבית הגברים ומרבית הנשים נרשמו לאותן מחלקות, זה לא נותן הסבר לכך שיותר גברים התקבלו מנשים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

14. לפי הפסקה, יש במעיים של האדם כמות גדולה של חיידקים שחלקם "ידידותיים". ישנם מוצרי מזון

המועשרים בחיידקים אלה, אך המדענים טוענים שהם לא יועילו למרבית בני האדם, אלא רק אם האדם הצורך אותם סובל ממחסור משמעותי בהם. נשאלנו איזו מהטענות הבאות נטענת בפסקה, ולכן נוכל לפסול 3 טענות שלא נטענות בה:

תשובה (1): הטענה שהחיידקים הפרוביוטיים שורדים יותר בקיבתם של אלו הסובלים מחוסר בחיידקי מעי ידידותי אינה משתמעת מהפסקה. בפסקה נכתב שהם עשויים להועיל יותר לאלו הסובלים מחוסר מפני שאפילו הכמות המזערית של חיידקים השורדים את הקיבה יטיבו עמם. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הטענה שהחיידקים הפרוביוטיים מזיקים לאלו שאינם סובלים מחוסר אינה משתמעת מהפסקה. בפסקה נכתב שהם יועילו פחות לאלו שאינם סובלים מחוסר בשל הכמות המזערית שמצליחה להגיע למעיים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): הטענה שצריכת מוצרים פרוביוטיים יכולה להגדיל את מספר החיידקים משתמעת מהפסקה. בפסקה נכתב שאדם הסובל מחוסר בחיידקים עשוי להפיק תועלת ממוצרים פרוביוטיים. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): הטענה שהחיידקים המועילים במעיים מועילים פחות מכפי ששמש מרמז אינה משתמעת מהפסקה. מה שנכתב בפסקה הוא שהחיידקים הכרחיים לתפקודם התקין של המעיים. מה שעשוי להיתפס כמועיל פחות ממה שהוא באמת הם מוצרי המזון הפרוביוטיים. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

15. בפסקה נכתב שאין להתעלם מהיהדות כפי שהשתקפה בכתבי האבות של הכנסייה הנוצרית בעולם העתיק. הסיבה לכך היא שחיי היהודים והתורה תמיד היו שלובים עם התרבות של העמים שאיתם חיו, דבר הנכתב גם במקורות. נשאלנו איזו מהטענות הבאות עשויה להיות הטענה שנהדפת בפסקה. ניתן לשער שהטענה עוסקת בחקר היהדות תוך התייחסות לנצרות. נחפש תשובה מתאימה:

תשובה (1): לפי התשובה יש לבחון את כתבי אבות הכנסייה מנקודת מבט יהודית וגם נקודות מבט אחרות. הפסקה אינה הודפת טענה זו שכן פה מתבצע חקר כתבי אבות הכנסייה ואילו בפסקה ישנה ביקורת על אי חקר כתבי אבות הכנסייה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): לפי התשובה חקר ההשקפה הנוצרית על היהדות לא הולם את ערכי המסורת היהודית. טענה זו אכן נהדפת בפסקה שכן ניתן בפסקה ציטוט מהמקורות באשר להעמקת תולדותינו לאור היצירה של העמים הסובבים אותנו. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): בתשובה נכתב שאין מה לכתוב על היהדות כפי שהשתקפה ביצירות נוצריות אלא אם הכותבים קיימו קשר הדוק עם היהודים. הפסקה נותנת מענה לחלקה הראשון של התשובה אולם לא נכתב בפסקה באילו מצבים יש להתייחס לכתבי אבות הכנסייה. התשובה נפסלת.

תשובה (4): בתשובה נכתב שתיאור היהדות כאשר אין התייחסות לתרבויות שאליהם הייתה שלובה מתאר תמונה חלקית בלבד. זו הטענה המשתמעת מהפסקה ולכן היא לא יכולה להיות טענה שהפסקה הודפת. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

16. במאמר נכתב כי פסיקה של בית המשפט שפעולה היא בלתי חוקית בשל היותה לא מוסרית על פי השקפתו, עלולה להתפרש לכיוון הפוך: כשפסק דין קובע שפעולה כלשהי היא חוקית, זה עלול להתפרש כדבר מוסרי, על אף שהיא אתית במידה מינימלית. דבר זה עלול להפחית את העוצמה של מחאה ציבורית שמתבקשת במקרה כזה. נמצא את הטענה שמתאימה ביותר לסכנה שהכותב מתריע מפניה:

תשובה (1): לפי תשובה זו, המחאה הציבורית נגד פעולה בלתי מוסרית תיעלם משום שבית המשפט יקבע שהפעולה היא חוקית, ולכן עונה על דרישות המוסר. זו התשובה הנכונה.

תשובה (2): לפי תשובה זו, המחאה הציבורית כנגד פעולה בלתי מוסרית תיעלם משום שבית המשפט יקבע שהיא לא חוקית ולכן מחאה ציבורית כנגדה היא מיותרת. טענה זו אינה מציגה את הסכנה שהכותב מתריע ממנה, שכן היא אינה מציגה סכנה כלל, אלא מצב הגיוני שעשוי לקרות. התשובה נפסלת.

תשובה (3): לפי תשובה זו, המחאה הציבורית כנגד פעולה בלתי מוסרית תיעלם משום שבית המשפט יקבע שהיא פעולה מוסרית ולכן מותרת על פי חוק. טענה זו הפוכה לתוכן הפסקה, שכן נכתב שבית המשפט יקבע שהפעולה היא מוסרית ועל כן חוקית, אולם על פי הפסקה, קודם בית המשפט יקבע שפעולה היא חוקית ועל כן עלול להשתמע שהיא מוסרית. התשובה נפסלת.

תשובה (4): לפי תשובה זו, המחאה הציבורית כנגד פעולה בלתי מוסרית תיעלם משום שבית המשפט יקבע שהיא חוקית ולכן היא בהכרח עומדת בכללי המוסר. טענה זו אינה מציגה את הסכנה שהכותב מתריע ממנה שכן בפסקה נכתב שאפילו אם בית המשפט קבע שפעולה היא חוקית, אין זה אומר שהיא מוסרית. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

- 17.** לפי הקטע, בעבר סברו החוקרים שרק יונקים עם מוח גדול יכולים לבטא תחושת אבל. ממצאים חדשים מראים כי אמנם ליונקים בעלי מוח גדול יש דרכים מורכבות להבעת האבל בזכות כישורי החשיבה המפותחת שלהם, אך הגורם המרכזי הקובע אם פרט מסוים יכול להביע אבל הוא מידת היכולת של פרט ממין מסוים ליצור מערכת יחסים קרובה וממושכת. נשאלנו איזו טענה משתמעת מהפסקה, ולכן נוכל לפסול טענות שלא משתמעות מהפסקה:
- תשובה (1):** לא נכתב בפסקה שכישורי חשיבה מפותחים עומדים בבסיס היכולת ליצור מערכות יחסים קרובות וממושכות, אלא נכתב שבעלי חיים מסוימים יכולים להביע אבל בדרכים מורכבות בשל כישורי החשיבה המפותחים שלהם. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** לא משתמע מהפסקה שמינים של בעלי חיים שאינם יונקים בעלי מוח גדול מסוגלים להביע את אבלם בדרכים מורכבות, אלא נכתב זאת על יונקים בעלי מוח גדול. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** לא משתמע מהפסקה שההנחה שיונקים בעלי מוח גדול הם היחידים שיכולים ליצור מערכות יחסים קרובות וממושכות ולכן היחידים שמסוגלים להביע אבל, אלא נכתב שהגורם המרכזי הקובע אם הפרטים של בעל חיים מסוים יהיו מסוגלים לבטא אבל הוא שהם יכולים ליצור מערכות יחסים קרובות וממושכות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** משתמע מהפסקה שיש מינים של בעלי חיים שאינם יונקים בעלי מוח גדול המסוגלים להביע אבל. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 18.** בשאלה עלינו להשלים את המשפט בצורה הטובה ביותר. ניתן לראות שהמשפט עוסק בשאלה אם יצורים פשוטים ומורכבים מתקיימים או לא באטמוספירה דלילה. נחפש את האזכור לנושא בפסקה הראשונה, שורות 1-4: "...האטמוספירה הדלילה שלו והטמפרטורות הנמוכות... **אינן** מאפשרות קיום של צורות חיים מורכבות... והתנאים השוררים על פניו **עשויים** להתאים ליצורים מיקרוסקופיים פשוטים". כלומר, יצורים מיקרוסקופיים פשוטים עשויים להתאים לתנאי אטמוספירה דלילה וטמפרטורות נמוכות, ואילו צורות חיים מורכבות לא יכולות להתקיים בהם.
- התשובה נכונה היא (1).**
- 19.** בשורות 8-9 נכתב: "ממצא חשוב מן השנים האחרונות העשוי להעיד שאכן יש חיים במאדים ובטיטן הוא נוכחות מתאן באטמוספירות שלהם". כלומר, גילוי המתאן באטמוספירה של מאדים עורר עניין רב משום שהוא עשוי להעיד על כך שבמאדים יש חיים. לפי המוסבר בטקסט, מרבית המתאן בכדור הארץ נוצר מפעילות של מיקרואורגניזמים הצורכים מימן ופולטים מתאן, מה שעשוי להיות סיבה להימצאות המתאן באטמוספירה של מאדים.
- התשובה הנכונה היא (2).**
- 20.** על פי הפסקה השלישית, מקורו של המתאן ככל הנראה אינו בפגיעת שביט, משום שאם המקור היה כוכב שביט המדענים היו מוצאים מתאן מפוזר באופן אחיד באטמוספירה. עם זאת, לפי שורות 19-21 לא כך הדבר: "פגיעת שביט במאדים הייתה עשויה לספק לו מתאן, אך בתוך כמה חודשים הוא היה מתפזר באטמוספירה באופן אחיד - ומתצפיות עולה שלא כך הדבר".
- התשובה הנכונה היא (3).**

- 21.** הטענה שנכתבת באשר להימצאותם של מימן ופחמן במאדים בפסקה השלישית היא שהתהליך הגאולוגי "סרפנטיניזציה" ומתאנוגנים שניהם זקוקים למימן ופחמן על מנת להתקיים כך "...שהימצאותם במאדים תומכת בהסבר הביולוגי לא פחות מההסבר הגיאולוגי" (שורה 24). אם כך, התשובה המתאימה ביותר היא תשובה (4).
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 22.** בפסקה האחרונה נכתב בשורות 25-26: "גם באשר לטיטן, מקרות הסבירים יותר למתאן הם תהליכי סרפנטיזציה ופעילו מתאנוגנים. אבל לגביו ההסבר הביולוגי פחות סביר מלגבי מאדים...". כלומר, במאדים יש סבירות גבוהה יותר שהמתאן ממקור ביולוגי מאשר בטיטן.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 23.** בשורות 13-14 נכתב: "לאחרונה התגלה שגם בטיטן מתקיים 'מחזור מתאן' הדומה למחזור המים של כדור הארץ". בשורות 27-30 נכתב: "מדענים אחדים... מציעים תאוריה מרתקת: ייתכן שבכל זאת יש חיים בטיטן, אך היצורים החיים אינם מייצרים מתאן אלא צורכים אותו - בדומה לבעלי החיים ולבני האדם, הצורכים מים שמספק להם מחזור המים." נבדוק כל תשובה ונראה אם היא משתמעת מהקטע:
- תשובה (1):** "מחזור מתאן" לא הוכיח שבטיטן יש מתאנוגנים, אלא מדובר בגילוי חדש לגבי הכוכב. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** גילוי מחזור המתאן אכן תרם לפיתוח התאוריה שבטיטן חיים יצורים הצורכים מתאן, שכן נכתב שיייתכן שהיצורים בטיטן צורכים מתאן כפי שהיצורים בכדור הארץ צורכים מים שמקורם במחזור המים. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** גילוי מחזור המתאן לא סתר את הסברה שמקורו של המתאן בטיטן הוא בתהליכי סרפנטיניזציה, אלא הוא תופעה המתרחשת בטיטן וכוללת מתאן. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** הטענה שמתאנוגנים לא היו מצליחים לייצר מתאן בכמות המצויה בטיטן לא נחלשת עקב גילוי "מחזור מתאן", אלא היא לא מושפעת מגילוי מחזור המתאן כלל. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

חשיבה כמותית - פרק ראשון - מועד סתיו 2022

1. נתון כי בבניין בעל 4 קומות יש 12 משרדים. כמו כן, נתון כי מספר המשרדים בקומה הראשונה גדול פי 3 ממספר המשרדים בכל אחת מהקומות האחרות. נשאלנו כמה משרדים יש בקומה הראשונה.

דרך א' - פתרון אלגברי:

- נסמן את מספר המשרדים בקומות 2-4 ב-x.
לפיכך, מספר המשרדים בקומה הראשונה הוא 3x.
מפני שבבניין יש 12 משרדים, נסכום את כמות המשרדים שיש בכל קומה ונשווה ל-12:

$$x + x + x + 3x = 6x$$

$$6x = 12$$

נחלק ב-2 על מנת למצוא כמה זה 3x: $3x = \frac{12}{2} = 6$.

אם כך, בקומה הראשונה יש 6 משרדים.

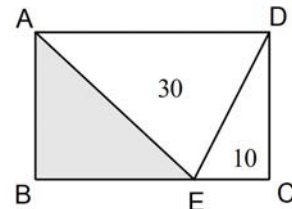
דרך ב' - בדיקת תשובות:

תשובה (1): אם בקומה הראשונה יש 6 קומות, בשאר הקומות יש $\frac{6}{3} = 2$ קומות ($6 + 2 + 2 + 2 = 12$).

תשובה זו מסתדרת עם הנתונים ולכן אין צורך לבדוק את שאר התשובות.

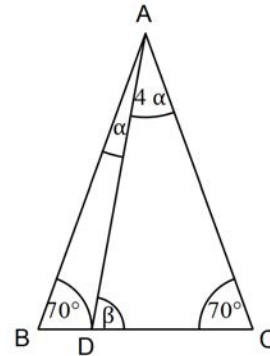
התשובה הנכונה היא (1).

2. נתון לנו ששטח המלבן ABCD הוא 60 סמ"ר. כמו כן, נתון לנו ששטחו של המשולש EDC הוא 10 סמ"ר. כפי שלמדנו בשיעור, כאשר משולש חולק צלע משותפת עם מלבן והקודקוד שלו נמצא על הצלע המקבילה, שטחו שווה למחצית משטח המלבן. לפיכך, שטחו של משולש AED הוא 30 סמ"ר ($\frac{60}{2} = 30$). נחשב את שטח המשולש ABE על ידי החסרת השטחים שמצאנו משטח המלבן: $60 - 30 - 10 = 20$. שטח המשולש ABE הוא 20 סמ"ר.



התשובה הנכונה היא (2).

3. נסמן את המשולש המופיע בסרטוט באותיות ABC, ונוסיף את האות D. לפי נתוני הסרטוט, למשולש יש שתי זוויות שגודלן 70° , כלומר מדובר במשולש שווה-שוקיים. סכום הזוויות במשולש הוא 180° ולכן: $\angle BAC = 180^\circ - 70^\circ - 70^\circ = 40^\circ$. לפי נתוני התרשים, $\angle BAC = \alpha + 4\alpha = 5\alpha$, ועל כן נוכל להשוות בין הגודל שמצאנו לגודל הנתון: $5\alpha = 40^\circ$, ולכן $\alpha = 8^\circ$. $\angle ADC$ היא זווית חיצונית למשולש ABD. כפי שלמדנו בשיעור, זווית חיצונית למשולש שווה לסכום שתי הזוויות שאינן צמודות לה. מכך נבנה משוואה: $\angle ADC = \beta = \angle ABD + \angle BAD = 70^\circ + 8^\circ = 78^\circ$



הערה: ניתן לפתור את השאלה גם על ידי חישוב סכום הזוויות במשולש ADC. **התשובה הנכונה היא (2).**

4. נתון הביטוי: $\frac{6^3 \cdot 4^2}{3^3 \cdot 2^2}$. נפרק את כל המספרים הפריקים לגורמים ראשוניים לפי חוקי חזקות $((a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n)$:

$$\frac{6^3 \cdot 4^2}{3^3 \cdot 2^2} = \frac{(2 \cdot 3)^3 \cdot (2 \cdot 2)^2}{3^3 \cdot 2^2} = \frac{2^3 \cdot 3^3 \cdot 2^2 \cdot 2^2}{3^3 \cdot 2^2} = 2^3 \cdot 2^2$$
 לפי חוקי חזקות: $a^n \cdot a^m = a^{n+m}$: $2^3 \cdot 2^2 = 2^{3+2} = 2^5$. **התשובה הנכונה היא (1).**

5. נתון כי איריס צובעת חדר אחד ב-10 שעות, לכן ההספק שלה הוא $\frac{1}{10}$ חדר בשעה אחת. כמו כן, נתון שרות צובעת חדר ב-8 שעות, כך שהספק שלה הוא $\frac{1}{8}$ חדר בשעה אחת. איריס ורות עובדות יחד, לכן נחבר את ההספקים שלהן כדי למצוא את הספקן המשותף:

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{8} = \frac{4}{40} + \frac{5}{40} = \frac{9}{40}$$

אם כך, איריס ורות צובעות יחד $\frac{9}{40}$ מהחדר בשעה אחת.

נתון כי הן עבדו 4 שעות, על כן לפי נוסחת ההספק: עבודה = זמן \times הספק, נכפול את הספקן המשותף

$$\frac{9}{40} \cdot 4 = \frac{9}{10}$$

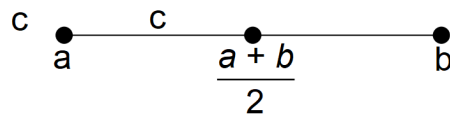
על מנת למצוא את החלק מהחדר שנותר להן לצבוע, נחסר את החלק שצבעו מ-1: $1 - \frac{9}{10} = \frac{1}{10}$.

התשובה הנכונה היא (1).

6. נתון כי $a < b$ וכי הממוצע של a ו- b גדול מ- c .

נבנה אי שוויון שמתאים לנתונים: $c < \frac{a+b}{2}$.

נעזר בסרטוט על מנת למצוא את הטענה הנכונה בהכרח:



כיוון שנתון כי $c < \frac{a+b}{2}$, c בהכרח נמצא בין a לממוצע $\frac{a+b}{2}$ או ש- $c < a$ ולכן הוא קטן מ- b .

נביט בתשובות ונראה כי מבין הטענות הנתונות, רק זו שבתשובה (1) מתאימה לסרטוט.

התשובה הנכונה היא (1).

7. נתון מעגל שבו חסום משולש ABC, שאורך קוטרו 8 ס"מ.

נוכר כי אורך קשת שרדיוסה r וגודל הזווית שלה הוא α הוא $2\pi r \cdot \frac{\alpha}{360^\circ}$.

נעזר בנתונים על מנת למצוא את הזווית המרכזית שעליה נשענת הקשת ולאחר מכן נציב בנוסחה לאורך קשת.

הצלע AC היא קוטר במעגל.

כפי שלמדנו בשיעור, זווית היקפית הנשענת על קוטר היא זווית ישרה, לכן $\angle ABC = 90^\circ$.

כמו כן, נתון כי $\angle ACB = 60^\circ$.

סכום זוויות במשולש הוא 180 מעלות ולכן במשולש ABC: $180^\circ - 90^\circ - 60^\circ = 30^\circ$.

כלומר, $\angle BAC = 30^\circ$.

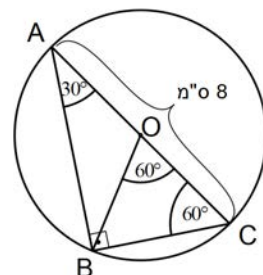
נשרטט את הרדיוס BO.

כפי שלמדנו בשיעור, זווית היקפית שווה למחצית מזווית מרכזית כאשר שתיהן נשענות על אותה קשת

ולכן: $\angle BAC \cdot 2 = \angle BOC = 60^\circ$.

נוכר כי רדיוס שווה למחצית הקוטר ולכן: $r = \frac{AC}{2} = \frac{8}{2} = 4$.

נציב בנוסחה למציאת אורך קשת: $2\pi r \cdot \frac{\alpha}{360^\circ} = 2\pi \cdot 4 \cdot \frac{60^\circ}{360^\circ} = 8\pi \cdot \frac{1}{6} = \frac{4\pi}{3}$.



התשובה הנכונה היא (3).

8. נתון לנו כי $0 < a < \frac{1}{4}$, ועלינו למצוא את ערכו של הביטוי הקטן ביותר.

נציב $a = \frac{1}{9}$ ונבדוק תשובות:

$$\text{תשובה (1): } -\frac{1}{a} = -\frac{1}{\frac{1}{9}} = -9$$

$$\text{תשובה (2): } -a = -\frac{1}{9}$$

$$\text{תשובה (3): } -\sqrt{a} = -\sqrt{\frac{1}{9}} = -\frac{1}{3}$$

$$\text{תשובה (4): } \frac{a}{4} = \frac{\frac{1}{9}}{4} = \frac{1}{36}$$

נשווה בין התשובות ונראה שבתשובה מספר (1) מתקבל הביטוי הקטן ביותר.
התשובה הנכונה היא (1).

9. נתון כי "חברה בטוחה" היא חברה שבה בסוף כל חודש שווי מניותיו של גדעון גבוה או שווה לשווין בסוף החודש הקודם. נסתכל על העקומה ונראה איזו חברה אף פעם לא נמצאת במגמת ירידה:

תשובה (1): שווי המנייה של חברת הביגוד בחודש 4 נמוך מזה שהיה בחודש 3. התשובה נפסלת.

תשובה (2): ניתן לראות שכבר בחודש הראשון לאחר הקנייה יש ירידה בשווי המנייה של חברת ההיי-טק. התשובה נפסלת.

תשובה (3): ניתן לראות שכבר בחודש הראשון לאחר הקנייה יש ירידה בשווי המנייה של חברת המזון. התשובה נפסלת.

פסלנו 3 תשובות לכן נוכל לסמן את הרביעית, אך נמשיך למען שלמות ההסבר.

תשובה (4): ניתן לראות שחברת התרופות לא נמצאת כלל במגמת ירידה לאורך כל התקופה המתוארת בתרשים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

10. התבקשנו למצוא את ההפרש הגדול ביותר בערך מוחלט בין שווי מניותיו בחברת הביגוד לשווי מניותיו בחברת ההיי-טק. נבדוק את התשובות תוך הסתכלות מהו המרחק הגדול ביותר בעקומה בין חברת הביגוד לחברת ההיי-טק:

$$\text{תשובה (1): בחודש ה-1, ההפרש בשווי המניות הוא: } |0\% - (-3\%)| = 3\%$$

$$\text{תשובה (2): בחודש ה-2, ההפרש בשווי המניות הוא: } |2\% - 3\%| = 1\%$$

$$\text{תשובה (3): בחודש ה-7, ההפרש בשווי המניות הוא: } |6\% - 4\%| = 2\%$$

$$\text{תשובה (4): בחודש ה-8, ההפרש בשווי המניות הוא: } |8\% - 4\%| = 4\%$$

תשובה הנכונה היא (4).

11. ניתן לראות כי החברות היחידות שבהן שווי המנייה היה נמוך יותר בזמן מסוים מאשר ביום הקנייה הן חברת המזון וחברת ההיי-טק. כעת, נחפש את הירידה הגדולה ביותר באחוזים שיש לכל אחת משתי החברות: בחברת ההיי-טק, הירידה הגדולה ביותר חלה בחודש ה-1 והייתה בגובה 3%. בחברת המזון, הירידה הגדולה ביותר הייתה בחודש ה-4 והייתה בגובה 7%. נראה בטבלה כי שווי המנייה בחברת ההיי-טק ביום הרכישה היה 100 ש"ח, ושווי המנייה בחברת המזון היה 200 ש"ח. נחשב את ערך המנייה של חברת ההיי-טק בחודש הראשון ואת ערך המנייה של חברת המזון בחודש הרביעי (בשקלים):

$$100 \cdot \frac{100-3}{100} = 97 \text{ חברת ההיי-טק}$$

$$200 \cdot \frac{100-7}{100} = 2 \cdot 93 = 186 \text{ חברת המזון}$$

הערך הנמוך ביותר שמתקבל הוא 97 ש"ח.

התשובה הנכונה היא (3).

12. נתון כי "חברה מכניסה" היא חברה ששווי מניותיה בזמן כלשהו היה גדול ב-6 ש"ח לפחות משוויה ביום הרכישה, ונשאלנו כמה חברות הן חברות מכניסות. נבדוק עבור כל חברה מה היה שוויה בחודש שבו השינוי בשווי היה הגדול ביותר. נשים לב שבחברת המזון לא חלה עליה בשווי המניות מיום הרכישה ולכן לא נכלול אותה בחישוב.

חברה	התקופה הרווחית	שינוי בשווי באחוזים	שווי המניות ביום הרכישה	חישוב	ההפרש בין הסכומים	החברה רווחית?
ביגוד	חודשים 9-8	+8%	100 ש"ח	$100 \cdot \frac{100+8}{100} = 108$	8 ש"ח	כן
היי-טק	חודש 7	+5%	100 ש"ח	$100 \cdot \frac{100+5}{100} = 105$	5 ש"ח	לא
תרופות	חודש 9	+5%	200 ש"ח	$200 \cdot \frac{100+5}{100} = 2 \cdot 105 = 210$	10 ש"ח	כן

כפי שניתן לראות מהחישובים שבטבלה, מצאנו 2 חברות רווחיות.

התשובה הנכונה היא (2).

13. נתון הביטוי: $\frac{x}{x+1} + \frac{x}{x+2} = 2$

נעשה מכנה משותף: $x(x+2) + x(x+1) = 2(x+1)(x+2)$

נפתח סוגריים: $x^2 + 2x + x^2 + x = 2(x^2 + 2x + x + 2)$

נפשט את שני אגפי המשוואה: $2x^2 + 3x = 2(x^2 + 3x + 2)$

נפתח סוגריים באגף הימני: $2x^2 + 3x = 2x^2 + 6x + 4$

$$3x - 6x = 4$$

$$-3x = 4 \quad \text{נכנס איברים ונעביר אגפים:}$$

$$x = -\frac{4}{3}$$

הערה: ניתן היה לפתור את התרגיל בדרך של הצבת תשובות ולהתחיל במספרים הקלים להצבה 3 ו-4, אולם זה פחות מומלץ כיוון ששתי התשובות האחרות הן שברים שיקשו על ההצבה.
התשובה הנכונה היא (1).

14. נתון כי מכפלת גיליהן של נחמה ושולה בעוד 3 שנים תהיה גדולה ב-69 ממכפלת גיליהן כעת.

נסמן כי גילה של שולה הוא x וגילה של נחמה הוא y .

אם כן, בעוד 3 שנים גילה של שולה יהיה $x + 3$, וגילה של נחמה יהיה $y + 3$.

מכפלת גיליהן של שולה ונחמה כעת היא $x \cdot y$, ובעוד 3 שנים מכפלת גיליהן תהיה $(x + 3)(y + 3)$.

$$\text{נבנה משוואה שמתאימה לנתונים: } (x + 3)(y + 3) = 69 + xy$$

$$xy + 3x + 3y + 9 = 69 + xy$$

$$3x + 3y = 60 \quad \text{נפתח סוגריים ונכנס איברים:}$$

$$3(x + y) = 60$$

$$x + y = 20 \quad \text{נוציא גורם משותף באגף שמאל ונצמצם:}$$

סכום גיליהן של שולה ונחמה הוא 20.

התשובה הנכונה היא (2).

15. נתון כי האותיות A, B, C, D, E מייצגות ספרות בין 1-9.

על מנת למצוא את השוויון הנכון בהכרח מבין התשובות, נמצא מספר המקיים את המכפלה הנתונה.

נשתמש בהצבת מספרים על מנת לפתור את השאלה, ונזכור כי בשיטה זו עלינו לפסול 3 תשובות.

המספר התלת ספרתי הראשון שאותו ניתן לכפול ב-3 לקבלת מספר 4 ספרתי הוא 444, והאחרון הוא

$$999. \text{ נציב } A=4 \text{ ונקבל: } 1332 = 120 + 120 + 1200 = 4 \cdot 3 + 40 \cdot 3 + 400 \cdot 3 = 444 \cdot 3.$$

כעת, ננסה לפסול 3 תשובות:

תשובה (1): $E = 1$. התשובה אינה נפסלת.

תשובה (2): $C = D = 3$. התשובה אינה נפסלת.

משום ששתי התשובות הראשונות נכונות ויכולות להתקיים במקביל, אף אחת מהן לא נכונה בהכרח, ולכן עלינו לשנות הצבה.

$$\text{נציב } A=9 \text{ ונקבל: } 2997 = 270 + 270 + 2700 = 9 \cdot 3 + 90 \cdot 3 + 900 \cdot 3 = 999 \cdot 3.$$

כעת, ננסה לפסול 3 תשובות:

תשובה (1): $E \neq 1$. התשובה נפסלת.

תשובה (2): $C = D = 9$. התשובה אינה נפסלת.

תשובה (3): $C = 9 \neq B + 1 = 7 + 1 = 8$. התשובה נפסלת.

תשובה (4): $B = 7 \neq E + 1 = 3 + 1 = 4$. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

16. נתון כי יואל כתב על דף את המספרים 1 עד 5 וכי הוא מעוניין שסכום של 4 מספרים מתוכם יהיה זוגי. אנו נשאלים כמה צירופים שונים זה מזה יואל יוכל לבחור. ראשית, נזכור כי חיבור שני מספרים זוגיים ייתן מספר זוגי, חיבור מספר זוגי ומספר אי זוגי ייתן מספר אי זוגי וחיבור של שני מספרים אי זוגיים ייתן מספר זוגי. במספרים 1 עד 5 יש שני מספרים זוגיים: 2,4 ושלושה מספרים אי זוגיים: 1,3,5. מפני שמספר הספרות האי זוגיות גדול ממספר הספרות הזוגיות, עלינו להשמיט ספרה אי זוגית אחת כדי לקבל סכום זוגי. יש 3 אפשרויות להשמט מספר אי זוגי, (1,3,5), כמספר הספרות האי זוגיות שנמצאות בטווח הנתון. **התשובה הנכונה היא (3).**

17. נתון לנו כי a ו- b הם מספרים שלמים הקטנים מ-10. כמו כן, נתונה המשוואה $b! = a! \cdot 42$. כפי שלמדנו בשיעור, עצרת היא מכפלת מספר בכל המספרים העוקבים שלפניו. מכיוון שהביטוי $b!$ כולל בתוכו מספרים עוקבים שמכפלתם היא 42, נחפש שני מספרים כאלה: $6 \cdot 7 = 42$. אם כן, ניתן לכתוב את המשוואה כך: $b! = a! \cdot 6 \cdot 7$. מכאן ניתן להבין ש- $b=7$, ו- $a=5$, שכן כדי לקיים את השוויון יש לכפול את 5! במספרים 6 ו-7. **התשובה הנכונה היא (3).**

18. נתון כי אורנה חילקה 50 מחברות ל-4 ערמות שונות. בנוסף, נתון כי ההפרש בין כל שתי ערמות קטן מ-3. כלומר, ההפרש יכול להיות 0, 1 או 2. נבדוק תשובות על מנת למצוא איזה מספר אינו מתאים: **תשובה (1):** אם ב-3 ערמות יהיו 12 מחברות, בערמה הרביעית יהיו 14 מחברות. ההפרש בין הערמות קטן מ-3, ועל כן מספר מחברות זה אפשרי. התשובה נפסלת. **תשובה (2):** אם ב-3 ערמות יהיו 13 מחברות, בערמה הרביעית יהיו 11 מחברות. ההפרש בין הערמות קטן מ-3, ועל כן מספר מחברות זה אפשרי. התשובה נפסלת. **תשובה (3):** כפי שראינו בתשובה (1), אם בערמה אחת יהיו 14 מחברות, ב-3 הערמות האחרות יהיו 12 מחברות. ההפרש בין הערמות קטן מ-3, ועל כן מספר מחברות זה אפשרי. התשובה נפסלת. כאשר אנו בודקים תשובות, אין צורך לבדוק את התשובה האחרונה לאחר שפסלנו 3 תשובות, אך נבדוק אותה למען שלמות ההסבר. **תשובה (4):** אם בערמה אחת יש 15 מחברות, הרי שיש עוד 35 מחברות לחלק בין 3 ערמות אחרות. המספר 13, שהוא המספר הקטן ביותר האפשרי בשאלה זו אינו נכנס ב-35 פעמים ($3 \cdot 13 = 39$). אם כך, 15 לא יכול להיות מספר המחברות בערמה כלשהי. זו התשובה הנכונה. **התשובה הנכונה היא (4).**

19. נתונים לנו 3 מרחקים בין 4 נקודות שונות, ואנו נשאלים על המרחק המינימלי בין A ל-D. נשים לב שלפי תשובה (1) המרחק המינימלי בין הנקודות הוא 0. נמקם את הנקודות השונות כך שיווצר משולש מהנקודות A, B ו-C. נוסף על כך, כדי לבדוק אם תשובה (1) יכולה להתקיים, נניח כי נקודה A ונקודה D נמצאות באותו מקום. לפי אי-שוויון המשולש, סכום שתי צלעות גדול מהצלע השלישית. לפיכך, משולש שאורכי צלעותיו הן 11, 30 ו-40 יכול להתקיים, שכן $11+30 > 40$.

על כן, המרחק בין נקודות A ו-D יכול להיות שווה ל-0.
התשובה הנכונה היא (1).

20. נתונה לנו קובייה שאורך צלעה הוא 1 ס"מ.

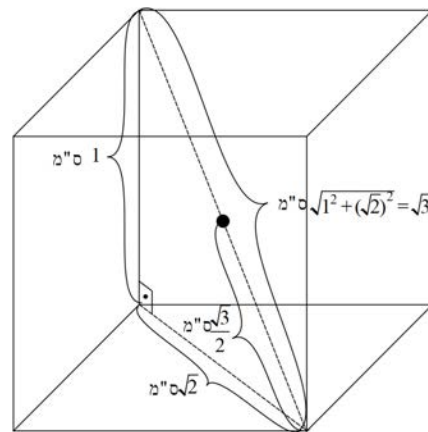
אנו נשאלים על המרחק בין אחד מקודקודי הקובייה למרכז הקובייה, כלומר לנקודה שמרחקה מכל קודקודי הקובייה שווים.

דרך א':

האלכסון הפנימי בקובייה שווה לשורש של ריבועי המקצועות שלה, ובמקרה זה ל- $\sqrt{3}$. נקודת האמצע האלכסון הנ"ל תימצא במרחק שווה מכל קודקודי הקובייה מכיוון שהיא נקודת מפגש האלכסונים הפנימיים של הריבוע, כך שהיא נמצאת במרחק שווה מכל הקודקודים.

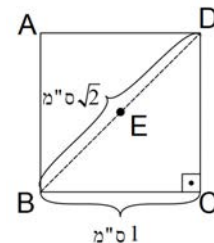
אם כך, אמצע האלכסון נמצא במרחק $\frac{\sqrt{3}}{2}$ מכל קודקוד.

נציג את התשובה שמצאנו כפי שהיא מופיעה בתשובות: $\frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{4}} = \sqrt{\frac{3}{4}}$



דרך ב':

נסמן את הפאה התחתונה של הקובייה באותיות A,B,C,D ואת מרכז הקובייה באות O. על מנת לחשב את האורך BO נוריד גובה מהנקודה O למרכז הריבוע ABCD, ונסמן אותו ב-E. נחבר את הנקודה E לנקודה B כך שנקבל משולש ישר זווית BEO. כיוון ש-BD הוא אלכסון בריבוע ABCD, אורכו הוא $\sqrt{2}$ (במשולש ישר זווית שוקיים יחס הצלעות הוא $1:1:\sqrt{2}$ כאשר היתר גדול פי $\sqrt{2}$ מצלע המשולש).



נשים לב שאורכו של BE שווה למחצית מאורכו של BD: $BE = \frac{BD}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{1}{\sqrt{2}}$

כיוון שאורך צלעה של הקובייה הוא 1 ס"מ, המרחק של מרכז הקובייה O מהנקודה E הוא $\frac{1}{2}$ ס"מ.

נשתמש במשפט פיתגורס למציאת האורך BO:

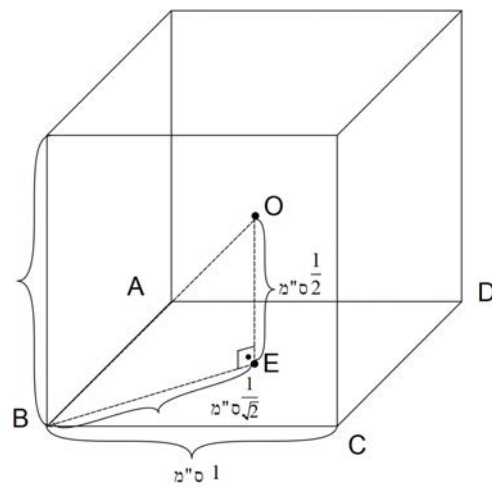
$$BE^2 + EO^2 = BO^2$$

$$\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^2 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 = BO^2$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = BO^2$$

$$\frac{3}{4} = BO^2$$

$$\sqrt{\frac{3}{4}} = BO$$



התשובה הנכונה היא (4).

חשיבה כמותית - פרק שני - מועד סתיו 2022

1. נתונות שתי המשוואות: $7x + y = 26$ ו- $x + y = 2$.

$$\begin{array}{r} 7x + y = 26 \\ - \quad x + y = 2 \\ \hline 6x = 24 \end{array}$$

נשאלנו על ערכו של x , לכן נחסר בין המשוואות כדי להיפטר מ- y .

$$x = \frac{24}{6} = 4 \quad \text{נחלק ב-6}$$

התשובה הנכונה היא (4).

2. נתון מעגל שמרכזו O ובו הקטרים AB ו- DE .

כמו כן, נתון לנו כי OD חוצה את הזווית $\angle AOC$.

עלינו למצוא את ערכה של α .

נסמן את זווית $\angle AOC$ ב- 2β .

כיוון ש- OD חוצה את $\angle AOC$, $\angle AOD = \angle DOC = \beta$.

כמו כן, $\angle AOD$ היא קודקודית ל- $\angle EOB$ ולכן הן שוות: $\angle AOD = \angle EOB = \beta$.

נמצא את ערכה של זווית β תוך התייחסות לכך שסכום הזוויות הצמודות על קו ישר הוא 180° .

$$110^\circ + 2\beta = 180^\circ$$

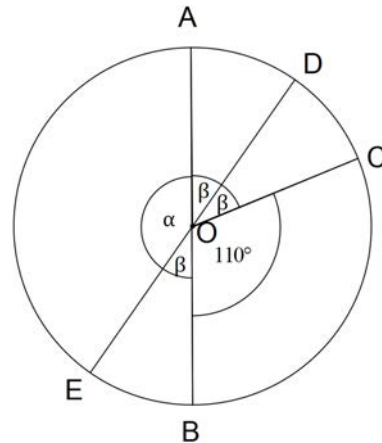
$$2\beta = 70^\circ \quad \text{כלומר, סך כל הזוויות הצמודות על הקוטר } AB$$

$$\beta = 35^\circ$$

$$\alpha + \beta = 180^\circ$$

כעת, נחשב את הזוויות הצמודות שעל DE על מנת למצוא את α : $\alpha + 35^\circ = 180^\circ$

$$\alpha = 145^\circ$$



התשובה הנכונה היא (4).

3. נתון כי יש בבניין משרדים 8 קומות וכי בכל יום מספר העובדים הכולל שונה. עלינו למצוא את מספר העובדים הממוצע ליום בכל קומה. נסכום את כמות העובדים שהיו בבניין בשלושת הימים: $290 + 200 + 230 = 600 + 120 = 720$. כעת, נחשב את מספר העובדים הממוצע שיש בכל יום ובכל אחת מהקומות. על מנת לעשות זאת, עלינו לחלק את סכום העובדים שעבדו ב-3 ימים וב-8 קומות:

$$\frac{720}{3 \cdot 8} = \frac{90}{3} = 30$$

אם כן, מספר העובדים הממוצע ליום בכל קומה הוא 30 עובדים.

התשובה הנכונה היא (3).

4. אביבה, רותי, שירי ותמי חילקו ביניהן 20 גולות, כאשר כל אחת מהן קיבלה כמות גולות שונה. נתונים לנו כמה אחוזים מתוך הגולות שקיבלה אביבה קיבלה כל אחת מהבנות האחרות.

דרך א' - פתרון אלגברי:

נסמן את מספר הגולות של אביבה ב-X.

אם כן, מספר הגולות של רותי הוא $\frac{1}{4}X$, של שירי הוא $\frac{1}{2}X$ ושל תמי הוא $\frac{3}{4}X$.

נשווה בין מספר הגולות הכולל, 20, לבין סכום הגולות של כולן יחד: $X + \frac{1}{4}X + \frac{1}{2}X + \frac{3}{4}X = 20$.

$$\frac{4x + x + 2x + 3x}{4} = 20$$

$$\frac{10x}{4} = 20$$

$$x = 8$$

דרך ב' - הצבת תשובות:

כיוון שהתשובות הן במספרים נוחים להצבה, נוכל לבדוק תשובות:

תשובה (1): אם אביבה קיבלה 8 גולות, רותי קיבלה 2 גולות ($2 \cdot \frac{1}{4} = 2$), שירי קיבלה 4 גולות

$$(\frac{1}{2} \cdot 8 = 4), \text{ ותמי קיבלה } 6 \text{ גולות } (3 \cdot \frac{3}{4} = 6).$$

נסכום את הגולות שיש לכל אחת מהבנות על מנת לוודא שיש להן 20 גולות יחדיו:

$$2 + 4 + 6 + 8 = 20$$

תשובה זו מסתדרת עם הנתונים. זו התשובה הנכונה ולכן אין צורך לבדוק את שאר התשובות.

התשובה הנכונה היא (1).

5. נתון כי a, b ו-c הם מספרים שלמים וחייביים. כמו כן, נתון $\frac{a}{c}$ ו- $\frac{b}{c}$ הם מספרים שלמים.

אנו נשאלים איזה מהביטויים שבתשובות הוא בהכרח שלם.

דרך א' - בדיקת תשובות:

תשובה (1): $\frac{a \cdot b}{c^2} = \frac{a}{c} \cdot \frac{b}{c}$. כלומר, אם נפרק את הביטוי שבתשובה (1), נקבל מכפלה בין שני

מספרים שידוע לנו שהם שלמים, כך שבוודאות יתקבל מספר שלם. זו התשובה הנכונה.

זו התשובה הנכונה ולכן אין צורך לבדוק את שאר התשובות.
דרך נוספת לפתרון השאלה היא באמצעות הצבת מספרים מהראש ופסילת 3 תשובות.

דרך ב' - הצבת מספרים:

נציב מספרים העומדים בנתוני השאלה: $a = 8, b = 6, c = 2$.

$$\frac{b}{c} = \frac{6}{2} = 3, \frac{a}{c} = \frac{8}{2} = 4$$

נבדוק את התשובות:

תשובה (1): $\frac{a \cdot b}{c^2} = \frac{8 \cdot 6}{2^2} = 4 \cdot 3 = 12$. התשובה מתאימה. נבדוק את שאר התשובות.

תשובה (2): $\frac{b \cdot c}{a} = \frac{6 \cdot 2}{8} = \frac{3}{2}$. המספר לא שלם. התשובה נפסלת.

תשובה (3): $\frac{a^2}{b^2} = \frac{8^2}{6^2} = \frac{64}{36} = \frac{16}{9}$. המספר לא שלם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): $\frac{c}{a \cdot b} = \frac{2}{8 \cdot 6} = \frac{1}{24}$. המספר לא שלם. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (1).

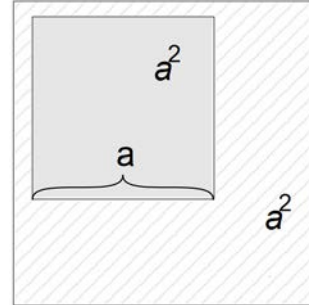
6. נשאלנו כמה גבהים במשולש קהה-זווית נמצאים מחוץ למשולש. לשם כך, ניזכר בתכונות של משולשים קהיי-זווית. משולש קהה-זווית הוא משולש שאחת מזוויותיו גדולה מ- 90° . גובה אחד של משולש קהה-זווית יוצא מהזווית הקהה אל הצלע שממול. שני הגבהים הנוספים יוצאים מהזוויות החדות אל המשכי הצלעות שמולם כך שהם נמצאים מחוץ למשולש.
- התשובה הנכונה היא (2).**

7. נתונה לנו המשוואה: $\sqrt[m]{a} = 4$, ואנו נשאלים למה שווה הביטוי $a^{\frac{2}{m}}$. ראשית, נבודד את a במשוואה באמצעות העלאת שני האגפים בחזקת m . נעזר בחוק החזקות $\sqrt[m]{a^n} = a^{\frac{n}{m}}$ על מנת לעשות זאת: $\sqrt[m]{a} = a^{\frac{1}{m}} = 4$. ניתן לראות כי על מנת להגיע מהביטוי שמצאנו, $a^{\frac{1}{m}} = 4$, לביטוי שאנו מחפשים, $a^{\frac{2}{m}}$, עלינו להעלות את הביטוי שמצאנו בריבוע. כלומר: $(a^{\frac{1}{m}})^2 = a^{\frac{2}{m}}$, ולכן $4^2 = 16$. אם כן, ערכו של הביטוי הוא 16.
- התשובה הנכונה היא (1).**

8. נתונים לנו שני ריבועים, כאשר ריבוע אחד מצויר בתוך הריבוע השני, ואנו נשאלים מהו אורך צלעו של הריבוע הגדול. נתון כי השטח הכהה זהה לשטח המקווקו. בנוסף, נתון לנו שאורך צלעו של הריבוע הקטן הוא a . שטחו של ריבוע שווה לאורך צלעו בריבוע, לכן שטחו של הריבוע הקטן הוא a^2 ($a \cdot a = a^2$). מפני ששטח הריבוע והשטח המקווקו שווים זה לזה בגודלם, גם שטחו של האזור המקווקו הוא a^2 . השלם שווה לסכום חלקיו, לכן שטח הריבוע הגדול הוא $2a^2$.

כעת, נוכל למצוא את אורך הצלע של הריבוע הגדול על ידי ביצוע פעולת שורש על השטח שמצאנו:

$$\sqrt{2a^2} = \sqrt{2}a$$



התשובה הנכונה היא (1).

9. נתון כי אופנוע נוסע במהירות קבועה עובר x ק"מ ב- t שעות. עלינו למצוא בכמה שעות הוא יעבור y ק"מ.

לשם פתרון השאלה נשתמש בנוסחת התנועה: מהירות = $\frac{\text{דרך}}{\text{זמן}}$:

נמצא תחילה את מהירות האופנוע לפי הנתונים:

אורכה של הדרך הוא x ק"מ ומשך הזמן הוא t . לפיכך המהירות היא: $V = \frac{x}{t}$.

כעת, אנו נשאלים כמה זמן ייקח לו לעבור דרך שאורכה y ק"מ.

לצורך כך נשתמש בנוסחה: $\frac{\text{דרך}}{\text{מהירות}} = \text{זמן}$

נציב את המהירות שמצאנו קודם לכן ואת הדרך הנתונה: $T = \frac{y}{\frac{x}{t}} = \frac{y \cdot t}{x}$

אם כן, כמות השעות שייקחו לאופנוע לעבור y ק"מ הן $\frac{y \cdot t}{x}$.

הערה: ניתן לפתור את השאלה גם באמצעות הצבת מספרים מהראש ופסילת 3 תשובות.

התשובה הנכונה היא (3).

10. נתון כי אירוע כלשהו שבו דיבר מרצה בצרפתית ארך 5 שעות.

נאמר כי דבריו של המרצה תורגמו לאנגלית ומאנגלית לעברית.

כמו כן, נתון כי כל תרגום משפה אחת לשפה אחרת ארך כפול מהזמן שלקח למרצה לדבר.

כלומר, אם המרצה דיבר x שעות, הזמן שלקח לתרגם את מה שאמר לאנגלית הוא $2x$ שעות, והזמן

שלקח לתרגם מאנגלית לעברית לקח גם הוא $2x$ שעות.

אם כן, סך הזמן שלקח למרצה להרצות הוא $5x$ שעות ($x + 2x + 2x = 5x$).

נתון לנו שהאירוע ארך 5 שעות, לכן נוכל להשוות זאת לזמן שמצאנו: $5x = 5$, ועל כן $x = 1$.

אורכה של שעה אחת היא 60 דקות.

התשובה הנכונה היא (3).

11. נתונה לנו פירמידה שבסיסה משושה. כמו כן, נתון לנו שנפחה הוא 20 סמ"ק וגובהה הוא 3 ס"מ. נשאלנו על שטח המשושה ABCDEF.

$$\frac{\text{שטח הבסיס} \times \text{גובה}}{3} = \text{נפח פירמידה}$$

$$\frac{\text{נפח פירמידה} \times 3}{\text{גובה}} = \text{שטח הבסיס}$$

$$S_{ABCDEF} = \frac{3 \cdot 20}{3} = 20$$

נציב את הנתונים בנוסחה למציאת שטח הבסיס:

שטח המשושה ABCDEF הוא 20 סמ"ר.

התשובה הנכונה היא (2).

12. נתון אי השוויון $2.25x < 2x + 3.5$, ואנו נשאלים איזה מאי השוויונות שבתשובות מתאים לתיאור התחום המדויק ש- x יכול להימצא בו.

$$0.25x < 3.5$$

נחסר $2x$ משני האגפים ונקבל: $x < 14$.

נביט בתשובות ונראה כי בכלן מופיע x ולא שבר, לכן נכפול את שני האגפים ב-4: $x < 14$.

התשובה הנכונה היא (4).

13. נתונה לנו מערכת צירים ובתוכה מעגל שמרכזו בראשית הצירים. נסמן את ראשית הצירים ב-O.

בנוסף, נתון לנו ש- EF הוא קוטר במעגל שקצותיו הן הנקודות E ו-F.

נוריד גבהים מ-E ומ-F כך שנקבל שני משולשים ישרי זווית.

אורך היתר בכל אחד מהמשולשים הוא כאורך רדיוס במעגל, והזוויות שנוצרות בין הצירים והקוטר הן זוויות קודקודיות אשר שוות זו לזו.

מכאן, ניתן להסיק ששני המשולשים חופפים לפי משפט צלע, זווית, זווית.

כיוון שהמשולש השמאלי נמצא בחלק השלילי של מערכת הצירים, ערכי הנקודה F הם המספרים הנגדיים לערכי הנקודה E, כלומר $c = -a$ ו- $d = -b$.

אנו נשאלים איזה מהביטויים בתשובות לא שווה בהכרח ל-0, לכן נבדוק את התשובות:

תשובה (1): נציב במקום c את -a, ובמקום d את -b: $a + b - a - b = 0$. התשובה נפסלת.

תשובה (2): נציב במקום c את -a, ובמקום d את -b:

$$(a^2 + b^2) - ((-a)^2 + (-b)^2) = a^2 + b^2 - a^2 - b^2 = 0$$

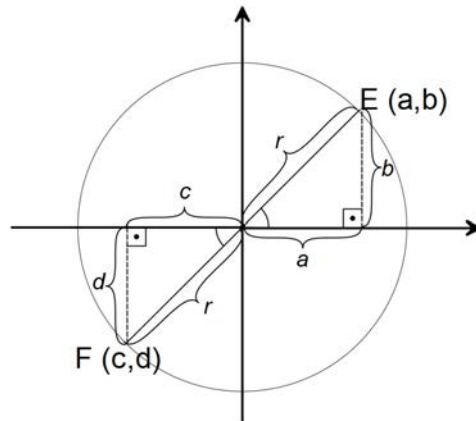
תשובה (3): נציב במקום c את -a, ובמקום d את -b: $a \cdot b - (-a) \cdot (-d) = a \cdot b - a \cdot b = 0$.

התשובה נפסלת.

כאשר אנו בודקים תשובות, אין צורך לבדוק את התשובה האחרונה לאחר שפסלנו 3 תשובות, אך נבדוק אותה למען שלמות ההסבר.

תשובה (4): נציב במקום c את -a, ובמקום d את -b:

$$(a - b) - (-a - (-b)) = a - b + a - b = 2a$$



הערה: ניתן לפתור את השאלה גם באמצעות הצבת מספרים מהראש ופסילת 3 תשובות.
התשובה הנכונה היא (4).

14. זרז א' - פתרון אלגברי:

בפעולה הנתונה מוגדר קשר בין איבר לאיבר הקודם לו.
 ננסה לנסח את הקשר עבור כמה איברים, על מנת לגלות איזו מן ההגדרות שבתשובות יכולה להיות ההגדרה של פעולה \$.

$$\text{לפי ההגדרה: } \$ (x+1) = 2 \cdot (x)$$

$$\text{לפיכך, האיבר הבא בסדרה יהיה: } \$ (x+2) = 2 \cdot \$ (x+1)$$

$$\text{ובאותו אופן האיבר השלישי בסדרה יהיה: } \$ (x+3) = 2 \cdot \$ (x+2)$$

$$\text{נציב את ההגדרה של } \$ (x+1) \text{ באיבר הבא בסדרה } \$ (x+2):$$

$$\$ (x+2) = 2 \cdot 2 \cdot \$ (x) = 2^2 \$ (x)$$

$$\text{כעת, נציב את ההגדרה שמצאנו עבור } \$ (x+2) \text{ באיבר שאחריו } \$ (x+3):$$

$$\$ (x+3) = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot \$ (x) = 2^3 \$ (x)$$

ניתן לראות כי ככל שמתקדמים באיברים, נוספת כפולה של 2, ועל כן מדובר בפעולת החזקה שמופיעה בתשובה (4).

התשובה הנכונה היא (4).

15. נתון כי למרים יש שלושה חשבונות דואר אלקטרוני, שניים פרטיים ואחד של העבודה.

בכל שעה עגולה היא בודקת חשבון דואר באופן אקראי.
 נשאלנו מה הסיכוי שבין השעות 8:30 ל-10:30 מרים תבדוק את החשבון של העבודה פעם אחת בדיוק.

השעות העגולות שנכללות בטווח הנתון הן 9:00 ו-10:00, כלומר מרים תבדוק את החשבונות פעמיים. משום שיש לה שני חשבונות של דואר אלקטרוני פרטי מתוך שלושה חשבונות בסך הכל,

$$\text{הסיכוי שהיא תבדוק חשבון פרטי הוא } \frac{2}{3}.$$

$$\text{לפיכך, הסיכוי שהיא תבדוק את הדואר האלקטרוני של העבודה הוא } \frac{1}{3} \left(1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3} \right)$$

נפרט את האפשרויות שבהן מרים בודקת את המייל של העבודה פעם אחת בלבד ונחשב את הסיכוי לכך:

א. מרים תבדוק את הדואר של העבודה בשעה 9:00 ואז תבדוק את אחד החשבונות הפרטיים בשעה 10:00. מפני שאנו מעוניינים ששני המאורעות האלה יקרו (קשר של "וגם"), עלינו לכפול ביניהם, ולכן

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$$

הסיכוי למאורע זה הוא:

ב. מרים תבדוק את אחד החשבונות הפרטיים בשעה 9:00 ואז תבדוק את הדואר של העבודה בשעה 10:00. מפני שאנו מעוניינים ששני המאורעות האלה יקרו (קשר של "וגם"), עלינו לכפול ביניהם, ולכן

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{3} = \frac{2}{9}$$

הסיכוי למאורע זה הוא:

נשים לב כי אנו רוצים שרק אחד מהמאורעות המפורטים למעלה יקרו, כלומר מאורע א' או מאורע ב'.

$$\frac{2}{9} + \frac{2}{9} = \frac{4}{9}$$

כדי לחשב הסתברות מסוג "או" עלינו לחבר את שתי האפשרויות:

התשובה הנכונה היא (1).

16. נשאלנו איזו מארבעת האותיות במילה "חגיגה" מופיעה בפרק III הכי מעט פעמים. על מנת למצוא את האות הפחות נפוצה נתבונן בטבלה ונראה כמה פעמים כל אחת מהאותיות של המילה מופיעות

בפרק III:

אות	פרק III
ח	7
ג	4
י	25
ה	15

האות ג' מופיעה הכי מעט פעמים.

התשובה הנכונה היא (2).

17. נתון כי עורך הספר החליט להוסיף לפרק II מילה עם שתי אותיות שתשנה את נתוני הטבלה, כך שהאותיות שנוספו מופיעות בכל הפרקים בכמות שווה. נבדוק את התשובות:

תשובה (1): המילה "גב" מורכבת מהאות ג' ומהאות ב'. נסתכל מהן התדירויות של ג' ושל ב' בכל

פרק:

אות	פרק I	פרק II	פרק III
ג	4	3	4
ב	8	9	8

אם נוסיף ב' וג' לפרק II, נקבל 5 פעמים ג' ו-9 פעמים ב' כך שכמות

אות	פרק I	פרק II	פרק III
ו	24	22	24

האותיות לא שווה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): המילה "וו" מורכבת מפעמיים האות ו'. נסתכל מהן התדירויות של האות ו' בכל פרק:

אם נוסף ו' פעמיים לפרק II, נקבל שבפרק יש 24 פעמים ו' כמו בשני הפרקים האחרים. זו התשובה הנכונה.
כאשר אנו בודקים תשובות, אין צורך לבדוק את שאר התשובות לאחר מציאת התשובה הנכונה.
התשובה הנכונה היא (2).

18. נתון כי עורך הספר החליף בפרק I את המילה "אבוד" במילה "בודד".
נשים לב כי אנו נשאלים על **סכום כל המספרים** בטבלה וכי שתי המילים מורכבות מ-4 אותיות.
אם כך, הסכום יישאר אותו סכום כיוון שלא הוספנו או גרענו מכמות האותיות הכוללת בפרק.
התשובה הנכונה היא (2).

19. נתון כי "תפוצה יחסית" של אות בפרק מוגדרת כך: $\frac{\text{מספר הפעמים שהאות מופיעה בפרק}}{\text{מספר הפעמים שהאות מופיעה בספר}}$
נשאלנו איזה מהאותיות שבתשובות היא בעלת התפוצה היחסית הגבוהה ביותר בפרק II, לכן נבדוק את התשובות:

תשובה (1): מספר הפעמים שהאות ז' מופיעה בפרק II היא 1.

מספר הפעמים שהאות מופיעה בספר: $2 + 1 + 2 = 5$. אם כך, התפוצה היחסית היא $\frac{1}{5}$.

תשובה (2): מספר הפעמים שהאות ח' מופיעה בפרק II היא 6.

מספר הפעמים שהאות מופיעה בספר: $6 + 6 + 7 = 19$. אם כך, התפוצה היחסית היא $\frac{6}{19}$.

שבר זה גדול מהשבר שבתשובה (1), לכן ניתן לפסול את תשובה (1).

תשובה (3): מספר הפעמים שהאות ט' מופיעה בפרק II היא 3.

מספר הפעמים שהאות מופיעה בספר: $2 + 3 + 4 = 9$. אם כך, התפוצה היחסית היא $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$.

שבר זה גדול מהשבר שבתשובה (2), לכן ניתן לפסול את תשובה (2).

תשובה (4): מספר הפעמים שהאות י' מופיעה בפרק II היא 17.

מספר הפעמים שהאות מופיעה בספר: $20 + 17 + 25 = 20 + 10 + 20 + 7 + 5 = 62$.

אם כך, התפוצה היחסית היא $\frac{17}{62}$. שבר זה קטן מהשבר שבתשובה (3), לכן התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

20. נתון כי שמו של הגיבור בספר הוא "דודי", ועלינו למצוא את כמות הפעמים המקסימלית ששמו של הגיבור מופיע בספר. שמו של דודי מורכב מפעמיים האות ד', פעם אחת האות ו' ופעם אחת האות י'.

אות	פרק I	פרק II	פרק III
ד	8	9	9
ו	24	22	24
י	20	17	25

מהסתכלות בנתונים, נראה כי האות ד' מופיעה בתדירות הנמוכה ביותר, ויתרה מכך עליה להופיע פעמיים. מסיבה זו נוכל להסתמך עליה בלבד במציאת מספר הפעמים שהשם מופיע בכל פרק. בפרק I כמות הפעמים שהאות ד' מופיעה היא 8, כך שהשם דודי יוכל להופיע 4 פעמים. בפרקים II ו-III, האות ד' מופיעה 9 פעמים, כך שכמות הפעמים המקסימלית שהשם דודי יוכל להופיע בכל אחד מהפרקים הוא 4 פעמים $\left(\frac{9}{2} = 4.5 \sim 4 \right)$ שכן אי אפשר להשתמש באות הנותרת לכתיבת השם דודי.

נסכום את הכמויות שמצאנו ונקבל ששמו של דודי מופיע לכל היותר 12 פעמים ($4 + 4 + 4 = 12$).
התשובה הנכונה היא (1).

אנגלית - פרק ראשון - מועד סתיו 2022

1. חצוצרן הג'אז המבריק, לואי ארמסטרונג, הופיע בפני **קהלים** ענקיים ברחבי העולם.
- (1) shadows - צללים
 - (2) mechanisms - מנגנונים
 - (3) ornaments - קישוטים
 - (4) audiences - קהלים
- התשובה הנכונה היא (4).**
2. כאשר הוא עדיין היה אמן עני ואנונימי, פאבלו פיקאסו נאלץ לשרוף חלק מעבודותיו כדי לשמור על עצמו **חם**.
- (1) warm - חם, חמים
 - (2) young - צעיר
 - (3) close - קרוב
 - (4) busy - עסוק
- התשובה הנכונה היא (1).**
3. הסנאפר האוסטרלי נמצא בכל המרחב הימי המקיף את ניו זילנד, אך נמצא **בשפע** הרב ביותר בחוף הצפוני של המדינה.
- (1) cheerful - עליז
 - (2) graceful - חינני
 - (3) plentiful - שופע
 - (4) faithful - נאמן
- התשובה הנכונה היא (3).**
4. בפיליפינים, יותר חתונות **מתקיימות** בדצמבר מאשר בכל חודש אחר.
- (1) held - קיים
 - (2) lost - איבד
 - (3) sent - נשלח
 - (4) fed - האכיל
- התשובה הנכונה היא (1).**

5. אנשי הוויזו ממדגסקר חיים **בבקתות** קטנות, עגולות הבנויות ממקלות וקני סוף.

(1) huts - בקתות

(2) lamps - מנורות

(3) tails - זנבות

(4) forks - מזלגות

התשובה הנכונה היא (1).

6. אחד מהמדחפים של האונייה הטבועה לوسیטניה **חולץ** מההריסות ב-1982.

(1) entitled - זכאי

(2) asserted - טען

(3) reverted - חזר (למצב קודם)

(4) salvaged - חולץ

התשובה הנכונה היא (4).

7. אוטובוסים הם **אופן** התחבורה הנפוץ ביותר בהודו.

(1) zone - איזור

(2) crane - מנוף

(3) dump - זבל

(4) mode - אופן, דרך, צורה

התשובה הנכונה היא (4).

8. פרויקטי אומנות **מעודדים** יכולות מוטוריקה עדינה ותיאום עין-יד.

(1) shuffle - מערבב

(2) convict - אסיר

(3) foster - עודד, טיפח

(4) drape - תלה, כיסה

התשובה הנכונה היא (3).

9. **המשפט המקורי:** ג'ון אלפרת' ווטקינס ג'וניור, פירסם סדרה של תחזיות אודות המאה העשרים, אשר רבות מהן התרחשו.
- תשובה (1):** רבים מהאירועים שג'ון ווטקינס אמר כי יתקיימו במהלך המאה העשרים, אכן התקיימו. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** ג'ון ווטקינס היה עד לאירועים מרכזיים רבים של המאה העשרים. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תחזיותיו של ג'ון ווטקינס אודות המאה העשרים חוו ספקנות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** ג'ון ווטקינס חזה נכונה כי המאה העשרים תהיה תקופה של שינוי גדול. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
10. **המשפט המקורי:** השימושיות של גזים אצילים נובעת מהעובדה שהם לא מגיבים בקלות עם יסודות אחרים.
- תשובה (1):** אם גזים אצילים יכלו להגיב עם יסודות נוספים, הם היו הרבה יותר שימושיים. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** תגובות המערבות גזים אצילים ויסודות אחרים הן נדירות מאוד. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** גזים אצילים הם בין הגזים המעטים אשר מגיבים עם יסודות אחרים לעיתים רחוקות. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** גזים אצילים לא מגיבים בקלות עם יסודות אחרים, וזה מה שהופך אותם לשימושיים. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
11. **המשפט המקורי:** מחלת הצליאק, מחלה אוטואימונית המשפיעה על המעי הדק, גורמת לשורה של בעיות במערכת העיכול.
- תשובה (1):** בעיות מסוימות של מערכת העיכול מעלות את הסיכון לחלות בצליאק. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** מחלת הצליאק גורמת לבעיות רבות במערכת העיכול. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (3):** מחלות אוטואימוניות עלולות להוביל למגוון בעיות במערכת העיכול, כולל מחלת הצליאק. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** צליאק היא אחת מכמה מחלות אוטואימוניות הפוגעות במערכת העיכול. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (2).**

- 12. המשפט המקורי:** הסהר הפורה, אשר כולל שטח נרחב במזרח התיכון, נחשב כמקום הלידה של החקלאות.
- תשובה (1):** טכניקות חקלאיות רבות שמקורן בסהר הפורה עדיין נמצאות בשימוש ברחבי המזרח התיכון. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הסהר הפורה נחשב במשך זמן רב כמרכז החקלאי של המזרח התיכון. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** אחוז משמעותי מהאוכל שמגדלים במזרח התיכון מגיע מאיזור הסהר הפורה, בו האדמה עשירה במיוחד. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** מרבית האנשים מאמינים כי החקלאות החלה בסהר הפורה, איזור המכסה חלק נרחב מהמזרח התיכון. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 13. נבדוק איזו מהתשובות היא המתאימה ביותר לכותרת הטקסט.**
- תשובה (1):** הטקסט לא פירט על הצורות השונות של הזוהר הצפוני התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** הטקסט לא עסק בעיקר בזוהר הצפוני במסורות המקומיות. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** הטקסט לא עסק בעיקר במשמעויות הסימבוליות של הזוהר הצפוני. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** הטקסט אכן הציג גם את ההסבר המדעי לתופעה של הזוהר הצפוני וגם את האגדה שמאחורי התופעה. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 14. בשורות 3-4 נכתב:**
- "The northern lights are constantly in motion, changing in shape and color."
- כלומר, הזוהר הצפוני נמצא בתנועה כל הזמן, תוך כדי שינוי בצבע ובצורה שלו ולא נראה אותו הדבר כל הזמן.
- התשובה הנכונה היא (3).**
- 15. בשורות 8-9 נכתב:**
- "Scientists explain that the aurora borealis is caused by a stream of electrically charged particles emitted by the sun."
- זה ההסבר המדעי לתופעה של הזוהר הצפוני, כאשר בהמשך הפסקה יש הרחבה על הנושא. לכן, פסקה זו מספקת הסבר מדעי לתופעה.
- התשובה הנכונה היא (3).**

16. בפסקה השנייה מציגים את ההסבר המדעי לתופעת הזוהר הצפוני ובפסקה השלישית מציגים את ההסבר המיתולוגי של העמים שחיים באיזור לתופעה. בשורות 19-20 נכתב:

"Scientist and storytellers do agree, however, that the aurora borealis is a breathtaking sight."

כלומר, למרות ההסברים השונים שהוצגו בטקסט עבור התופעה, גם המדענים וגם מספרי הסיפורים מסכימים על כך שתופעת הזוהר הצפוני היא מראה עוצר נשימה. **התשובה הנכונה היא (2).**

17. בשורות 20-21 נכתב:

"...poet Robert Service captures the awe felt by all who see it..."

כלומר, רוברט סרוויס מתאר את תחושת ההתפעלות שמרגיש כל מי שרואה את הזוהר הצפוני. לכן, אפשר להסיק כי הוא חשב שהתופעה מאוד יפה. **התשובה הנכונה היא (2).**

18. בשורות 4-5 נכתב:

"It also provided the king with a convenient means of distancing French soldiers and officers who were felt to pose a threat to the monarchy."

כלומר, הליגיון העניק למלך את האפשרות להרחיק חיילים וקצינים שהיוו איום על המלוכה, ובכך איום על כס המלוכה שלו. **התשובה הנכונה היא (1).**

19. לפי שורה 7, מדיניות של *anonymat* דורשת ממתגייסים חדשים לוותר על הזהות האזרחית הקודמת שלהם ובכך מאפשרת להם, לדוגמה, להתחמק מפשעים שביצעו. כלומר, המדיניות מאפשר לחייל לברוח מהעבר שלו. **התשובה הנכונה היא (1).**

20. הפסקה השנייה והשלישית עוסקות בעיקר בתדמית של ליגיון הזרים הצרפתי.

בשורות 11-12 נכתב:

"Nonetheless, over the years, the Legion acquired a reputation for bravery."

כלומר, למרות מה שנכתב קודם לכן בפסקה לפיו החיילים בליגיון אנשים מסוכנים, לליגיון נוצר מוניטין של אומץ.

גם בשורות 14-16 מדובר על איך הליגיון נתפס בעיני הציבור:

"This combination of audacity and mystery made the French Legion an intriguing military force..."

התשובה הנכונה היא (3).

21. הפסקה השלישית מתארת את ההשפעות של ליגיון הזרים הצרפתי על התרבות הפופולרית

והספר *Beau Geste* מובא כדוגמה להשפעה כזו כיוון שהוא עובד גם לקולנוע וגם לטלוויזיה.

התשובה הנכונה היא (2).

22. נבדוק איזו מהתשובות מתאימה ביותר להיות המטרה העיקרית של הפסקה האחרונה:

תשובה (1): הפסקה לא מפרטת את הסיבות בגינן אנשים הצטרפו לליגיון הזרים הצרפתי. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הפסקה לא מתארת את הגודל והמבנה של ליגיון הזרים הצרפתי. התשובה נפסלת.

תשובה (3): הפסקה מסבירה על שינויים שהתרחשו בארגון בשנים האחרונות, למשל, הגדרה מחדש של מטרות הארגון, שהן כעת מניעת טרור ושמירה על השלום. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): בפסקה לא מצויין כי הליגיון עתיד להפוך לצבא בינלאומי. התשובה נפסלת. התשובה הנכונה היא (3).

אנגלית - פרק שני - מועד סתיו 2022

1. יתושות נקבות נחשבו פעם כחירשות, אבל כיום ידוע שהן מסוגלות לשמוע.
(1) once - פעם
(2) either - אחד מהשניים, זה או זה
(3) again - שוב
(4) just - רק
התשובה הנכונה היא (1).
2. כתובות של אתרי אינטרנט מתחילות עם ראשי התיבות "http", אשר מייצגות "hypertext transfer protocol".
(1) goes by - חולף
(2) makes up - יוצר
(3) stands for - מייצג
(4) gives in - נכנע
התשובה הנכונה היא (3).
3. גרג מאדו היה המגיש הראשון בהיסטוריית הבייסבול שזכה בפרס "צ'י יאנג" במשך 4 עונות רצופות, מ-1992 עד 1995.
(1) deceptive - מטעה
(2) authentic - אותנטי, מקורי
(3) consecutive - רצוף
(4) organic - אורגני
התשובה הנכונה היא (3).
4. ציורי טבע דומם מציגים פירות, פרחים וחפצים יומיומיים אחרים המסודרים על שולחן או מדף.
(1) commanded - פיקד
(2) advertised - פרסם
(3) calculated - חישב
(4) arranged - סידר
התשובה הנכונה היא (4).

5. מומבאי היא המרכז המסחרי של הודו, בתוכה שוכנים מוסדות כלכליים חשובים ומשרדים ראשיים של **תאגידים** הודיים מרכזיים.
- (1) subscriptions - מנויים
 - (2) rituals - פולחנים
 - (3) doctrines - דוקטרינות
 - (4) corporations - תאגידים
- התשובה הנכונה היא (4).**
6. **ההמנון** הלאומי של יוון מבוסס על הפואמה בעלת 158 הבתים "המנון לשלום".
- (1) league - ליגה
 - (2) barrier - מחסום
 - (3) patrol - סיור
 - (4) anthem - המנון
- התשובה הנכונה היא (4).**
7. ישנן השערות רבות בנוגע למשמעותן של המילים **המעורפלות** של שירו של דון מקלין "אמריקן פאי".
- (1) mutual - משותף
 - (2) obscure - מעורפל, לא ברור
 - (3) slight - מועט
 - (4) annual - שנתי
- התשובה הנכונה היא (2).**
8. בג'ונגלים של מזו (מרכז)-אמריקה נמצאות פירמידות בולטות לגובה, הירוגליפים וציורי קיר מוחבאים אשר **מעידים** על תפארתם ומסתוריותם של בני המאיה.
- (1) attest - העיד
 - (2) ascend - התרומם
 - (3) adjust - התאים
 - (4) appeal - ענין, ריתק
- התשובה הנכונה היא (1).**

- 9. המשפט המקורי:** למרות שמדינת דלאוור נושאת את שמו, תומאס ווסט דה לה וור היה דווקא המושל של מדינת וירג'יניה.
- תשובה (1):** תומאס ווסט דה לה וור, אשר כיהן כמושל של וירג'יניה, היה במקור מדלאוור. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** כאשר תומאס ווסט דה לה וור עזב את מדינת דלאוור כדי להיות המושל של מדינת וירג'יניה, הוא שינה את שמו לשם מדינת הולדתו. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** תומאס ווסט דה לה וור היה המושל של דלאוור וגם וירג'יניה, אך רק מדינת דלאוור נושאת את שמו. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** דלאוור נקראת על שמו של תומאס דה לה וור, למרות שהוא כיהן כמושל במדינת וירג'יניה. זו התשובה הנכונה.
- התשובה הנכונה היא (4).**
- 10. המשפט המקורי:** הפילוסוף הבריטי ברטראנד ראסל היה תומך של פירוק נשק גרעיני.
- תשובה (1):** ראסל התבטא נגד נשק גרעיני. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (2):** ראסל היה מודאג מהאפשרות שתפרוץ מלחמה גרעינית. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** ראסל הרגיש כי ייצור נשק גרעיני יוביל באופן בלתי נמנע למלחמה. התשובה נפסלת.
- תשובה (4):** אי אפשר היה לשכנע את ראסל בנוגע לצורך בנשק גרעיני. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (1).**
- 11. המשפט המקורי:** אירוע קרינגטון, סערה סולרית עצומה שהתרחשה בספטמבר 1859, שיבש שידורי טלגרף ברחבי העולם.
- תשובה (1):** הפגיעה הקטסטרופלית בשידורי הטלגרף ברחבי העולם בספטמבר 1859 נעשתה ידועה כאירוע קרינגטון. התשובה נפסלת.
- תשובה (2):** חדשות אודות אירוע קרינגטון, סערה סולארית מרהיבה שהתרחשה בספטמבר 1859, שודרו ברחבי העולם באמצעות טלגרף. התשובה נפסלת.
- תשובה (3):** בספטמבר 1859, סערה סולארית ענקית אשר ידועה כאירוע קרינגטון גרמה להפרעות משמעותיות בשירותי הטלגרף ברחבי העולם. זו התשובה הנכונה.
- תשובה (4):** אירוע קרינגטון שאירע בספטמבר 1859, אשר גרם להפסקה בתקשורת הטלגרף, ככל הנראה נגרם מסערה סולארית. התשובה נפסלת.
- התשובה הנכונה היא (3).**

12. המשפט המקורי: יצירות מופת "חיות" יותר מאשר היוצרים שלהן.

תשובה (1): אומנות היא חיקוי של החיים. התשובה נפסלת.

תשובה (2): יצירות אומנות דגולות שורדות אחרי היוצרים שלהן. זו התשובה הנכונה.

תשובה (3): אומנים לא תמיד זוכים להערכה במהלך חייהם. התשובה נפסלת.

תשובה (4): עבודתו של אמן יכולה לעלות בערכה לאחר מותו. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (2).

13. נבדוק איזו מהתשובות היא המתאימה ביותר למטרת הטקסט.

תשובה (1): הטקסט לא טען שרופאים צריכים להשתמש בצחוק כדי לטפל במטופלים שלהם. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הטקסט לא הסביר מדוע ישנם אנשים שצוחקים יותר מאחרים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): הטקסט לא תיאר את התהליך הפיזיולוגי של צחוק. התשובה נפסלת.

תשובה (4): הטקסט בחן טענות בנוגע להשפעת הצחוק על הבריאות. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

14. בשורות 5-6 נכתב:

"The book deals with the author's experiences coping with a rare and painful illness."

כלומר, הספר מתאר את החוויות של הסופר בהתמודדות עם מחלה נדירה וכואבת.

התשובה הנכונה היא (3).

15. בשורות 14-16 נכתב:

"...laughter reduces secretion of the stress hormone cortisol, high level of which are associated with depression and lower life expectancy."

כלומר, רמות גבוהות של הורמון הלחץ קורטיזול קשורות בדיכאון ותוחלת חיים נמוכה. לכן, רמות גבוהות של קורטיזול עלולות לקצר חיים של בן אדם.

התשובה הנכונה היא (4).

16. בשורות 21-22 נכתב:

"He argues that proponents of the medical benefits of laughter are overlooking alternate explanations."

פראבין טוען כי התומכים ביתרונות הרפואיים של צחוק מתעלמים מהסברים חלופיים לשיפור בבריאות המטופלים.

התשובה הנכונה היא (4).

17. בשורות 26-27 נכתב:

"Provine's own studies have found that when people laugh, it is most often in the context of social interaction."

כלומר, הוא מצא כי לרוב אנשים צוחקים בסיטואציות חברתיות, ולכן אפשר להסיק כי הוא ימליץ לבן אדם הסובל מכאבים לבלות זמן עם חברים.

התשובה הנכונה היא (4).

18. נבדוק איזו מהתשובות היא המתאימה ביותר להיות כותרת הטקסט.

תשובה (1): בטקסט לא מתוארת השפעתו של הקמפיין נגד שימוש בפלסטיק על התיירות של רואנדה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הטקסט לא מדבר על הפופולריות של תכנית הניקיון של רואנדה בקרב התושבים. התשובה נפסלת.

תשובה (3): הטקסט מתאר את ההצלחה ה"לא מושלמת" של איסור שקיות הפלסטיק ברואנדה - כאשר מצד אחד עיר הבירה שלה נחשבת לעיר הנקייה באפריקה, ומצד שני עדיין אין חלופה טובה לפלסטיק ולכן הוא נמכר בצורה לא חוקית. זו התשובה הנכונה.

תשובה (4): הטקסט לא מציין כי רואנדה הצליחה להיפטר מכלל הפלסטיק, אלא להפך, נאמר כי הוא עדיין נמכר בשוק השחור. התשובה נפסלת.

התשובה הנכונה היא (3).

19. נבדוק איזו מהתשובות היא המתאימה ביותר למטרת הפסקה השנייה.

תשובה (1): הפסקה לא מציגה כיצד הגיבו מדינות שונות על הקמפיין של רואנדה. התשובה נפסלת.

תשובה (2): הפסקה לא מתארת את הבעיות עמן רואנדה מתמודדת כיום. התשובה נפסלת.

תשובה (3): הפסקה לא מתארת כיצד רואנדה נפטרה משקיות פלסטיק. התשובה נפסלת.

תשובה (4): הפסקה אכן מסבירה מדוע רואנדה אסרה על שימוש בשקיות פלסטיק.

בשורות 9-11 נכתב:

"The campaign against plastic is part of the Rwandan government's overall effort to present an image of prosperous and modern country that is attractive to international visitors."

כלומר, הקמפיין נגד פלסטיק הוא חלק מהמאמצים של ממשלת רואנדה להציג תדמית של מדינה משגשגת ומודרנית שאטרקטיבית עבור תיירים בינלאומיים. זו התשובה הנכונה.

התשובה הנכונה היא (4).

20. הכרחת אנשים לנקות רחובות היא לא אחד מ"האמצעים הקיצוניים" שהוזכרו בשורה 13. בשורות 6-7 מפורטים האמצעים הקיצוניים בהם הממשלה נוקטת:
"Violators of the policy are subject to heavy fines or even imprisonment and may be forced to make a public apology."
כלומר, כל התשובות האחרות אכן מהוות חלק מהאמצעים הקיצוניים בהם נקטה רואנדה.
התשובה הנכונה היא (1).

21. בשורות 18-19 נכתב:
"As a result, people smuggle plastic from neighboring countries to sell on the black market."
לכן, המילה "them" בשורה 20 מתייחסת לאנשים שמבריחים את שקיות הפלסטיק.
התשובה הנכונה היא (1).

22. בשורות 4-6 נכתב:
"It is illegal in Rwanda to import, produce, use, or sell plastic bags or packaging, except within specific sectors of the economy, notably the healthcare industry."
כלומר, מדיניות איסור שקיות הפלסטיק של רואנדה, לא תקפה עבור בתי חולים.
התשובה הנכונה היא (2).