

הצעה שנייה למטרת חיבור – נכתבה על ידי תלמיד

הנורא. מרגע הירקון הדרקון נטה עליה *add* היכר, פ' היה יונק
הכוונה ניְבָזִי הכהן, נַקְבָּזֵן היבנה. היכל הՅין גָּלֵן שְׁמֵן סְכָרֶם
פְּנַיְמָה, קְדֻשָּׁה נִזְנִית כָּרְנָבָע - צְנָצָעָן, קְדֻשָּׁה פְּנַיְמָה.

ב-1930 נסגרה אוניברסיטת ירושלים על ידי מוסמך עליון. ב-1931 נפתחה אוניברסיטת תל אביב.

הכלה היא מילוי מלאה של ז'אנר הדרמה. יתירה מכך, הדרמה מודרנית מושגת על ידי הדרמה המודרנית.

ההנעה שפיה מוסתית נאגירה נעה יפה דה. הינה בזאת נסיעה הנעה שפיה מוסתית נאגירה נעה יפה דה. הינה בזאת נסיעת הנעה שפיה מוסתית נאגירה נעה יפה דה. הינה בזאת נסיעת הנעה שפיה מוסתית נאגירה נעה יפה דה.

• ୮/୩'୩୭୭ 30

בוכמאן, רְכָבָר "בְּגַדְתָּה הַנֶּגֶד" נסיך נְהִירִים וההעמאניז'יט נארו אֶתרו
וניכרא כארון הרים נאיג'זאג. עלי אֶלְיאָהוֹת גְּרֵיאָה, צוֹ נְאָנָהָה כְּפָהָה

תקירה היראה נמהכמ כהן ראייר שמתהיל אסואים חואה מהתפקיד נסצט כז' מהליכ, נזה נחחים - סעך מהאתן כה אקרה, מהנא קרייה כהן גזר מיטמות מהוות הסכות רפניות ומחזריות שלגיות מהוות - יאג כה נרא האקרים, רעה כ' אגף מהר גרא - פלא מהוות גרא.

35

הערכת מידת התוכן

החיבור נפתח בהצבת נושא המטלת בהקשר רחב (הגבול בין טיפוח בריא לטיפול יתר). הכותבת ממשיכה בבחינת הבט אחד של השאלה הכללית (תחומים שבהם יש חשיבות ליתחילה מוקדמת) לעומת תחומיים שבהם אין לכך יתרון מיוחד). היא מבססת את טענותיה על עבודות חיצוניות (קונרד לורן) ומפתחת את הרעיון, תוך הבאת דוגמאות (ספורט, נגינה). מכאן עוברת הכותבת לבחון הבט נוספת של הסוגיה הכללית (השלכות פסיכולוגיות של קריירה מוקדמת על הילד). גם כאן הרעיון מפותח וכול דוגמאות. בסיכום, הכותבת מוסיפה הערה שאינה מפותחת וגם לא נזכרה קודם לכן – השלכות כלכליות של פיתוח קריירה בגיל צער. הכותבת חותמת את דבריה בהבעת עדשה אישית – בתחוםים מסוימים כדי לעודד גיבוש קריירה בגיל צער, אך ברובם לא. החיבור טוב מאד: הוא מציג מהלך רעוני מפותח וمبוסס ברובו, שמרכיביו משרותים את הרעיון המרכזי וטורמים לביסוסו. בכתבה התייחסות של מספר נקודות מבט, הבט חשוב של חשיבות ביקורתית.

ציון תוכן – 5 (טוב)

הערכת מידת הלשון

לשון החיבור בהירה וקולחת לכל אורכו ונישרו ענייני והולם כתיבה עיונית. הדקוזוק והתחביר תקינים וישנו שימוש סמנטי מדויק במילים גבוהות ("יכלום אובדן" "ילדות רגילה") הוא מהיר סביר לשלים תמורת הצלחה? – שורות 6–5). ישנה דוגמה אחת לשימוש שגוי בסימני פיסוק ("העובדת שהגבול בין טיפול-בריא לטיפול יתר הוא כה מטופש..." – שורות 3–2). כמו כן, חסירות דוגמאות לשימוש במונחים תחביריים מורכבים ומגוונים. עם זאת, מכיוון שבהערכת החיבור מובאת בחשבון העובדה שהחבר נכתב בזמן מוגבל, ומכיון שהחבר כתוב בלשון בהירה וקריאה, משקלם של גורמים אלה בקביעת הציון אינם גדול.

ציון לשון – 5 (טוב)